

# 彰化縣特殊教育學生 擴增實境社會技巧 教案設計

策畫主編：王欣宜

作 者：王欣宜、梁雅茹、陳翌珊、陳佩瑜

美編設計：林佳瑩、黃怡真

國立臺中教育大學特殊教育中心  
彰 化 縣 政 府 印 行  
中華民國115年7月



# 作者簡介



王欣宜

學歷：

臺灣師範大學特殊教育博士

現職：

臺中教育大學特教系副教授兼特殊教育中心主任



梁雅茹

學歷：

中原大學特殊教育學系

臺灣藝術大學表演藝術教學研究所

現職：

彰化縣立鹿鳴國中特教教師

南投九九兒童劇團



陳翌珊

學歷：

彰化師範大學特殊教育學系

現職：

彰化縣立芬園國中特教教師



陳佩瑜

學歷：

屏東教育大學特殊教育學系

臺中教育大學特殊教育研究所

現職：

彰化縣東溪國小特教教師

臺中市清水國小特教教師

# 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計之 理論基礎與編輯說明

國立臺中教育大學特殊教育中心主任 王欣宜

個人榮幸獲彰化縣政府邀請指導該縣特教教師進行社會技巧的教案設計，從 112 學年度開始迄今已逾 3 年，編輯團隊所研發之擴增實境社會技巧教案可供國中小特殊教育教師參考使用，因此將 112 學年度～113 學年度的社會技巧教案設計集結成冊。但 114 學年度撰寫的教案中有部分仍在修改與編輯中，因此暫時不列入此次彙編的社會技巧教案中。期待後續仍能集結成冊。

本次彙編成冊的二個學年度社會技巧教案，是由目前服務於臺中教育大學特殊教育學系的王欣宜老師、彰化縣鹿鳴國中的特教教師梁雅茹老師、芬園國中的特教教師陳翌珊老師、臺中市清水國小特教教師陳佩瑜老師（前彰化縣東溪國小特教教師）共同撰寫而成，並由林佳瑩老師、黃怡真老師的協助編輯完成。

我國從民國 108 年正式實施十二年國民基本教育課程，其中「社會技巧」是「身心障礙相關特殊需求領域課程綱要」中的九個領域之一，其課程目標為「培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動」。其學習表現包括處己、處人、處環境三個向度，這三個向度也是本社會技巧教案的撰寫主軸，但限於撰寫時間，本次的教學設計彙編僅包含處己與處人兩部分，共 13 個單元。當初在開始撰寫教案時，因參與的老師們較偏好「處人」領域，因此由此項度開始撰寫，這是為何「處人」在目錄部分列於前端的原因，特此說明。

本社會技巧教案設計採取「認知行為學派」為社會技巧設計之理論基礎，其教案設計的教學活動遵循認知行為學派的步驟，在發展活動部分包

括：1. 說明新技巧（包括認知部分與行為步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 回饋；5. 修正演練等部分。本教案設計力求將教學內容、步驟與相關資源說明清楚，以方便教學現場教師容易參考使用，也歡迎參考本教案設計的教師能根據學生的實際學習情況，自行進行課程教學的調整。

擴增實境（Augmentation Reality，簡稱AR）介入社會技巧教學設計部分，是根據研究顯示（如孫揚琇，2024；Berenguer, Baixauli, Gómez, Andrés, & De Stasio, 2020）使用AR，能有效促進特殊教育學生在認知、情緒、社交溝通、注意力、功能性技能及動作能力等多面向的發展。在以往多數研究中，受試者能以積極正向的態度投入教學實驗中，並在教學實驗過程中有效的提升注意力、縮短反應時間。此外，接受實驗學生的家長與教師普遍認為，AR有助於提升特殊教育學生的非語言溝通、社會參與及眼神接觸。而本社會技巧教案設計採用AR的另一個目的，是希望特殊教育學生能藉由觀看影片獲得反覆觀看示範動作的機會，使其更能熟悉及複習教師教導的目標社會技巧。

再者，科技介入特殊教育教學已是重要的潮流趨勢，藉由科技與社會技巧的結合，期盼逐漸達到「數位融合（digital inclusion）」，使每個學生在現今的網路社會中都有平等、安全的使用科技服務與機會。本教案設計完成匆匆、難免疏漏，敬請各位讀者見諒與海涵。

#### 參考文獻

孫揚琇（2024）。評估延展實境對自閉症類群障礙的治療效果：系統性文獻回顧及統合分析（未出版之碩士論文）。臺北醫學大學。

Berenguer, C., Baixauli, I., Gómez, S., Andrés, M. de E. P., & De Stasio, S. (2020). *Exploring the impact of augmented reality in children and adolescents with autism spectrum disorder: A systematic review. Education and Information Technologies*, 25(6), 5201 – 5219.

<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10267-7>

## 目錄

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 處人/我會主動關心朋友-陳佩瑜·····                              | 07  |
| 處人/為自己的錯誤行為道歉-陳佩瑜·····                            | 24  |
| 處人/我被別人嘲笑了！-陳佩瑜·····                              | 43  |
| 處人/介紹自己(1)-打招呼篇-梁雅茹·····                          | 58  |
| 處人/介紹自己(2)主題篇-梁雅茹·····                            | 70  |
| 處人/上課時能盡力完成老師交代的工作-梁雅茹·····                       | 81  |
| 處人/上課時遇到問題能主動詢問教師-梁雅茹·····                        | 99  |
| 處人/與人溝通時，能持續和他人談一個話題-梁雅茹·····                     | 120 |
| 處己/心情導航員-調整自己的情緒「我可以自己冷靜下來」-陳翌珊·····              | 155 |
| 處己/心情領航員系列—面對問題能有適當的解決方法之「我可以自己解決數學問題」-陳翌珊·····   | 166 |
| 處己/ 心情導航員系列—與人相處時能主動尋求協助之「我會主動處理問題，尋求幫助」-陳翌珊····· | 178 |
| 處己/心情導航員系列—我會為自己錯誤的行為道歉-陳翌珊·····                  | 191 |
| 處己/心情領航員—與人交談時有正確複述事情的能力-陳翌珊·····                 | 200 |

## 本手冊擴增實境影片觀看操作方式說明

### ◇Android 版本

1. 在 Play 商店中搜尋「Artivive」應用程式。
2. 下載「Artivive」應用程式。
3. 打開「Artivive」應用程式,並將手機鏡頭對準掃描面,即可觀看影片。

### ◇IOS 版本

1. 在 App Store 中搜尋「Artivive」應用程式。
2. 下載「Artivive」應用程式。
3. 打開「Artivive」應用程式,並將手機鏡頭對準掃描面,即可觀看影片。

處人向度

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                          |                                                         |                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/我會主動關心朋友                                                                                                              | 適用年級                                                    | 學習功能輕微缺損學生的低年級              |
| 教學時間           | 80 分鐘（2 節課）                                                                                                              | 教材來源                                                    | 自編<br>幼兒閱讀列車(好品德)-「別擔心，我陪你」 |
| 指導者            | 王欣宜 教授                                                                                                                   | 設計者                                                     | 東溪國小 陳佩瑜                    |
| 教學準備           | 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學海報、情境籤 4. 學習單 5. 擴增實境(AR)的圖片 6. 平板 7. 鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社                                |                                                         |                             |
| 社會技巧<br>問題分析   | 特殊教育學生也有交朋友的需求，但沒有辦法掌握交朋友的技巧，例如：<br>看到一群同學在那邊玩，自己很想加入，或者當同學遇到困難，或關心同學，<br>卻因說錯話而造成同學們的反感，或想關心同學但拍打肩膀的動作太大力……等等，表達方式較不適當。 |                                                         |                             |
| 設計理念<br>（課程目的） | 本活動以認知學派的步驟，用討論、講述交朋友的重要、老師示範及學生演練的方式，透過「關心朋友」的步驟，增加與他人的互動能力的技巧，類化到關心家人。                                                 |                                                         |                             |
| 核心<br>素養       | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                       | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。                      |                             |
|                | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                       | 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                             |                             |
| 學習重點           | 學習表現                                                                                                                     | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 |                             |
|                | 學習內容                                                                                                                     | 特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- I -2 溝通的媒介。                |                             |
| 議題融入           | 實質內涵                                                                                                                     | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                         |                             |
|                | 所融入之<br>學習重點                                                                                                             | 1. 主動關心朋友是良好的品德。<br>2. 主動關心的行為是生活習慣的養成。                 |                             |
| 學習目標           | 單元目標                                                                                                                     |                                                         | 具體目標(可觀察、可評量)               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |      |            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|            | <div>◆認知</div> <div>1. 能知道關心朋友的重要性及步驟</div> <div>◆情意</div> <div>2. 願意主動關心朋友</div> <div>3. 會適當的關心朋友</div> <div>◆技能</div> <div>4. 能表現出關心朋友的行為</div>                                                                                                                                                                                                                            | <div>1-1 能說出主動關心朋友的重要性</div> <div>1-2 能說出關心朋友的步驟</div> <div>2-1 能做出適當關心朋友的動作，如：拍肩</div> <div>3-1 能說出適當關心朋友的話（如：你還好嗎？）</div> <div>4-1 能在生活中察覺朋友的異狀，如哭泣、叫他沒回應…等等</div> <div>4-2 能正確做出主動關心朋友的步驟</div> |      |            |
| 具體目標編號     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材教具       |
|            | <div>一、引起動機</div> <div>1. 老師採用角色扮演的的方式，請學生輪流上台，抽表演情境籤（附件一）的內容並模仿出來，讓台下的人觀察表演者的動作，並討論要怎麼解決。</div> <div>2. 表演情境籤設計的參考情境如下：</div> <div>（1）表演滑板很有自信時，突然跌倒很痛苦（老師問：要如何安慰跌倒的同學？）（參考答案：你還好嗎？要不要帶你去保健室呢？有需要我幫忙的嗎？）</div> <div>（2）表演書包中找不到課本很著急。（老師問：要如何關心找不到課本的同學）（參考答案：你怎麼了？有需要我幫忙的嗎？我來幫你一起找！）</div> <div>老師總結：各位小朋友，我們周圍的朋友有時會遇到困難，例如：跌倒很痛、找不到書會很著急，我們又如何關心他呢？今天老師要教大家如何關心朋友？</div> | 5 分鐘                                                                                                                                                                                               |      | 表演情境籤（附件一） |
| 1-1<br>1-2 | <div>二、發展活動</div> <div>（一）說明新技巧</div> <div>老師先詢問同學：「為什麼要關心朋友呢？」，原因有：</div> <div>1. 因為大家都是同學，在同一個學校中，一起</div>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 分鐘                                                                                                                                                                                              | 口頭實作 |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|
|  | <p>上下課、一起讀書、一起玩樂……等，關心朋友能增進自己的人際關係。</p> <p>2. 關心可以讓朋友感覺到溫暖。</p> <p>3. 「主動關心朋友」的步驟（步驟海報-附件二）。</p> <p>(1) 關心誰：看到誰有異狀、想關心的對象是誰？</p> <p>(2) 關心的事：可以說「你現在看起來 很……發生什麼事了？」、「你還好嗎？」</p> <p>(3) 怎麼做：「有什麼我可以幫忙？」並實際幫助他。</p> <p>(二) 教師示範影片</p> <p>1. 老師用擴增實境(AR)的影片來示範，並搭配上上述三個步驟做說明。</p> <p>(情境：有一個人垂頭喪氣的坐在那裡。)</p> <p>步驟1 看到誰：「我的朋友」、「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」</p> <p>步驟2 關心的事：「你還好嗎？你現在看起來很難過，發生什麼事了？」</p> <p>步驟3 怎麼做：「有什麼我可以幫忙的嗎？」</p> <p>擴增實境(AR)影片情境說明：</p> <p>角色：學生A小明、學生B小華</p> <p>場景：教室</p> <p>△小明坐在椅子上，小明垂頭喪氣的坐在那裡，搖搖頭～</p> <p>小明：哎！</p> <p>△小華從門外進來後，走向小明的方向</p> <p>小華：誒？那裡怎麼有一個人，他是小明誒！他看起來心情不太好，我去問他看看</p> <p>小華：小明～你還好嗎？（輕拍學生肩膀）你看起來很難過，發生什麼事了？</p> <p>小明：我的球不見了！（難過）那是我最喜歡的球～我找好久…都找不到…</p> <p>小華：有什麼我可以幫忙的嗎？</p> <p>小明：可以幫我找球嗎？</p> <p>小華：好喔～我們一起去找吧！</p> | 20 分鐘 | <p>步驟海報（附件二）</p> <p>擴增實境(AR)圖片平板</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR  
code



連結  
網址

[https://youtu.be/-f29tP\\_8AMM](https://youtu.be/-f29tP_8AMM)

2-1  
3-1

口頭  
實作

2. 老師先協助學生分組，讓學生們 2 人一組，抽出繪本情境籤後輪流上台演練。
3. 繪本情境籤的內容參考情境如下：
  - (1) 吃過午飯，小兔子趴在桌子上，看起來很不舒服。  
(學生 A 表演小兔子的角色，讓學生 B 做演練，要如何關心？)  
(參考答案：小兔子，你還好嗎？要不要我去跟老師說？)
  - (2) 上美勞課時，大家畫得很好看，只有小猴子畫不出來，小猴子看起來很擔心。  
(學生 A 表演小猴子的角色，讓學生 B 做演練，如何關心？)  
(參考答案：小猴子，你還好嗎？沒關係喔！誰說大家都要畫得一樣)
  - (3) 小熊不小心把花片桶打翻了，小熊看起來很焦慮。

繪本  
情境  
籤  
(附  
件  
三)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------------|
|     | <p>(學生A要表演小熊的角色，讓學生B做演練，如何關心?)</p> <p>(參考答案：小熊，你還好嗎？別急，有什麼我可以幫忙的呢？我可以來幫你)</p> <p>(三)學生演練</p> <p>請學生按照抽到的繪本情境籤進行演練，注意事項如下：</p> <p>(1)請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出關心朋友的行為。</p> <p>(2)請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪些關心朋友的動作。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p> |       |      |              |
| 1-1 | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「關心朋友」的三步驟。</p> <p>2. 發下作業單，請學生帶回家寫，提醒學生下次上課要把作業單帶來。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                   | 5 分鐘  | 口頭實作 | 作業單<br>(附件六) |
|     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請學生寫一個情境及當下情緒的句子：</p> <p>上一節課用繪本的情境內容，做了實際的演練，接下來老師請小朋友寫下自己曾經遇到的難過情境，例如不開心、生氣、或不知道怎麼辦的事情，舉例來說：「小美忘記帶便當袋了，很著急…」</p>                                                                                                                                                                                            | 5 分鐘  |      | 白紙一張         |
|     | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習新技巧</p> <p>「主動關心朋友」三步驟</p> <p>(1)關心誰：「我的朋友」「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」</p> <p>(2)關心的事：「你還好嗎？你現在看起來很</p>                                                                                                                                                                                              | 10 分鐘 |      |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|
|  | <p>難過，發生什麼事了？」</p> <p>(3)怎麼做：「有什麼我可以幫忙的嗎？」並實際幫助他。</p> <p>(二)教師示範擴增實境(AR)影片</p> <p>1.老師用擴增實境(AR)的影片來示範，並搭配上上述三個步驟</p> <p>(情境：有一個人肚子痛，趴在桌子上。)</p> <p><b>步驟1 看到誰</b>：「我的朋友」「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」</p> <p><b>步驟2 關心的事</b>：「你還好嗎？你現在看起來很難過，發生什麼事了？」</p> <p><b>步驟3 怎麼做</b>：「有什麼我可以幫忙的嗎？」並實際幫助他。</p> <p>擴增實境(AR)影片情境說明：</p> <p>角色：學生A小明、學生B小華</p> <p>場景：教室</p> <p>△小明趴在桌子上，手捧著肚子做出肚子痛的動作</p> <p>小明：(頭趴在桌子上，身體不斷扭來扭去)</p> <p>△小華經過小明的座位，發現小明有異狀</p> <p>△小華走向小明的方向</p> <p>小華：誒？小明怎麼了！他看起來好像不舒服，我去問他看看」</p> <p>小華：小明～你還好嗎？(輕拍學生肩膀)，發生什麼事了？</p> <p>小明：我肚子好痛喔！(難過)...</p> <p>小華：有什麼我可以幫忙的嗎？我帶你去健康中心！</p> <p>小明：好</p> <p>△小明站起來，小華扶著他離開位子</p> |  |  | <p>擴增實境(AR)圖片平板</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

4-1  
4-2

|            |                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/bGSH2fX89vo">https://youtu.be/bGSH2fX89vo</a>           |

20 分  
鐘

口頭  
實作

情境  
便條  
紙  
(附  
件  
四)

2. 老師先協助學生分組，讓學生們 2 人一組，互相分享上課前有先讓學生寫下難過情境的內容，輪流上台演練，並提供給老師下述補充的情境。

3. 情境便條紙設計的參考情境如下：

- (1) 同學忘了帶彩色筆很著急
- (2) 同學沒抄到聯絡簿很緊張
- (3) 好朋友小明考試考不好被爸媽罵
- (4) 座位旁邊的同學小麗忘記帶餐具很著急不能吃午餐
- (5) 妹妹打翻牛奶了，覺得很難過就哭了
- (6) 弟弟小強覺得數學作業好難不會寫
- (7) 媽媽找不到鑰匙很緊張
- (8) 弟弟的玩具車壞掉了覺得很生氣

(三) 學生演練

請學生按照寫下的難過情境或便條紙情境進行演練，注意事項如下：

- (1) 請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出關心朋友的行為。
- (2) 請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪

|            |                                                                                                                                             |      |      |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
|            | <p>些關心朋友的動作。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p> |      |      |                |
| 1-1<br>3-1 | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「關心朋友」的三步驟。</p> <p>2. 單元評量：老師發下評量學習單，請同學們依據學習單上的內容來選擇適當的選項。</p> <p>……………第二節課結束……………</p>                      | 5 分鐘 | 口頭實作 | 評量學習單<br>(附件五) |

## 貳、教學評量

| 具體目標                               | 評量方式    | 備註 |
|------------------------------------|---------|----|
| 1-1 能說出主動關心朋友的重要性                  | 口頭、實作評量 |    |
| 1-2 能說出關心朋友的步驟                     | 口頭、實作評量 |    |
| 2-1 能做出適當關心朋友的動作，<br>如：拍肩          | 口頭、實作評量 |    |
| 3-1 能說出適當關心朋友的話，如：<br>你還好嗎？        | 口頭、實作評量 |    |
| 4-1 能在生活中察覺朋友的異狀，<br>如：哭泣、叫他沒回應…等等 | 口頭、實作評量 |    |
| 4-2 能正確做出主動關心朋友的步驟                 | 口頭、實作評量 |    |

附件一 表演情境籤（共兩張）

|    | 表演情境籤                                                                              | 說明                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | <p>「哇！好厲害呀！<br/>唉呀！跌倒了！」</p> <p>圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版</p>              | <p>表演者表演踩滑板的動作，表現很有自信，接著跌倒，表情是難過痛苦的！（詢問如何關心跌倒的同學）</p> |
| 2. | <p>上課了，小狐狸找不到課本。<br/>「奇怪，我明明記得帶來了呀！」</p> <p>圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社</p> | <p>表演者表演從書包中找不到課本，表情很著急。（詢問如何關心找不到課本的同學）</p>          |

附件二 「主動關心朋友」的步驟（步驟海報）

| 「主動關心朋友」的步驟 |      |                                |
|-------------|------|--------------------------------|
| 1.          | 關心誰  | 看到誰有異狀、關心誰？                    |
| 2.          | 關心的事 | 「你現在看起來很..，發生什麼事了？」<br>「你還好嗎？」 |
| 3.          | 怎麼做  | 「有什麼我可以幫忙？」                    |

主題：「主動關心朋友」

|              | 1. 心情不好篇                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 擴增實境 (AR) 圖片 |  <p>我會主動關心朋友<br/>(心情不好篇)</p> |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

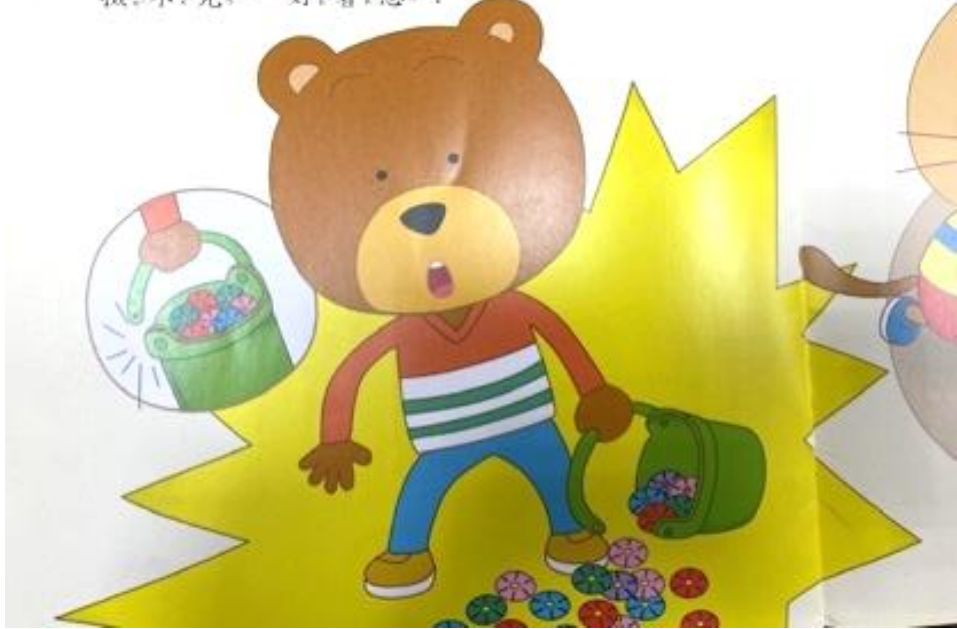
|                                    |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code                         |    |
| 連結<br>網址                           | <a href="https://youtu.be/-f29tP_8AMM">https://youtu.be/-f29tP_8AMM</a>             |
|                                    | 2. 肚子痛篇                                                                             |
| 擴<br>增<br>實<br>境<br>(AR)<br>圖<br>片 |  |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/bGSH2fX89vo">https://youtu.be/bGSH2fX89vo</a>           |

附件三 繪本情境（共三張）

|           |                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 圖<br>片 |  <p>吃過午飯，小兔子趴在桌子上，看起來很不舒服。</p> <p>圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 說明    | 午餐後，小兔子趴在桌子上，看起來很不舒服。                                                                                                                                                                                                      |
| 2. 圖片 | <p data-bbox="671 248 1174 327">上圖畫課時，大家都畫得很好，只有小猴子……</p>  <p data-bbox="368 920 1318 999">圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社</p>        |
| 說明    | 上課時，大家畫得很好看，只有我不能畫出來，小猴子很擔心。                                                                                                                                                                                               |
| 3. 圖片 | <p data-bbox="464 1111 1054 1189">小熊把花片灑落一地，一時間，檢不完，好著急！</p>  <p data-bbox="368 1816 1318 1895">圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社</p> |
| 說明    | 小熊不小心把花片桶打翻了，小熊很焦慮。                                                                                                                                                                                                        |

附件四 情境便條紙

下面「情境便條紙」提供給教師上課時參考使用

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 同學忘了帶彩色筆很著急           | 同學沒抄到聯絡簿很緊張                |
| 好朋友小明考試考不好被爸媽罵        | 座位旁邊的同學小麗忘記帶餐具<br>很著急不能吃午餐 |
| 妹妹打翻牛奶了，覺得很難過就<br>哭了。 | 弟弟小強覺得數學作業好難不會<br>寫        |
| 媽媽找不到鑰匙很緊張            | 弟弟的玩具車壞掉了覺得很生氣             |

小朋友，請依據情境內容，請在☐打 ☒，

勾選出適當的話。



圖片出處：<https://reurl.cc/xvNojN>

朋友比賽輸了，你會怎麼安慰他？

☐1. 沒關係，下次再努力！

☐2. 哈哈！你好笨喔！



圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

朋友拿出火車玩具給我看，他說這是媽媽買的新玩具

☐1. 哼！玩具好醜喔！

☐2. 哇！感覺很好玩！

附件六 作業單

單元：你不孤單，我陪你！

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

姓名：\_\_\_\_\_

★圈選題

請依照下列選項排列出主動關心朋的正確順序

(填 3 個數字)

主動關心朋友的步驟的順序是

1. \_\_\_\_\_ → 2. \_\_\_\_\_ → 3. \_\_\_\_\_

★勾選題 小朋友，請勾出正確的答案

此頁圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

|      |                                                                                             |                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |         |
| 關心誰？ | <input type="checkbox"/> 小猴子<br><input type="checkbox"/> 小熊<br><input type="checkbox"/> 小貓咪 | <input type="checkbox"/> 小貓咪<br><input type="checkbox"/> 小猴子<br><input type="checkbox"/> 小熊 |

|                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>關心的<br/>事？</p> | <p><input type="checkbox"/>不會畫圖</p> <p><input type="checkbox"/>沒帶彩色筆</p>                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/>肚子痛</p> <p><input type="checkbox"/>打翻花片桶</p>                                                                                               |
| <p>怎麼做？</p>       | <p></p> <p><input type="checkbox"/>誰說大家要畫一樣的</p> <p><input type="checkbox"/>你畫得好醜喔！</p> | <p></p> <p><input type="checkbox"/>你好笨喔！</p> <p><input type="checkbox"/>我幫你一起撿！</p> |

1.嘲笑他

2.關心誰

3.幫他取綽號

4.關心什麼事

5 怎麼做

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                                     |                                                         |      |                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/為自己的錯誤行為道歉                                                                                                                       |                                                         | 適用年級 | 學習功能輕微缺損學生的低年級                    |
| 教學時間           | 80 分鐘（2 節課）                                                                                                                         |                                                         | 教材來源 | 1. 自編<br>2. 幼兒閱讀列車(好品德)-《做錯事，怎麼辦》 |
| 指導者            | 王欣宜 教授                                                                                                                              |                                                         | 設計者  | 東溪國小 陳佩瑜                          |
| 教學準備           | 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學海報、情境籤 4. 學習單 5. 擴增實境(AR)的圖片 6. 平板 7. 鄒敦伶（2016）。做錯事，怎麼辦。新北市：小螢火蟲出版社                                           |                                                         |      |                                   |
| 社會技巧問題分析       | 特殊教育學生在做錯事的時候，常常不知道如何適當的認錯或是以逃避的方式處理，導致特殊教育學生的人際關係欠佳。例如學生自己忘記帶文具用品，跟同學借，後來沒有還卻弄丟了，一直否認不是自己的錯，或者學生自己打翻別人的水壺卻不敢說，趁老師跟同學不注意的時候，趕快逃離現場。 |                                                         |      |                                   |
| 設計理念<br>(課程目的) | 本活動以認知學派的步驟，用討論、講述承認自己的錯誤、如何用合適的方式來表達道歉，透過老師示範及學生演練的方式，增加認錯及對自己的行為負責任的技巧                                                            |                                                         |      |                                   |
| 核心素養           | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。                      |      |                                   |
|                | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                  | 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。                            |      |                                   |
| 學習重點           | 學習表現                                                                                                                                | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 |      |                                   |
|                | 學習內容                                                                                                                                | 特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- I -2 溝通的媒介。                |      |                                   |
| 議題融            | 實質內涵                                                                                                                                | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                         |      |                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                  |      |                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 入      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 能承認錯誤是良好的品德。<br>2. 能為自己的錯誤而道歉是生活習慣的養成。 |                                                                                                                                  |      |                                           |
| 學習目標   | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | 具體目標(可觀察、可評量)                                                                                                                    |      |                                           |
|        | ◆認知<br>1. 能知道自己錯誤的行為<br>2. 能知道向人道歉的步驟及重要性<br>◆情意<br>3. 能具備主動向他人道歉的意願<br>◆技能<br>4. 能承認自己的錯誤並以正確方式向他人道歉                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           | 1-1 能說出自己錯誤的行為<br>2-1 能說出自己做錯事後，需表現負責任行為的重要性<br>2-2 能說出向他人道歉的步驟<br>3-1 眼睛能注視被道歉的人<br>4-1 能承認錯誤，做出表達道歉的行為<br>4-2 能針對自己的錯誤做適當的補救動作 |      |                                           |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | 時間                                                                                                                               | 評量方式 | 教材教具                                      |
|        | 一、引起動機<br>1. 教學者先說明單元名稱：為自己錯誤的行為道歉。<br>2. 播放故事簡報：小兔子在家裡玩球，不小心把玻璃杯打破了，想出四個辦法（1. 趕快把玻璃碎片丟掉 2. 跟媽媽說是風吹落的 3. 誠實的告訴媽媽 4. 假裝不知道），小兔子的選擇是什麼呢？他選擇誠實告訴媽媽，媽媽沒有生氣，還告訴我三個後果（1. 自己撿玻璃碎片割到手流血 2. 媽媽不知道垃圾桶裡面有玻璃碎片，所以把垃圾袋綁起來的時候，被裡面的玻璃碎片割到 3. 家人經過時，踩到地板上的玻璃碎片而流血），媽媽最後告訴小兔子說：「我們一起來打掃，把碎片清理好」。也告訴我們做錯事不要怕被罵，誠實說出來大家一起想辦法以及說明當下道歉前的心情是如何感受。<br>3. 針對故事，老師提問：「小兔子在家裡踢球，不小心把玻璃杯打破了，要怎麼做才是正確的？」（參考答案：馬上告訴家人） |                                           | 10 分鐘                                                                                                                            | 口頭   | 繪本情境簡報（附件一：鄒敦伶（2016）。做錯事，怎麼辦。新北市：小螢火蟲出版社） |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------|
|            | <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)錯誤的行為有哪些？（參考答案：打翻、弄丟、弄壞、占為己有他人的物品、傷害他人、取笑）</p> <p>(2)什麼時候要道歉？（參考答案：發生過失時，馬上當下做道歉的動作。撞到人、打人、罵人，做了自己認為錯誤的事需要得到對方的原諒）</p> <p>(3)跟別人道歉要怎麼做？（參考答案：眼睛看著對方、鞠躬、說對不起。）</p> <p>教師總結：</p> <p>勇於認錯是誠實的表現，做錯事道歉不只是為了得到他人的原諒，還要對自己的錯誤負責，做出補救的行為。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |                                           |
| 1-1<br>1-2 | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 說明道歉的新技巧</p> <p>(1)<b>停</b>：觀察行為是否合宜？若不合宜就要承認錯誤。例：「<b>對不起</b>，沒經過同意就拿走你的玩具。」</p> <p>「<b>對不起</b>，我作業沒寫完就跑出去玩玩了！」</p> <p>(2)<b>說</b>：說出感受。例：「這是不對的，因為我傷害了你，讓你感到不開心。」</p> <p>「這是不可以的，我讓你生氣了。」</p> <p>(3)<b>做</b>：承諾並改變。例：「以後，我會<b>先</b>經過你的同意<b>再</b>一起玩玩具。」</p> <p>「以後我會<b>先</b>寫好功課<b>再</b>出去玩。」</p> <p>(二) 教師示範擴增實境(AR)影片</p> <p>1. 老師用擴增實境(AR)影片來示範，並搭配上述三個步驟。</p> <p>(情境：老師打翻同學的水壺，表現很驚慌，同學很生氣)</p> <p><b>步驟 1 停</b>：「對不起，我打翻你的水壺了！」</p> <p><b>步驟 2 說</b>：「我讓你生氣了。」</p> <p><b>步驟 3 做</b>：「我先去拿抹布把桌子擦乾，再幫你裝水。」</p> <p>擴增實境(AR)影片情境說明：</p> <p>角色：學生 A 小明、學生 B 小華</p> | 5 分鐘 | 口頭 | <p>步驟海報（附件二）</p> <p>擴增實境(AR)圖片<br/>平板</p> |

場景：教室

△小明坐在位子上做勞作，邊喝水且水壺蓋子沒有關，小華經過小明的位子，看到小明坐在位子上做事情，很好奇靠近小明，不小心打翻桌上的水壺…

小華：小明，你在做什麼？

小明：啊！我的水壺…

小華：對不起，我打翻了你的水壺

小華：我讓你生氣了

小華：我先去拿抹布把桌子擦乾，再幫你裝水。

小明：好。

為自己的錯誤行為道歉-打翻水篇



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/bAeEdzB6F3c">https://youtu.be/bAeEdzB6F3c</a>             |

2-1  
3-1

- 老師先協助學生分組，讓學生們 2 人一組，練習情境籤後，老師會隨機抽學生上台演練。
- 針對情境籤的內容參考情境如下：
  - 小兔子在家裡亂吃家裡的食物，未經

20  
分鐘

口頭  
實作

情境籤  
(附件

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |    |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|
|     | <p>過大人的同意，就自己吃掉，結果肚子很痛。</p> <p>(2)小兔子跟哥哥一起在房間的床上玩丟衣服大戰，弄得地板都是散亂的衣服。</p> <p>(三)學生演練</p> <p>請學生按照情境籤進行演練，注意事項如下：</p> <p>(1)請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出為自己的錯誤行為道歉。</p> <p>(2)請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪些為自己的錯誤行為道歉的動作。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p> |       |    | 三)           |
| 1-1 | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結我會道歉的三步驟。</p> <p>2. 發下作業單，請學生帶回家寫，提醒學生下次上課要把作業單帶來。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                   | 5 分鐘  | 口頭 | 作業單<br>(附件四) |
|     | <p><b>二、引起動機</b></p> <p>分辨什麼是好行為？什麼是不好的行為？</p> <p>老師用簡報檔的方式來播放，請學生用舉牌(0 X)的方式，是好行為的舉出 0 的牌子，是不好的行為，舉出 X 的牌子。</p> <p>小結：從圖片上能知道哪些是好的行為與不好的行為，從好的行為來看，自己跟對方都是開心的表情，從不好的行為來看，對方的表情是很不開心、生氣的，除了道歉之外，我們也要對自己的錯誤負責，做出補救的行為。所以接下來的課程，會讓你們多練習，想想看要怎麼</p>                                                                                       | 10 分鐘 |    | 簡報檔(附件五)     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------------------|
|  | 補救錯誤的行為？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |                  |
|  | <p>三、發展活動</p> <p>(一)複習上一節課道歉的技巧</p> <p>道歉的技巧，有以下三步驟：</p> <p>(1)<b>停</b>：觀察行為是否合宜？若不合宜就要承認錯誤。例：「<b>對不起</b>，沒經過同意就拿走你的玩具。」</p> <p>「<b>對不起</b>，我作業沒寫完就跑出去玩<br/>了！」</p> <p>(2)<b>說</b>：說出感受。例：「這是不對的，因為我傷害了你，讓你感到不開心。」</p> <p>「這是不可以的，我讓你生氣了。」</p> <p>(3)<b>做</b>：承諾並改變。例：「以後，我會<b>先</b>經過你的同意<b>再</b>一起玩玩具。」</p> <p>「以後我會<b>先</b>寫好功課<b>再</b>出去玩。」</p> <p>(二)教師示範擴增實境(AR)影片</p> <p>1. 老師用擴增實境(AR)的影片來示範，並搭配上上述三個步驟</p> <p>(情境：原本好意要幫同學擦考卷，但不小心用力過當擦破了同學的考卷。)</p> <p><b>步驟 1 停</b>：「對不起，我擦破你的考卷…」</p> <p><b>步驟 2 說</b>：「我讓你難過了」</p> <p><b>步驟 3 做</b>：「我先幫你用膠帶黏起來，再跟老師說明」</p> <p>擴增實境(AR)影片情境說明：</p> <p>小明：唉~擦不完…</p> <p>小華：我來幫你擦。</p> <p>△小華擦得速度越來越快、動作也越來越大，考卷就被擦破了…</p> <p>小明：阿！我的考卷！</p> <p>小華：對不起，我擦破你的考卷</p> <p>小華：我讓你難過了</p> <p>小華：我先幫你用膠帶黏起來，再跟老師說明</p> | 5 分鐘 |  | 擴增實境(AR)圖片<br>平板 |

小明：好。



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR  
code



連結  
網址

[https://youtu.be/\\_IWk8HXCAhE](https://youtu.be/_IWk8HXCAhE)

4-1

4-2

2. 老師先協助學生分組，讓學生們 2 人一組，抽出情便條紙後輪流上台演練。
3. 演練情境籤
  - (1) 不小心弄壞美美的自動鉛筆
  - (2) 跟阿國借球，不小心弄丟了
  - (3) 上美勞課，彩色筆不小心畫到小華的衣服
  - (4) 我掃地時，弄倒阿貴的木作品
  - (5) 我在家裡的餐桌上打翻哥哥的飲料
  - (6) 我拉壞媽媽的包包
  - (7) 我在公園奔跑時，撞到阿公。
  - (8) 我不小心把弟弟的機器人的腳弄斷了。

20 分  
鐘

口頭  
實作

演練情境  
籤（附件  
六）

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------|
|            | <p>(三)學生演練</p> <p>請學生按照抽到的情境籤進行演練，注意事項如下：</p> <p>(1)請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出為自己的錯誤行為道歉。</p> <p>(2)請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪些為自己的錯誤行為道歉的動作。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生錯誤或不熟練的地方，再給不熟練的學生演練的機會。</p> |      |    |            |
| 1-1<br>3-1 | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「道歉」的三步驟。</p> <p>2. 單元評量：老師發下評量學習單，請同學們依據學習單上的內容來選擇適當的選項。</p> <p>……………第二節課結束……………</p>                                                                                                                                                | 5 分鐘 | 口頭 | 評量學習單（附件七） |

## 貳、教學評量

| 具體目標                   | 評量方式    | 備註 |
|------------------------|---------|----|
| 1-1 能說出向人道歉的步驟         | 口頭、實作評量 |    |
| 1-2 能說出自己做錯事後的負責任行為重要性 | 口頭、實作評量 |    |
| 2-1 能做出向人道歉的動作         | 口頭、實作評量 |    |
| 3-1 能說出自己錯誤的行為         | 口頭、實作評量 |    |
| 4-1 能承認錯誤，做出表達道歉       | 口頭、實作評量 |    |
| 4-2 能針對自己的錯誤做適當的補救     | 口頭、實作評量 |    |

附件一 繪本情境簡報

| 故事圖片                                                                                 | 說明                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>故事封面</p>                                                                                                                          |
|   | <p>小兔子在客廳玩球，不小心打破玻璃。小兔子很慌張，不知道要怎麼處理？</p>                                                                                             |
|  | <p>小兔子想了四個辦法，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一：趕快把碎片丟掉</li> <li>二：跟媽媽說是風吹的</li> <li>三：誠實告訴媽媽</li> <li>四：假裝不知道</li> </ul> |



小兔子最後選擇三：誠實告訴媽媽，媽媽沒有生氣。媽媽說：「還好你告訴我，不然會發生不好的後果」  
後果一：媽媽綁垃圾袋被碎片割到流血  
二：地上的碎片用手撿會割到流血  
三：阿公走過去不小心踩到碎片流血



媽媽說：「我們一起動手打掃。只要把玻璃碎片清理乾淨，還有冰淇淋鼓勵喔！」

附件二 步驟海報

| 「我會道歉」的步驟 |   |                           |
|-----------|---|---------------------------|
| 1.        | 停 | 「對不起，(描述錯誤行為)。」           |
| 2.        | 說 | 「我讓你感到(情緒)了。」<br>(難過、生氣…) |
| 3.        | 做 | 「我會先…再…。」                 |

主題：「為自己錯誤的行為道歉」

| 1. 打翻水篇                |                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 擴增<br>實境<br>(AR)<br>圖片 |  <p>為自己的錯誤行為道歉-打翻水篇</p> |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/bAeEdzB6F3c">https://youtu.be/bAeEdzB6F3c</a>           |

|                        |                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 2. 擦破考卷篇                                                                                                           |
| 擴增<br>實境<br>(AR)<br>圖片 |  <p>為自己的錯誤行為道歉<br/>(擦破考卷篇)</p> |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/_IWk8HXCAhE">https://youtu.be/_IWk8HXCAhE</a>           |

附件三 情境籤

(1)小兔子在家裡亂吃家裡的食物，未經過大人的同意，就自己吃掉，結果肚子很痛。

(2)小兔子跟哥哥一起在房間的床上玩丟衣服大戰，弄得地板都是散亂的衣服。

# 讀後學習單-小朋友，請你在正確的框框中打 V

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 誰打破玻璃？</p> <p><input type="checkbox"/> 小兔子</p> <p><input type="checkbox"/> 小熊</p> <p>2. 小兔子怎麼了？</p> <p><input type="checkbox"/> 球不見了</p> <p><input type="checkbox"/> 打破玻璃杯</p>                                                                                                                                                                          |
| <p>3. 媽媽在詢問時，<br/>應該怎麼回答，請選出適當<br/>的圖片？</p>                                       | <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> |

圖片出處：鄒敦伶（2016）。做錯事，怎麼辦。新北市：小螢火蟲出版社

附件五 簡報檔 ○○XX遊戲（什麼是好行為？什麼是不好的行為？）



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

# NG行為! 把椅子拉開



圖片出處：<https://reurl.cc/Ki8ggm>  
這並不代表不疼，痛不能說的動作劇

11



圖片出處：<https://reurl.cc/0dKAI9>

12

# 拿外貌開玩笑



圖片出處：王宏哲 (2011)，爸媽一定要教會孩子犯的界線，天才領袖親子網  
<https://reurl.cc/eyM35Q>

13



# 互相幫助

圖片出處：<https://reurl.cc/svN521>  
吉姆訓練小遊戲-做個好朋友-博思會 | Pathways

14

# 躲起來從背後嚇人



圖片出處：王宏哲 (2021)，爸媽一定要教會孩子犯的界線，天才領袖親子網  
<https://reurl.cc/eyM35Q>

15



圖片出處：<https://reurl.cc/ReY5ig>

16



圖片來源：臺北青島海峽聯合會  
<https://tstad.org.tw/joining-instructions.html>

17

# NG行為! 人家說不要還繼續



圖片出處：王宏哲 (2021)，爸媽一定要教會孩子犯的界線，天才領袖親子網  
<https://reurl.cc/eyM35Q>

18



# 安慰對方

圖片來源：<https://reurl.cc/ReY5y8>  
小鬱人貳-高中書.pdf  
新北市政府

19



# 做錯事要道歉

圖片出處：<https://reurl.cc/svN521>  
吉姆訓練小遊戲-做個好朋友-博思會 | Pathways

20



#### 附件六 演練情境籤

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 不小心弄壞 <u>美美</u> 的自動鉛筆       | 跟 <u>阿國</u> 借球，不小心弄丟了   |
| 上美勞課，彩色筆不小心畫到 <u>小華</u> 的衣服 | 我掃地時，弄倒 <u>阿貴</u> 的木工作品 |
| 我在家裡的餐桌上打翻哥哥的飲料             | 我拉壞媽媽的包包                |
| 我在走廊奔跑時，撞到阿公。               | 我不小心把弟弟的機器人弄斷了。         |

姓名：\_\_\_\_\_

能分辨哪些是好行為？哪些是不好的行為？

小朋友，請依據情境內容，請在□打 ✓，不好的行為打 X

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input data-bbox="260 604 347 689" type="checkbox"/><br>                                 | <input data-bbox="810 833 898 918" type="checkbox"/><br>                         |
| <input data-bbox="260 1368 347 1453" type="checkbox"/><br><br><p>對不起</p> <p>做錯事要道歉</p> | <input data-bbox="810 1281 898 1366" type="checkbox"/><br><br><p>行為 4 亂發脾氣</p> |
| <input data-bbox="260 1807 347 1892" type="checkbox"/><br>                             | <input data-bbox="810 1742 898 1827" type="checkbox"/><br>                     |

|                                                           |                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>早晨! 早晨!</p> <p><input type="checkbox"/> 互相問好</p>       | <p>躲起來從背後嚇人</p> <p><input type="checkbox"/></p>     |
| <p><input type="checkbox"/> 互相幫助</p>                      | <p>伸腳絆人</p> <p><input type="checkbox"/></p>         |
| <p>拿外貌開玩笑</p> <p>你好醜!</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p><input type="checkbox"/> 安慰對方</p>                |
| <p>阿姨好</p> <p><input type="checkbox"/></p>                | <p>NG 行為! 把椅子拉開</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

\*附件七評量學習單的圖片出處，請詳見附件六簡報檔每個圖片都有標註出處。

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 向度<br>/<br>單 元<br>名稱       | 處人/我被別人嘲笑了！                                                                                                                                                                                                      | 適用年級                                                              | 學習功能輕微缺損學生的<br>低年級        |
| 教學<br>時間                   | 80 分鐘（2 節課）                                                                                                                                                                                                      | 教材來源                                                              | 1. 自編<br>2. 繪本「不！我不喜歡被捉弄」 |
| 指導<br>者                    | 王欣宜 教授                                                                                                                                                                                                           | 設 計 者                                                             | 東溪國小 陳佩瑜                  |
| 教學<br>準備                   | 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學海報、情境籤 4. 學習單 5. 擴增實境 (AR) 的圖片<br>6. 平板 7. 梅麗莎·希金斯(2019)。不！我不喜歡被捉弄。新北市：和平國際文化出版社 8. 影片：《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹<br><a href="https://youtu.be/HX1u5I01ro8">https://youtu.be/HX1u5I01ro8</a> 和平國際文化出版 |                                                                   |                           |
| 社會<br>技巧<br>問題<br>分析       | 當特殊教育學生遇到被別人嘲笑，尤其本身的身心特質，易引起同儕的注意，遭受到同儕有意或無意的嘲笑，特殊生若用不適當的方式，就會引發許多情緒或行為問題。例如：生氣回嘴、罵人，甚至與他人發生肢體衝突或報復來面對此情況，因此容易造成人際關係的衝突。                                                                                         |                                                                   |                           |
| 設計<br>理念<br>(課<br>程目<br>的) | 本活動使用認知學派的步驟，用討論、講述面對別人嘲笑的思考行為後果、找出適當的問題解決策略，透過老師示範及學生實際演練的方式，增加「面對別人的嘲笑之步驟」的技巧。                                                                                                                                 |                                                                   |                           |
| 核心<br>素養                   | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                               | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                |                           |
|                            | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                               | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。                              |                           |
| 學習<br>重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 |                           |
|                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                             | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。                                            |                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入   | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|        | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 能面對別人的嘲笑做出適當的語言溝通。<br>2. 能面對別人的嘲笑做出適當的情緒管理。 |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| 學習目標   | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 具體目標(可觀察、可評量)                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|        | ◆認知<br>1. 能知道面對別人的嘲笑之處理步驟<br>◆情意<br>2. 被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通<br>3. 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理<br>◆技能<br>4. 被別人嘲笑時，能表現出面對別人的嘲笑做出問題解決的策略                                                                                                                                                                                                              |                                                | 1-1 能說出面對別人的嘲笑之步驟的重<br>要性<br>1-2 能說出面對別人的嘲笑之步驟<br>2-1 被別人嘲笑時，能做出適當的語言<br>溝通動作（如：我不喜歡這樣！）<br>3-1 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理動作（如：暫時離開、深呼吸…等等）<br>4-1 能正確做出面對別人的嘲笑之問題解決的策略 |                                                                                                        |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 時間                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                   |
| 2-1-3  | 一、引起動機<br>1. 老師播放《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹的影片<br>情境：等校車的時候，是 <u>凱利</u> 最不開心的時候， <u>傑西</u> 和 <u>山姆</u> 總是嘲笑 <u>凱利</u> 蓬鬆的毛，「醜八怪」、「買不出梳子」，上校車後， <u>傑西</u> 開始唱：「醜八怪~ <u>凱利</u> ~！」其他同學也來附和：「醜八怪~ <u>凱利</u> ~！」 <u>凱利</u> 覺得自己像一隻蟲，一隻討厭的小蟲，後來有好心的同學關心他，他也試著勇敢的跟老師說。<br>2. 教學者提問：<br>(1) <u>凱利</u> 發生什麼事？（同學嘲笑他醜八怪）<br>(2) 如何關懷 <u>凱利</u> ？（走到他旁邊詢問他： |                                                | 10分鐘                                                                                                                                                           | 口頭實                                                                                                    |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                | 影片繪本介紹(影片：《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹<br><a href="https://youtu.be/HX1u5I01r08">https://youtu.be/HX1u5I01r08</a> ) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1   | <p>「你還好嗎?」、「有什麼需要幫忙的嗎?」、陪他想出一些可行的解決方法。) 老師總結：</p> <p>別人用不禮貌的語言來嘲笑你的時候，要仔細聽別人是在說什麼，確認是不是在嘲笑你，當面對別人嘲笑的時候，如果是跟他生氣、回嘴、報復，甚至肢體動作（如：打人），這件事情會越來越糟糕，因此要找出自己能解決的方式，把事情從有到無，目的是遇到這種被嘲笑了，你要怎麼辦？總比悶在心裡好，需要學習的是「我可以怎麼做？」比較適當。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 作                |                                             |
| 1-1 | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 說明面對別人的嘲笑之處理新技巧</p> <p>說明處理別人嘲笑我時該如何處理的 4 個步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>確</b>：確認情境（是在說我嗎？確定自己是不是被嘲笑了？）</li> <li>2. <b>深</b>：深呼吸(大口呼吸五次)</li> <li>3. <b>想</b>：想一想，能解決的方法？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找：尋求協助（向對方說出自己的感受/告訴同學/告訴老師/告訴家人）</li> <li>(2)離：離開現場（不理他/做其他的事</li> </ol> </li> <li>4. <b>做</b>：馬上行動</li> </ol> <p>(二) 教師示範擴增實境(AR)影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用擴增實境(AR)影片來示範，並搭配上上述四個步驟。</li> </ol> <p>(情境：小明坐在位子上寫作業，小華經過時，發現小明桌子裡的抽屜很亂，就開始嘲笑小明。)</p> <p><b>步驟 1 確</b>：確認情境<br/> <b>步驟 2 深</b>：深呼吸<br/> <b>步驟 3 想</b>：想想看我能怎麼做？<br/> <b>步驟 4 做</b>：馬上行動</p> <p>小華：唉喲～你的抽屜是垃圾場嗎？</p> | 1<br>5<br>分<br>鐘 | <p>口 教學海報(附件一)</p> <p>擴增實境(AR)圖片<br/>平板</p> |

小明（低頭不說話）

小華：（指著小明說）垃圾場！垃圾場！哈哈

小明：（深呼吸數1-5後，站起來）我要去跟老師說



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| QR code |  |
| 連結網址    | <a href="https://youtu.be/FtLUsgZf--A">https://youtu.be/FtLUsgZf--A</a>             |

1-  
2  
2-  
1  
3-  
1  
4-  
1

### （三）學生演練

1. 請學生兩兩一組抽情境籤進行演練，注意事項如下

- （1）請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出面對別人的嘲笑之處理的步驟。
- （2）請演練者依照四步驟檢視自己，說明自己做了面對別人的嘲笑之處理的動作。

2. 情境籤內容：

- （1）小華被同學笑說：「好笨，連簡單的數學都不會算！」
- （2）小美遇到什麼小事情都要哭！被同學笑說是「愛哭鬼！」
- （3）小可的衣服穿得太鬆、褪色已泛黃，被同學笑說：「好臭！你是垃圾桶出來的」

的」

情境籤 1(附件二)

口  
頭  
實  
作  
1  
2  
分  
鐘

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
|         | <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p>                                                                                                                                        |             |             |               |
| 1-1-1-2 | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：</p> <p>(1) 確：確認情境</p> <p>(2) 深：深呼吸</p> <p>(3) 想：想一想，能解決的方法？(自己說/找協助/離開現場)</p> <p>(4) 做：馬上行動</p> <p>2. 發下作業單，請學生帶回家練習。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                | 3<br>分<br>鐘 |             | 作業單(附件三)      |
|         | <p><b>四、引起動機</b></p> <p>用簡報檔來分辨哪些情境是在嘲笑我，老師提問：</p> <p>1. 你曾經被嘲笑過嗎？</p> <p>2. 當下的心情如何？(參考答案：很生氣、很難過、超憤怒)</p> <p>3. 你想怎麼做？(暫時離開現場、深呼吸、看影片、聽音樂、畫圖、運動、喝水、吃東西…)</p> <p>老師總結：當確定別人用不禮貌的言語來嘲笑我時，當下的心情是很負面的，但要尋找適合自己的解決方式。並提醒學生不以罵人、打架、吵架、破壞物品的方式來解決被嘲笑的事件，不然事件會越來越大。</p> | 8<br>分<br>鐘 |             | 分辨嘲笑情境簡報(附件四) |
| 1-1-1-1 | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上一節課面對嘲笑的4個技巧步驟：</p>                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>0<br>分 | 口<br>頭<br>實 |               |

|    |                                                                                     |                                                                                     |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | (1) 確：確認情境                                                                          | 鐘                                                                                   | 作                |
| 1- | (2) 深：深呼吸                                                                           |                                                                                     |                  |
| 2  | (3) 想：想一想，能解決的方法？                                                                   |                                                                                     |                  |
|    | (4) 做：馬上行動                                                                          |                                                                                     |                  |
|    | (二) 教師示範                                                                            |                                                                                     |                  |
|    | 教師示範                                                                                |                                                                                     | 擴增實境(AR)圖片<br>平板 |
|    | 1. 老師用擴增實境(AR)影片來示範，並搭配上<br>上述四個步驟。                                                 |                                                                                     |                  |
|    | (情境：小明在操場上跟同學玩踢球，小明<br>都接不到同學傳來的球，同學都笑小明                                            |                                                                                     |                  |
|    | 同學：傳！                                                                               |                                                                                     |                  |
|    | 小明：(漏接)                                                                             |                                                                                     |                  |
|    | 同學：連這麼簡單的球都接不到！你是笨蛋<br>嗎？我不跟你玩了！                                                    |                                                                                     |                  |
|    | 小明：(深呼吸，數到五並想一想下一步怎麼<br>做) 我要去喝水！                                                   |                                                                                     |                  |
|    |  |                                                                                     |                  |
|    | QR<br>code                                                                          |  |                  |
|    | 連結<br>網址                                                                            | <a href="https://youtu.be/YcDN2YzD5c8">https://youtu.be/YcDN2YzD5c8</a>             |                  |
|    | (三) 學生演練                                                                            |                                                                                     |                  |
|    | 1. 請學生兩兩一組抽情境籤進行演練，注<br>意事項如下                                                       |                                                                                     |                  |
|    | (1) 請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有                                                               |                                                                                     |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|
| 2-1341 | <p>表現出面對別人的嘲笑之處理的步驟。</p> <p>(2)請演練者依照四步驟檢視自己，說明自己做了面對別人的嘲笑之處理的動作。</p> <p>2. 情境卡內容：</p> <p>(1)<u>阿利</u>身材很胖，被同學笑說：「像豬一樣胖！」</p> <p>(2)<u>大雄</u>走路跌倒，被同學笑說：「哈哈！好笨！」</p> <p>(3)<u>小風</u>戴助聽器被同學嘲笑說：「你好奇怪，耳朵裝什麼，怎麼跟大家不一樣！哈哈」</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生錯誤或不熟練的地方，再給不熟練的學生演練的機會。</p> | 18分鐘 | 口頭實作 | 情境籤 2(附件五) |
| 1-112  | <p>五、綜合活動</p> <p>(一)複習步驟：</p> <p>複習面對嘲笑的 4 個技巧步驟：</p> <p>1. 確：確認情境（是在說我嗎？確定自己是不是被嘲笑了？）</p> <p>2. 深：深呼吸(大口呼吸三次)</p> <p>3. 想：想一想，能解決的方法？</p> <p>(1)找：尋求協助（向對方說出自己的感受/告訴同學/告訴老師/告訴家人）</p> <p>(2)離：離開現場（不理他/做其他的事</p> <p>情）</p> <p>4. 做：馬上行動</p> <p>(二)進行單元評量</p> <p>……………第二節課結束……………</p>                                                                    | 4分鐘  | 口頭實作 | 評量單(附件六)   |

## 貳、教學評量

| 具體目標                                   | 評量方式    | 備註 |
|----------------------------------------|---------|----|
| 1-1 能說出面對別人的嘲笑之步驟的重要性                  | 口頭、實作評量 |    |
| 1-2 能說出面對別人的嘲笑之步驟                      | 口頭、實作評量 |    |
| 2-1 被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通動作（如：我不喜歡這樣！）     | 口頭、實作評量 |    |
| 3-1 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理動作（如：暫時離開、深呼吸…等等） | 口頭、實作評量 |    |
| 4-1 能正確做出面對別人的嘲笑之問題解決的策略               | 口頭、實作評量 |    |

### 附件一 教學海報

| 面對別人的嘲笑之處理 |                          |
|------------|--------------------------|
| 1.<br>確    | 確認情境（是在說我嗎？確定自己是不是被嘲笑了？） |
| 2.<br>深    | 深呼吸(大口呼吸三次)              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.<br/>想</p> | <p>想一想，能解決的方法？</p> <p>(1)找：尋求協助</p> <p>(<input type="checkbox"/>向對方說出自己的感受<br/> <input type="checkbox"/>告訴同學<br/> <input type="checkbox"/>告訴老師<br/> <input type="checkbox"/>告訴家人)</p> <p>(2)離：離開現場</p> <p>(<input type="checkbox"/>不理他<br/> <input type="checkbox"/>做其他的事情)</p> |
| <p>4.<br/>做</p> | <p>馬上行動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

主題：「我被別人嘲笑了！」

|                        |                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 1. 垃圾桶篇                                                                            |
| 擴增<br>實境<br>(AR)<br>圖片 |  |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/FtLUsgZf--A">https://youtu.be/FtLUsgZf--A</a>             |

主題：「我被別人嘲笑了！」

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 2. 球漏接篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 擴增<br>實境<br>(AR)<br>圖片 |  <p>The image is an AR overlay on a video. At the top, the text '我被別人嘲笑了!' (I was laughed at by others!) is written in large, colorful, bubbly characters. Below this, there are several speech bubbles, some containing the character '3'. In the center, a boy in a blue shirt is pointing his finger towards a girl in a pink shirt and black skirt who is standing in a doorway. In the bottom left corner, there is a red cartoon character running. In the bottom right corner, there is a yellow cartoon character lying on the ground. The text '球漏接篇' (Ball Drop Episode) is written in large, bold, yellow characters at the bottom center.</p> |

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| QR<br>code |  |
| 連結<br>網址   | <a href="https://youtu.be/YcDN2YzD5c8">https://youtu.be/YcDN2YzD5c8</a>             |

附件二 情境籤1

小華被同學笑說：「好笨，連簡單的數學都不會算！」

小美遇到什麼小事情都要哭！被同學笑說是「愛哭鬼！」

小可的衣服穿得太鬆、褪色已泛黃，被同學笑說：「好臭！你是垃圾桶出來的」

附件三 作業單

姓名：\_\_\_\_\_

★小朋友，把課堂上的活動回想一下，適合的選項請在中打勾，並完成下述問答：

| 事件<br>步驟                           | 小華被同學笑說：「好笨，連簡單的數學都不會算！」                                                                                                                      | 小美遇到什麼小事情都要哭！被同學笑說是「愛哭鬼！」                                                                                                                     | 小可的衣服穿得太鬆、褪色已泛黃，被同學說：「好臭！臭臭泥！」                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 確認<br>(有沒有被嘲笑?)                 | <input type="checkbox"/> 有被嘲笑<br><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑                                                                               | <input type="checkbox"/> 有被嘲笑<br><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑                                                                               | <input type="checkbox"/> 有被嘲笑<br><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑                                                                               |
| 2. 深呼吸                             | 我可以深_____下                                                                                                                                    | 我可以深_____下                                                                                                                                    | 我可以深_____下                                                                                                                                    |
| 3. 想一想<br>(1)找誰聊?<br>(2)離開現場找什麼事情做 | <input type="checkbox"/> 選擇(1)<br>找_____聊<br><input type="checkbox"/> 選擇(2)<br><input type="checkbox"/> 離開現場<br><input type="checkbox"/> 找事情做 | <input type="checkbox"/> 選擇(1)<br>找_____聊<br><input type="checkbox"/> 選擇(2)<br><input type="checkbox"/> 離開現場<br><input type="checkbox"/> 找事情做 | <input type="checkbox"/> 選擇(1)<br>找_____聊<br><input type="checkbox"/> 選擇(2)<br><input type="checkbox"/> 離開現場<br><input type="checkbox"/> 找事情做 |
| 4. 做                               | 馬上去做                                                                                                                                          | 馬上去做                                                                                                                                          | 馬上去做                                                                                                                                          |

★小朋友，當有人嘲笑你的時候，你會跟誰說\_\_\_\_\_

★小朋友，當有人嘲笑你的時候，心情不好，離開現場找事情做，你會做什麼

\_\_\_\_\_

附件四 分辨嘲笑情境簡報內容

你騎腳踏車騎得跟烏龜一樣慢！你是烏龜喔！

\*你覺得是嘲笑還是不是？

你長得很像外星人一樣！很醜！

\*你覺得是嘲笑還是不是？

我弄丟同學的筆，他就不理我了

\*你覺得是嘲笑還是不是？

我說了一個謊，姐姐瞪我了一下

\*你覺得是嘲笑還是不是？

流汗時，身上有味道，同學說妳很多天沒洗澡！跟垃圾車一樣臭！

\*你覺得是嘲笑還是不是？

你太笨了吧！連字都不會唸！

\*你覺得是嘲笑還是不是？

附件五 情境籤2

阿利身材很胖，被同學笑說：「像豬一樣胖！」

大雄走路跌倒，被同學笑說：「哈哈！好笨！」

小風戴助聽器被同學嘲笑說：「你好奇怪，耳朵裝什麼，怎麼跟大家不一樣！哈哈」

#### 附件六 評量單

單元：我被別人嘲笑了！

姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友，你覺得是**嘲笑**的在( )打 v，不是的打 x

1. ( ) 媽媽說：「快一點啦！動作那麼慢！」
2. ( ) 你是小氣鬼！都不借我筆！
3. ( ) 你很笨！連簡單的數學都不會！
4. ( ) 你是垃圾嗎？臉那麼黑，又很臭！
5. ( ) 我放學沒有準時回家，爸爸不高興。

二、寫寫看，寫出自己被嘲笑的事情

1. 誰嘲笑我( )
2. 被嘲笑的事( )
3. 我怎麼做？( )

圖片出處：

<https://reurl.cc/NIYkW9>



## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/介紹自己(1)-打招呼篇                                                                                                                                                  | 適用年級                                                                  | 學習功能輕微缺損<br>七年級 |
| 教學時間           | 90 分鐘(2 節課)                                                                                                                                                      | 教材來源                                                                  | 自編              |
| 指導者            | 王欣宜 教授                                                                                                                                                           | 設計者                                                                   | 梁雅茹(鹿鳴國中)       |
| 教學準備           | 1. 情境演練紙本或電子檔題目-介紹自己的主題內容<br>2. 網路環境資源(過程中需要用到網路)<br>3. 擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可)<br>4. 觸碰式大屏、平板                                                                      |                                                                       |                 |
| 社會技巧<br>問題分析   | 特殊教育學生對於面對不熟悉或久未見面的長輩、同儕見面時，想與人互動卻不知道從何著手，或者選擇躲避、害羞、不知道如何應對，尤其處在家長希望打招呼的壓力下，更想躲避該情境。                                                                             |                                                                       |                 |
| 設計理念<br>(課程目的) | 對於較害羞、內向的學生，到國中後「打招呼」還是需要練習的，針對練習打招呼對象的環境準備：開始練習打招呼前，需要跟學生說明要去哪裡？會見到誰？以及對象會有的行為，讓學生有心理準備。於教室內情境模擬演練，學生藉由預演降低實際面對時的壓力，經由重複的讓學生練習此技能，希望學生熟悉打招呼情境後，能夠克服壓力，做出正確的打招呼。 |                                                                       |                 |
| 核心素養           | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                               | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。                                |                 |
|                | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                               | 特社-J-B3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。                 |                 |
| 學習重點           | 學習表現                                                                                                                                                             | 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 |                 |
|                | 學習內容                                                                                                                                                             | 特色 B-IV-3 優勢的呈現與表達                                                    |                 |
| 議題融入           | 實質內涵                                                                                                                                                             | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                     |                 |
|                | 所融入之學習重點                                                                                                                                                         | 合適的打招呼方式。                                                             |                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元目標                                                                      | 具體目標(觀察、評量)     |      |                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------|--|
| 學習目標   | ◆認知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能了解打招呼的重要性與步驟<br>◆情意<br>2. 能主動選擇合適的打招呼方法<br>◆技能<br>3. 能依照訊息的內容做出正確行為步驟 | 1-1 能說出打招呼的重要性  |      |                      |  |
|        | ◆情意                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           | 1-2 能說出打招呼的步驟   |      |                      |  |
|        | ◆技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           | 2-1 能選擇合適的打招呼方式 |      |                      |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           | 3-1 能執行打招呼的動作   |      |                      |  |
| 注意事項   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 需先訓練學生的先備技能：已會用眼神注視，也能專心聽他人說話。                                            |                 |      |                      |  |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           | 時間              | 評量方式 | 教材教具                 |  |
|        | <p>一、 引起動機：</p> <p>「打招呼」的開箱遊戲，進行方式：</p> <p>請同學開啟一個箱子後，根據圖片內容說出打招呼的方式。</p> <p>Wordwall-yes345678 老師設計連結：請掃描以下 QR code 或點選連結</p> <p></p> <p><a href="https://wordwall.net/tc/resource/17639615">https://wordwall.net/tc/resource/17639615</a></p> <p></p> <p>教師提問及總結</p> <p>教師提問：學生你喜歡的打招呼方式，是哪一種？為什麼？</p> <p>教師總結：面對不熟悉或久未見面的長輩或同儕，在見面時，想與人互動卻會覺得害羞、害怕，所以想要躲掉。其實打招呼的方式有很多種，你看圖片中的打呼是以點頭、碰手、腳、擊掌、手肘各國風情不同、交情不同，但因為每個人都有身體自主權，所以你可以選擇你喜歡的方式來打招呼，但如果你遇到超過你的身體界線，例如距離太近，當別人超過界線時，會使我們有不安全或有壓迫感，這時候你可以喊「停！」讓別人知道「不要繼續碰我」，這就是身體自主權。你可以選擇你喜歡的打招呼方式。</p> |                                                                           | 5 分鐘            |      | 觸碰式大屏/平板<br>Wordwall |  |

|        | <p>二、 展開活動</p> <p>說明新技巧重要性、技巧步驟：</p> <p>「打招呼」是人際關係的第一步，想讓對方認識你、介紹自己時，我們會運用到打招呼，這個技巧進行步驟，有以下四大點：</p> <p>1. 先確認情境：知道誰在跟你打招呼。</p> <p>2. 想一想回應打招呼的方法有以下三種：</p> <p>(1)眼神看著對方然後微笑</p> <p>(2)揮手回應</p> <p>(3)微笑說嗨+稱謂</p> <p>3. 選擇方法(上述三種方法)</p> <p>4. 實際行動</p> <p>學會了這些技巧，可以幫助你…</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)能主動打招呼，</p> <p>(2)表現出自信和冷靜</p> <p>(3)可以聽到彼此的想法</p> <p>(4)認識更多的人</p> <p>(5)分享彼此對此事感受</p> <p>(6)主動與對方交流、試著了解對方</p> <p>(7)讓自己有助人或讓別人幫助自己的機會。</p> <p>所以「打招呼」的技巧、步驟如下：</p> <table><tr><th colspan="2">名稱：打招呼</th></tr><tr><th></th><th>步驟</th></tr><tr><td>1</td><td>確認情境：○○在對我打招呼</td></tr><tr><td>2</td><td>想一想回應打招呼的方法：<br/>(1)眼神看著對方然後微笑<br/>(2)揮手回應<br/>(3)微笑說嗨+稱謂</td></tr><tr><td>3</td><td>選擇方法(上述三種方法)</td></tr><tr><td>4</td><td>實際行動</td></tr></table> <p>三、 教師示範</p> | 名稱：打招呼 |    |       | 步驟 | 1 | 確認情境：○○在對我打招呼 | 2 | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 3 | 選擇方法(上述三種方法) | 4 | 實際行動 | 10 分鐘 |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-------|----|---|---------------|---|--------------------------------------------------------|---|--------------|---|------|-------|--|--|
| 名稱：打招呼 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
|        | 步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 1      | 確認情境：○○在對我打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 2      | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 3      | 選擇方法(上述三種方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 4      | 實際行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 1-1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
| 1-2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | 口頭 | 觸碰式大屏 |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25 分鐘  |    |       |    |   |               |   |                                                        |   |              |   |      |       |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <p>2-1</p> <p>3-1</p> | <div data-bbox="341 210 833 698" data-label="Image"> </div> <p>請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code</p> <div data-bbox="368 846 596 1070" data-label="Image"> </div> <p>或點選連結 <a href="https://youtu.be/UKk9BkvpTvI">https://youtu.be/UKk9BkvpTvI</a></p> <p>擴增實境(AR)內容【跟長輩打招呼】</p> <p>小晴：小沛，你看叔叔來了。</p> <p>(動作：小沛看到叔叔很緊張)</p> <p>小沛：1. 確認情境：叔叔在對我打招呼</p> <p>2. 我想要的打招呼方式有三種(1)眼神看著對方然後微笑(2)揮手回應(3)微笑說嗨+稱謂</p> <p>3. 我選(3) 微笑說嗨+稱謂</p> <p>4. 實際行動-眼神看著叔叔然後對叔叔說：「嗨~叔叔」。</p> <p>叔叔：你好，真有禮貌。</p> <p>四、 學生情境演練，學生兩兩一組進行演練。練習演練 AR 影片的內容。</p> <p>五、 教師回饋及修正演練</p> <p>老師根據學生表現回饋，如果演練完全正確，給予學生獎勵，如果不正確的地方，請學生再次演練到正確為止。</p> <p>六、 總結討論</p> | <p>5 分鐘</p> | <p>擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可)</p> <p>口頭、實作</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------------------------------|----|---|---------------|---|--------------------------------------------------------|---|------------|---|------|--|--|--|
|            | <p>今日我們學的是「打招呼」技巧、步驟如下：</p> <table><tr><td colspan="2">名稱：打招呼</td></tr><tr><td>步驟</td><td>技巧</td></tr><tr><td>1</td><td>確認情境：○○在對我打招呼</td></tr><tr><td>2</td><td>想一想回應打招呼的方法：<br/>(1)眼神看著對方然後微笑<br/>(2)揮手回應<br/>(3)微笑說嗨+稱謂</td></tr><tr><td>3</td><td>選擇方法(上述步驟)</td></tr><tr><td>4</td><td>實際行動</td></tr></table> <p>當你眼神看著對方時，對方才會感受到你正在注意他。當你微笑的時候，是友善的開始。</p> <p>希望你們可以試試看其他的方法。</p> <p>七、 注意提醒</p> <p>打招呼會因為不同的對象而有不同的稱謂，當踏出這一步後，就是為自己人際關係加分囉。</p> <p>講話時要注意，如果聲音太小聲，又沒有看著對方時，對方會不知道你在跟他打招呼，可以鼓勵學生試著大聲一點說說看。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 名稱：打招呼 |          | 步驟                            | 技巧 | 1 | 確認情境：○○在對我打招呼 | 2 | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 3 | 選擇方法(上述步驟) | 4 | 實際行動 |  |  |  |
| 名稱：打招呼     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 步驟         | 技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 1          | 確認情境：○○在對我打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 2          | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 3          | 選擇方法(上述步驟)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 4          | 實際行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |                               |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |
| 1-1<br>1-2 | <p>第二節開始</p> <p>一、 引起動機(複習舊技巧)：</p> <p>教師帶領學生一起複習介打招呼的重要性，以及「打招呼」的技巧、步驟，並讓學生操作擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可)，讓學生複習教過的技巧：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 分鐘   | 口頭<br>實作 | 觸碰式大屏、平板、擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可) |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |  |  |  |



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code



或點選連結 <https://youtu.be/UKk9BkvpTvI>

| 名稱：打招呼 |                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------|
| 步驟     | 技巧                                                     |
| 1      | 確認情境：○○在對我打招呼                                          |
| 2      | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 3      | 選擇方法(上述步驟)                                             |
| 4      | 實際行動                                                   |

## 二、 展開活動

剛才老師已經帶領大家把上個禮拜教的技巧看過一次，今天我們要請各位同學進行實地演練，學生兩兩一組進行抽題演練。

學生情境演練

情境一：【有貴賓到學校來】

貴賓：同學你好

同學：貴賓你好。

貴賓：同學你真有禮貌。

35 分  
鐘

口  
頭、  
實作

觸控式大  
屏  
情境台詞

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----|----|---|---------------|---|--------------------------------------------------------|---|------------|---|------|------|--|
|        | <p>注意事項：如果同學把頭轉到旁邊去時，老師可以口頭提醒</p> <p>情境二：【走廊上遇到老師】</p> <p>A 同學：老師好(小聲)，眼睛看著地上</p> <p>老師：沒有回應</p> <p>B 同學：老師好(大聲)，眼睛看著老師</p> <p>老師：同學你好</p> <p>注意事項：</p> <p>因為 A 同學說話比較小聲，眼睛看著地上，所以老師不知道他在跟他打招呼，同學 B 才是正確的打招呼方式。</p> <p>情境三：【探病篇】</p> <p>婆婆生病了，到醫院探望婆婆，看到婆婆時我要怎麼做？</p> <p>情境四：【認識新同學】</p> <p>大家來自不同的班級，一起上課，看到同學，我要怎麼做？</p> <p>情境五：【老師上課了】</p> <p>老師進到教室，剛好看到我，我應該怎麼辦？</p> <p>情境六：【同學跟我打招呼】</p> <p>同學主動跟我打招呼，我要怎麼回應？</p> <p>三、 回饋、修正演練</p> <p>老師根據學生表現回饋，如果演練完全正確，給予學生獎勵，如果不正確的地方，請學生再次演練到正確為止。</p> <p>四、 總結討論</p> <p>今日我們學的是「打招呼」技巧、步驟，請同學念一次：</p> <table><tr><td colspan="2">名稱：打招呼</td></tr><tr><td>步驟</td><td>技巧</td></tr><tr><td>1</td><td>確認情境：○○在對我打招呼</td></tr><tr><td>2</td><td>想一想回應打招呼的方法：<br/>(1)眼神看著對方然後微笑<br/>(2)揮手回應<br/>(3)微笑說嗨+稱謂</td></tr><tr><td>3</td><td>選擇方法(上述步驟)</td></tr><tr><td>4</td><td>實際行動</td></tr></table> | 名稱：打招呼 |  | 步驟 | 技巧 | 1 | 確認情境：○○在對我打招呼 | 2 | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 3 | 選擇方法(上述步驟) | 4 | 實際行動 | 5 分鐘 |  |
| 名稱：打招呼 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
| 步驟     | 技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
| 1      | 確認情境：○○在對我打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
| 2      | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
| 3      | 選擇方法(上述步驟)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |
| 4      | 實際行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |    |    |   |               |   |                                                        |   |            |   |      |      |  |

|  |                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>注意提醒</p> <p>打招呼會因為不同的對象而有不同的稱謂，當踏出這一步後，就是為自己的人际關係加分囉。</p> <p>講話時要注意，如果聲音太小聲，又沒有看著對方時，對方會不知道你在跟他打招呼，可以鼓勵學生試著大聲一點說說看。（發下學習單，請學生課後練習。）</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 肆、教學評量

| 具體目標           | 評量方式  | 備註 |
|----------------|-------|----|
| 1-1 能說出打招呼的重要性 | 口頭    |    |
| 1-2 能說出打招呼的步驟  | 口頭、書寫 |    |
| 2-1 能選擇合適的招呼方式 | 口頭    |    |
| 3-1 能執行打招呼的動作  | 實作    |    |

附件一：

社會技巧課程「打招呼」學習單

姓名：

打招呼的技巧如下，請同學試著將這些技巧用在生活中

| 名稱：打招呼 |                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------|
| 步驟     | 技巧                                                     |
| 1      | 確認情境：○○在對我打招呼                                          |
| 2      | 想一想回應打招呼的方法：<br>(1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 3      | 選擇方法(上述步驟)                                             |
| 4      | 實際行動                                                   |

請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code



或點選連結 <https://youtu.be/UKk9BkvpTvI>

把打招呼的技巧步驟寫一遍：

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 名稱：打招呼 |                                                                                 |
| 步驟     | 技巧                                                                              |
| 1      |                                                                                 |
| 2      | <div>_____</div> <div>(1) _____</div> <div>(2) _____</div> <div>(3) _____</div> |
| 3      |                                                                                 |
| 4      |                                                                                 |

課堂練習作業：練習三個情境「打招呼」

學生姓名：

| 次數  | 我做到了<br>為自己打個勾 | 我覺得我的表現                                                                                     |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情境一 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油<br>👉 |
| 情境二 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油<br>👉 |
| 情境三 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油<br>👉 |

## 課後練習紀錄：打招呼技巧運用到的自我紀錄

| 日期 | 對象勾選                                                                                                                                                                         | 日期 | 對象勾選                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <input type="checkbox"/> 跟貴賓打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟老師打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟長輩打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟同學打招呼<br><input type="checkbox"/> 其他_____ |    | <input type="checkbox"/> 跟貴賓打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟老師打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟長輩打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟同學打招呼<br><input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 日期 | 對象勾選                                                                                                                                                                         | 日期 | 對象勾選                                                                                                                                                                         |
|    | <input type="checkbox"/> 跟貴賓打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟老師打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟長輩打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟同學打招呼<br><input type="checkbox"/> 其他_____ |    | <input type="checkbox"/> 跟貴賓打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟老師打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟長輩打招呼<br><input type="checkbox"/> 跟同學打招呼<br><input type="checkbox"/> 其他_____ |

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/介紹自己(2)主題篇                                                                                                                                                                                     | 適用年級                                                                  | 學習功能輕微缺損七年級 |
| 教學時間           | 90 分鐘(2 節課)                                                                                                                                                                                       | 教材來源                                                                  | 自編          |
| 指導者            | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                             | 設計者                                                                   | 梁雅茹(鹿鳴國中)   |
| 教學準備           | 1. 情境演練紙本或電子檔題目-介紹自己的主題內容<br>2. 網路環境資源(過程中需要用到網路)<br>3. 擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可)<br>4. 觸碰式大屏、平板                                                                                                       |                                                                       |             |
| 社會技巧<br>問題分析   | 1. 對於較害羞、內向的特殊教育學生，到國中階段後對於介紹自己會感覺到有壓力，不知道應該如何應對，造成人際溝通及交流的隔閡。<br>2. 打招呼說「嗨~」後，卻說些無厘頭的話，對於「說自己」的主題內容，除抓不到頭緒來表達，言不及意反而讓說話的焦慮感上升。                                                                   |                                                                       |             |
| 設計理念<br>(課程目的) | 本設計單元將介紹自己的歷程以步驟化方式，讓學生在認知中可以了解介紹自己的步驟後，經由重複的讓學生練習此技能，也提供步驟三「說自己」的主題活動內容以及遊戲情境來讓學生練習、熟悉自我介紹的情境，減緩害怕自我介紹的程序。<br>當學生了解自我介紹的重要性後，藉由「打招呼」、「看對方」、「說自己」三個部份的認知，了解介紹自己的步驟，再經由示範、演練、回饋及修正，來達成介紹自己的社會技巧目標。 |                                                                       |             |
| 核心<br>素養       | <u>總綱</u><br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                         | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。                                |             |
|                | <u>領域</u><br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                         | 特社-J-B3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。                 |             |
| 學習重點           | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 |             |
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                              | 特色 B-IV-3 優勢的呈現與表達                                                    |             |
| 議題融入           | 實質內涵                                                                                                                                                                                              | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                     |             |
|                | 所融入之                                                                                                                                                                                              | 合適的與他人介紹自己方式。                                                         |             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                         |      |                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
|        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                         |      |                 |
| 學習目標   | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 具體目標(觀察、評量)                                                             |      |                 |
|        | ◆認知<br>1. 能了解介紹自己的重要性與步驟<br>◆情意<br>2. 能依照情境，主動(樂意、願意、積極參與)選擇合適的介紹自己方法<br>◆技能<br>3. 能依照訊息的內容做出正確行為步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1-1 能說出介紹自己的重要性<br>1-2 能說出介紹自己的步驟<br>2-1 能選擇合適的介紹自己方式<br>3-1 能執行介紹自己的動作 |      |                 |
| 注意事項   | 需先訓練學生的先備技能：已會用眼神注視，也能專心聽他人說話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                         |      |                 |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 時間                                                                      | 評量方式 | 教材教具            |
|        | <p>八、 引起動機：</p> <p>說「嗨」遊戲：</p> <p>跟著音樂旋律，當老師播放音樂後，請同學聽到音樂旋律後，開始在教室內自由走動，當音樂停止後，找一個最近的人，舉起手來跟她說「嗨，你好」。(教師可循序漸進加長句子，加入名字或我最喜歡吃的……，例如：嗨，你好，我是○○)，或給予新的指令動作(例如揮手、握手)每次完成一個動作後，再度放音樂前，教師如果要更新指令，要記得先講新指令再放音樂。聽到音樂旋律的同學，就開始在教室內自由走動。</p> <p>下圖為說「嗨」遊戲之流程圖</p> <div><div>指令</div><div>➡</div><div>聽音樂走動</div><div>➡</div><div>音樂停完成指令動作</div></div> <p>教師提問及總結</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你對誰印象最深刻？</p> <p>2. 剛剛你和誰打了招呼？</p> <p>3. 誰向你打了招呼？</p> <p>教師總結：剛剛的遊戲讓大家熟悉一下向別人說自己，大家表現得很好。有些人打招呼時會喜歡擁抱，但每個人都有自己的身體界線，如</p> |  | 5 分鐘                                                                    |      | 播放音樂的器材<br>流行樂曲 |

| 1-1     | <p>果你不喜歡，你可以拒絕，改用說的就好了。</p> <p>九、 展開活動</p> <p>說明新技巧重要性、技巧步驟：</p> <p>「介紹自己」好讓對方認識你、介紹自己時，我們有三個步驟：</p> <p>(1)打招呼</p> <p>(2)看對方</p> <p>(3)說自己</p> <p>學會了這些技巧，可以幫助你…</p> <p>參考答案：</p> <p>(8)降低對打招呼的焦慮感</p> <p>(9)讓對方可以認識你</p> <p>(10) 表現出自信和冷靜</p> <p>(11) 可以聽到彼此的想法</p> <p>(12) 認識更多的人</p> <p>(13) 分享彼此對此事感受</p> <p>(14) 主動與對方交流、試著了解對方</p> <p>(15) 讓自己有助人或讓別人幫助自己的機會。</p> | 10 分鐘   | 口頭 |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|--------|----------------------------------------|--------|---------------|--------|------------------------|-------|----|-------|
| 1-2     | <p>所以「介紹自己」的技巧、步驟如下：</p> <table><tr><th colspan="2">名稱：介紹自己</th></tr><tr><th>步驟</th><th>解說</th></tr><tr><td>1. 打招呼</td><td>(1)眼神看著對方然後微笑<br/>(2)揮手回應<br/>(3)微笑說嗨+稱謂</td></tr><tr><td>2. 看對方</td><td>眼睛要注視對方，態度要大方</td></tr><tr><td>3. 說自己</td><td>能選擇適當的事項介紹自己、<br/>分享或聊天</td></tr></table>                                                                             | 名稱：介紹自己 |    | 步驟 | 解說 | 1. 打招呼 | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 2. 看對方 | 眼睛要注視對方，態度要大方 | 3. 說自己 | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天 | 25 分鐘 | 口頭 | 觸控式大屏 |
| 名稱：介紹自己 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |    |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |
| 步驟      | 解說                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |
| 1. 打招呼  | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |
| 2. 看對方  | 眼睛要注視對方，態度要大方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |    |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |
| 3. 說自己  | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |    |    |        |                                        |        |               |        |                        |       |    |       |

十、 教師示範



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描



以下 QR code

或點選連結 [https://youtu.be/vTGnke\\_QVgg](https://youtu.be/vTGnke_QVgg)

擴增實境(AR)內容【介紹自己的名字】

小沛：嗨~你好（眼睛看著小晴，小晴聽到小沛說話抬頭看小沛）

小晴：你好。（步驟一打招呼和步驟二看對方）

小沛：我叫小沛，很高興認識你（步驟三說自己）

小晴：我叫小晴，很高興認識你（步驟三說自己）。

【步驟三說自己-主題：暑假去哪邊玩】

小沛：你們家暑假有去哪裡玩？

小晴：我們家去爬山，媽媽他很怕高，所以不敢走吊橋，我們就走旁邊的小路，沿路走過去風景很漂亮。

小沛：我們家都去清境農場，住在飯店裡，都不用開冷氣就很涼。

十一、學生情境演練，學生兩兩一組進行演練。練習擴增實際(AR)影片的內容。

十二、教師回饋及修正演練

2-1

3-1

口頭、  
實作

5 分鐘

口頭、  
實作

平  
板、  
擴增  
實境  
(AR)  
的圖  
片(彩  
色、  
黑白  
皆可)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------------------|----|--------|----------------------------------------|--------|---------------|--------|--------------------|--|--|--|
|            | <p>老師根據學生表現回饋，如果演練完全正確，給予學生獎勵，如果不正確的地方，請學生再次演練到正確為止。</p> <p>十三、總結討論</p> <p>今日我們學的是「介紹自己」技巧、步驟如下：</p> <table><tr><td colspan="2">名稱：介紹自己</td></tr><tr><td>步驟</td><td>解說</td></tr><tr><td>1. 打招呼</td><td>(1)眼神看著對方然後微笑<br/>(2)揮手回應<br/>(3)微笑說嗨+稱謂</td></tr><tr><td>2. 看對方</td><td>眼睛要注視對方，態度要大方</td></tr><tr><td>3. 說自己</td><td>能選擇適當的事項介紹自己、分享或聊天</td></tr></table> <p>同學熟悉這些步驟後，也可以試試看跟其他同學、家人進行練習。</p> <p>十四、注意提醒</p> <p>說自己的相關內容時，可以留意一下學生分享的內容，或者以學生有興趣的話題來進行對話練習。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 名稱：介紹自己 |             | 步驟                            | 解說 | 1. 打招呼 | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 2. 看對方 | 眼睛要注視對方，態度要大方 | 3. 說自己 | 能選擇適當的事項介紹自己、分享或聊天 |  |  |  |
| 名稱：介紹自己    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
| 步驟         | 解說                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
| 1. 打招呼     | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
| 2. 看對方     | 眼睛要注視對方，態度要大方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
| 3. 說自己     | 能選擇適當的事項介紹自己、分享或聊天                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |             |                               |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |
| 1-1<br>1-2 | <p>第二節開始</p> <p>五、引起動機(複習舊技巧)：</p> <p>教師帶領學生一起複習介紹自己的重要性，以及「介紹自己」的技巧、步驟，並讓學生操作擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可)，讓學生複習教過的技巧：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 分鐘    | 口頭<br>口頭、實作 | 觸碰式大屏、平板、擴增實境(AR)的圖片(彩色、黑白皆可) |    |        |                                        |        |               |        |                    |  |  |  |



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描



以下 QR code

或點選連結 [https://youtu.be/vTGnke\\_QVqg](https://youtu.be/vTGnke_QVqg)

「介紹自己」的技巧、步驟

| 名稱：介紹自己 |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 步驟      | 解說                                     |
| 1. 打招呼  | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 2. 看對方  | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |
| 3. 說自己  | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天                 |

#### 六、 展開活動

剛才老師已經帶領大家把上個禮拜教的技巧看過一次，今天我們要請各位同學進行實地演練，學生兩兩一組進行抽題演練，針對主題的內容，學生可以改成自己的經驗。

學生情境演練【介紹自己】的「步驟三說自己」相關主題練習

35 分鐘

口頭、  
實作

觸控  
式大  
屏  
主題  
台詞

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p>主題一：【介紹自己-逛夜市】</p> <p>小沛：嗨，你好，我是小沛</p> <p>阿倫：嗨，你好，我是阿倫</p> <p>小沛：你喜歡逛夜市嗎？</p> <p>阿倫：喜歡。</p> <p>小沛：通常我都跟家人一起逛夜市</p> <p>阿倫：我都和朋友一起逛夜市，打彈珠</p> <p>小沛：我們家會去吃臭豆腐</p> <p>主題二：【介紹自己-放假你喜歡做的事】</p> <p>小沛：嗨，你好，我是小沛</p> <p>阿倫：嗨，你好，我是阿倫</p> <p>小沛：放假你通常會做什麼？</p> <p>阿倫：睡到自然醒。</p> <p>小沛：我也是，不過我們家都會出去玩，所以一大早就得要出門。</p> <p>阿倫：我起來後，也就滑滑手機、打電動。</p> <p>主題三：【介紹自己-我最擅長的科目】</p> <p>小沛：嗨，你好，我是小沛</p> <p>阿倫：嗨，你好，我是阿倫</p> <p>小沛：你喜歡讀書嗎？</p> <p>阿倫：不喜歡。</p> <p>小沛：為什麼？</p> <p>阿倫：都很難我聽不太懂</p> <p>小沛：我喜歡藝術課，畫畫很舒壓</p> <p>阿倫：那我最喜歡體育課，可以打籃球</p> <p>主題四：【介紹自己-喜歡看的節目】</p> <p>找一個喜歡看的影片或節目進行分享</p> <p>主題五：【介紹自己-喜歡喝的飲料】</p> <p>分享自己喜歡喝的飲料</p> <p>主題六：【介紹自己-我的夢想】</p> <p>分享自己喜歡的夢想</p> <p>七、 回饋、修正演練</p> <p>老師根據學生表現回饋，如果演練完全正確，給予學生獎勵，如果不正確的地方，請學生再次演練到正確為止。</p> <p>八、 總結討論</p> <p>今日我們學的是「介紹自己」技巧、步</p> | 5 分鐘 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| 驟，請同學念一次： |                                        |
| 名稱：介紹自己   |                                        |
| 步驟        | 解說                                     |
| 1. 打招呼    | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 2. 看對方    | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |
| 3. 說自己    | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天                 |

(發下學習單，請學生課後練習。)

第二節結束

#### 肆、教學評量

| 具體目標             | 評量方式  | 備註 |
|------------------|-------|----|
| 1-1 能說出介紹自己的步驟   | 口頭、書寫 |    |
| 2-1 能選擇合適的介紹自己方式 | 口頭    |    |
| 3-1 能執行介紹自己的動作   | 口頭、實作 |    |

附件一：

社會技巧課程「介紹自己」學習單

姓名：

介紹自己的技巧如下，請同學試著將這些技巧用在生活中

| 名稱：介紹自己 |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 步驟      | 解說                                     |
| 1. 打招呼  | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 2. 看對方  | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |
| 3. 說自己  | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天                 |

把步驟寫一遍：

| 名稱：介紹自己 |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 步驟      | 內容                                     |
|         | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
|         | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |
|         | 能選擇適當的事項介紹自己、<br>分享或聊天                 |



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR



code

或點選連結

[https://youtu.be/vTGnke\\_QVqg](https://youtu.be/vTGnke_QVqg)

再寫一遍「介紹自己」的三個步驟：(1) (2) (3)

課堂練習作業：練習三次「介紹自己」

| 次數  | 我做到了<br>為自己打個勾 | 我覺得我的表現                                                                                 |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一次 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油💪 |
| 第二次 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油💪 |
| 第三次 |                | <input type="checkbox"/> 很棒👍 <input type="checkbox"/> 普通😊 <input type="checkbox"/> 再加油💪 |

## 回家練習作業說明：

目標：請同學試著將學到的技巧用在生活中

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 名稱：介紹自己 |                                        |
| 步驟      | 解說                                     |
| 1. 打招呼  | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 |
| 2. 看對方  | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |
| 3. 說自己  | 能選擇適當的事項介紹自己、分享或聊天                     |



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結 [https://youtu.be/vTGnke\\_QVqg](https://youtu.be/vTGnke_QVqg)

貴家長您好：

晚餐後可以帶孩子到外面走走，如果遇到您的鄰居、朋友、親戚的

情境，孩子有做到 **1. 打招呼 2. 看對方 3. 說自己**，請您為孩子留個

紀錄，完成後老師也會幫孩子加分。

| 名稱：介紹自己 |                                        |                                                                         |
|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 步驟      | 解說                                     | 參考：回到家可以練習說的話                                                           |
| 1. 打招呼  | (1)眼神看著對方然後微笑<br>(2)揮手回應<br>(3)微笑說嗨+稱謂 | 嗨~(同輩的名字/叔叔/阿姨/阿婆)好                                                     |
| 2. 看對方  | 眼睛要注視對方，態度要大方                          |                                                                         |
| 3. 說自己  | 能選擇適當的事項介紹自己、分享或聊天                     | 例如：對鄰居長輩們的問候<br>學生：「我是誰的孩子」<br>學生：「您吃飽沒？」<br>學生：「我吃飽了。」<br>(或者其他的主題也可以) |

學生姓名：

| 日期 | 家長簽名 | 日期 | 家長簽名 | 日期 | 家長簽名 |
|----|------|----|------|----|------|
|    |      |    |      |    |      |

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 向度<br>/單元名稱 | 處人/上課時能盡力完成老師交代的工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 適用<br>年級 | 學習功能輕微缺損學生國中階段 |
| 教學時間        | 4 節(每節 45 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教材<br>來源 | 自編教材           |
| 指導者         | 王欣宜 教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設計者      | 梁雅茹<br>(鹿鳴國中)  |
| 教學準備        | <p>1. 軟體設備：擴增實境(AR) 說明：ARTIVIVE 屬於免費軟體，如圖示，生生有平板的計畫中已安裝，或請資訊組長開放老師及學生權限</p> <p>2. 網路設備：過程中均需網路連線</p> <p>3. 學習單：內含擴增實境(AR)ARTIVIVE 的掃描圖片，黑白或彩色均可使用</p> <p>4. 聲音檔：需開啟聲音檔，如操作者過多，建議可以使用耳機聆聽影像聲音，避免相互干擾</p> <p>5. 使用過程中：開啟 ARTIVIV 後，將方框對著圖片，圖片就會變成影像，如果離開圖片，影像會立即中止，回到圖片後影像回繼續播放</p>                                                    |          |                |
| 社會技巧問題      | <p>曾經在教室的情境中，明明對著特殊教育學生解說他要做的事，學生也點頭表示知道了，但卻讓人感受到很隨便的完成，但當你帶著他做時，一個口令、一個動作可以完成到好的品質；也有時候當下要求他馬上做，他就會忘記，之後看到教師才會又想起剛剛交代的事情，顯然又沒有完成老師交代的工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
| 設計理念(課程目的)  | <p>本活動以認知行為學派的步驟，用講述、討論、扮演等方式讓學生在適當的時機下，提出自己的問題，盡力完成老師交代的工作。經由老師示範及學生情境演練的練習及修正，以增加學生在執行老師的指令時，如果遇到困難，可以主動反映問題或者應用上課時能盡力完成老師交代的工作之工作步驟來進行自我檢核。</p> <p>未來在其他課堂情境仍需要提醒時，也因為經由此步驟的練習，老師的提醒可以直接說關鍵字「接、重、點」，也因為學生與老師之間已經有共同的練習及操作而達到提醒的效果，也是師生間獨特的通關密語。</p> <p>當學生已經熟悉這三個步驟後，特教老師也可以將這個訓練轉由導師或他人來提醒學生使用，協助類化到其他情境。</p> <p>教案中提供四個劇本讓學生透過「接、重、點」學習聆聽指令、確認內容並完成任務，從整理座位、填寫學習單、補拿圖紙到分送豆漿，展現主動、負責與溝通能力，也提供給空白學學習單，供老師斟酌運用。</p> |          |                |

|      |                                                                           |                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                        | 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，察覺、思辨與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                 |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                        | 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。<br>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                      | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法<br>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 |
|      | 學習內容                                                                      | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達<br>社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                       |
| 議題融入 | 實質內涵                                                                      | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權                                                          |
|      | 所融入之<br>學習重點                                                              | 品：經由溝通能完成老師交代的工作而有所良好和諧人際關係<br>性：知道拒絕性騷擾的方式                                                                   |
| 學習目標 | 單元目標                                                                      | 具體目標(可觀察、可評量)                                                                                                 |
|      | 1. 能知道上課時要盡力完成老師交代的工作步驟。<br>2. 執行遇到困難時，能主動反應問題。<br>3. 當老師派出任務時，能使用盡力完成老師交 | 1-1 能說出/寫出上課時盡力完成老師交代的工作步驟。<br>2-1 能主動提出自己的需求。<br>能完成老師交代的工作步驟，對照說/寫一個主題對話。                                   |

|                | 代的工作<br>步驟進行<br>自我檢<br>核。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------|
| 具體<br>目標<br>編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間    | 評<br>量<br>方<br>式 | 教材教具 |
|                | <b>一、引起動機</b><br>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。<br>老師詢問同學：「在學校裡，老師通常會請你做什麼事？」<br>1. 小幫手：寫教室日誌、點名表、叫同學、收聯絡本、發通知單、發報紙<br>2. 個人：寫學習單、交假單、剪報、教務處作業抽查<br>3. 打掃工作：課桌椅、窗戶、自己的座位、倒垃圾                                                                                                                                                    | 10 分鐘 |                  |      |
|                | <b>二、發展活動</b><br>我們對於老師會交代的事情，已經有一些概念，接下來我要想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作。<br>(一) 說明能在上課時能盡力完成老師交代的工作的重要性與新技巧<br>老師先詢問同學：「在上課時要盡力完成老師交代的工作」，原因有：<br>是負責任的表現。<br>才能表現出尊重老師。<br>(3)代表我有能力完成工作<br>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟： <u>接、重、點</u><br>步驟性：接重點<br><b>步驟一「接」</b> ：注意聽老師的指令(接收指令)<br><b>步驟二「重」</b> ：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請 | 30 分鐘 |                  |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。</p> <p><b>步驟三「點」：</b>不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="346 454 1007 824" data-label="Image"> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="365 1046 528 1207" data-label="Image"> </div> <p>社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作<br/>連結：<a href="https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE">https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上<br/>述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網<br/>址連結)。</p> <p><b>劇本一：</b></p> <p>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個<br/>步驟：<u>接、重、點</u></p> <p><b>主題：</b><u>整理自己的抽屜</u></p> <p>前情描述：老師發現班上有些同學的座位區很凌<br/>亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一<br/>起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大<br/>家動手整理自己的抽屜。</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「同學的座位有些亂，請同學整理一下」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一劇本</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |         |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>生：「我的座位很亂，要整理？」</p> <p>步驟三「點」：這個指令我不知道怎麼做？才是老師要的</p> <p>生：「老師我要怎麼做？」</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> <p>生：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」</p> <p>步驟三「點」：完成指令要跟老師說</p> <p>生：「老師我做好了，請老師檢查」</p> <p>師：「很好。」</p> <p>」</p> <p>(三)學生演練</p> <p>按照劇本一進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |       | 口頭 / 實作 | 附件一劇本 |
|                   | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 分鐘  | 口頭      |       |
|                   | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【遊戲名稱-大王說】</p> <p>遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令</p> <p>活動簡述：主角會說一些動作，如果主角在說動作時有說「大王說」三字，同學要跟著指令做動作，如「大王說舉手」同學就要舉手，如果沒有說「大王說」三字，同學就不用動作。</p> <p>注意事項：</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 10 分鐘 |         |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
|  | <p>建議指令範圍，同學自己的手、腳、五官，以不觸碰他人身體為規範。</p> <p>示範題目：1. 兩腳抬起來 2. 左腳抬起來 3. 左腳左手舉起來 4. 左手摸右腳 5. 右手摸左手…。</p> <p>活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。</p> <p>請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上節課的技巧</p> <p>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u></p> <p><b>步驟一「接」</b>：注意聽老師的指令(接收指令)</p> <p><b>步驟二「重」</b>：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。</p> <p><b>步驟三「點」</b>：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。</p> <p>(二)教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="347 1317 1007 1688">  </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> | 30 分鐘 | <p>擴增實境 (AR)<br/>圖片<br/>平板</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> | <p>社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作</p>  <p>連結：<a href="https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE">https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上<br/>述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網<br/>址連結)。</p> <p><b>劇本二：</b><br/>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」<br/>三步驟：<u>接、重、點</u><br/><b>主題：寫學習單</b><br/>前情描述：老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」<br/>的學習單，需要寫出三個重點。但是學生聽一聽<br/>就忘記了……。</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令<br/>師：「請同學寫出三個拒絕性騷擾的重點」<br/>步驟二「重」：重點確認<br/>生：「寫三個拒絕性騷擾的重點」<br/>步驟三「點」：我只記得拒絕，其他我忘了？<br/>生：「老師我忘記重點了，請老師再說一次？」<br/>步驟一「接」：注意聽老師的指令<br/>師：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明<br/>確表示 3. 積極蒐證」<br/>步驟二「重」：重點確認<br/>生：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明<br/>確表示 3. 積極蒐證」<br/>步驟三「點」：完成指令要跟老師說<br/>生：「老師我寫好了，請老師檢查」<br/>師：「很好。」</p> <p>(三)學生演練<br/>按照劇本二進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋<br/>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱</p> | <p>口<br/>頭<br/>/<br/>實<br/>作</p> | <p>附件一劇本</p> <p>附件一劇本</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|
|  | <p>讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。<br/>……………第二節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 分鐘  | 口頭 |  |
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【遊戲名稱-兩色球】</p> <p>遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令</p> <p>活動簡述：可以由老師或一位學生(當關主)唸出指令，其他人聽指令動作。</p> <p>指令內容：</p> <p>紅球舉起來<br/>綠球舉起來<br/>紅球綠球舉起來<br/>紅球放下來<br/>綠球放下來<br/>綠球舉起來<br/>紅球綠球放下來</p> <p>注意事項：</p> <p>注意事項：可以用球池的球，或其他物品替代球，但替代的物品的顏色要明顯，能立即讓人可以辨識。</p> <p>建議事項：進行時速度由慢到快，建議一開始由老師擔任關主，讓學生先熟悉遊戲規則。</p> <p>活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。</p> <p>請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作。</p> | 10 分鐘 |    |  |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上節課的技巧</p> <p>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u></p> <p>步驟一「<u>接</u>」：注意聽老師的指令(接收指令)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 分鐘 |    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | <p><b>步驟二「重」：</b>重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。</p> <p><b>步驟三「點」：</b>不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="347 647 1007 1016" data-label="Image"> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="347 1153 1007 1536" data-label="Complex-Block"> <div data-bbox="363 1234 534 1402" data-label="Image"> </div> <p>社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作<br/>連結：<a href="https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE">https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE</a></p> </div> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p><b>劇本三：</b><br/>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」<br/>三步驟：<u>接、重、點</u><br/><u>主題：社團事件</u></p> |  | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一劇本</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |               |                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----------------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>情境描述：社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，這時候可以怎麼做？</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「請同學拿出曼陀羅圖進行上色」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> <p>生：「現在要塗曼陀羅圖」</p> <p>步驟三「點」：我的圖不見了！</p> <p>生：「老師我忘記帶圖了！」</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「下次你要記得帶，先跟小老師拿圖」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> <p>生：「下次要記得帶；跟小老師拿圖」</p> <p>步驟三「點」：完成指令要跟老師說</p> <p>生：「老師我拿到圖了，謝謝老師」</p> <p>師：「很好。」</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本三進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「在上課時能盡力完成老師交代的工作」三步驟：<u>接、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |       | 口頭<br>/<br>實作 | 附件一劇本<br>附件二學習單 |
|                   | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。<br/>……………第三節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 分鐘  | 口頭            |                 |
|                   | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【遊戲名稱-請你跟我做】</p> <p>遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 分鐘 |               |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|  | <p>活動簡述：輪流依序念出數字，一人只能唸一個數字，順序是從 1-7，輪到要念 7 的人，不能說只能用手一下，再換下一個說 1。</p> <p>注意事項：進行的速度可慢到快。</p> <p>活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。</p> <p>請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                 |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上節課的技巧</p> <p>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u></p> <p><b>步驟一「接」</b>：注意聽老師的指令(接收指令)</p> <p><b>步驟二「重」</b>：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。</p> <p><b>步驟三「點」</b>：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。</p> <p>(二)教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="347 1317 1007 1688">  </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> | 30 分鐘 | 擴增實境 (AR) 圖片 平板 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作</p>  <p>連結：<a href="https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE">https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上<br/>述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網<br/>址連結)。</p> <p>1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，在<br/>這一次進行示範。</p> <p>2. 可以參考下列的主題進行示範</p> <p><b>劇本四：</b></p> <p>「在上課時能盡力完成老師交代的工作」</p> <p>三步驟：<u>接、重、點</u></p> <p>主題：<u>發豆漿</u></p> <p>前情描述：老師指派我去學務處領取豆漿並分送<br/>給全班同學，我雖然聽到指令，但擔心自己沒有<br/>記清楚細節，我要主動向老師確認，然後把工作<br/>完成。</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「到學務處領完豆漿後，發給班上的每個同<br/>學，把豆漿放在他們的桌子上」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> <p>生：「學務處領豆漿、發給同學」</p> <p>步驟三「點」：不確定重點有沒有都記到</p> <p>生：「老師我只記得領豆漿、發給同學，我這樣<br/>說對嗎？」</p> <p>步驟一「接」：注意聽老師的指令</p> <p>師：「還有一個，把豆漿放在同學的桌上」</p> <p>步驟二「重」：重點確認</p> <p>生：「學務處領豆漿、發給同學、把豆漿放在同<br/>學的桌上」</p> <p>步驟三「點」：完成指令要跟老師說</p> <p>生：「老師我這樣說對嗎？」</p> | 口<br>頭<br>/<br>實<br>作 | <p>附件一劇本</p> <p>附件二學習<br/>單</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|
|  | <p>師：「對，很好，快去做吧。」</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本四進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「在上課時能盡力完成老師交代的工作」三步驟：<u>接、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |      |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。<br/>……………第四節課結束……………</p>                                                                                                                                              | 5 分鐘 | 口頭 |  |

#### 肆、教學評量

| 具體目標                        | 評量方式    | 備註 |
|-----------------------------|---------|----|
| 能說出/寫出上課時能盡力完成老師交代的工作步驟。    | 口頭、實作評量 |    |
| 能正確應對提出自己的需求。               | 口頭、實作評量 |    |
| 3-1 能依照持續對話的步驟，對照說/寫一個主題對話。 | 口頭、實作評量 |    |

## 附件一：劇本四部

### 劇本使用概念說明：

在課程內容教學上，為讓學生練習步驟，以較簡單、看著劇本，藉由角色扮演可以記住的方式設計本次的劇本，建議教師可以在實際運作時，可以把劇本的內容再依學生所遇到的問題可以往下延伸，例如在劇本一中，「接、重、點」三步驟重複兩次，主因遇到問題不知道怎麼做，必須要再度提問，因此教師可以透過劇本情境，讓學生練習也可以進行後續延伸的角色對話台詞。

根據每個劇本內容描述如下：

#### 劇本一：主題-整理自己的抽屜

下課後回到座位，老師發現班上有些同學的座位區很凌亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大家動手整理。學生需要仔細聽老師的指令，理解整理的方法，並完成後主動回報，展現負責與執行力。

#### 劇本二：主題-寫學習單

老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」的學習單，需要寫出三個重點。學生一開始只記得部分內容，無法完成指令，於是主動請老師再說一次。透過「接、重、點」三步驟，學生學會如何聆聽指令、確認內容並完成任務，展現主動學習與溝通的能力。

#### 劇本三：主題-社團事件

社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，一開始很緊張，但沒有逃避，而是立刻回報老師，才能完成老師交代的工作。老師指示學生先向小老師補拿一張，並提醒下次要記得帶。這個情境，透過「接、重、點」三步驟，學生學會如何聆聽指令、確認內容並完成任務。

#### 劇本四：主題-發豆漿

老師指派學生去學務處領取豆漿並分送給全班同學，學生雖然聽到指令，但擔心自己沒有記清楚細節，主動向老師確認。透過「接、重、點」三步驟，學生學會先聽清楚指令，再反覆確認任務內容，最後確保理解無誤後去執行，展現負責與主動學習的態度。

### 劇本一：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：接、重、點

#### 主題：整理自己的抽屜

前情描述：老師發現班上有些同學的座位區很凌亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大家動手整理自己的抽屜。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「同學的座位有些亂，請同學整理一下」

步驟二「重」：重點確認

生：「我的座位很亂，要整理？」

步驟三「點」：這個指令我不知道怎麼做？才是老師要的

生：「老師我要怎麼做？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」

步驟二「重」：重點確認

生：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我做好了，請老師檢查」

師：「很好。」

劇本二：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：寫學習單

前情描述：老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」的學習單，需要寫出三個重點。但是學生聽一聽就忘記了……。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「請同學寫出三個拒絕性騷擾的重點」

步驟二「重」：重點確認

生：「寫三個拒絕性騷擾的重點」

步驟三「點」：我只記得拒絕，其他我忘了？

生：「老師我忘記重點了，請老師再說一次？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

步驟二「重」：重點確認

生：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我寫好了，請老師檢查」

師：「很好。」

劇本三：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：社團事件

情境描述：社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，這時候可以怎麼做？

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「請同學拿出曼陀羅圖進行上色」

步驟二「重」：重點確認

生：「現在要塗曼陀羅圖」

步驟三「點」：我的圖不見了！

生：「老師我忘記帶圖了！」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「下次你要記得帶，先跟小老師拿圖」

步驟二「重」：重點確認

生：「下次要記得帶；跟小老師拿圖」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我拿到圖了，謝謝老師」

師：「很好。」

劇本四：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：發豆漿

前情描述：老師指派我去學務處領取豆漿並分送給全班同學，我雖然聽到指令，但擔心自己沒有記清楚細節，我要主動向老師確認，然後把工作完成。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「到學務處領完豆漿後，發給班上的每個同學，把豆漿放在他們的桌子上」

步驟二「重」：重點確認

生：「學務處領豆漿、發給同學」

步驟三「點」：不確定重點有沒有都記到

生：「老師我只記得領豆漿、發給同學，我這樣說對嗎？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「還有一個，把豆漿放在同學的桌上」

步驟二「重」：重點確認

生：「學務處領豆漿、發給同學、把豆漿放在同學的桌上」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我這樣說對嗎？」

師：「對，很好，快去做吧。」

## 社會技巧---上課時能盡力完成老師交代的工作學習單

上課時能盡力完成老師交代的工作重要性：

1. 是負責任的表現。2. 才能表現出尊重老師。3. 代表我有能力完成工作。

### **問題動動腦**

A. 遇到問題或困難時，如果選擇逃避(例如不講話，或沒有請求協助)，問題沒有解決，那會有什麼後果？

B. 你有沒有遇到困難的經驗，例如作業遲交或者老師交代的工作覺得太困難的經驗，或者你在課堂上遇到困難，或是類似的經驗呢？你曾經怎麼做？

「上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：步驟性：接重

點

|   | 步驟說明                                        | 規 劃 內<br>容 |
|---|---------------------------------------------|------------|
| 接 | <u>注意聽老師的指令</u><br><u>(接收指令)</u>            |            |
| 重 | <u>仔細聽重點，只聽老師說，並記下來</u>                     |            |
| 點 | <u>不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回</u><br><u>報。</u> |            |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用  
平板對準圖片進行掃描)↵

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/上課時遇到問題能主動詢問教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 適用年級 | 學習功能<br>輕微缺損<br>學生國中<br>階段 |
| 教學時間           | 4 節(每節 45 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教材來源 | 自編教材                       |
| 指導者            | 王欣宜 教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 設計者  | 梁雅茹<br>(鹿鳴國中)              |
| 教學準備           | <p>1. 軟體設備：擴增實境(AR) 說明：ARTIVIVE 屬於免費軟體，如圖示，生生有平板的計畫中已安裝，或請資訊組長開放老師及學生權限)</p> <p>2. 網路設備：過程中均需網路連線</p> <p>3. 學習單：內含擴增實境(AR)ARTIVIVE 的掃描圖片，黑白或彩色均可使用</p> <p>4. 聲音檔：需開啟聲音檔，如操作者過多，建議可以使用耳機聆聽影像聲音，避免相互干擾</p> <p>5. 使用過程中：開啟 ARTIVIV 後，將方框對著圖片，圖片就會變成影像，如果離開圖片，影像會立即中止，回到圖片後影像回繼續播放</p> |      |                            |
| 社會技巧問題         | <p>對於「提問」這件事，學生雖然已有基本的提問及回答能力，但本堂課遇到的特殊教育學生類型主要在課堂上遇到困難也不會主動問問題，而是被動的等待同學提出相同的問題，亦或下課後再問同學的心態，但最後連問也都忘記問了。此外要開也有不知道如何提問，或者習慣別人主動給予協助，等待他人發現自己的問題來幫助他，但若未能主動提問而錯過完成的時間點，有時會是來不及補救的，有時往往學生覺得這個問題沒什麼，所以不用詢問，但事實上卻是很重要的訊息；但也有面對提問卻因為緊張或不確定感而不知道怎麼開口，而讓問題越滾越大，例如社團的東西找不到，當下或事後都沒有跟老師反映，而是到了社團課的那一日，就會以請假的方式逃避社團課，以這樣的方式作為解決的途徑，卻沒有意識到後續帶來的嚴重性。</p>                       |      |                            |
| 設計理念<br>(課程目的) | <p>本活動以認知行為學派的步驟，用講述、討論、扮演等方式讓學生在適當的時機下，提出自己的問題，盡力完成老師交代的工作。經由老師示範及學生情境演練的練習及修正，經由關鍵字步驟「<u>問、重、點</u>」三步驟練習自己所面臨的問題進行步驟規劃。讓「特殊教育學生有所準備，在面對普通班情境時，在跟不上班級進度的情況下，能運用「問重點」</p>                                                                                                                                                                                           |      |                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>的行為來跟上班級同學的進度、解決自己的問題，同時也能讓老師知道自己困難的地方。對於特殊教育學生而言，因為經由模擬演練，降低對於事件的焦慮感。同時也讓學生了解到，這時候應該要提問的重要性。在暖身活動設計上，藉由遊戲的方式，拉近同儕彼此間的距離，也在過程中讓每個人都有帶領的機會，提供主動性的展現場域。</p> <p>教案中提供四個劇本以角色扮演方式設計，透過「問、重、點」三步驟，讓學生在遇到問題時學會清楚表達、聆聽指令並確認理解，有效提升溝通能力與學習表現。</p> |                                                                                                                                                      |
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                           | 特社-J-B1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，察覺、思辨與科技、資訊、媒體的互動關係<br>特社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                         |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                           | 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。<br>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。<br>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。<br>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。                                                                                                                           |

|        |                                                                |                                                                                                         |    |      |
|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|        |                                                                | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。                                |    |      |
|        | 學習內容                                                           | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                |    |      |
| 議題融入   | 實質內涵                                                           | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權                                                    |    |      |
|        | 所融入之學習重點                                                       | 品：遇到問題能主動提出，營造互助和諧人際關係<br>性：知道拒絕性騷擾的方式                                                                  |    |      |
| 學習目標   | 單元目標                                                           | 具體目標(可觀察、可評量)                                                                                           |    |      |
|        | 1. 能知道上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟。<br>2. 能了解主動詢問的重要性。<br>3. 能依據問題完成步驟規劃。 | 1-1 能說出/寫出上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟。<br>2-1 能說出/寫出遇到此主題如果未能及時提問的後果。<br>3-1 能依照上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟，對照說/寫一個提問主題的內容。 |    |      |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                           | 時間                                                                                                      | 評量 | 教材教具 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 方式 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【活動名稱-鼓勵加油站】</p> <p>遊戲目標：自我肯定</p> <p>活動簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圍成一個圓，可以看到彼此的隊形</li> <li>2. 教大家，當你喊出名字時，大家要說的話以及動作，例如：A：石頭(名字)；你好棒(說及動作(手比讚))。</li> <li>3. 實際進行 A：石頭；<br/>群眾：你好棒(手比讚的動作)</li> <li>4. 每人輪流當一次領導者(領導者負責說自己的名字，大家做出他所設計的動作及口號(團隊在做時，領導者不做動作而是接受大家的讚賞))</li> </ol> <p>注意事項：進行說明前，需先訂定團體規範，例如不可以有色情或暴力的動作或詞彙出現。</p>                                                                                | 10 分鐘 |    |  |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>遇到問題通常你都會怎麼做？問人？問誰比較多……，這些都是解決的方式，但有一種是你得馬上問、馬上告訴老師的，例如分組沒有被分到、東西沒有拿到、課堂用具沒有帶(但等一下上課會用到)；電腦操作不知道哪個步驟只要沒跟上，後面就沒有辦法操做……。</p> <p>因為第一個問題沒有解決，後面就會衍生出更多的問題，所以上課時遇到問題能主動詢問教師，是一個很棒的行為。(ps. 學生已知道怎麼問，但卻不敢問，且不會過度的一直問)</p> <p>我要想想「如何」在上課時遇到問題能主動詢問教師。</p> <p>(一) 說明能在上課時遇到問題能主動詢問教師的重要性與新技巧</p> <p>老師先詢問同學：上課時遇到問題需要主動詢問教師的原因有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)問題才能得到解決</li> <li>(2)才可以有跟大家一樣的進度</li> <li>(3)讓老師知道我需要幫忙</li> </ol> | 30 分鐘 |    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | <p>(4)得到協助的資源，如同學幫忙、提供材料<br/>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p>步驟性：<u>問、重、點</u></p> <p>步驟一「問」：我要問的重點是_____</p> <p>步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說<br/>當不了解時，要請老師重複再說一次。並不是馬上點頭。因為當你點頭時，老師會認為你聽懂了。(可以請老師簡單一點，我才記得住如果聽懂，此步驟省略。)</p> <p>步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>(二)教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="352 815 1023 1140">  </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="352 1249 1023 1630">  <p>上課時遇到問題能主動詢問教師<br/>連結：<a href="https://youtu.be/AaYeNbiV0V0">https://youtu.be/AaYeNbiV0V0</a></p> </div> <p>老師可使用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上述三個步驟做說明。(亦可使用 QR code 或點選網址連結)</p> <p>劇本一：<br/>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u><br/><u>主題：社團用具不見了</u></p> |  | <p>擴增實境(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一<br/>劇本</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |               |           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>前情描述：上社團課時，突然發現自己的社團用具忘記帶了？也沒辦法跟同學借或共用，沒有工具我只能發呆，這樣會被老師罵。所以我還是跟老師說……。</p> <p>步驟一「問」</p> <p>：我要問的重點是：<u>老師我的社團用具不見了，怎麼辦？</u></p> <p>學生：「老師我的社團用具不見了，怎麼辦？」</p> <p>步驟二「重」</p> <p>：仔細聽重點，只聽老師說</p> <p>老師：「我這裡有多的，東西在桌上，你拿去用，下次要記得帶。」</p> <p>步驟三「點」</p> <p>：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>學生：「東西在桌上，可以自己拿，下次要記得帶，謝謝老師的幫忙。」</p> <p>你去跟同學借，你自己想辦法。</p> <p>我不知道怎麼想辦法。</p> <p>(三)學生演練</p> <p>按照劇本一進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |       | 口頭<br>/<br>實作 | 附件一<br>劇本 |
|                   | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>複習步驟：老師再次總結「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u>。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 分鐘  | 口頭            |           |
|                   | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【遊戲名稱-打招呼】</p> <p>遊戲目標：自我肯定</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 分鐘 |               |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|  | <p>活動簡述：在空間內自由走動，聽到老師說「停」，原地站著不能動。向附近的人打招呼說嗨~。</p> <p>注意事項：</p> <p>建議活動進行若是在教室，可先將桌椅移動，空出一個團體可以走動的無物件空間。</p> <p>走的過程中，可以視情況加入節奏(可避免同學走路速度過快)、沒有說停時，不可以停下來、不可以碰觸碰他人身體等規範。</p> <p>活動進行可重複 5-6 遍。打招呼可以從說嗨嗨及揮手 嗨及揮手和眼神對視 嗨及揮手和眼神對視並說你好。可以鼓勵學生，在活動中老師看見同學主動說嗨，主動揮手、主動…強調學生「主動」的地方。</p> <p>我要在上課時遇到問題能「主動」詢問教師。</p>                                                  |       |                  |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上節課的技巧</p> <p>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p>步驟性：問、重、點</p> <p><b>步驟一「問」：</b>我要問的重點是_____</p> <p><b>步驟二「重」：</b>仔細聽重點，只聽老師說當不了解時，要請老師重複再說一次。並不是馬上點頭。因為當你點頭時，老師會認為你聽懂了。(可以請老師簡單一點，我才記得住如果聽懂，此步驟省略。)</p> <p><b>步驟三「點」：</b>確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>(二)教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="351 1630 1023 2018"> </div> | 30 分鐘 | 擴增實境(AR)圖片<br>平板 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="400 376 568 542" data-label="Image"> </div> <p>上課時遇到問題能主動詢問教師<br/>連結：<a href="https://youtu.be/AaYeNbiV0V0">https://youtu.be/AaYeNbiV0V0</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上述三個步驟做說明。(亦可使用 QR code 或點選網址連結)</p> <p><b>劇本二：</b><br/>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p><b>主題：上課寫作文時，不會寫的字，可以用平板查字嗎？</b></p> <p>前情描述：在寫作文練習時，有些字我想不起來怎麼寫，這時候我可以怎麼做。</p> <p>步驟一「問」<br/>：我要問的重點是：<u>先講困難的點，再提出需求。我困難的點是字不會寫，我的需求是借平板查字。</u></p> <p><b>學生：</b>「<u>老師很多字我不會寫，我可以用平板查字嗎？</u>」</p> <p>步驟二「重」<br/>：仔細聽重點，只聽老師說</p> <p><b>老師：</b>「<u>不會寫的字你先可以寫注音或空著，等一下可以直接問小老師。</u>」</p> <p>步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p><b>生：</b>「<u>不會寫的先空著，等一下可以問小老師，謝謝老師的幫忙。</u>」</p> <p>(三)學生演練<br/>按照劇本二進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋<br/>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱</p> | 口頭／實作 | <p>附件一<br/>劇本</p> <p>附件一<br/>劇本</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|
|  | <p>讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>複習步驟：老師再次總結「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u>。</p> <p>……………第二節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 分鐘  | 口頭 |  |
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議【遊戲名稱-找椅坐】（早已做）</p> <p>遊戲目標：提升學生主動性，提升觀察力。</p> <p>活動簡述：椅子圍成一個圓，全體坐在椅子上，老師站在中間，說明規則並擔任領導者 leader。</p> <p>指令內容：1. 先報數 2. 單數者是蘋果，偶數是香蕉。3. 當 leader 說香蕉時，香蕉要起來換位置，而 leader 要找位置坐，沒搶到椅子的人就換他當 leader。以此類推，當 leader 說某樣水果時，那樣水果就要起來換位置。4. 進階活動：當 leader 說水果盤時，所有的人都要起來換位置，但香蕉只能跑到香蕉的位置坐，蘋果只能跑到蘋果的位置坐，只有 leader 自由挑選，當 leader 坐到蘋果的位置時，就變成蘋果，沒位置的人就當 leader。</p> <p>注意事項：只有 leader 可以任意變換身分，其他人只能按照自己的身分坐。不可替換。</p> <p>活動進行 2-3 輪，可以誇獎學生在活動中的主動，例如找到位置坐，成功了很開心。擔任 leader 時，主動選擇你要做的。</p> | 10 分鐘 |    |  |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上節課的技巧</p> <p>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p>步驟性：問、重、點</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 分鐘 |    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | <p>步驟一「問」：我要問的重點是_____</p> <p>步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說<br/>當不了解時，要請老師重複再說一次。並不是馬上點頭。因為當你點頭時，老師會認為你聽懂了。(可以請老師簡單一點，我才記得住如果聽懂，此步驟省略。)</p> <p>步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="363 672 1013 996">  </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="363 1108 1013 1489">  <p>上課時遇到問題能主動詢問教師<br/>連結：<a href="https://youtu.be/AaYeNbiV0V0">https://youtu.be/AaYeNbiV0V0</a></p> </div> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p><b>劇本三：</b><br/>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u><br/><b>主題：</b><u>老師我聽不懂，可以再說一次嗎？</u></p> |  | <p>擴增實境(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一<br/>劇本</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |            |                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-------------------------|
| 1-1<br>1-2<br>1-3 | <p>前情情境：老師正在講「拒絕性騷擾」，因為老師講的比較快，我沒聽懂……</p> <p>步驟一「問」：我要問的重點是：<u>先講困難的點，再提出需求。我困難的點是沒有聽懂，我的需求是老師講慢一點，再說一次。</u></p> <p>生：「<u>老師您可以再說一次，說慢一點嗎？</u>」</p> <p>步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說</p> <p>老師：「好，拒絕性騷擾，你要 1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證，這個要記起來。所以你要說你不要摸我，要講很大聲讓旁邊的人聽到，他們就可以當你的證人。」</p> <p>步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>生：「拒絕性騷擾，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」</p> <p>師：「對，就像你在公車上有人摸你大腿，你覺得不舒服怪怪的，你要大聲說~不要摸我，講得很大聲讓旁邊的人都聽到，這些人就可以當你的證人。」</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本三進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「上課時遇到問題能主動詢問教師」：<u>問、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |      | 口頭<br>/ 實作 | 附件一<br>劇本<br>附件二<br>學習單 |
|                   | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u>。<br/>……………第三節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 分鐘 | 口頭         |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>*活動建議【不好說，還是要說】</b></p> <p>遊戲目標：練習表達</p> <p>活動簡述：leader 抽一張圖片，如公園，描述的過程中不能說到「公園」，但可以說其他相關的，讓其他人猜，台下的人猜到「公園」後就得分換人當 leader。</p>  <p>圖片名稱：公園</p> <p>Leader 的描述：有溜滑梯、翹翹板，假日會去的地方。</p> <p>同學回答：公園</p>                                                                                                                  | 10 分鐘 | 附件<br>三：場<br>景圖片     |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u></p> <p>步驟性：問、重、點</p> <p><b>步驟一「問」</b>：我要問的重點是_____</p> <p><b>步驟二「重」</b>：仔細聽重點，只聽老師說當不了解時，要請老師重複再說一次。並不是馬上點頭。因為當你點頭時，老師會認為你聽懂了。（可以請老師簡單一點，我才記得住如果聽懂，此步驟省略。）</p> <p><b>步驟三「點」</b>：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽</p> <p>（二）教師示範使用擴增實境(AR)影片</p>  <p>（圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描）</p> | 30 分鐘 | 擴增實境(AR)<br>圖片<br>平板 |



上課時遇到問題能主動詢問教師

連結：<https://youtu.be/AaYeNbiV0V0>

老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上  
述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選  
網址連結)。

1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，  
在這一次進行示範。

2. 可以參考下列的主題進行示範

**劇本四：**

「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步  
驟：問、重、點

**主題：老師我想要上廁所？**

前情情境：體育課老師比較晚下課，現在上課  
了，我很想要上廁所……

步驟一「問」：我要問的重點是：(先講困難的  
點，再提出需求)。我困難的點現在是上課時  
間，我想要上廁所，我的需求是上廁所。

生：「老師我想上廁所，可以嗎？」

步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說

老師：「為什麼剛剛下課沒有去上廁所？」

步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確  
的，說一遍給老師聽。

老師問我下課為什麼沒有先去上廁所，我要跟  
老師說明原因。

生：「因為剛剛體育課比較晚下課，來不及去  
上廁所」

師：「可以，但下次還是要下課時間去上廁  
所。」

生：「好，謝謝老師讓我上廁所。」

(三)學生演練

1. 按照劇本四進行演練，並適時修正。

附件一  
劇本

口  
頭  
/  
實  
作

附件二  
學習單

|  |                                                                                                                                                                         |      |    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|
|  | <p>2. 可以帶學生填寫空白的「上課時遇到問題能主動詢問教師」：<u>問、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋<br/>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練<br/>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |      |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：<u>問、重、點</u>。<br/>……………第四節課結束……………</p>                                                                      | 5 分鐘 | 口頭 |  |

#### 肆、教學評量

| 具體目標                                     | 評量方式    | 備註 |
|------------------------------------------|---------|----|
| 能說出/寫出上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟。                 | 口頭、實作評量 |    |
| 能說出/寫出遇到此主題如果未能及時提問的後果。                  | 口頭、實作評量 |    |
| 3-1 能依照上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟，對照說/寫一個提問主題的內容。 | 口頭、實作評量 |    |

#### 附件一劇本四部

##### 劇本使用概念說明：

在課程內容教學上，為讓學生練習步驟，以較簡單、看著劇本，藉由角色扮演可以記住的方式設計本次的劇本，建議教師可以在實際運作時，可以把劇本的內容再依學生所遇到的問題可以往下延伸，例如在劇本二中，寫作文練習課時，老師希望他問小老師，那麼可以再透過「問、重、點」三步驟，讓學生練習後續延伸的角色對話台詞。

根據每個劇本內容描述如下：

##### 劇本一：主題-社團用具不見了

上社團課時，學生突然發現自己忘記帶社團用具。也無法向同學借或共用，如果什麼都不做，只能在一旁發呆，可能會被老師責備。於是，學生決定主動跟老師說明狀況，尋求協助。

##### 劇本二：主題-上課寫作文時，不會寫的字，可以用平板查字嗎？

在寫作練習課的過程中，學生遇到不會寫的字，產生困難，想要使用平板查字。透過「問、重、點」三步驟，學生先清楚說明遇到的問題並提出需求，再專心聆聽老師的建議，最後重述老師的指示以確認理解正確。這個情境幫助學生學會在學習中遇到瓶頸時，如何有效尋求協助並尊重課堂規範。

##### 劇本三：主題-老師我聽不懂，可以再說一次嗎？

當學生在課堂上遇到聽不懂的情況時，學習如何清楚表達困難與需求是非常重要的。本課透過「問、重、點」三步驟，幫助學生主動發問、專心聽講，並確認自己是否正確理解老師的重點內容，以提升學習效果與溝通能力。主題情境以「拒絕性騷擾」為例，讓學生在實際對話中練習表達與回應，培養自我保護與表達意識。

##### 劇本四：主題-老師我想要上廁所？

在課堂上，學生因為生理需求想上廁所，但礙於正在上課，不確定是否可以離開教室。學生學習運用「問、重、點」三步驟，先表達自己的困難和需求，再仔細聆聽老師的回應，最後清楚說明原因，達成有效溝通。藉由這個情境，學生能練習在課堂中適時表達自己的需要，並尊重課堂規範。

##### 劇本一：

「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：問、重、點

##### 主題：社團用具不見了

前情描述：上社團課時，突然發現自己的社團用具忘記帶了？也沒辦法跟同學借或共用，沒有工具我只能發呆，這樣會被老師罵。所以我還是跟老師說……。

步驟一「問」

：我要問的重點是：老師我的社團用具不見了，怎麼辦？

學生：「老師我的社團用具不見了，怎麼辦？」

步驟二「重」

：仔細聽重點，只聽老師說

老師：「我這裡有多多的，東西在桌上，你拿去用，下次要記得帶。」

步驟三「點」

：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽

學生：「東西在桌上，可以自己拿，下次要記得帶，謝謝老師的幫忙。」

你去跟同學借，你自己想辦法。

我不知道怎麼想辦法。

劇本二：

「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：問、重、點

主題：上課寫作文時，不會寫的字，可以用平板查字嗎？

前情描述：在寫作文練習時，有些字我想不起來怎麼寫，這時候我可以怎麼做。

步驟一「問」

：我要問的重點是：先講困難的點，再提出需求。我困難的點是字不會寫，我的需求是借平板查字。

學生：「老師很多字我不會寫，我可以用平板查字嗎？」

步驟二「重」

：仔細聽重點，只聽老師說

老師：「不會寫的字你先可以寫注音或空著，等一下可以直接問小老師。」

步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽

生：「不會寫的先空著，等一下可以問小老師，謝謝老師的幫忙。」

劇本三：

「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：問、重、點

主題：老師我聽不懂，可以再說一次嗎？

前情情境：老師正在講「拒絕性騷擾」，因為老師講的比較快，我沒聽懂……

步驟一「問」：我要問的重點是：先講困難的點，再提出需求。我困難的點是沒有聽懂，我的需求是老師講慢一點，再說一次。

生：「老師您可以再說一次，說慢一點嗎？」

步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說

老師：「好，拒絕性騷擾，你要1.明確拒絕2.明確表示3.積極蒐證，這個要記起來。所以你要說你不要摸我，要講很大聲讓旁邊的人聽到，他們就可以當你的證人。」

步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽

生：「拒絕性騷擾，1.明確拒絕2.明確表示3.積極蒐證」

師：「對，就像你在公車上有人摸你大腿，你覺得不舒服怪怪的，你要大聲說~不要摸我，講得很大聲讓旁邊的人都聽到，這些人就可以當你的證人。」

**劇本四：**

「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：問、重、點

**主題：老師我想要上廁所？**

前情情境：體育課老師比較晚下課，現在上課了，我很想要上廁所……

步驟一「問」：我要問的重點是：(先講困難的點，再提出需求)。我困難的點現

在是上課時間，我想要上廁所，我的需求是上廁所。

生：「老師我想上廁所，可以嗎？」

步驟二「重」：仔細聽重點，只聽老師說

老師：「為什麼剛剛下課沒有去上廁所？」

步驟三「點」：確認自己聽到的重點是正確的，說一遍給老師聽。

老師問我下課為什麼沒有先去上廁所，我要跟老師說明原因。

生：「因為剛剛體育課比較晚下課，來不及去上廁所」

師：「可以，但下次還是要下課時間去上廁所。」

生：「好，謝謝老師讓我上廁所。」

## 社會技巧-上課時遇到問題能主動詢問教師的工作學習單

上課時遇到問題能主動詢問教師的工作重要性：

- (1)問題才能得到解決      (2)才可以有跟大家一樣的進度  
(3)讓老師知道我需要幫忙 (4)得到協助的資源，如同學幫忙、提供

材料

### 問題動動腦

A. 想一想上課時同學曾經問過什麼問題？例如我的材料包零件少一個、想上廁所、忘記帶課本……。

B. 遇到問題或困難時，如果沒有主動詢問，而選擇逃避(例如不講話，或沒有請求協助)，問題沒有解決，那會有什麼後果？

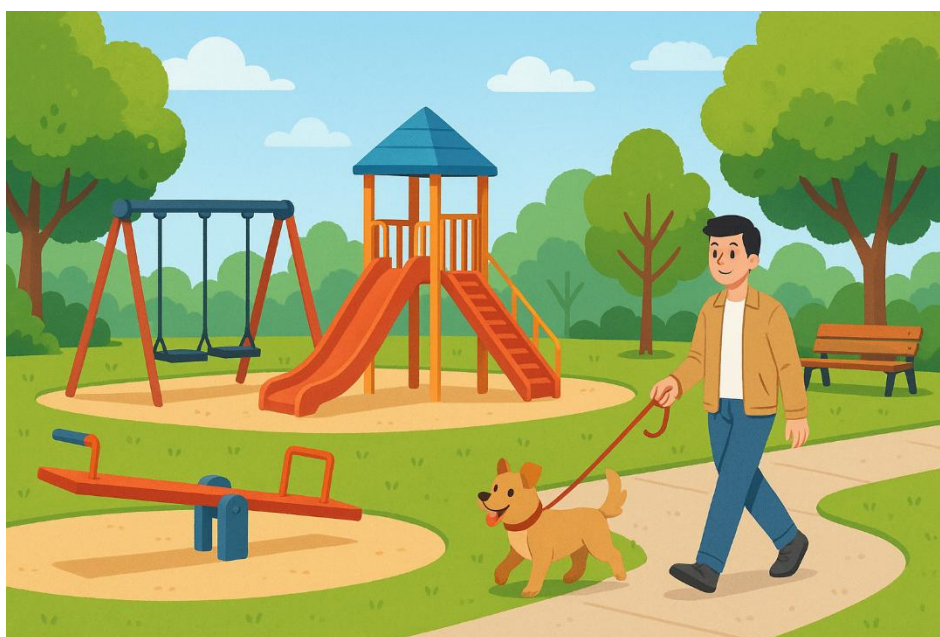
「上課時遇到問題能主動詢問教師」的三個步驟：問重點

|   | 步驟說明                                | 規劃內容 |
|---|-------------------------------------|------|
| 問 | 我要問_____                            |      |
|   | 這件事的重點(先講困難的點，再提出需求)                |      |
| 重 | 仔細聽重點，只聽老師說，並記下來                    |      |
| 點 | 確認自己聽的點是正確的—<br>可以說/做一次給老師聽，並記得說謝謝。 |      |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)↵

附件三：場景圖片



圖片名稱：公園



圖片名稱：廚房



圖片名稱：麵包店



圖片名稱：便利商店

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 向度/<br>單元名稱    | 處人/與人溝通時，能持續和他人談一個話題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 適用<br>年級 | 學習功能輕微缺損<br>學生國中階段 |
| 教學時間           | 7 節(每節 45 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教材<br>來源 | 自編教材               |
| 指導者            | 王欣宜 教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計<br>者  | 梁雅茹(鹿鳴國中)          |
| 教學準備           | <p>1. 軟體設備：擴增實境(AR) 說明：ARTIVIVE 屬於免費軟體，如圖示 ，生生有平板的計畫中已安裝，或請資訊組長開放老師及學生權限</p> <p>2. 網路設備：過程中均需網路連線</p> <p>3. 學習單：內含擴增實境(AR)ARTIVIVE 的掃描圖片，黑白或彩色均可使用</p> <p>4. 聲音檔：需開啟聲音檔，如操作者過多，建議可使用耳機聆聽影像聲音，避免相互干擾</p> <p>5. 使用過程中：開啟 ARTIVIV 後，將方框對著圖片，圖片就會變成影像，如果離開圖片，影像會立即中止，回到圖片後影像回繼續播放</p> |          |                    |
| 社會技巧問題         | <p>1. 特殊教育學生已具備分辨朋友的類型的能力，如點頭之交、普通朋友、比較熟一點的朋友、最好的朋友。</p> <p>2. 特殊教育學生通常與對方談一個話題，卻不知道怎麼開始，以及持續的對話，只是被動的等待對方提問，雖然想要持續話題，但卻不知道如何進行。</p> <p>3. 注意事項：學生已適當的提問與回答</p>                                                                                                                                                                                                    |          |                    |
| 設計理念<br>(課程目的) | <p>本課程以認知行為學派的步驟，用講述、討論、扮演等方式讓學生能在與人溝通時，能持續和他人談一個話題，當中以生活情境為主軸，設計七則對話劇本，主題包含社團、上學方式、個人興趣（如髮飾、電影）、日常活動（如去公園、報名技藝班）等，貼近學生經驗，提升參與度與學習動機。課程運用「選、想、問、說、接」五步驟作為對話練習架構，引導學生從選擇共同話題開始，思考對話內容，學習有禮貌地提問與表達，並能回應對方，使對話持續進行。經由教師講述，在與學生討論後，透過情境演練、角色扮演的的方式，學生能在模擬互動中建立人際溝通技巧與語言表達能力，進而應用於實際生活對話中。</p>                                                                          |          |                    |

|        |                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                               |              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        | 教師可依據學生程度與班級狀況，彈性調整劇本內容，並延伸情境進行更深入的對話練習。例如在課堂中加入角色對調、小組討論或創作對話等活動，使學生能在實際操作中強化理解與運用。整體課程設計強調語言運用的實用性與互動性，幫助學生建立自信，提升表達能力與人際互動品質。 |                                                                                |                                                                               |              |
| 核心素養   | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                               | 特社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                       |                                                                               |              |
|        | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                               | 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動                                                 |                                                                               |              |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                             | 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度性暗示。<br>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 |                                                                               |              |
|        | 學習內容                                                                                                                             | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達                                                             |                                                                               |              |
| 議題融入   | 實質內涵                                                                                                                             | 品 J1 溝通合作與和諧人關係                                                                |                                                                               |              |
|        | 所融入之學習重點                                                                                                                         | 品：經由溝通可以了解彼此的想法                                                                |                                                                               |              |
| 學習目標   | 單元目標                                                                                                                             |                                                                                | 具體目標(可觀察、可評量)                                                                 |              |
|        | 1. 能知道與人持續對話的步驟。<br>2. 能選擇有共同興趣的主題<br>3. 能接著提問三個與主題相關的問題                                                                         |                                                                                | 1-1 能說出/寫出持續和他人談一個話題的步驟。<br>2-1 能找出彼此有共同興趣的主題。<br>3-1 能依照持續對話的步驟，對照說/寫一個主題對話。 |              |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                             |                                                                                | 時間                                                                            | 評量方式<br>教材教具 |
|        | 一、引起動機<br>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。)                                                                 |                                                                                | 10分鐘                                                                          |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  | <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學朋友間的閒聊<br/>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</li> <li>2. 手機網路/電動遊戲<br/>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</li> <li>3. 功課/學校<br/>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</li> <li>4. 不適合討論的話題(提醒學生)<br/>隱私(個人資料、性特徵有關的)</li> </ol>                                                                                                                                     |      |  |  |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。</p> <p>(一) 說明能和他人持續對話的重要性與新技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 清楚明白這個主題</li> <li>(2) 可以學到不同的概念</li> <li>(3) 增進友好的人際關係</li> <li>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</li> <li>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</li> </ol> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> <p><b>步驟一「選」主題：</b>選出與朋友共同興趣的主題。</p> | 30分鐘 |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> | <p>步驟二「想」主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p>步驟三「問」對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p>步驟四「說」主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p>步驟五「接」著問相關的問題 3 個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="406 813 1013 1153">  <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="427 1310 582 1467">  </div> <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/><a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述五個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>劇本一：</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一劇<br/>本</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |           |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|
| 1-3 | <p>前情描述：下課的時候，和同學聊天，從選擇「社團」作為共同話題開始……</p> <p>步驟一「選」：選主題-社團</p> <p>步驟二「想」：可以了解、討論的內容。</p> <p>A 生：你參加什麼社團</p> <p>B 生：魔術社</p> <p>步驟三「問」：問對方關於主題的問題</p> <p>A 生：你的社團老師是誰？</p> <p>B 生：石頭</p> <p>步驟四「說」：說自己提問的答案</p> <p>生：我的社團老師是小魚老師</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：你會撲克牌的魔術嗎？</p> <p>B 生：會</p> <p>A 生：你喜歡什麼魔術？</p> <p>B 生：橡皮筋魔術</p> <p>A 生：你可以教我嗎？</p> <p>B 生：好</p> <p>(三)學生演練</p> <p>按照劇本一進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> | 口頭/<br>實作    | 口頭/<br>實作 | 附件一劇本 |
|     | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5<br>分<br>鐘  | 口頭        |       |
|     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10<br>分<br>鐘 |           |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |  |                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------------------------------------|
|  | <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <p>同學朋友間的閒聊</p> <p>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</p> <p>2. 手機網路/電動遊戲</p> <p>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</p> <p>3. 功課/學校</p> <p>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</p> <p>4. 不適合討論的話題(提醒學生)</p> <p>隱私(個人資料、性特徵有關的)</p>                                                                                                                                                    |      |  |                                    |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>今天我們要挑選的主題是「技藝班」，最近國二對技藝班有興趣的同學都有報名參加甄選，現在我們要以技藝班為我們的主題，請同學回想一下，「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>。</p> <p>(一)說明能持續和他人談一個話題的重要性及複習上一節的技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <p>(1) 清楚明白這個主題</p> <p>(2) 可以學到不同的概念</p> <p>(3) 增進友好的人際關係</p> <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> | 30分鐘 |  | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> | <p>步驟一「選」主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p>步驟二「想」主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p>步驟三「問」對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p>步驟四「說」主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p>步驟五「接」著問相關的問題 3 個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="406 907 1013 1243">  <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="406 1344 1013 1780">  <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/><a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> </div> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述五個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>劇本二：</p> | <p>口頭/<br/>實作</p> | <p>附件一劇本</p> <p>附件一劇本</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> <p>前情描述：每天早上，我們都會用不同的方式來到學校，有些人騎腳踏車，有些人走路，還有人是爸爸媽媽載來的。這些方式每個人都不一樣，你怎麼上學的……。</p> <p>步驟一「選」：選主題-怎麼上學</p> <p>步驟二「想」：上學的方式<br/>(騎腳踏車、走路、家長載送)</p> <p>步驟三「問」：問他問題，譬如：「你上學都騎腳踏車嗎？」聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。如果他也有，你可以接下個步驟。</p> <p>A 生：你上學都騎腳踏車嗎</p> <p>B 生：對，我都自己騎腳踏車</p> <p>步驟四「說」：說自己提問的答案</p> <p>A 生：我也是耶~</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：你都騎哪邊？</p> <p>B 生：我都騎便利商店那一條</p> <p>A 生：你騎到學校要多久？</p> <p>B 生：大概五分鐘就到學校了</p> <p>A 生：我大概騎十分鐘，你通常跟誰一起騎？</p> <p>B 生：通常都自己騎(三)學生演練</p> <p>按照劇本二進行演練，並適時修正。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--|
|  | <b>三、綜合活動</b><br>複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟： <u>選、想、問、說、接</u> 。<br>……………第二節課結束……………                                                                                                                                                                                                                                     | 5<br>分<br>鐘  | 口頭 |  |
|  | *活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。）<br>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」<br>同學朋友間的閒聊<br>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型<br>2. 手機網路/電動遊戲<br>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食<br>3. 功課/學校<br>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學<br>4. 不適合討論的話題(提醒學生)<br>隱私(個人資料、性特徵有關的) | 10<br>分<br>鐘 |    |  |
|  | <b>二、發展活動</b><br>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。<br>1. 說明能和他人持續對話的重要性與複習上一節的技巧<br>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：<br>(1) 清楚明白這個主題<br>(2) 可以學到不同的概念<br>(3) 增進友好的人際關係                                                                                                                                          | 30<br>分<br>鐘 |    |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> | <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> <p><b>步驟一「選」</b>主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p><b>步驟二「想」</b>主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p><b>步驟三「問」</b>對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p><b>步驟四「說」</b>主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p><b>步驟五「接」</b>著問相關的問題3個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="406 1294 1013 1630">  <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="427 1787 582 1948">  </div> | <p>口頭/<br/>實作</p> | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片<br/>平板</p> <p>附件一劇<br/>本</p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|  | <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/> <a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> <p><b>劇本三：</b></p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> <p>前情描述：下課時間，有些同學會注意彼此的髮型或髮飾，有人戴了新的蝴蝶結，有人有可愛的動物造型髮夾，看起來特別吸引人。這讓你想和對方聊一聊關於髮飾的話題，問問她的喜好以及有什麼款式的髮飾。</p> <p>步驟一「選」：選主題-聊髮飾</p> <p>步驟二「想」：髮飾的種類<br/>(夾子、繩圈、可愛動物造型)</p> <p>步驟三「問」：問他問題，譬如：你喜歡有動物卡通造型的髮飾嗎？(聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。)如果他也有，你可以接下個步驟。</p> <p>A 生：你喜歡動物卡通造型的髮飾嗎？</p> <p>B 生：蠻喜歡的</p> <p>步驟四「說」：問對方是否也喜歡動物卡通造型的髮飾，也回應自己的方式</p> <p>A 生：你有哪種造型呢？</p> <p>B 生：我有小熊、史迪奇的</p> <p>A 生：我也有小熊的</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：你在那裡買的呢？</p> <p>B 生：在逛街的時候媽媽買的，你的小熊也很漂亮</p> <p>A 生：你喜歡嗎？我送你</p> <p>B 生：謝謝，我看看就好，這是你的東西</p> <p>A 生：那下次我們再一起去逛逛</p> |  | <p>附件一劇本</p> <p>附件二學習單</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |    |              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|
|  | <p><b>B 生：好啊</b></p> <p>(三)學生演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照劇本三進行演練，並適時修正。</li> <li>2. 可以帶學生填寫空白的「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<br/><u>選、想、問、說、接</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</li> </ol> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p>                                             |              |    |              |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<br/><u>選、想、問、說、接</u>。</li> </ol> <p>……………第三節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                           | 5<br>分<br>鐘  | 口頭 |              |
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。)</p> <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學朋友間的閒聊<br/>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</li> <li>2. 手機網路/電動遊戲<br/>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</li> <li>3. 功課/學校</li> </ol> | 10<br>分<br>鐘 |    | 附件三：<br>場景圖片 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------|
|  | <p>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</p> <p>4. 不適合討論的話題(提醒學生)</p> <p>隱私(個人資料、性特徵有關的)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |                                     |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。</p> <p>(一) 說明能和他人持續對話的重要性與複習上一節的技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <p>(1) 清楚明白這個主題</p> <p>(2) 可以學到不同的概念</p> <p>(3) 增進友好的人際關係</p> <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> <p><b>步驟一「選」</b>主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p><b>步驟二「想」</b>主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p><b>步驟三「問」</b>對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p><b>步驟四「說」</b>主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p><b>步驟五「接」</b>著問相關的問題3個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> | 30分鐘 |  | <p>擴增實境(AR)</p> <p>圖片</p> <p>平板</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>1-1<br/>1-2<br/>1-3</p> | <div data-bbox="406 190 1013 526" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="406 526 1013 616" data-label="Text"> <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> </div> <div data-bbox="422 683 582 840" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="406 862 1013 1041" data-label="Text"> <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/><a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> </div> <div data-bbox="399 1064 1029 1198" data-label="Text"> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> </div> <div data-bbox="391 1243 981 1377" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，在這一次進行示範。</li> <li>2. 可以參考下列的主題進行示範</li> </ol> </div> <div data-bbox="391 1433 1013 1960" data-label="Text"> <p><b>劇本四：</b><br/>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」<br/>的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u><br/>前情描述：因為報名了技藝班，對這個話題很感興趣，剛好下課時聽到同學提起，於是想找機會聊聊對方的選擇與想法。<br/>步驟一「選」：選主題-技藝班<br/>步驟二「想」：可以聊的技藝班話題<br/>(有報名參加、為什麼參加、選了什麼科別)<br/>步驟三「問」：問他問題，譬如：「你有報名技藝班嗎？」聽聽看對方怎麼說，他對這</p> </div> | <p>附件一劇本</p> <p>口頭/<br/>實作</p> <p>附件二學習單</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|
|  | <p>個主題有沒有興趣。如果他也有，你可以接下個步驟。</p> <p>A 生：你有報名技藝班嗎？</p> <p>B 生：有，你也有報嗎？</p> <p>步驟四「說」：說自己提問的答案</p> <p>A 生：我也有耶~</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：你是自己有興趣，還是你爸媽叫你參加的？</p> <p>B 生：老師叫我參加的，他說對升學有幫助</p> <p>A 生：那你有被選上嗎？</p> <p>B 生：我應該有被選上。</p> <p>A 生：你怎麼知道？</p> <p>B 生：我看公佈欄有我的名字</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本四進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |             |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>。</p> <p>……………第四節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5<br>分<br>鐘 | 口頭 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------|
|  | <p>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。）</p> <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <p>同學朋友間的閒聊</p> <p>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</p> <p>2. 手機網路/電動遊戲</p> <p>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</p> <p>3. 功課/學校</p> <p>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</p> <p>4. 不適合討論的話題(提醒學生)</p> <p>隱私(個人資料、性特徵有關的)</p>                            | 10分鐘 |  |                             |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。</p> <p>(一) 說明能和他人持續對話的重要性與複習上一節的技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <p>(1) 清楚明白這個主題</p> <p>(2) 可以學到不同的概念</p> <p>(3) 增進友好的人際關係</p> <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> | 30分鐘 |  | <p>擴增實境<br/>(AR)<br/>圖片</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <p>1-1<br/>1-2<br/>1-3</p> | <p>步驟一「選」主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p>步驟二「想」主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p>步驟三「問」對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p>步驟四「說」主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p>步驟五「接」著問相關的問題 3 個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="406 909 1013 1249"> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="427 1406 582 1563"> </div> <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/> <a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a> </p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選</u>、<u>想</u>、<u>問</u>、<u>說</u>、<u>接</u></p> | <p>口頭/<br/>實作</p> | <p>平板</p> <p>附件一劇本</p> <p>附件一劇本<br/>附件二學習單</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>劇本五：</b></p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」</p> <p>的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> <p>前情描述：假日的公園常常熱鬧又開心，有的同學喜歡玩的公園溜滑梯、盪鞦韆，有的會去餵魚、騎直排輪，你喜歡去公園嗎？</p> <p>步驟一「選」：選主題-公園裡</p> <p>步驟二「想」：公園裡有什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有很多遊樂設施(玩溜滑梯、運動直排輪、攀爬架、盪鞦韆)</li> <li>2. 可以放鬆</li> <li>3. 有很多小朋友在玩(小朋友都很開心)</li> <li>4. 大人、小孩都很適合、可以遇到小時候的朋友、散步</li> <li>5. 可以餵魚、一起聊天、玩耍的地方</li> <li>6. 去過哪邊的公園(台中公園、家附近的公園)</li> </ol> <p>A 生：假日你會去公園玩嗎？</p> <p>B 生：會</p> <p>步驟三「問」：問對方關於主題的問題</p> <p>公園裡有很多遊樂設施，你喜歡玩什麼？(溜滑梯、直排輪、餵魚)</p> <p>A 生：你在公園都玩什麼？</p> <p>B 生：石頭</p> <p>步驟四「說」：說自己的答案</p> <p>A 生：我喜歡盪鞦韆</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：你都跟誰一起去？</p> <p>B 生：爸爸、媽媽</p> <p>A 生：你去的公園有翹翹板嗎？</p> <p>B 生：沒有</p> <p>A 生：好玩嗎？</p> <p>B 生：好</p> <p>(三)學生演練</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |    |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|
|  | <p>3. 按照劇本五進行演練，並適時修正。</p> <p>4. 可以帶學生填寫空白的「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<br/><u>選、想、問、說、接</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋<br/>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練<br/>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p>                                                                                                                                                 |              |    |              |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<br/><u>選、想、問、說、接</u>。</p> <p>……………第五節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 5<br>分<br>鐘  | 口頭 |              |
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。)</p> <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <p>1. 同學朋友間的閒聊<br/>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</p> <p>2. 手機網路/電動遊戲<br/>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</p> <p>3. 功課/學校<br/>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</p> <p>4. 不適合討論的話題(提醒學生)</p> | 10<br>分<br>鐘 |    | 附件三：<br>場景圖片 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------------|
|  | 隱私(個人資料、性特徵有關的)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |                      |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。</p> <p>(一) 說明能和他人持續對話的重要性與複習上一節的技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <p>(1) 清楚明白這個主題</p> <p>(2) 可以學到不同的概念</p> <p>(3) 增進友好的人際關係</p> <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、聽、說、接</u></p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> <p><b>步驟一「選」</b>主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p><b>步驟二「想」</b>主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p><b>步驟三「問」</b>對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p><b>步驟四「說」</b>主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p><b>步驟五「接」</b>著問相關的問題3個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> | 30分鐘 |  | 擴增實境(AR)<br>圖片<br>平板 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>1-1<br/>1-2<br/>1-3</p> | <div data-bbox="406 190 1013 526">  <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="422 683 582 851">  </div> <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題<br/>網址連結：<br/><a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，在這一次進行示範。</li> <li>2. 可以參考下列的主題進行示範</li> </ol> <p><b>劇本六：</b><br/>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u><br/>前情描述：大家可能會去電影院看新片，也可能會在家裡用平板或電視看，你喜歡看哪種類型的電影、怎麼去？<br/>步驟一「選」：選主題-電影<br/>步驟二「想」：電影有什麼可以聊的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看過哪些電影？</li> <li>2. 去過電影院嗎？用什麼方式看電影</li> <li>3. 你喜歡哪一部電影</li> </ol> | <p>附件一劇本</p> <p>口頭/<br/>實作</p> <p>附件二學習單</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|
|  | <p>4. 什麼時候去看電影的</p> <p>A 生：你去過電影院看電影嗎？</p> <p>B 生：有</p> <p>步驟三「問」：問對方關於主題的問題</p> <p>A 生：你看過哪些電影？</p> <p>B 生：間諜家家酒、蠟筆小新、名偵探柯南</p> <p>步驟四「說」：說自己的答案</p> <p>A 生：我喜歡看蠟筆小新電影版</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：彰化還有電影院嗎？</p> <p>B 生：沒有了</p> <p>A 生：你們都去台中看電影？</p> <p>B 生：文心秀泰影城</p> <p>A 生：你搭公車去嗎？</p> <p>B 生：我搭捷運</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本六進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。</p> |             |    |  |
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u>。</p> <p>……………第六節課結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5<br>分<br>鐘 | 口頭 |  |
|  | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------|
|  | <p>*活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。）</p> <p>老師詢問同學：「國中生常聊的話題有哪些？」</p> <p>1. 同學朋友間的閒聊<br/>朋友問題、家庭問題、男朋友/女朋友、約會、國小校慶、假日活動、演唱會/見面會/追星/娛樂圈、、嗜好/興趣/寵物/旅行、首飾/髮飾/吊飾、購物、髮型</p> <p>2. 手機網路/電動遊戲<br/>手機/設備、漫畫書/動漫、電影、電視節目、You Tube 影片/短影音、音樂/流行歌/美食</p> <p>3. 功課/學校<br/>考試/學校功課、各科老師、運動會/園遊會、社團/活動、上下學</p> <p>4. 不適合討論的話題(提醒學生)隱私(個人資料、性特徵有關的)</p>                            | 10分鐘 |  | 附件三：<br>場景圖片             |
|  | <p>二、發展活動</p> <p>我們對於談什麼話題，已經有一些概念，友誼是建立在共同興趣下，接下來我要想想「如何」愉快的和朋友聊天。</p> <p>(一) 說明能和他人持續對話的重要性與複習上一節的技巧</p> <p>老師先詢問同學：「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」，原因有：</p> <p>(1) 清楚明白這個主題</p> <p>(2) 可以學到不同的概念</p> <p>(3) 增進友好的人際關係</p> <p>(4) 交換資訊-才能知道彼此的想法，減少只有對方講，我只有聽的單方面吸收訊息</p> <p>(5) 和他人持續的對話，是與人有所連結的動作表現，兩個人必需要在同一個主題討論點，才是有交集的表現</p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、聽、說、接</p> <p>步驟性：選、想、聽、說、接</p> | 30分鐘 |  | 擴增實境<br>(AR)<br>圖片<br>平板 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> | <p>步驟一「選」主題：選出與朋友共同興趣的主題。</p> <p>步驟二「想」主題：想一想與朋友在這個主題範圍內可以聊、可以一起做的事。</p> <p>步驟三「問」對方問題：首先你先問有關於這個主題的問題、活動，聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。</p> <p>步驟四「說」主題：因為你剛剛先問了問題，對方有興趣，那你可以接著回答自己所提的問題，並且分享一些和自己喜歡的事物，彼此交換訊息。</p> <p>步驟五「接」著問相關的問題 3 個：這樣才能更深入了解彼此對於這個主題的想法，並給予讚美、提供建議</p> <p>(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片</p> <div data-bbox="406 907 1013 1243">  <p><b>社會技巧</b><br/>與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> </div> <p>(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)</p> <div data-bbox="422 1400 582 1568">  </div> <p>社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題</p> <p>網址連結：<br/><a href="https://youtu.be/d2mxEW1_40U">https://youtu.be/d2mxEW1_40U</a></p> <p>老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。</p> <p>1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，在這一次進行示範。</p> | <p>口頭/<br/>實作</p> | <p>附件一劇本</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|  | <p>2. 可以參考下列的主題進行示範</p> <p><b>劇本七：</b></p> <p>「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」</p> <p>的五個步驟：<u>選、想、問、說、接</u></p> <p>前情描述：去電影院看電影，怎麼安全又方便地到達電影院也是很重要的話題。大家會用不同的交通方式，像是搭公車、火車，或是家人開車帶去，你是怎麼去電影院的？</p> <p>步驟一「選」：選主題-怎麼去電影院？</p> <p>步驟二「想」：交通的話題</p> <p>跟家人去、開車去</p> <p>搜尋 google 地圖安排交通</p> <p>搭公車、火車，大眾運輸工具</p> <p>想去文心秀泰影城</p> <p>看哪一部電影</p> <p>步驟三「問」：問對方關於主題的問題</p> <p>A 生：你有搭公車去台中看電影嗎？</p> <p>B 生：有，我們去文心秀泰</p> <p>步驟四「說」：說自己的答案</p> <p>A 生：我好想去，如果從學校出發怎麼到文心秀泰影城？</p> <p>B 生：搜尋 google 地圖安排交通</p> <p>步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個</p> <p>A 生：電影下午一點開始，要幾點出發？</p> <p>B 生：十一點半就要準備搭公車</p> <p>A 生：搭車時有什麼要注意的？</p> <p>B 生：可以帶學生悠遊卡，記得要儲值</p> <p>A 生：如果忘記帶悠遊卡可以用現金嗎？</p> <p>B 生：可以，不過公車不找零錢給你喔</p> <p>(三)學生演練</p> <p>1. 按照劇本七進行演練，並適時修正。</p> <p>2. 可以帶學生填寫空白的「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱</p> |  | <p>附件二學<br/>習單</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|

|  |                                                                                 |             |    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|
|  | 讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。<br>(五)修正演練<br>請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。                       |             |    |  |
|  | 三、綜合活動<br>1. 複習步驟：老師再次總結「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接。<br>……………第七節課結束…………… | 5<br>分<br>鐘 | 口頭 |  |

#### 肆、教學評量

| 具體目標                                     | 評量方式        | 備註 |
|------------------------------------------|-------------|----|
| 能說出/寫出上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟。                 | 口頭、實作<br>評量 |    |
| 能說出/寫出遇到此主題如果未能及時提問的後果。                  | 口頭、實作<br>評量 |    |
| 3-1 能依照上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟，對照說/寫一個提問主題的內容。 | 口頭、實作<br>評量 |    |

## 附件一：劇本七部

### 劇本使用概念說明：

在課程內容教學上，為讓學生練習步驟，以較簡單、看著劇本，藉由角色扮演可以記住的方式設計本次的劇本，建議教師可以在實際運作時，可以把劇本的內容再依學生所遇到的問題可以往下延伸，因此教師可以透過劇本情境，讓學生練習也可以進行後續延伸的角色對話台詞。

根據每個劇本內容描述如下：

#### 劇本一：選主題-社團

與同學從選擇「社團」作為共同話題開始，進一步思考可以詢問、對話的內容。透過「選、想、問、說、接」五步驟，學生能練習有邏輯、有禮貌地與人互動，提升人際溝通能力。

#### 劇本二：選主題-怎麼上學

每天早上，我們都會用不同的方式來到學校，有些人騎腳踏車，有些人走路，還有人是爸爸媽媽載來的。這些方式每個人都不一樣，也有很多有趣的經驗可以分享。學生以「怎麼上學」為主題，練習用「選、想、問、說、接」五步驟，引導學生自然地持續對話，提升表達能力與人際互動技巧。

#### 劇本三：選主題-聊髮飾

有些同學喜歡可愛造型的髮飾，像是小熊、史迪奇、蝴蝶結等等，也會和朋友互相欣賞或討論彼此的收藏。這次，學生以「髮飾」為主題，練習從共同興趣開始聊天，藉由詢問對方的喜好、分享自己的造型，並自然接續相關問題。透過「選、想、問、說、接」五個步驟，學習如何展開一段輕鬆、友善又有互動的對話，讓彼此的交流更有趣、更深入。

#### 劇本四：選主題-技藝班

最近學校開放報名技藝班，同學們紛紛討論要不要參加、參加哪一類科、是自己想學還是老師或家長建議的。因為報名了技藝班，對這個話題很感興趣，剛好下課時聽到同學提起，於是想找機會聊聊對方的選擇與想法。透過「選、想、問、說、接」五個步驟，你可以自然地展開對話，並且讓話題持續進行。

#### 劇本五：選主題-公園裡

假日的公園常常熱鬧又開心，有的同學喜歡玩溜滑梯、盪鞦韆，有的會去餵魚、騎直排輪。因為大家都有去公園的經驗，這是一個很適合聊天的話題。這次的對話練習中，學生從「公園裡」這個主題出發，透過「選、想、問、說、接」五個

步驟，學習怎麼問問題、分享自己的喜好，並接著問下去，讓對話自然延續，建立更好的互動能力。

### **劇本六：選主題-電影**

電影是許多人喜歡的休閒娛樂，大家可能會去電影院看新片，也可能會在家裡用平板或電視看。不同的電影類型和觀看經驗，常常成為朋友間聊天的好話題。這次練習中，同學間的對話從「電影」這個主題開始，透過五個步驟：選、想、問、說、接，學習怎麼展開對話，分享喜好，並持續互動。

### **劇本七：選主題-怎麼去電影院？**

去電影院看電影，是很多同學喜歡的活動。除了電影本身，怎麼安全又方便地到達電影院也是很重要的話題。大家會用不同的交通方式，像是搭公車、火車，或是家人開車帶去。這次練習以「怎麼去電影院？」為主題，透過選擇話題、思考、提問、分享與回應，學習如何展開有趣且有用的對話，讓彼此交流更順暢。

### **劇本一：**

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：下課的時候，和同學聊天，從選擇「社團」作為共同話題開始……

步驟一「選」：選主題-社團

步驟二「想」：可以了解、討論的內容。

A 生：你參加什麼社團

B 生：魔術社

步驟三「問」：問對方關於主題的問題

A 生：你的社團老師是誰？

B 生：石頭

步驟四「說」：說自己提問的答案

生：我的社團老師是小魚老師

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：你會撲克牌的魔術嗎？

B 生：會

A 生：你喜歡什麼魔術？

B 生：橡皮筋魔術

A 生：你可以教我嗎？

B 生：好

### **劇本二：**

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：每天早上，我們都會用不同的方式來到學校，有些人騎腳踏車，有些人走路，還有人是爸爸媽媽載來的。這些方式每個人都不一樣，你怎麼上學的……。

步驟一「選」：選主題-怎麼上學

步驟二「想」：上學的方式

(騎腳踏車、走路、家長載送)

步驟三「問」：問他問題，譬如：「你上學都騎腳踏車嗎？」聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。如果他也有，你可以接下個步驟。

A 生：你上學都騎腳踏車嗎

B 生：對，我都自己騎腳踏車

步驟四「說」：說自己提問的答案

A 生：我也是耶~

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：你都騎哪邊？

B 生：我都騎便利商店那一條

A 生：你騎到學校要多久？

B 生：大概五分鐘就到學校了

A 生：我大概騎十分鐘，你通常跟誰一起騎？

B 生：通常都自己騎

劇本三：

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：下課時間，有些同學會注意彼此的髮型或髮飾，有人戴了新的蝴蝶結，有人有可愛的動物造型髮夾，看起來特別吸引人。這讓你想和對方聊一聊關於髮飾的話題，問問她的喜好以及有什麼款式的髮飾。

步驟一「選」：選主題-聊髮飾

步驟二「想」：髮飾的種類

(夾子、繩圈、可愛動物造型)

步驟三「問」：問他問題，譬如：你喜歡有動物卡通造型的髮飾嗎？(聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。)如果他也有，你可以接下個步驟。

A 生：你喜歡動物卡通造型的髮飾嗎？

B 生：蠻喜歡的

步驟四「說」：問對方是否也喜歡動物卡通造型的髮飾，也回應自己的方式

A 生：你有哪種造型呢？

B 生：我有小熊、史迪奇的

A 生：我也有小熊的

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：你在那裡買的呢？

B 生：在逛街的時候媽媽買的，你的小熊也很漂亮

A 生：你喜歡嗎？我送你

B 生：謝謝，我看看就好，這是你的東西

A 生：那下次我們再一起去逛逛

B 生：好啊

#### 劇本四：

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：因為報名了技藝班，對這個話題很感興趣，剛好下課時聽到同學提起，於是想找機會聊聊對方的選擇與想法。

步驟一「選」：選主題-技藝班

步驟二「想」：可以聊的技藝班話題

(有報名參加、為什麼參加、選了什麼科別)

步驟三「問」：問他問題，譬如：「你有報名技藝班嗎？」聽聽看對方怎麼說，他對這個主題有沒有興趣。如果他也有，你可以接下個步驟。

A 生：你有報名技藝班嗎？

B 生：有，你也有報嗎？

步驟四「說」：說自己提問的答案

A 生：我也有耶~

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：你是自己有興趣，還是你爸媽叫你參加的？

B 生：老師叫我參加的，他說對升學有幫助

A 生：那你有被選上嗎？

B 生：我應該有被選上。

A 生：你怎麼知道？

B 生：我看公佈欄有我的名字

#### 劇本五：

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：假日的公園常常熱鬧又開心，有的同學喜歡玩的公園溜滑梯、盪鞦韆，有的會去餵魚、騎直排輪，你喜歡去公園嗎？

步驟一「選」：選主題-公園裡

步驟二「想」：公園裡有什麼？

1. 有很多遊樂設施(玩溜滑梯、運動直排輪、攀爬架、盪鞦韆)
2. 可以放鬆
3. 有很多小朋友在玩(小朋友都很開心)
4. 大人、小孩都很適合、可以遇到小時候的朋友、散步
5. 可以餵魚、一起聊天、玩耍的地方
6. 去過哪邊的公園(台中公園、家附近的公園)

A 生：假日你會去公園玩嗎？

B 生：會

步驟三「問」：問對方關於主題的問題

公園裡有很多遊樂設施，你喜歡玩什麼？

(溜滑梯、直排輪、餵魚)

A 生：你在公園都玩什麼？

B 生：石頭

步驟四「說」：說自己的答案

A 生：我喜歡盪鞦韆

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：你都跟誰一起去？

B 生：爸爸、媽媽

A 生：你去的公園有翹翹板嗎？

B 生：沒有

A 生：好玩嗎？

B 生：好

劇本六：

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接

前情描述：大家可能會去電影院看新片，也可能會在家裡用平板或電視看，你喜歡看哪種類型的電影、怎麼去？

步驟一「選」：選主題-電影

步驟二「想」：電影有什麼可以聊的？

5. 看過哪些電影？

6. 去過電影院嗎？用什麼方式看電影

7. 你喜歡哪一部電影

8. 什麼時候去看電影的

A 生：你去過電影院看電影嗎？

B 生：有

步驟三「問」：問對方關於主題的問題

A 生：你看過哪些電影？

B 生：間諜家家酒、蠟筆小新、名偵探柯南

步驟四「說」：說自己的答案

A 生：我喜歡看蠟筆小新電影版

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：彰化還有電影院嗎？

B 生：沒有了

A 生：你們都去台中看電影？

B 生：文心秀泰影城

A 生：你搭公車去嗎？

B 生：我搭捷運

劇本七：

「與人溝通時，能持續和他人談一個話題」的五個步驟：選、想、問、說、接  
前情描述：去電影院看電影，怎麼安全又方便地到達電影院也是很重要的話題。大家會用不同的交通方式，像是搭公車、火車，或是家人開車帶去，你是怎麼去電影院的？

步驟一「選」：選主題-怎麼去電影院？

步驟二「想」：交通的話題

1. 跟家人去、開車去
2. 搜尋 google 地圖安排交通
3. 搭公車、火車，大眾運輸工具
4. 想去文心秀泰影城
5. 看哪一部電影

步驟三「問」：問對方關於主題的問題

A 生：你有搭公車去台中看電影嗎？

B 生：有，我們去文心秀泰

步驟四「說」：說自己的答案

A 生：我好想去，如果從學校出發怎麼到文心秀泰影城？

B 生：搜尋 google 地圖安排交通

步驟五「接」：接著問相關的問題 3 個

A 生：電影下午一點開始，要幾點出發？

B 生：十一點半就要準備搭公車

A 生：搭車時有什麼要注意的？

B 生：可以帶學生悠遊卡，記得要儲值

A 生：如果忘記帶悠遊卡可以用現金嗎？

B 生：可以，不過公車不找零錢給你喔

## 社會技巧-與人溝通時，能持續和他人談一個話題

五個步驟：選、想、聽、說、接

|   | 步驟說明             | 規劃內容                             |
|---|------------------|----------------------------------|
| 選 | 我選擇的主題           |                                  |
| 想 | 可以聊、可以一起做和了解及知道的 |                                  |
| 問 | 問對方關於主題的問題       |                                  |
| 說 | 說自己提問的答案         |                                  |
| 接 | 接著問相關的問題三個       | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____ |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



社會技巧 與人溝通時，能持續和他人談一個話題

網址連結：[https://youtu.be/d2mxEW1\\_4OU](https://youtu.be/d2mxEW1_4OU)

處己向度

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <b>向度<br/>/<br/>單元<br/>名稱</b>         | 處己/心情導航員—調整自己的情緒「我可以自己冷靜下來」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>適<br/>用<br/>年<br/>級</b> | 學習功能輕微缺損/國中階段 |
| <b>教學<br/>時間</b>                      | 45 分鐘 (1 節課)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>教<br/>材<br/>來<br/>源</b> | 自編教材          |
| <b>指 導<br/>者</b>                      | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>設<br/>計<br/>者</b>       | 芬園國中<br>陳翌珊   |
| <b>教學<br/>準備</b>                      | 1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。<br>2. IPAD 擴增實境(AR)<br>3. 注意事項：本單元教學設計較適合語言表達、語言理解、想像力連結能力較好的學生。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |               |
| <b>社會<br/>技巧<br/>問題<br/>分析</b>        | <p>孩子若缺乏情緒辨識與表達的能力或「不會調整自己的情緒」常會在衝突或挫折發生的當下，無法清楚說出自己當時的感受與需要。因為欠缺適當的情緒詞彙，難以準確描述自己的處境，例如「我覺得被誤會了」、「我感到很緊張」或「我現在很沮喪」，反而會以大聲吼叫、拍打物品、逃跑、推人等激烈的行為來表達內心的不滿或痛苦。</p> <p>這種強烈的情緒反應會使同儕感到困惑、不安甚至害怕，進而選擇疏遠這些情緒表達激烈的孩子。長期下來，這些孩子容易在人際關係上受挫，陷入「越表現情緒、越沒人理解」的惡性循環，也可能逐漸養成退縮或極端的社交反應模式。</p> <p>因此，協助孩子學會辨識情緒、命名情緒，並以適當的方式表達，是幫助他們建立正向人際關係的關鍵第一步。透過情緒教育與實際練習，孩子才能逐漸學會用語言取代衝動，讓他人願意靠近、理解、並支持他們。</p> |                            |               |
| <b>設計<br/>理念<br/>(課<br/>程目<br/>的)</b> | <p>本活動的設計理念，是基於認知行為學派的學習步驟，藉由系統性的訓練流程，協助學生發展具體的情緒辨識與社會互動技巧。整體教學活動依循以下五個步驟進行：1. 說明新技巧（包含技巧的重要性與實施步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 提供回饋；5. 修正演練。</p> <p>我們期望透過完整、循序漸進的訓練歷程，提升學生的社會技巧，使其能在未來的社會生活中，具備更良好的適應能力與人際互動能力。設計此課程的初衷，源於我們在日常教學與觀察中，發現有許多孩子在情緒辨識與表達方面存在困難。當他們與同儕發生衝突或面對挫折時，常常無法具體說出自己的處境與內在感受。他們不僅缺乏合適的情緒詞彙，甚至即</p>                                                                     |                            |               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      | <p>使具備某些詞彙，也可能誤用、不恰當，進而使周圍的人無法理解其真正感受。</p> <p>在這樣的情境中，無論是教師或同學，若想要理解並同理他們的情緒狀態，往往需要花費更多的時間、精力，甚至是長期穩定的陪伴，才能逐步協助他們緩解「不被理解」的挫折與孤立感。</p> <p>因此，我們期待透過這套具結構性且實務導向的教學活動，幫助學習功能缺損的青少年學會：辨識自己的情緒狀態，例如：生氣、委屈、緊張、害怕等。學生們應該學會使用適切的詞彙來表達情緒與需求、運用具體技巧來調節與管理情緒、選擇更合宜的行為應對方式，例如我們過去會教導孩子去跑步、打球、看電影、唱歌來轉化心情。</p> <p>透過這樣的訓練過程，孩子將能更有效地表達自己、讓他人理解自己，進一步改善人際互動，並在衝突情境中學會自我調節與反思。這不僅有助於即時問題的解決，更是他們日後在社會生活中穩定發展的基礎能力。</p> |                                                            |
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C2. 人際關係與團隊合作。                                             |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。                            |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。                                        |
| 議題融入 | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                  |
|      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 以適切方式與家人溝通互動，並能與家人相互支持。                                    |
|      | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 具體目標                                                       |

|                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 學習<br>目標       |                                                                                                              | (可觀察、可評量)                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |
|                | <p>1. 學生能夠知道自已的情緒狀態的詞彙(認知)。</p> <p>2. 學生能夠運用調節技巧來管理情緒，是很重要的(情意)。</p> <p>3. 學生能夠選擇適當的方式處理情緒，並與他人和平相處(技能)。</p> | <p>1-1 能依照老師提示，說出自己的情緒狀態，5分鐘內投入了12以上的時間。</p> <p>1-2 能依照老師提示的詞彙，說出自己的情緒狀態，5分鐘內投入了12以上的時間。</p> <p>2-1 能願意按照情緒調節步驟來管理情緒，5分鐘的學生演練中投入了12以上的時間。</p> <p>2-2 能願意按照情緒調節步驟來管理情緒，10分鐘的學生演練中投入12以上的時間。</p> <p>3-1 能說出適當的語言來處理情緒，5分鐘內投入了12以上的時間。</p> <p>3-2 能說出適當的語言來處理情緒，10分鐘內投入了12以上的時間。</p> |    |      |
| 具體<br>目標<br>編號 | 教學內容                                                                                                         | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量 | 教材教具 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | 方式 |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|------------|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)情境討論：</p> <p>教師說一個簡單的故事。</p> <p>老師：「老師告訴你們一個故事喔，小明今天在學校很生氣。他很想大喊：『你太壞了！』但是老師告訴他，生氣的時候，我們可以用其他方法來解決問題。你們覺得小明可以怎麼做呢？」</p> <p>(二)問答：</p> <p>老師：「你們曾經生氣過嗎？人類在生氣的時候，你的身體會有什麼變化？會心跳變快、手握拳、想哭等，你有注意到嗎？」</p> <p>老師：「當你生氣的時候，你是怎麼做的？人類要如何調整和控制劇烈的變化，以防止更大的意外呢？」</p> <p>(三)引導：</p> <p>透過學生的回應，引導出今天的學習主題。</p> <p>老師：「所以，我們要學習調整情緒的方法！」</p>                                                                                                                                | 5 分鐘  |    |            |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)說明新技巧</p> <p>教師介紹「調整情緒的四個步驟」，並強調為什麼這些技巧很重要：</p> <p>老師：「你有沒有遇過這樣的狀況，明明你沒有做這件事情，同學卻硬要說你有做！那種被冤枉的感覺，導致你當下的心情變得很糟糕。這時候我們要學習調整情緒的方法！」</p> <p><b>第一步「問」：「我現在的感覺是什麼？」</b></p> <p>老師：你需要問自己的感覺，是為了練習分辨自己的情緒狀態，幫助自己、引導自己覺察情緒，而且你必須在覺察自己的情緒時，正式給情緒命名，辨認的方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你會看見什麼？你看見自己的手在發抖，所以你很生氣。</li> <li>2. 你會聽見什麼？你會聽見自己的聲音越來越大聲，所以你很生氣。</li> <li>3. 依據現場的狀況一一辨認，你是開心？生氣？難過？害怕？還是緊張？哪一個？</li> </ol> <p><b>第二步「找」：找個方法幫助自己。</b></p> | 35 分鐘 |    | 附件一<br>學習單 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
|  | <p>老師：當你很生氣的時候，你必須找個方法幫助自己調節情緒，把生氣先放在一邊，以免它無法控制地不斷影響到自己。比如你可以說，生氣，是一口氣，把生氣——呼——出去。」你的生氣跟著呼吸一起呼出去。你也可以數時間，一秒鐘、兩秒鐘、三秒鐘……。這些是不錯的方法，老師這邊還有幾個不錯的、調節情緒的好方法，例如，你可以輕輕地握住自己的大拇指，來緩和緊張……。或者，你可以寫下來自己所發生的壞事，整個事發經過。</p> <p><b>第三步「辨」：再次分辨情緒狀態</b></p> <p>老師：當你冷靜下來的時候，你可以透過一些觀察，辨認自己的狀態，例如：深呼吸，讓呼吸慢下來，呼吸慢下來了嗎？你可以問自己：「我冷靜了嗎？我還需要再冷靜一下嗎？我還需要什麼？」當你採取這些「自助的」動作，你可以觀察自己的狀態，有沒有好一點，或者你還需要一些時間，或其他的技巧來協助自己。這個動作是很重要的，只有你的心情夠冷靜，人類才有辦法好好地思考一些簡單的事情，對自己有幫助的事情。</p> <p><b>第四步「做」：現在我應該要做什麼？</b></p> <p>什麼是他人可以接受的行為？比如，雖然我現在很生氣但我可以告訴自己，稍等一下，先做好該做的事，你可以跟同學說：「等下課我再跟你說，我要先把作業寫好。」。或者，你也可以跟老師說：「我們等一下下課再講。」以上這些都是他人可以接受的行為，因為無限制地發脾氣不是好事。冷靜下來，做好該做的事，別人也會冷氣地聽你說清楚你的事。</p> <p>(二)教師示範</p> <p>教師提供情境並且示範引導，幫助學生學會掃描示範影片，老師再次說明這個情境，要運用四個調整自己情緒的步驟：</p> <p>《我可以自己冷靜下來》</p> <p>連結：<a href="https://youtu.be/464SZNCfias">https://youtu.be/464SZNCfias</a></p> |  |  | <p>擴增實境(AR)</p> <p>平板</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|



## 社會技巧：我可以自己冷靜下來

老師：這個影片是心情領航員-調整自己的情緒《我可以自己冷靜下來》

這個主題是，當我們自己在生氣時，我們可以怎麼幫助自己冷靜下來？以內心獨白來呈現，在沒有老師引導的時候，也能一步步自我對話、自我調節情緒。

老師：這個影片的场景設定是，課堂上學生剛與同學發生誤會，被誤會沒寫作業，情緒激動。學生氣得把筆拍在桌上，又委屈又生氣。

老師先帶著你們看一遍影片內容：

學生 0s

**第一步：「問」—我現在的感覺是什麼？（問自己的感覺）**

1. 我看見我的手在發抖，所以我很生氣
2. 講話的聲音越來越大聲，所以我很生氣。

學生：我很生氣。

老師：你看他現在確認自己的狀態是很生氣的。接下來該怎麼辦呢？

學生 0s

**第二步：「找」—找個方法幫助自己？我選擇「深呼吸」，生氣，是一口氣，把生氣——呼——出去。」**

實  
作

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|
| <p>2-1<br/>2-2<br/>3-1<br/>3-2</p> | <p>學生：（開始緩慢吸氣）吸——（慢慢吐氣）呼——（再一次，閉著眼吸氣，吐氣）</p> <p>老師：你看他現在開始找方法幫助自己了，他找到的方法是深呼吸，這是一個常見、好用的方法。接下來會怎麼樣呢？</p> <p>學生 0s</p> <p><b>第三步：「辨」—我冷靜了嗎？深呼吸，讓呼吸慢下來</b></p> <p>學生：（動作：深呼吸，讓呼吸慢下來）我冷靜了。</p> <p>老師：你看他現在有冷靜下來了。他可以思考一些簡單的事情了。</p> <p>學生 0s</p> <p><b>第四步：「做」—現在我應該要做什麼？</b></p> <p>學生：等下課我再跟老師說，我要可以先把作業寫好</p> <p>老師：你看他現在已經想到要怎麼做，才是對自己有利的事，這個是很重要的技能。</p> <p><b>(三)學生演練</b></p> <p>老師：現在要做角色扮演練習，學生兩兩一組，每人輪流扮演「生氣的一方」和「朋友的一方」。</p> <p>老師：現在我們還有一些不同的情境，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朋友弄壞了你的新鞋，你覺得很生氣！</li> <li>2. 你想玩遊戲，但朋友不讓你加入，你覺得難過。</li> </ol> <p>老師：大家要按照四個步驟來處理情緒。</p> <p><b>(四)回饋</b></p> <p>老師：一邊觀察並告訴學生，是否少了哪些步驟，還有哪些步驟是需要重新教導的。</p> <p><b>(五)修正演練</b></p> <p>老師：請再演練一次剛剛有遺漏的或者需要澄清的步驟。</p> |      | 實作 |  |
|                                    | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>老師：我們要複習一下今天學到的技巧，再次總結步驟</p> <p><b>第一步：「問」—我現在的感覺是什麼？（問自己的感覺）</b></p> <p><b>第二步：「找」—找個方法幫助自己？我選擇「深呼吸」，生氣，是一口氣，把生氣——呼——出去。」</b></p> <p><b>第三步：「辨」—我冷靜了嗎？深呼吸，讓呼吸慢下來</b></p> <p><b>第四步：「做」—現在我應該要做什麼？</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 分鐘 |    |  |

|  |                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>老師：回家記得完成作業，今天的作業是和爸爸媽媽練習今天的四個步驟。</p> <p>.....結束.....</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 肆、教學評量

| 具體目標                                         | 評量方式 | 備註                                                         |
|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 1-1 能依照老師提示的詞彙，說出自己的情緒狀態，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。  | 實作評量 | ★註：教師評量時，可以看學生在演練時，投入了多久的時間，在觀察實作時可以明確地記載下來，也可以客觀地指出孩子的進步。 |
| 1-2 能依照老師提示的詞彙，說出自己的情緒狀態，10 分鐘內投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-1 能願意按照情緒調節步驟來管理情緒，5 分鐘的學生演練中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-2 能願意按照情緒調節步驟來管理情緒，10 分鐘的學生演練中投入 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 3-1 能說出適當的語言來處理情緒，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。         | 實作評量 |                                                            |
| 3-2 能說出適當的語言來處理情緒，10 分鐘內投入了 12 以上的時間。        | 實作評量 |                                                            |

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

★以下有兩個情境，請你把練習到的情境打勾✓，要應用「調整自己的情緒——我可以自己冷靜下來」的四個步驟：「問、找、辨、做」來演練。情境：

☐1. 朋友弄壞了你的新鞋，你覺得很生氣！

☐2. 你想玩遊戲，但朋友不讓你加入，你覺得難過。

|   | 步驟說明                                  | 要怎麼說？練習說說看                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 問 | 我現在的感覺是什麼？（問自己的感覺）                    | 我現在很_____（我現在的感覺是什麼？你要有一些覺察，這些覺察是用來感覺自己的感受）                                                                      |
| 找 | 找個方法幫助自己？我選擇「深呼吸」，生氣，是一口氣，把生氣——呼——出去。 | 我現在快受不了了，怎麼辦？<br>1. 方法一：先數到三再說<br>2. 方法二：深呼吸（生氣是一口氣，把生氣呼出去）<br>3. 方法三：把生氣寫下來<br>我選擇方法_____（你選擇了哪個方法，你就要把那個方法做出來） |

|   |                       |                                                                              |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 辨 | 分辨，我冷靜了嗎？(深呼吸，讓呼吸慢下來) | 我冷靜了嗎？我好了嗎？<br><br>我_____ (你要有一些分辨，自己的狀態好不好、感覺怎麼樣，不要急著解決哪個問題，你要先跟自己確認現在狀況如何) |
| 做 | 現在我應該要做什麼？            | 我要先_____ (你想先做什麼)，等下課我再_____ (接下來你想做什麼)                                      |



社會技巧：我可以自己冷靜下來

(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



《我可以自己冷靜下來》

連結：<https://youtu.be/464SZNCfias>

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 向度<br>/<br>單元<br>名稱        | 處己/心情領航員系列—面對問題能有適當的解決方法之「我可以自己解決數學問題」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 適用年<br>級    | 學習功<br>能輕微<br>缺損/<br>國中階<br>段 |
| 教學<br>時間                   | 45 分鐘 (1 節課)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教材來<br>源    | 自編教<br>材                      |
| 指導<br>者                    | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設<br>計<br>者 | 芬園國<br>中陳翌<br>珊               |
| 教學<br>準備                   | 1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。<br>2. IPAD 擴增實境(AR)<br>3. 注意事項：本單元教學設計較適合語言理解、連結能力較好的學生。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                               |
| 社會<br>技巧<br>問題<br>分析       | <p>孩子若欠缺解決問題的能力，當遇到困難或突發狀況時，常會感到手足無措、焦急不安，甚至出現逃避、指責他人或情緒失控等反應。比方說，當學校團體活動出現分歧時，若無法提出建設性的想法或協調彼此立場，孩子可能只會大喊「不玩了！」或一氣之下離開現場。又如課業遇到瓶頸時，沒有尋求協助或拆解問題的能力，往往只能煩躁地說「我就是不會」、「這太難了」，然後放棄努力。</p> <p>當這樣的挫折經驗一再重複，孩子不但難以完成任務，也會逐漸失去自信，對挑戰產生恐懼感。他們可能開始懷疑自己「是不是很笨」、「是不是永遠都做不好」，久而久之，可能形成習慣性的退縮態度，甚至排斥學習或與人合作。這樣的惡性循環，不僅影響學業表現，更會在團體中被誤解為不配合、沒有責任感，進而在人際互動上也受到排擠。</p> <p>因此，協助孩子建立基本的問題解決能力，是培養其韌性與適應力的關鍵。像是學會冷靜面對問題、拆解問題的成因、提出可行的選項、嘗試其中一種做法，並在過程中學會調整策略，這些看似簡單的歷程，其實正是建立自主與自信的基礎。透過情境模擬、角色扮演、具體指導與正向回饋，孩子會逐步內化這些應對技巧，懂得「事情可以這樣解決」，也就不再被情緒牽著走。</p> |             |                               |
| 設計<br>理念<br>(課<br>程目<br>的) | <p>本教學活動採用認知行為學派的教學步驟進行設計，透過這樣完整的訓練歷程，期望能提升學生的社會技巧，幫助他們在未來的社會生活中更能適應與應對挑戰。整體教學活動依循以下五個步驟進行：1. 說明新技巧（包含技巧的重要性與實施步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 提供回饋；5. 修正演練。此活動設計的理念源自日常生活中的觀察：學習功能缺損的青少年在面對問題時，常缺乏有效的解決策略。原因之一是，他</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | <p>們在兒童階段多半仰賴大人明確的指令來完成任務，因此未能發展出獨立處理問題的思考歷程與方法。進入青少年階段後，當失去即時的成人指導時，他們往往仍停留在過往的經驗模式中，習慣等待他人提供解方，缺乏主動尋求與解決問題的能力。</p> <p>因此，這項教學活動的目的是提供青少年一套具體可操作的問題解決步驟與方法，作為學習歷程中的「鷹架」，幫助他們從完全依賴他人，逐步過渡到部分依賴、再到能獨立面對與解決問題的能力發展過程，進而提升自我效能感與適應能力。</p> |                                      |
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                     | A2 系統思考與解決問題                         |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                     | 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。     |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。     |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                   | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                   |
| 議題融入 | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                   | 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。              |
|      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                               | 運用家庭成員作為教學資源，教導學生自我覺察面對困難、負起責任、解決問題。 |
| 學習目標 | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                   | 具體目標(可觀察、可評量)                        |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 學生能夠知道「解決問題的五個步驟」來找到適當的解決方式(認知)。</p> <p>2. 學生能夠在面對困難時，不逃避，而是依循步驟，積極思考如何解決問題(情意)。</p> <p>3. 學生能夠辨識並描述自己遇到的問題並應用步驟解決困難(技能)。</p> | <p>1-1 能依照步驟說明，說出適當的解決問題步驟，過程中投入了 12 以上的時間。</p> <p>1-2 能依照步驟說明，說出適當的解決問題步驟，在情境演練的過程中有 12 時間是投入的。</p> <p>2-1 能願意按照情緒籤和步驟學習，在面對困難時不逃避，過程中投入 12 以上的時間。</p> <p>2-2 能願意按照情緒籤和步驟學在面對困難，學生演練過程中 12 以上的時間是投入的。</p> <p>3-1 能說出適當的語言來描述自己遇到的問題，學生演練過程中 12 以上的時間是投入的。</p> <p>3-2 能夠應用步驟解決困難，學生演練過程</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 中 12 以上的時間是投入的。 |      |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------|
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間              | 評量方式 | 教材教具   |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)情境討論：</p> <p>教師說一個簡單的故事。</p> <p>老師：老師告訴你們一個故事，這個故事是關於小明的事情。小明今天帶了最喜歡的錢包來學校，但不小心弄丟了！他很著急，不知道該怎麼辦。你們覺得小明應該怎麼辦呢？</p> <p>(二)問答：</p> <p>老師：「你們有沒有遇過類似的問題？」</p> <p>「人們在遇到問題時，第一個反應是什麼？」</p> <p>「當時你是怎麼做的？」你有注意到這件事的話，你就會發現有很多的著急、焦慮，這些反應幾乎無濟於事；然而有些人會忽然大發雷霆、暴怒暴衝，這對於事情本身沒有好處，對你自己也沒有好處，甚至還會造成自身的危險。當然，也有些人處理得很好，他會冷靜分析而且仔細思考後果，再採取行動。這就是我們要學習的技巧。</p> <p>(三)引導：</p> <p>透過學生的回應，引導出今天的學習主題。</p> <p>老師：「所以，我們要學習一種新的方法，幫助我們冷靜分析問題，然後找到最好的解決方式！」</p> | 5 分鐘            |      |        |
|        | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)說明新技巧</p> <p>教師介紹「解決問題的四個步驟」，並強調為什麼這些技巧很重要。</p> <p>老師：這四個步驟可以幫助我們遇到問題時，不慌張、不放棄，而是積極找方法來解決當下的困難！</p> <p><b>第一步「停」：發現問題、立即暫停。</b></p> <p>老師：你要告訴自己停下來！先停下來，不要急著反應。然後問自己，剛剛發生什麼事。這個技能是一個反問的能力，讓你自己客觀地看這件事情的事發經過，你可以問自己：「停！剛剛發生什麼事？」有可能是發生</p>                                                                                                                                                                                                  | 35 分鐘           |      | 附件一學習單 |

在自己身上的事情，例如，剛剛我的東西、錢包不見了；也有可能是發生在別人身上的事情，例如，他怎麼哭了、剛剛同學怎麼了。

**第二步「想」：回想發生的順序。**

老師：接著你需要再仔細地回想事情的發生經過。可能是發生在你自己身上的事，例如，你錢包掉了，一開始你自己做了什麼？然後呢？最後呢？或者是發生在別人身上的事情，例如，同學一開始做了什麼，然後她就哭了。這是一個反問自己的技巧，你可以問自己：「先發生了什麼？接著做了什麼？最後怎麼了？」

**第三步「思」：思考後果。**

老師：接下來你要去聯想到後果。如果我什麼都不做，可能會發生什麼事？如果開始做點什麼，又會怎麼樣，如果我試著解決問題，這樣會如何。

老師：你要知道，有些事情你真的不需要去急著反應。因為你可能思考了後果，太著急反應，會對自己不利；你可能會去評估一下自己的狀況和當下的情形，然後再去找資源，再來做適當的反應。這是一個反思的能力，這個能力很重要也是有難度的，你需要多練習幾次。

**第四步「列」：想辦法，列出至少兩種可能的解決方式，並選擇一個去做。**

老師：接下來你可以試著列出幾個方法，然後再來決定你應該要先做什麼、再做什麼。你可以把你的方法寫下來，然後反問自己，我應該先做什麼，接著再做什麼。例如，我的課本忘了帶好像不見了，怎麼辦？我應該要先做什麼呢？我應該要先去教室找一找，然後我可以問老師可不可以請同學借給我課本一次。你看，這就是一個有邏輯的解決方法。這個「我應該先做什麼、再做什麼」的自我提問的技能，其實是有難度的，但是它真的很重要。有了這個技能，你才能夠進一步判斷，自己用了這個辦法，問題解決了沒？還是要換另一種方法試試看。

**(二)教師示範**

教師提供情境並且示範引導，幫助學生學會掃描示範影片，老師再次說明這個情境，要運用四個步驟來幫助自己解決問題：

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>1-1<br/>1-2</p> | <p>《我會自己解決數學問題》<br/>連結：<a href="https://youtu.be/5m0glAR2nek">https://youtu.be/5m0glAR2nek</a></p>   <p>老師：這個影片是心情領航員系列《我可以自己解決數學問題》當我們遇到困難時，我們可以怎麼幫助自己解決困難？在沒有老師引導的時候，你也要能夠一步步透過簡單的步驟，來幫助自己面對問題、分析問題、找出解決問題的方法。</p> <p>老師：這個影片的场景設定是，小楊在數學課上，發現自己已經很努力學數學了，還是學不會，小楊該怎麼辦。這個問題非常常見，很多人都是直接放棄、不處理。常見的後果就是，累積太多數學作業都沒有寫、不會寫，最後導師、數學老師又急又氣。老師先帶著你們看一遍影片內容：</p> <p>學生 0s</p> <p><b>第一步停，發現問題、立即暫停（停！剛剛發生什麼事？）</b></p> <p>例如，影片中提到的情況是「數學作業不會寫」的情形，小楊發現了：「這道數學題我不會寫！」接下來該怎麼辦呢？</p> <p>學生：「我不會寫！」</p> <p>你們不能擺著，不去管它，這個數學問題你如果不去學著解決，是不會有人幫你解決的！所以接下來小楊該怎麼辦呢？</p> | <p>擴增<br/>實境<br/>(AR)</p> <p>平板</p> <p>實<br/>作</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>學生 0s</p> <p><b>第二步「想」，分析問題、想想看</b></p> <p>老師：你看看影片裡面，小楊一開始先做了什麼？然後呢？</p> <p>學生：「小楊他有先試著寫了一下，然後卡住了，最後不知道怎麼辦。」</p> <p>老師：你看看小楊開始回想這整個問題，整件事的事發經過，他發覺自己卡住了。這是一個分析自己的過程，小楊沒有把問題拋在腦後，或者放棄它、不管它。接下來要怎麼辦呢？</p> <p>學生 0s</p> <p><b>第三步思，思考後果（可能會發生什麼事？）</b></p> <p>老師：你看看影片裡面的小楊，他去往後面思考可能的後果，你們知道如果都不去解決這個數學問題、放棄處理，會怎麼樣嗎？</p> <p>學生：「如果不做，老師會生氣；如果試著找方法，可能就能解出來。」</p> <p>老師：你看，其實如果你往後想，你馬上就會知道這樣做不對，你不能這樣做。甚至你還會發現你不能「什麼都不做」，這樣一來，老師一旦發現你都沒有寫作業，還放棄處理問題，老師是會生氣的。接下來，你才會開始想辦法。</p> <p>學生 0s</p> <p><b>第四步「列」，列出至少兩種可能的解決方法，並選擇一個去做</b></p> <p>老師：小楊開始找方法解決困難，你知道他找了什麼辦法嗎？小楊選了哪個辦法去做呢？</p> <p>學生：「小楊可以翻課本看看，或是問老師。」學生：「小楊選擇了翻課本這個方法。」</p> <p>老師：所以小楊沒有第一時間一直問老師，而是先找到手邊的資源，也就是課本，結果小楊成功解決了沒？</p> <p>學生：「小楊發現課本裡有類似的，解出來了！」</p> <p>老師：你看他現在已經想到要怎麼做，才是對自己有利的事，這個是很重要的技能。</p> <p><b>(三)學生演練</b></p> <p>老師：現在要做練習，學生兩兩一組，每人輪流練習自我提問，完成四個「解決問題的步驟」。</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |              |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|
|  | .....結束..... |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|

#### 肆、教學評量

| 具體目標                                          | 評量方式 | 備註                                                         |
|-----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 1-1 能依照步驟說明，說出適當的解決問題步驟，過程中投入了 12 以上的時間。      | 實作評量 | ★註：教師評量時，可以看學生在演練時，投入了多久的時間，在觀察實作時可以明確地記載下來，也可以客觀地指出孩子的進步。 |
| 1-2 能依照步驟說明，說出適當的解決問題步驟，在情境演練的過程中有 12 時間是投入的。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-1 能願意按照情緒籤和步驟學習，在面對困難時不逃避，過程中投入 12 以上的時間。   | 實作評量 |                                                            |
| 2-2 能願意按照情緒籤和步驟學在面對困難，學生演練過程中 12 以上的時間是投入的。   | 實作評量 |                                                            |
| 3-1 能說出適當的語言來描述自己遇到的問題，學生演練過程中 12 以上的時間是投入的。  | 實作評量 |                                                            |
| 3-2 能夠應用步驟解決困難，學生演練過程中 12 以上的時間是投入的。          | 實作評量 |                                                            |

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

★以下有兩個情境，請你把練習的情境打勾✓，要應用「面對問題能有適當的解決方法」的四個步驟：「停、想、思、列」來做演練。情境：

☐1. 上家政課，你忘記帶食材來學校，該怎麼辦？

☐2. 你和朋友吵架了，現在不敢跟他說話，怎麼辦？

|   | 步驟說明                                  | 要怎麼說？練習說說看                          |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 停 | 發現問題、立即暫停<br>(重要的問句是：停！剛剛發生什麼事？)      | 停！我發現我_____（你要有一些覺察能力，發覺自己遭遇困難的覺察）。 |
| 想 | 分析問題想想看<br>(重要的問句是：一開始先做了什麼？然後呢？最後呢？) | 我剛剛先_____接著又_____（你觀察到自己都做了什麼努力？)   |

|   |                                                                   |                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思 | <p>思考後果</p> <p>(重要的問句是：可能 會 發 生 什 麼 事?)</p>                       | <p>如果我什麼都不做(躺平或者擺爛)，對方可能會覺得我_____。</p>                                                       |
| 列 | <p>列出至少兩種可能的解決方法，並選擇一個去做</p> <p>(重要的問句是：先做什麼？再做什麼？結果呢？解決了沒？」)</p> | <p>1. 我先問問看_____ (問問看誰？找找看誰可能幫得了我?)</p> <p>2. 我先把這個問題_____，下課再_____ (你想一想，然後列出解決的步驟或方法)。</p> |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



《我會自己解決數學問題》

連結：<https://youtu.be/5m0glR2nek>

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| 向度<br>/<br>單元<br>名稱  | 處己/ 心情導航員系列—與人相處時能主動尋求協助之<br>「我會主動處理問題，尋求幫助」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 適用年<br>級 | 學習功<br>能輕微<br>缺損/<br>國中階<br>段 |
| 教學<br>時間             | 45 分鐘 (1 節課)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教材來<br>源 | 自編教<br>材                      |
| 指導<br>者              | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設 計<br>者 | 芬園國<br>中陳翌<br>珊               |
| 教學<br>準備             | 1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。<br>2. IPAD 擴增實境(AR)平板<br>3. 注意事項：當學生無法辨識職場中的重要標誌或符號時，教學的首要步驟是先培養他觀察周遭環境的能力。也就是說，學生需要先學會主動留意工作現場中的各種提示資訊，例如：指示標誌、安全警語、危險提醒、動線方向等。這是進入職場、維持工作安全與表現穩定的基本能力。本單元的核心目標為：教導學生在看不懂或無法判斷標誌意義時，能主動尋求協助。而學生的先備能力是，引導學生學會觀察職場環境中的重要標誌與警示訊息。本單元的重點是，能主動尋求協助，例如詢問同事、主管或使用安全手冊查詢。這正是重要的社會技巧訓練，幫助學生建立「看不懂 → 主動求助 → 解決問題」的思考模式。透過這樣的教學設計，不僅能提升學生的環境適應能力，也能幫助他們發展出面對困難時的應變策略，避免因誤解標誌而造成安全風險，並增進其職場的自信與獨立性。 |          |                               |
| 社會<br>技巧<br>問題<br>分析 | <p>孩子若缺乏「主動尋求協助」的能力，常在遇到困難或需要幫助時選擇沈默、不表達，或以逃避、否認等方式應對問題。當他們在學習上遇到不懂的地方、在遊戲中感到被排擠，或在情緒低落時需要支持，卻無法鼓起勇氣開口說出「我需要幫忙」、「我不知道怎麼做」或「我現在很難過」，便會錯失獲得幫助與連結的機會。</p> <p>這種不知如何求助的行為，常被誤解為「不在乎」、「故意不配合」或「不喜歡互動」，讓同儕與師長難以理解孩子真正的需求，進而對孩子產生疏離感或負面評價。久而久之，孩子可能形成「就算我需要幫助，也沒人會懂」的信念，陷入孤立與低自我價值的惡性循環，甚至在面對人際問題時愈發退縮或封閉。</p> <p>因此，協助孩子學會辨認「自己何時需要協助」以及「如何適當表達需求」，是建立有效人際互動的重要關鍵。透過角色扮演、情境演練及正</p>                                     |          |                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    | 向鼓勵，孩子才能逐步發展出主動求助的語言與行動，體驗到「被理解與被接納」的正向人際經驗，進而增強自信，勇敢地與他人建立連結與合作關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 設計<br>理念<br>(課程目的) | <p>本活動依循認知行為學派的教學原則進行設計，透過系統性的學習流程，幫助學生發展「主動尋求協助」的社會技巧。整體教學活動將依照以下五個步驟進行：1. 說明新技巧（包含技巧的重要性與實施步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 提供回饋；5. 修正演練。</p> <p>設計此教學活動的理念，源於我們在日常教育現場觀察到，許多具有學習功能缺損的青少年，往往因為能力限制或過去被動的成長經驗，在面對困難時缺乏主動求助的意識與技巧。他們習慣「等大人來幫忙」，卻在群體生活中逐漸被標籤為「不問問題、不找人、不合作」的邊緣學生，長期下來更衍生出學習適應困難與人際疏離的問題。</p> <p>然而，青少年正處於邁向獨立的關鍵階段，未來也將面對一個強調自我倡議與自主學習的社會。若未能及早介入，這群孩子將處於弱勢中的弱勢，更難以在社會中穩定立足。</p> <p>因此，我們設計了這套教學活動，期望透過具結構性的訓練歷程，引導學生逐步學會辨識自身需求、運用適切語句表達困難，並主動尋求協助資源。藉由反覆練習與正向經驗累積，幫助他們從「不敢求助」到「知道怎麼求助」，從而強化人際互動的品質，並為其未來的學習與生活適應打下穩固的基礎。</p> |                                                            |
| 核心<br>素養           | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3 規劃執行與創新應變                                               |
|                    | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 |
| 學習<br>重點           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特社 1-IV-9<br>主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                        |

|      |                                         |                                                   |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      | 學習內容                                    | 社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                 |
| 議題融入 | 實質內涵                                    | 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                           |
|      | 所融入之學習重點                                | 運用家庭成員作為教學資源，教導學生自我覺察遇到問題時，要能尋求協助來解決問題。           |
| 學習目標 | 單元目標                                    | 具體目標(可觀察、可評量)                                     |
|      | 1. 學生能知道主動尋求協助的技巧步驟。(認知)                | 1-1 能依照步驟說明，說出適當的主動尋求協助的技巧步驟，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。   |
|      | 2. 學生能理解主動尋求協助的重要性。(情意)                 | 1-2 能依照步驟說明，說出主動尋求協助的技巧步驟，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。      |
|      | 3. 學生能透過教師示範與學生演練、回饋與修正，內化並應用於日常情境。(技能) | 2-1 能願意按照步驟建議來演練主動尋求協助的方法，5 分鐘的學生演練中投入了 12 以上的時間。 |

|        |                                                                                               |                                                                                                                                                |      |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|        |                                                                                               | 2-2 能願意按照步驟建議來演練主動尋求協助的方法，10 分鐘的學生演練中投入 12 以上的時間。<br><br>3-1 能說出適當的主動尋求協助的技巧，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。<br><br>3-2 能學生能夠應用步驟主動尋求協助，10 分鐘內投入了 12 以上的時間。 |      |      |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                          | 時間                                                                                                                                             | 評量方式 | 教材教具 |
|        | 一、引起動機<br>(一)情境討論：<br>教師說一個簡單的狀況。<br>老師：「在家政教室中，你會看到很多紅色的標誌，當你看到那些標誌的時候，你會不會覺得很奇怪，為什麼要有這些標誌？」 | 5 分鐘                                                                                                                                           |      |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | <div data-bbox="331 197 1114 297" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="424 338 675 568" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="430 582 667 640" data-label="Text"> <p><b>高温危险</b></p> </div> <div data-bbox="769 338 999 568" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="767 582 1003 640" data-label="Text"> <p><b>禁止触摸</b></p> </div> <p>老師：「你們都知道那些標誌是什麼意義嗎？老師發現一件事，如果老師問同學們那標誌什麼意思，都沒有人能夠完全答對！」</p> <p>老師：「而且老師還發現一件事，過了很久了，都沒有人來問老師那些標誌是什麼意思耶，你們覺得這樣好嗎？」</p> <p>(二)問答：</p> <p>老師：「你們是會害怕問問題嗎？擔心別人覺得自己比不上別人？」</p> <p>老師：「還是不知道該怎麼問，怕被笑呢？」老師告訴你們一個重要的觀念，尋求協助不是可恥，而是聰明的學習方式！問問題是好的態度、適當的行為喔！</p> <p>(三)引導：</p> <p>透過學生的回應，引導出今天的學習主題。</p> <p>老師：「今天，我們要來學習一個重要的技巧，就是如何主動尋求協助，這個技巧會幫助我們在學習和生活的各方面都更順利！」</p> |       |        |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 說明新技巧</p> <p>教師介紹「主動尋求協助的步驟」，並強調為什麼這些技巧很重要，</p> <p>老師：「你有沒有遇到問題的時候？當我們遇到問題時，有些人會慌了手腳，甚至會一直想東想西，就是不去找資源，最後沒有對症下藥，反而壞了大事，對整個事情完全沒幫助。」</p> <p>老師：「老師告訴你，你可以用這5個步驟來找出自己的問題點，來尋求資源幫助自己！」</p> <p><b>第一步「停」：發現問題，立即暫停</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 35 分鐘 | 附件一學習單 |

老師：問問自己我哪裡不懂？從哪裡開始不懂的？能指出來嗎？你需要清楚地確定自己是哪個地方看不懂。你要知道，像家政教室這種會用到水、電、火、瓦斯的地方，危險的地方，老師一定會貼上紅色的標誌。你要去觀察，一旦看到是自己不清楚的、不懂的，你就要有感覺，要能指出來自己不懂的標誌。

**第二步「找」：找到資源，找 IPAD 搜尋老師給的懶人包**

老師：你要知道，像家政教室這種會用到水、電、火、瓦斯的地方，你如果沒有提前搞清楚這些不懂的點，是會很危險的；或者你進理化實驗室之前，你不清楚實驗步驟，或實驗工具，但是你又沒去問仔細、看仔細，你會使自己陷入危險。你要知道，人類一個很重要的能力就是提前去知道危險，去找資源、去問有經驗的人，然後避開危險。例如，你在家政教室，你根本搞不清楚該注意什麼，你可以去找資源，查詢老師提前給你的懶人包：「製作蛋餅，煎的時候，有什麼需要注意的地方？」這樣你才能提前知道要注意的地方有哪些，免於陷入危險之中。

**第三步「說」：說出自己不懂的地方。**

老師：當然有可能你看完懶人包你還是不懂，你可以再找更大的資源來幫助自己。例如你可以直接去問老師，你直接指出來，請問老師這裡有什麼需要注意的地方。這是一個很重要的技能，因為你要讓老師知道你還不懂這個部分，這樣老師才有機會，停下來再講清楚一點。你一定要開口說，否則沒有人知道你還不懂這一塊。

**第四步「聽」：專心聽並記起來。**

老師：接下來你要專心地「聆聽對方的說明」。這是一個有點難度的技能，而且它是需要多次練習的，專心不是一件簡單的事。因為我們人類一次能夠記得的事情不是很多，所以你一定要夠專注，才能記得重點。

**第五步「謝」：謝謝對方的幫助。**

老師：無論是否全聽懂了，都要說：「謝謝你的幫忙。」為什麼一定要感謝對方呢？因為你占用了對方的時間，對方的時間不一定要花在你身上，時間是很寶貴的，時間就是金錢，你一定要記得去感謝對方花時間幫助你。還有一種情況是，對方是你的家人，即便他是你的爸爸、媽媽，這麼親近的人，你也要記得有一顆感恩的心。

(二)教師示範

教師提供情境並且示範引導，幫助學生學會掃描示範影片，老師再次說明這個情境，運用五個步驟：

《我會主動處理問題尋求幫助》

連結：<https://youtu.be/t26hXJf-iDY>



老師：這個影片是心情領航員系列-《我會主動處理問題，尋求協助》

這個主題是，當我們遇到不懂的地方時，我們可以怎麼主動處理它？用內心提示來呈現，就算沒有老師的提醒，你也可以自己一步步發現問題、找到資源、說出疑問，並解決困難！當你勇敢踏出第一步，就能解決問題，也會越來越有自信！

老師先帶著你們看一遍影片內容：

這個影片的场景是在家政教室，牆上貼著很多紅色標誌。老師問大家那些標誌是什麼意思，沒有人能回答出來。今天老師又問了大家，結果還是沒有一個人回答得出來。當我們遇到不懂的事情時，要怎麼辦呢？

學生 0s

**第一步「停」：發現問題，立即暫停**

學生：我第一次看到這些紅色標誌就不懂他們的意思。

老師：你看她現在遇到問題了，她遇到問題，立刻暫停。但她還是不知道這個標誌代表的意思，下一步她會怎麼做呢？

學生 0s

擴增  
實境  
(AR)

平板

|     |                                                                                   |  |    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 1-1 | <p><b>第二步「找」：找到資源，找 IPAD 搜尋老師給的懶人包</b></p> <p>學生：找 IPAD 搜尋老師給的懶人包</p>             |  |    |  |
| 1-2 | <p>老師：你看她開始找資源幫助自己，她找的資源就是 IPAD 裡面的老師存的懶人包。</p>                                   |  | 實作 |  |
|     | <p>學生 Os</p>                                                                      |  |    |  |
|     | <p><b>第三步「說」：說出自己不懂的地方。</b></p>                                                   |  |    |  |
|     | <p>學生：「老師，這裡(指出來)我不懂，這是什麼意思？」</p>                                                 |  |    |  |
|     | <p>學生：「製作蛋餅，煎的時候，有什麼需要注意的地方？」</p>                                                 |  |    |  |
|     | <p>老師：你看她還是沒有看懂懶人包，所以她直接說出她的問題，而且她很清楚地指出來，她不懂的地方，就是她旁邊這個紅色的標誌。</p>                |  |    |  |
|     | <p><b>第四步「聽」：專心聽並記起來。</b></p>                                                     |  |    |  |
|     | <p>老師：「紅色代表要注意，很燙，要小心。」</p>                                                       |  |    |  |
|     | <p>老師：你看她很認真地聽別人說話，老師告訴她紅色代表要注意，很燙，要小心。</p>                                       |  |    |  |
|     | <p><b>第五步「謝」：謝謝對方的幫助。</b></p>                                                     |  |    |  |
|     | <p>學生：「謝謝老師，我懂了！」</p>                                                             |  |    |  |
|     | <p>老師：你看她知道要感謝對方，而且她有做到要感謝對方，並且說了謝謝！</p>                                          |  |    |  |
|     | <p>(三)學生演練</p>                                                                    |  |    |  |
|     | <p>角色扮演練習：練習過程中，老師要巡視，確保學生正確運用技巧。</p>                                             |  |    |  |
|     | <p>老師：兩人一組，一個扮演「學生」，一個扮演「老師」。扮演「學生」的人需要按照 5 步驟來主動尋求協助，並完成對話。現在我們還有一些不同的情境，例如：</p> |  |    |  |
|     | <p>1. 流程圖有不懂的標誌（非學科課堂情境）</p>                                                      |  |    |  |
|     | <p>2. 不會解某題數學題（學科課堂情境）</p>                                                        |  |    |  |
|     | <p>3. 打遊戲時遇到不會過關的關卡（生活情境）</p>                                                     |  |    |  |
|     | <p>老師：大家要按照五個步驟來演練。</p>                                                           |  |    |  |
|     | <p>(四)回饋</p>                                                                      |  |    |  |
|     | <p>一邊觀察並告訴學生，是否少了哪些步驟，還有哪些步驟</p>                                                  |  |    |  |
|     | <p>是需要重新教導的。</p>                                                                  |  |    |  |
|     | <p>老師：「你剛才說『這個東西我不懂』，下次可以更具體</p>                                                  |  |    |  |
|     | <p>一點指出來，例如：『(指出)這個符號是什麼意思？』」</p>                                                 |  |    |  |
|     | <p>(五)修正演練</p>                                                                    |  |    |  |
|     | <p>老師：請再演練一次剛剛有遺漏的或者需要澄清的步驟。</p>                                                  |  | 實作 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>複習步驟：老師再次總結步驟。</p> <p>老師：「今天，我們學習了如何主動尋求協助。記住這五個步驟，當你遇到問題時，不要害怕開口問！」</p> <p><b>第一步「停」：發現問題，立即暫停</b></p> <p>發現自己有遇到問題，立刻暫停</p> <p><b>第二步「找」：找到資源，找 IPAD 搜尋</b></p> <p>找資源「有什麼需要注意的地方？」</p> <p><b>第三步「說」：說出自己不懂的地方。</b></p> <p>問老師「老師，這裡我不懂，這是什麼意思？」</p> <p><b>第四步「聽」：專心聽並記起來。</b></p> <p>老師會解釋，你要專心聽。</p> <p><b>第五步「謝」：謝謝對方的幫助。</b></p> <p>你要記得說：「謝謝老師，我懂了！」</p> <p>……………結束……………</p> | 5 分鐘 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

## 肆、教學評量

| 具體目標                                              | 評量方式 | 備註                                                         |
|---------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 1-1 能依照步驟說明，說出適當的主動尋求協助的技巧步驟，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。   | 實作評量 | ★註：教師評量時，可以看學生在演練時，投入了多久的時間，在觀察實作時可以明確地記載下來，也可以客觀地指出孩子的進步。 |
| 1-2 能依照步驟說明，說出主動尋求協助的技巧步驟，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。      | 實作評量 |                                                            |
| 2-1 能願意按照步驟建議來演練主動尋求協助的方法，5 分鐘的學生演練中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-2 能願意按照步驟建議來演練主動尋求協助的方法，10 分鐘的學生演練中投入 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 3-1 能說出適當的主動尋求協助的技巧，5 分鐘內投入了 12 以上的時間。            | 實作評量 |                                                            |
| 3-2 能學生能夠應用步驟主動尋求協助，10 分鐘內投入了 12 以上的時間。           | 實作評量 |                                                            |

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

★以下有三個情境，請你把練習到的打勾✓，要應用「我會主動處理問題，尋求幫助」的五個步驟：「停、找、說、聽、謝」來做演練。情境：

☐1. 流程圖有不懂的標誌（非學科課堂情境）

☐2. 不會解某題數學題（學科課堂情境）

☐3. 打遊戲時遇到不會過關的關卡（生活情境）

|   | 步驟說明                                              | 要怎麼說？練習說說看                                            |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 停 | 發現問題，立即<br>暫停<br>（發現自己有遇到<br>問題，立刻暫停）             | 停！我發現了_____（你要有覺察，<br>自己發現了哪裡卡住、哪裡不懂）。                |
| 找 | 找到資源，找 IPAD<br>搜尋<br>（找資源，搞清楚<br>有什麼地方是需<br>要注意的） | 這裡_____這是什麼意思？（找身邊<br>資源搜尋 iPad）<br>喔！原來這是代表_____的意思！ |

|   |                                                  |                                                                  |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 說 | <p>說出自己不懂的地方。</p> <p>(問老師「老師，這裡我不懂，這是什麼意思？」)</p> | <p>(你要指出來，自己不懂的地方) 這個_____我查了資料還是不太懂，請問一下這裡(指出來)有什麼需要注意的地方嗎？</p> |
| 聽 | <p>專心聽並記起來。</p> <p>(老師會解釋，你要專心聽)</p>             | <p>原來是代表_____的意思，我記起來了。</p>                                      |
| 謝 | <p>謝謝對方的幫助</p>                                   | <p>(要微笑) 謝謝你的說明，我知道這是什麼意思了！</p>                                  |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



《我會主動處理問題尋求幫助》

連結：<https://youtu.be/t26hXJf-iDY>

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 向度<br>/<br>單元<br>名稱    | 處己/心情導航員系列—我會為自己錯誤的行為道歉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 適用年級 | 學習功能輕微<br>缺損/<br>國中階段 |
| 教學<br>時間               | 45 分鐘 (1 節課)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教材來源 | 自編教材                  |
| 指導<br>者                | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者  | 芬園國中陳翌珊               |
| 教學<br>準備               | 1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。<br>2. IPAD 擴增實境(AR)平板<br>3. 注意事項：本單元教學設計較適合語言理解、連結能力較好的學生。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                       |
| 社會<br>技巧<br>問題<br>分析   | <p>孩子若欠缺為自己錯誤行為道歉的能力，在人際互動中常會出現以下幾種現象，例如：否認錯誤、推卸責任，甚至轉移話題或反過來指責對方。舉例來說，當他們在遊戲中冒犯他人，不管是嘲笑還是語氣不當，卻未意識到行為帶來的傷害，可能會說：「他又沒說不行！」、「誰叫他太小氣了！」或「我又不是故意的！」。這些反應不僅無法修復人際關係，反而加深他人對其不滿與疏遠。</p> <p>當孩子一再重複這樣的互動模式，往往會逐漸被同儕貼上「沒禮貌」、「不懂尊重」或「不願認錯」的負面標籤。久而久之，即使他們其實內心感到懊悔與不安，也會因為不知道怎麼表達、怎麼開口，反而覺得「認錯很丟臉」進而逃避道歉，導致與他人的距離越拉越遠。當道歉變成一種羞恥而非成長的契機，孩子就無法從錯誤中學習，也難以在團體中建立正向的互信關係。</p> <p>因此，協助孩子學會辨識錯誤、承認責任、真誠道歉、採取補救行動與學習改變，是促進其社交成熟與自我成長的重要關鍵。藉由具體的道歉步驟教學、情境模擬、範例觀摩與回饋，孩子可以逐步建立「錯了可以說出口、錯了可以改進」的正向信念，理解道歉不等於低頭，而是一種負責任的成熟行為。唯有如此，他們未來才能在人際關係中獲得尊重與信任。</p> |      |                       |
| 設計<br>理念<br>(課程<br>目的) | <p>本教學活動採用認知行為學派的教學步驟進行設計，透過這樣完整的訓練歷程，期望能提升學生的社會技巧，幫助學生們在未來的社會生活中更能適應與應對挑戰。認知行為學派的教學活動將依照以下五個步驟進行：1. 說明新技巧（包含技巧的重要性與實施步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 提供回饋；5. 修正演練。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      | <p>本活動設計的理念源自於日常生活中對學習功能缺損青少年的觀察：這些學生在同儕互動中，常是從錯誤經驗中慢慢學習的一群人。然而，在一般大班級環境中，允許犯錯與修正的空間相對有限，使得他們在嘗試與成長的過程中經常受阻。</p> <p>在實際觀察中可見，這些學生常因缺乏清楚的道歉步驟與社會技巧，在與人相處時一旦發生衝突或冒犯他人，便無法適當表達歉意或修補關係，反而導致更多的人際誤會與糾紛。這並非源自惡意，而是因為他們尚未建立起一套可操作的道歉流程與應對策略。</p> <p>因此，本教學活動的目的是協助學習功能缺損的青少年建立「為自己錯誤的行為道歉」的具體步驟與社交技巧，作為人際互動歷程中的支持性鷹架。透過明確的教學流程與反覆練習，協助學生從模糊與逃避的反應，逐步過渡到能夠清楚辨認錯誤、真誠表達歉意、並學習負責任地處理人際關係，進而提升其人際適應能力與社會自信。</p> |                                                            |
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A3 規劃執行與創新應變                                               |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                           |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                         |
| 議題融入 | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                                    |
|      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 運用家庭成員作為教學資源，教導學生自我覺察在犯錯時，能為自己錯誤的行為適當的道歉。                  |

| 學習目標   | 單元目標                                                                                                                                  | 具體目標<br>(可觀察、可評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|        | <p>1. 學生能知道為何需要道歉以及錯誤行為對他人造成的影響。(認知)</p> <p>2. 學生能學會正確的道歉步驟，並能知道道歉步驟的重要性。(情意)</p> <p>3. 學生能透過教師示範與學生演練、回饋與修正機會，幫助學生掌握適當的道歉方式。(技能)</p> | <p>1-1 能舉例說出知道為何需要道歉，5 次有 4 次是正確的。</p> <p>1-2 能舉例說出錯誤行為對他人造成的影響，5 分鐘的舉例過程中投入了 12 以上的時間。</p> <p>2-1 能願意按照步驟建議來演練正確的道歉步驟，10 分鐘的學生演練，過程中投入了 12 以上的時間。</p> <p>2-2 能願意按照步驟建議來演練正確的道歉步驟，15 分鐘的學生演練，過程中投入了 12 以上的時間。</p> <p>3-1 能說出適當的正確的道歉步驟，5 分鐘內說出 1 次正確的技巧。</p> <p>3-2 學生能夠應用正確的道歉步驟，10 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。</p> |      |      |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                  | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材教具 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)情境討論：教師說一個簡單的故事，引導學生思考日常互動中可能出現的不當行為與感受。</p> <p>老師：「老師要告訴你們一個故事。有一天，<u>小華</u>在課堂上模仿了<u>小正</u>說話的聲音，結果大家都笑了。<u>小正</u>看起來很難過，可是<u>小華</u>卻說：『這有什麼好生氣的，又不是在罵你。』你們覺得這樣的情形，會讓<u>小正</u>有什麼感覺呢？」老師接著說：「有時候，我們可能不小心做了讓別人受傷的事情，但我們不一定有發現。所以我們要學會一件重要的事情——如果真的讓別人不舒服，我們該怎麼道歉？」</p> <p>(二)問答：</p> <p>老師與學生進行開放式問答，協助學生理解嘲笑與敷衍道歉的影響。</p> <p>老師：「你們有被嘲笑、被模仿或被取綽號的經驗嗎？當時你們的感覺是什麼？」</p> <p>(老師將學生的回應記錄在黑板上，如：生氣、傷心、覺得丟臉、不想再說話……)</p> <p>老師再問：「如果有人對你說：『好啦對不起啦，你幹嘛那麼小氣。』你會覺得這是真心的道歉嗎？」「如果對方說：『如果你不開心，那我道歉。』你覺得這是在關心你的感受嗎？」</p> <p>老師：「這些話雖然有說『對不起』，但聽起來是不是很像在推責任？我們要怎麼讓人覺得我們是真心的呢？」</p> <p>(三)引導：</p> <p>老師引導學生聚焦於今日的學習主題。</p> <p>老師：「我們發現，有時候小小的行為也會讓人覺得受傷。而且不是每一個『對不起』都能讓人感受到誠意。所以，今天我們要一起學習：如何真誠地道歉，以及道歉的正確步驟。」</p> | 5 分鐘  |  |                |
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)說明新技巧</p> <p>教師介紹「適當道歉的五個步驟」，並強調這些技巧的重要性：</p> <p>老師：「你們有沒有遇過這樣的情況？有人嘲笑你，結果對方只是說『好啦對不起啦，你幹嘛這麼小氣？』這種道歉聽起來是不是一點誠意都沒有？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 35 分鐘 |  | 附件<br>一學<br>習單 |

當我們做錯事時，不是隨便說『對不起』就好，而是要讓對方感受到我們真的知道錯了，願意改變，這樣對方才可能重新信任我們。」

#### **第一步：「覺」——覺察自己的錯誤**

老師：「我們要先問自己：『我做錯了什麼？』回想剛剛的行為，想一想：『我是不是傷害到別人了？』」例如：「我剛剛模仿同學的聲音，讓他不開心了。」這時候我們也可以連結到學過的情緒命名技巧，想一想對方的感覺是生氣？難過？丟臉？還是害怕？這一步就是要正確認識自己造成的影響，不能忽略問題，也不要假裝沒事。

#### **第二步：「認」——承認錯誤**

老師：「當你知道自己做錯了，就要勇敢地說出來。」你可以說：「對不起，這是我的錯。」或「我不應該這樣做。」但是你千萬不要說：「我又不是故意的！」、「你幹嘛這麼小氣！」這樣是在把責任推給對方，不想承認錯誤，反而讓人更受傷。

#### **第三步：「真」——真誠道歉**

老師：「誠意才是關鍵，讓人感受到你是真的願意道歉。」你可以說：「對不起，我剛剛嘲笑你，讓你不開心了。」或者「對不起，我不該給你取綽號，這樣讓你難受。」或者是「剛剛在課堂上，我模仿你的聲音讓大家笑，這樣讓你覺得難過，對不起，我不該這樣做。」這些話語要說清楚你做了什麼、對方為何受傷、你為什麼要道歉。你要連結到你自己剛剛做了什麼事。

#### **第四步：「救」——補救行動**

老師：「道歉完後，還可以做些什麼，讓對方知道你在彌補？」你可以問：「我還可以怎麼做，讓你比較好受一點？」或者主動幫忙收東西、寫一張小紙條說明你的歉意，讓對方看到你在行動上也想修補關係。

#### **第五步：「改」——學習與改進**

老師：「最後，我們要記得這次的經驗，下次不要再犯。」我還有一些好的範例，比如，你可以告訴自己：「我以後不會再這樣了。」還有「下次我會改正，我會先想到對方的感受。」這不只是說說而

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| 1-1<br>1-2 | <p>已，是對自己負責、對他人尊重的表現，也才是真正讓人信任的道歉。</p> <p>(二) 教師示範</p> <p>教師提供情境並示範引導，幫助學生觀察與掃描影片內容，學習適當道歉的五個步驟。</p> <p>《我可以真誠道歉和改變自己》</p> <p>連結：<a href="https://youtu.be/yTdxQFGbMkU">https://youtu.be/yTdxQFGbMkU</a></p>   <p>老師：今天我們要看一段影片，主題是《我可以真誠地道歉和改變自己》，這是「心情領航員」系列中的一部，影片會用學生的內心對話呈現出一個真誠道歉的完整歷程。這很重要，因為當我們做錯事，光是說「對不起」是不夠的，要真心讓對方感受到我們在乎他的感受，也願意改變。</p> <p>老師：這個影片的場景設定是：下課時，小云模仿了同學的聲音，逗得大家哈哈大笑，但那位被模仿的同學神情難過地離開了。小云一個人坐在教室角落，內心其實也很不安……</p> <p>學生 OS</p> <p><b>第一步：「覺」—我做錯了什麼？我剛剛的行為有沒有傷害到別人？</b></p> <p>學生：我剛剛模仿他的聲音，結果大家都笑了……可是他看起來真的很不開心。我以為是玩笑，但他</p> |  | 實作<br><br>擴增實境 (AR)<br><br>平板 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

可能覺得被羞辱了……我做錯了。他可能覺得難過、生氣，甚至覺得自己不被尊重……

老師：你們看，他正在回想自己的行為，有意識地去思考「我做錯了什麼？」，而且開始注意到對方的情緒，這就是「覺察」的第一步。

#### **第二步：「認」—承認錯誤，不推卸責任**

學生：這是我的錯。我不應該為了逗大家笑，去模仿他。我不是想讓他難過，但……我真的讓他難過了。

老師：「只是開玩笑的」不能當作藉口，這不是對的。他沒有說「我又不是故意的」，也沒有說「你幹嘛那麼敏感」，負起責任，這才是真正的承認錯誤。

#### **第三步：「真」—真誠道歉，讓對方知道你在乎他的感受**

學生：對不起，我剛剛模仿你的聲音，逗大家笑……我知道你很不舒服。我做錯了，我不該讓你難過。

老師：你們聽到他怎麼說的嗎？他不只是說「對不起」，還具體說出自己做了什麼，以及對方的感受。這就是有誠意的道歉。

#### **第四步：「救」—補救行動**

學生：我真的很後悔剛剛的行為……我還可以怎麼彌補你？

老師：他開始思考「我可以怎麼做」，不是只有說話，而是願意用行動來彌補。這一點非常重要。

#### **第五步：「改」—記住經驗，下次改進行為**

學生：以後，我會先想一想，我說的話、做的事，會不會讓別人受傷。

老師：最後，他沒有逃避這次的錯誤，而是把它變成成長的機會。這就是真正的改變。

老師：從這段影片我們可以看到，道歉不是一句話，而是一個態度、一個行動。五個步驟：「覺、認、真、救、改」幫助我們把「對不起」說得清楚、說得有誠意，也讓對方感受到我們是願意學習、願意改變的人。

(三)學生演練

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |        |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--|
| 2-1<br>2-2<br>3-1<br>3-2 | <p>角色扮演練習：學生兩人一組，一人扮演「犯錯的學生」，一人扮演「受害的學生」。</p> <p>老師：現在要做角色扮演練習，兩人一組，一人扮演「犯錯的學生」，一人扮演「受害的學生」。老師提供你們幾個不同的情境，你們要練習按照「道歉的五個步驟」來表達歉意。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你嘲笑同學的名字，對方看起來很難過。</li> <li>2. 你模仿同學的聲音，讓大家笑，結果對方生氣了。</li> <li>3. 你給同學取了一個不好聽的綽號，對方要求你不要這樣做。</li> </ol> <p>老師：大家要按照五個步驟來處理。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師：一邊觀察並告訴學生，是否少了哪些步驟，還有哪些步驟是需要重新教導的。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師：請再演練一次剛剛有遺漏的或者需要澄清的步驟。例如：這次要特別注意，清楚承認錯誤、真誠表達歉意，避免敷衍。</p> |      | 實<br>作 |  |
|                          | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>老師：我們要複習一下今天學到的技巧，再次總結步驟</p> <p>第一步「覺」：分辨覺察自己的錯誤</p> <p>第二步「認」：承認錯誤</p> <p>第三步「真」：真誠道歉。</p> <p>第四步「救」：補救行動</p> <p>第五步「改」：學習與改進，下次不再犯</p> <p>老師：回家記得完成作業，今天的作業是和爸爸媽媽練習今天的五個步驟。</p> <p>……………結束……………</p>                                                                                                                                                                                                                             | 5 分鐘 |        |  |

## 肆、教學評量

| 具體目標                                                    | 評量方式 | 備註                                                         |
|---------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 1-1 能舉例說出知道為何需要道歉，5 次有 4 次是正確的。                         | 實作評量 | ★註：教師評量時，可以看學生在演練時，投入了多久的時間，在觀察實作時可以明確地記載下來，也可以客觀地指出孩子的進步。 |
| 1-2 能舉例說出錯誤行為對他人造成的影響，5 分鐘的舉例過程中投入了 12 以上的時間。           | 實作評量 |                                                            |
| 2-1 能願意按照情緒籤和步驟建議來演練正確的道歉步驟，10 分鐘的學生演練，過程中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-2 能願意按照情緒籤和步驟建議來演練正確的道歉步驟，15 分鐘的學生演練，過程中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 3-1 能說出適當的正確的道歉步驟，5 分鐘內說出 1 次正確的技巧。                     | 實作評量 |                                                            |
| 3-2 學生能夠應用正確的道歉步驟，10 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。               | 實作評量 |                                                            |

## 彰化縣特殊教育學生擴增實境社會技巧教案設計

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 向度<br>/<br>單元<br>名稱 | 處己/心情領航員—與人交談時有正確複述事情的能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 適用年級 | 學習功能輕微缺損/<br>國中階段 |
| 教學時間                | 45 分鐘 (1 節課)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教材來源 | 自編教材              |
| 指導者                 | 王欣宜教授                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者  | 芬園國中陳翌珊           |
| 教學準備                | 1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。<br>2. IPAD 擴增實境(AR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                   |
| 社會技巧問題分析            | <p>孩子若欠缺正確複述事情的能力，當面對溝通、討論或需要表達訊息的情境時，常會出現資訊遺漏、邏輯混亂、表達重點不明等問題。他們可能無法清楚描述事情發生的順序，或是在轉述他人話語時，無法保持原意，甚至出現斷章取義、誤解、誇大或省略關鍵訊息的情形。</p> <p>當老師請學生轉達訊息：「明天早上要帶剪刀和黏土」，孩子可能只說：「老師說明天要帶東西。」讓對方無法獲得正確資訊。又如與同學發生爭執時，孩子回報時可能只說：「他罵我！」但無法說清楚事件的來龍去脈與雙方的互動細節，使老師或其他同學無法做出公正的判斷，也增加誤會與衝突發展的機率。</p> <p>這種溝通困難若反覆出現，不僅會降低他人對孩子的信任感，也讓孩子在團體中被認為「講話不清楚」、「常常誤會別人」、「說話跳來跳去」。久而久之，孩子可能因為自己總是無法把話說明白而感到挫折，甚至開始避免參與討論、不敢發言，形成消極回應、語言退縮的行為模式。</p> <p>因此，協助孩子學習聆聽重點、記住關鍵訊息、整理事情順序、並用清楚簡單的語句轉述內容，是培養其有效溝通能力的基礎。透過情境模擬、重述訓練，幫助孩子學會使用「誰、什麼、什麼時候、怎麼了」來整理事件內容，或練習聽完一段話後說出重點句，都能幫助他們漸漸建立溝通流程，提升社會互動的品質。</p> |      |                   |
| 設計理念<br>(課程目標)      | <p>本教學活動採用認知行為學派的教學步驟進行設計，透過這樣完整的訓練歷程，期望能提升學生的社會技巧，幫助他們在未來的社會生活中更能適應與應對挑戰。認知行為學派的教學活動將依照以下五個步驟進行：</p> <p>1. 說明新技巧（包含技巧的重要性與實施步驟）；2. 教師示範；3. 學生演練；4. 提供回饋；5. 修正演練。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      | <p>本活動設計的理念源自對學習功能缺損青少年在日常生活中所展現之語言理解與社會互動困難的觀察。這群學生常在與人交談時無法正確複述事情，不僅因語言理解能力較弱，還受到長期缺乏溝通陪伴與社會技巧訓練的影響。他們往往無法一次性聽懂過多訊息，也缺乏記憶與整理他人說話內容的能力，使得資訊在聽覺輸入後迅速消散，無法建構出清楚的對話脈絡。</p> <p>因此，當他們面臨人際溝通情境時，常出現「聽錯」、「漏聽」、「誤解」的狀況，進而傳遞出與原意不符的訊息，導致溝通困難甚至人際衝突。這樣的溝通障礙長期下來會使孩子感到無助與挫敗，不僅降低人際參與度，也影響其自我效能與社會適應能力。</p> <p>本教學活動的目的，即是透過系統性的練習，引導學生學習如何在與人交談時正確理解對方語意、抓住重點、理清順序並準確複述內容。這些能力的培養，將有助於學生在未來的學校學習、職場溝通與社交互動中，表現出更清楚、有條理且可信賴的語言能力，進而提升整體社會適應能力。</p> |                                   |
| 核心素養 | 總綱<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C2. 人際關係與團隊合作。                    |
|      | 領域<br>核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。   |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。   |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。               |
| 議題融入 | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。         |
|      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 以適切方式與家人溝通互動、相互傾聽、對話連結，並能與家人相互支持。 |
| 學習目標 | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 具體目標<br>(可觀察、可評量)                 |

|        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|        | <div>1. 學生能理解為何需要正確複述事情，避免溝通錯誤和誤解。(認知)</div> <div>2. 學生能願意學習正確複述事情的技巧步驟的重要性。(情意)</div> <div>3. 學生能透過教師示範與學生演練回饋與修正，幫助學生掌握合適的複述方式。(技能)</div> | <div>1-1 能說出為何需要正確複述事情，3 個原因有 2 個是正確的。</div> <div>1-2 能舉例說出為何正確復述事情能避免溝通錯誤和誤解，3 個舉例有 2 個是正確的。</div> <div>2-1 能願意按照正確複述事情的技巧，10 分鐘的學生演練過程中投入了 12 以上的時間。</div> <div>2-2 能願意按照正確複述事情的步驟，15 分鐘的學生演練過程中投入了 12 以上的時間。</div> <div>3-1 能說出適當的複述方式，5 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。</div> <div>3-2 能說出適當的複述步驟，10 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。</div> |      |      |
| 具體目標編號 | 教學內容                                                                                                                                        | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材教具 |
|        | <div>一、引起動機</div> <div>(一) 情境討論：</div> <div>教師說一個簡單的故事，引導學生思考「不正確複述事情」可能造成的後果。</div>                                                        | 5 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>老師：「老師告訴你們一個故事喔。有一天，小光的老師交代他：『記得回家做數學第3頁到第5頁的習題。』結果小光記成『寫完第3課』，所以回家就寫了課本的練習，沒有交出指定的作業。第二天老師問他為什麼沒交作業，小光說：『我有寫啊！』老師一看才發現，他完全聽錯了。你們覺得這樣會發生什麼事？」</p> <p>(二) 問答：</p> <p>老師進一步引導學生從自身經驗出發進行討論：</p> <p>老師：「你們有沒有遇過這種情況：明明老師有講，但你記錯了？或者朋友請你幫忙傳話，但你講錯了，結果被誤會？」</p> <p>老師：「如果媽媽叫你去買豆腐和青菜，你卻記成豆漿和青椒，回家會發生什麼事？」</p> <p>老師：「當你講錯話，或者聽錯話，別人會怎麼想？你自己會不會覺得很糗？這些情況是不是常常在生活中發生？」</p> <p>(三) 傳聲筒體驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分成兩組，每組排成一列。</li> <li>2. 老師悄悄告訴第一個學生一個句子（例如：「明天下午兩點老師要開會，請大家自己完成作業。」）。</li> <li>3. 這名學生要小聲地把句子傳給下一個人，直到最後一個人。</li> <li>4. 最後一個人大聲說出他聽到的內容，與老師原本說的內容對比。</li> <li>5. 通常最後的句子會跟原本的內容有出入，學生會發現「原來我傳的話變了」！</li> <li>6. 老師：「如果我們沒有正確複述事情，就容易產生誤解，可是人類的聽覺能處理的訊息是很有限的，一次能記得七、八項就是非常厲害的了，但通常我們都沒有辦法一次記得那麼多，因此需要紙筆工具或者技巧，千萬不要陷入『聽到了』的錯覺中，聽到不一定有聽懂或聽對！」</li> </ol> <p>(四) 引導：</p> <p>透過學生的分享與回應，教師點出學習重點：</p> <p>老師：「剛剛你們提到很多因為聽錯、講錯或記錯而造成的誤會，這些問題其實常常都來自沒有正確</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------|
|  | <p>地複述事情。所以，今天我們要學習的主題是：『如何正確複述事情，讓我們的溝通更清楚，不容易產生誤會。』」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |        |
|  | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明新技巧</p> <p>教師介紹「正確複述事情的五個步驟」，並強調為什麼這些技巧很重要。</p> <p>老師：「你有沒有遇過這樣的情況？老師交代你要轉告同學『明天要帶課本、交作業和準備考試』，結果你只記得一件事，然後大家都忘了交作業。這種狀況常常是因為我們沒有正確複述事情，才會造成誤解或漏掉重要訊息。所以今天，我們要學會一個很實用的技巧：正確複述對話的五個步驟，這樣我們在與人互動時才能確保訊息正確、溝通順暢。」</p> <p><b>第一步：「聽」——專心聆聽</b></p> <p>老師：「你要先『聽清楚』別人在說什麼，這是複述前最重要的一步。」口訣是：「眼睛看、耳朵聽！」也就是說：要看著說話的人、不打斷、不分心。你可以問自己：「我有在聽嗎？我有把注意力放在對方的話上嗎？」</p> <p><b>第二步：「抓」——抓出重點</b></p> <p>老師：「不是每一句話都要背下來，而是要抓重點。可以記得六個關鍵問題：『誰、做了什麼、什麼時候、在哪裡、為什麼、怎麼做？』」例如：「老師說明天要做三件事：帶課本、準備考試、交作業。」你就要練習把這些重點資訊記住。</p> <p><b>第三步：「記」——用自己的方式記下來</b></p> <p>老師：「聽完之後，我們要試著用自己懂的方法把它記起來，像是畫符號、列清單、寫關鍵詞，而不是死記整句話。」例如，你可以寫下：「課本✔考試✔作業✔」這樣你就清楚知道要帶什麼、做什麼。也可以試著心中說一遍：「數學老師說，明天記得帶尺跟考試要用的課本，還要交作業。」</p> <p><b>第四步：「確」——不確定要再問清楚</b></p> <p>老師：「如果你不太確定，或是只聽懂一半，一定要主動問清楚！」你可以說：「老師，您是說明天要交數學作業，還要帶課本嗎？」或者說：「你剛</p> | 35 分鐘 |  | 附件一學習單 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p>1-1</p> <p>1-2</p> | <p>剛的意思是……對嗎？」記住：聽到了不代表真的聽懂了。有時候我們會以為自己懂了，其實腦袋模模糊糊，這時候就更需要確認。</p> <p><b>第五步：「說」——清楚完整地說出來</b></p> <p>老師：「最後一步，就是把你聽到的話，用清楚、完整的方式說出來。」例如：「老師說，明天要帶數學課本，準備考試，還有記得交上次的作業。」這樣不但可以幫助你自己記得清楚，也能讓對方明白你有確實理解，而且你也幫助別人接收到正確的訊息。</p> <p>老師：「這五個步驟『聽、抓、記、確、說』，會幫助你在與人交談時更有自信，也避免不必要的誤會和糾紛。我們接下來會練習這些步驟，讓大家都成為會聽、會說的好溝通者！」</p> <p>(二) 教師示範</p> <p>教師提供情境並示範引導，幫助學生學會觀察示範影片，並理解如何運用五個正確複述對話的步驟。</p> <p>正確複述對話內容</p> <p>連結：<a href="https://youtu.be/5TJc5TQhLLc">https://youtu.be/5TJc5TQhLLc</a></p> <div data-bbox="564 1149 804 1386" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="316 1453 992 1850" data-label="Image"> </div> <p>老師：這段影片是「心情領航員系列」中的一集，主題是《我能正確複述對話內容》。我們常常在生</p> |  | <p>實作</p> <p>擴增實境 (AR)</p> <p>平板</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>活中聽到很多訊息，但如果沒有聽清楚、記住重點，就可能造成誤解或錯過重要的事情。</p> <p>學生 OS</p> <p><b>第一步：「聽」——先聽清楚</b></p> <p>學生：突然聽到老師說「明天要交」時，立刻回神。</p> <p>學生：剛剛老師好像說了「明天要交」？我要趕快認真聽……</p> <p>老師：「明天要交閱讀心得，要寫在閱讀單上，不能用別張紙喔！」</p> <p>老師：你們看到他剛剛怎麼做的嗎？他一開始沒聽清楚，但有意識地提醒自己要專心，把注意力拉回來。</p> <p><b>第二步：「抓」——抓住重點</b></p> <p>學生：我聽到三個重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明天要交</li> <li>2. 是閱讀心得</li> <li>3. 要寫在指定的閱讀單上，不能用別張紙</li> </ol> <p>老師：你看，他有沒有直接背老師說的話？沒有。他是用自己的方式，把重要訊息整理成簡單的三點。</p> <p><b>第三步：「記」——用自己的方式記下來</b></p> <p>學生：趕快打開課本，在空白處寫下：「明天交閱讀心得→寫在閱讀單」</p> <p>老師：你看，這一步超實用！你們看到他不是死記，而是用符號、簡化文字來記錄。</p> <p><b>第四步：「確」——不確定的地方要再確認</b></p> <p>學生：老師，如果我寫在自己的筆記本上可以嗎？</p> <p>老師：不行喔，一定要寫在那張藍色的閱讀單上，因為我要收起來放進資料夾。</p> <p>老師：你看，他的行為很適當！他主動發問、釐清疑問，而不是自己猜。</p> <p><b>第五步：「說」——清楚完整地說出來</b></p> <p>學生：老師剛剛說，明天要交閱讀心得，要寫在藍色的閱讀單上，不能寫在別的紙。她說要收回去放資料夾裡。</p> <p>老師：你看他現在能用自己的話，把整段訊息講清楚給別人聽，這就代表他真的聽懂也記住了。這五</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--|
| <p>2-1<br/>2-2<br/>3-1<br/>3-2</p> | <p>個步驟「聽、抓、記、確、說」幫助我們在日常生<br/>活裡，不只是記得訊息，也能幫助別人理解你。</p> <p>(三)學生演練</p> <p>角色扮演練習：學生三人一組，一人講一段話，一<br/>人負責複述，一人負責檢查是否正確。老師：現在<br/>我們還有一些不同的情境，例如：</p> <p>1. 同學請你幫忙聽老師交代的話，老師說：「下週<br/>五我們要去戶外教學，記得帶水壺、穿運動鞋，還<br/>有帶帽子。」聽完要正確轉述給班上其他同學。</p> <p>2. 同學請你幫忙聽老師交代明天要做的事，「老師<br/>說，明天要帶課本，準備考試，還有記得交作<br/>業。」</p> <p>老師：大家要正確使用複述步驟，都要練習按照<br/>「複述五步驟」清楚表達。</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師：一邊觀察並告訴學生，是否少了哪些步驟，<br/>還有哪些步驟是需要重新教導的。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師：請再演練一次剛剛有遺漏的或者需要澄清的<br/>步驟。</p> |      | 實<br>作 |  |
|                                    | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>複習步驟：老師再次總結步驟</p> <p>老師：「今天，我們學習了如何正確使用複述步<br/>驟。」「記住這五個步驟，讓別人更容易和你互動<br/>溝通交朋友！」我們要複習一下今天學到的技巧，<br/>再次總結步驟，</p> <p>第一步「聽」：專心聆聽（先聽清楚）</p> <p>第二步「抓」：（抓重點）</p> <p>第三步「記」：（筆記幫你記）</p> <p>第四步「確」：不確定的地方要進一步，確認自己<br/>是否正確</p> <p>第五步「說」：清楚完整地表達一次（傳遞準確訊<br/>息，老師剛剛說了什麼？）</p>                                                                                                                                                                           | 5 分鐘 |        |  |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | 老師：回家記得完成作業，今天的作業是和爸爸媽媽練習今天的五個步驟。 |  |  |  |
|  | ……………結束……………                      |  |  |  |

#### 肆、教學評量

| 具體目標                                          | 評量方式 | 備註                                                         |
|-----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 1-1 能說出為何需要正確複述事情，3 個原因有 2 個是正確的。             | 實作評量 | ★註：教師評量時，可以看學生在演練時，投入了多久的時間，在觀察實作時可以明確地記載下來，也可以客觀地指出孩子的進步。 |
| 1-2 能舉例說出為何正確複述事情能避免溝通錯誤和誤解，3 個舉例有 2 個是正確的。   | 實作評量 |                                                            |
| 2-1 能願意按照正確複述事情的技巧，10 分鐘的學生演練過程中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 2-2 能願意按照正確複述事情的步驟，15 分鐘的學生演練過程中投入了 12 以上的時間。 | 實作評量 |                                                            |
| 3-1 能說出適當的複述方式，5 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。         | 實作評量 |                                                            |
| 3-2 能說出適當的複述步驟，10 分鐘演練過程中投入了 12 以上的時間。        | 實作評量 |                                                            |

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

★以下有兩個情境，請你把有練習的情境打勾✓。要應用「與人交談時有正確複述事情的能力」的五個步驟「聽、抓、記、確、說」來演練。情境：

☐1. 同學請你幫忙聽老師交代的話，老師說：「下週五我們要去戶外教學，記得帶水壺、穿運動鞋，還有帶帽子。」聽完要正確轉述給班上其他同學。

☐2. 同學請你幫忙聽老師交代明天要做的事，「老師說，明天要帶課本，準備考試，還有記得交作業。」

|   | 步驟說明       | 要怎麼說？練習說說看                                                                                    |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 聽 | 專心聆聽（先聽清楚） | 老師剛剛交代了，我們要_____<br>_____<br>（請你聽清楚再回想，老師剛剛說了什麼？）                                             |
| 抓 | 抓重點        | 我聽到的重點是：<br><br>1. （時間）_____<br><br>2. （作業是哪一張紙？）_____<br><br>3. （要寫什麼？）_____<br><br>4. _____ |

|   |                                                                |                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 記 | 筆記幫你記                                                          | <p>趕快拿出筆記本，或在課本空白處寫下來</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p> |
| 確 | <p>不確定的地方</p> <p>要進一步，確</p> <p>認自己是否正</p> <p>確</p>             | <p>(舉手問) 老師請問_____?</p> <p>(你如果有聽不清楚、聽不懂的，請你一定要問清楚)</p>              |
| 說 | <p>說清楚</p> <p>(你可以在腦</p> <p>袋裡，練習對</p> <p>自己「說清</p> <p>楚」)</p> | <p>(再想一下，老師剛剛說了什麼?)</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p>   |



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



正確復述對話內容

連結：<https://youtu.be/5TJc5TQhLLc>



國立臺中教育大學  
融合教育研究室



彰化縣政府教育處