



# 主題：特教學校學生與現場概況

國立雲林特教學校校長 陳志清



# 個人檔案

現職：國立雲林特殊教育學校校長

國立彰化師大兼任助理教授

學歷：國立彰化師大工業教育與技術學系 博士

中山醫學大學特教學分班結業

經歷：工程師1.5年、育德工家教務主任、國立北門農工教務主任、實習主任

- ◎ 榮獲105年度教育部杏壇芬芳獎
- ◎ 榮獲彰化師範大學傑出校友獎
- ◎ 榮獲108學年度教育部行政類師鐸獎

## 一、推展特殊教育主要法令

(一)憲法

(二)教育基本法

(三)特殊教育法

(四)特殊教育法施行細則

(五)身心障礙者權益保障法

(六)兒童及少年福利法

(七)CRPD

# 特教學校現況

## 一、台灣特教學校

(一)一縣市一特教學校

(二)特教法

## 二、國立雲林特殊教育學校為例

## 特殊教育設施

- 完全在普通班
- 特殊班：資源班
- 特殊學校：啟仁、啟智、啟明、啟聰
- 養護機構
- 巡迴輔導或到家服務



- 國立雲林特教學生的一天

## 中、重度以上智能障礙和多重障礙生

在智力、概念技能、社交技能及實用技能有程度不等的缺陷，中度智障學生不可學習生活自理，並從事非技術性工作，但無獨立謀生的能力。重度、極重度智障學生缺乏自我照顧的能力，需要長期的養護，但還是需要學習如廁、穿衣、吃飯等的生活自理能力。



- 建構臺中特殊教育學校成為「健康、精緻、多元、卓越」之優質特殊教育學校。



# 學校願景表象

	健康	精緻	多元	卓越
以學生為主體	健康促進校園	學生適性發展	發展多元探索	建立學生專長
以老師為中心	發展健康專業	全面關照老師	開放思維交流	發展團隊合作
以家長為夥伴	建立健康共識	溫馨和諧互動	多元理性抉擇	親師共同成長
以社區為資源	倡導社區運動	社區資源共享	資源扶助學生	型塑品牌形象

- (一)以學生為主體，建立健康促進校園，提供學生適性發展，發展學生多元探索，建立學生專長。
- (二)以老師為核心，以愛、尊重、關懷建立友善校園，發展專業、自主與學習之教師專業社群。
- (三)以家長為夥伴，鼓勵學生家長參與，享受親子一同成長的樂趣，倡導教育合夥人理念。
- (四)以社區資源支援教學，統整社區資源，建構優質學習平台，親師生獲得成功美好經驗，形塑學校優良形象。

## 貳、校務發展-學校經營理念

(五)以行政支援教學，倡導團隊合作，建構親師生優質溝通平台，力求提升服務品質與績效。

# 校務經營目標

- (一) 以學生學習需求為導向，營造適性多元的學習環境。
- (二) 精進教師專業知能，建立優質專業形象。
- (三) 結合教育、醫療與社福，提升學生健康適能。
- (四) 整合社政、勞政資源，達成無縫轉銜的目標。

(五)提供身障成人終身學習機會，滿足休閒活動需求。

(六、強化親職教育，營造良好的親師合作夥伴關係。

七、整合與運用社區資源，實現社區共融理想。

# 學校績效卓越



- 榮獲教育部正向管教績優學校
- 榮獲教育部品德教育績優及特色學校
- 榮獲教育部健康促進績優學校
- 榮獲教育部學校體育績優學校
- 榮獲教育部優質教育實習機構
- 獨輪車榮獲教育部特殊教育行動研究甲等獎
- 榮獲教育部均質化績優學校
- 榮獲教育部教學卓越獎佳作

# 培訓28位學生考上街頭藝人證照

- 每位學生各擁有1至21張街頭藝人證照，多年來在各景點及休息站擔任專業街頭藝人之展演。
- 許育瑋、周以嘉、林昱慈、江國銓、張琬暄、葉家銘、陳子明、王靜慈、盧璽文、孫柏豪、邱聖凱、王冠峻、
- 鄭宇宏、戴維池、劉俊宏、周則翰、張祈佳、郭冠廷、吳昱曉、林禹霏、陳尚哲、潘進富、陳孟綺、蔡瑜芳、
- 許詠淇、李祥民、吳億鈞、韓守  
考上街頭藝人證照



# 4位同學因為音樂上傑出表現而獲總統教育獎

- 本校6位總統教育獎得主,其中4位皆擁有街頭藝人證照。





# 全國心智障礙者才藝大賽

2012年 第6屆全國心智障礙者才藝大賽  
音樂表演 中區青少年團體第1名  
多元表演 中區青少年團體第1名

2014年 第7屆全國心智障礙者才藝大賽  
音樂表演 中區青少年團體第1名、第2  
名

全國青少年團體第4名

2016年 第8屆全國心智障礙者才藝大賽  
音樂表演 中區青少年個人第1名  
音樂表演 全國青少年個人第1名

# 親師生共學



# 國際教育旅行日本演出

- 至日本進行國際教育旅行音樂交流：街藝樂團至日本國際教育旅行，參訪兩所特殊教育學校並進行音樂之交流演出。



## 大愛電視台採訪



- 大愛電視 圓夢心舞台節目



留  
言  
版



## 圓夢心舞臺



# 學生全方位傑出表現

近六年創造133位學生畢業前即成功就業奇蹟



# 職業教育

## 二年級 職業課程專精分組



門市考照



烘焙考照



縫紉



汽車清潔



手工皂



烹飪



烘焙體驗



農園藝



家事清潔



裝配



職業教育  
分組課程規劃

需  
全面  
支持  
的學生

需  
廣泛  
支持  
的學生

需  
部分  
支持  
的學生

高一

職業試探

8 個職種

洗碗比賽 C 組

高二

職業專精

- 烹飪・農園藝
- 裝配初階・裝配進階

可調整

8 個職種

洗碗比賽 B 組

- 清潔實務・烘焙體驗
- 手工藝・烹飪・縫紉
- 手工皂・羊毛氈
- 農園藝・裝配進階

可調整

8 個職種

洗碗比賽 A 組

- 門市考照・烘焙考照
- 汽車清潔・清潔實務
- 木工實務

搭公車挑戰賽 A 組

高三

實習/就業

校內工作隊

廁所清潔比賽 C 組

可調整

校外工作 B 隊

廁所清潔比賽 B 組

可調整

校外工作 A 隊

廁所清潔比賽 A 組

未來  
轉銜方向

社區托育  
機構照護

小作所  
職訓班  
庇護性就業

職訓班  
庇護性就業  
支持性就業  
一般性就業





# 歷年考取丙級技術士證書統計

年度	門市服務丙級技術士證照	烘焙丙級技術士證照
101-103	26人	尚未推動烘焙考照
102-103	21人	13人
104	11人	3人
105-106	9人	10人
107	11人	4人
總計	108人	



# 104年度-106年度畢業生安置追蹤結果

安置型態	人數(百分比)					
	104年度		105年度		106年度	
就養-在家	66人(47%)		58人(43%)		46人(39%)	
就業	40人(28%)		33人(25%)		27人(23%)	
小作所	4人(3%)		18人(13%)		9人(8%)	
就養-白天在機構	17人(12%)	就養 合計 19%	10人(7%)	就養 合計 15%	21人(18%)	就養合計26%
就養-社區托育	7人(5%)		5人(4%)		6人(5%)	
就養-住在機構	3人(2%)		5人(4%)		4人(3%)	
上大學	3人(2%)		4人(3%)		3人(3%)	
職訓班	2人(1%)		1人(1%)		1人(1%)	



這些職業能力，都需要時間培養訓練，我們極力建議您：

- ☆若孩子有進入**機構工作隊**或**小型作業所**的潛能，請及早加強孩子**工作態度、耐受力、人際互動及問題處理能力**。
- ☆若孩子有進入**就業市場**的潛能，無論是**庇護性就業、支持性就業**或**競爭性就業**，請全面培養以上**七合一職業能力**。

臺中特教實輔處 真心推薦

環境服務群

清潔服務科

課程規劃(三本規劃)

能力本位

學生特質及需求

家長期待

障礙對就業影響

未來入學能力

社區本位

未來社區人力需求

已開發職場

待開發職場

目前就業情形

學校本位

現有師資

現有設備

現有職業課程

臨近學校特色

# 多元社團

體育類	田徑、羽球、籃球、桌球、投籃機、直排輪、飛盤	7個
藝術創意類	美勞、電腦資訊、縫紉、陶藝	4個
藝文休閒類	氣功瑜珈、韻律舞蹈、動漫、影片欣賞、歌唱	5個

# 全國高中童軍大露營



2018全國童軍露營活動在  
166所高中職學校中榮獲  
「精神總錦標」，全國只  
有3所學校榮獲此殊榮。



# 推展融合體育

## 互動、共好

融合足球賽-夥伴(惠文高中) 融合籃球賽-夥伴(台中教育大學)





# 推展融合體育

融合滾球賽-夥伴(彰化師大) 融合保齡球-夥伴(惠文高中)



# 啦啦隊競賽



第16屆榮獲高中職組特優、  
最佳團體精神獎

第17屆榮獲高中職組特優、  
最佳聲勢獎

第18屆榮獲高中職組特優、  
最佳創意獎、最佳毅力獎



# 多元體育競賽

本校劉俊祥、王晟凱同學獲選為  
2019年夏季世界特奧運動會國家代表隊選手，即將前往阿布達比參賽。

## 夏季特奧融合籃球選拔賽



## 夏季特奧田徑選拔賽



# 獨輪車學習方案

## 夢想騎飛：

1. 100年4月挑戰日月潭
2. 101年6月挑戰金門
3. 101年10月至廣州越秀啟智學校交流
4. 102年7月至8月全台環島傳愛
5. 103年6月 新竹17公里海岸線
6. 103年11月挑戰最人騎獨輪車金氏世界紀錄
7. 105年4月 赴日本石垣島獨輪車環島活動
8. 106年1月 花東百里傳愛活動
9. 107年5月挑戰東豐鐵道11公里
10. 107年7月挑戰日月潭6公里，讓愛轉動反毒大串連

## 特奧運動員親子健行活動



## 特奧運動員親子健行活動



# 多元活動、提升學生多元智能

## 參加成年禮活動



## 參加模範生表揚



## 校慶活動-主題融入



## 校慶活動-拔河比賽



## 母親節慶祝活動



## 表揚模範母親活動





## 性平教育宣導活動

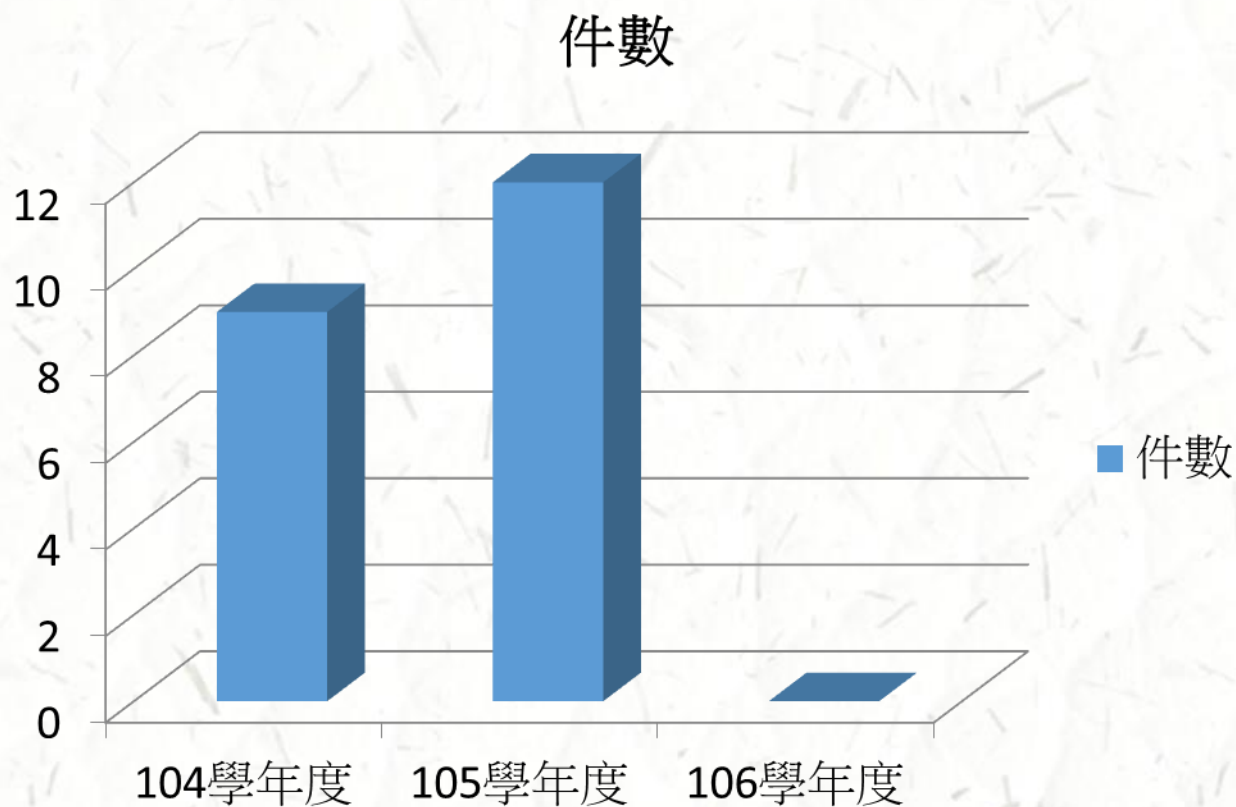


## 性平教育宣導活動



# 落實性平宣導、翻轉性平教育

強化教育作為及活動方式，提升學生性平教育學習效益



## 提升學生國際素養

### 辦理國際教育旅行活動



### 參觀名護特別支援學校



# 推展國際教育旅行

## 提升學生國際素養

### 交流活動-街藝表演



### 交流活動-陶土捏塑



## 策略聯盟計畫-中山醫大



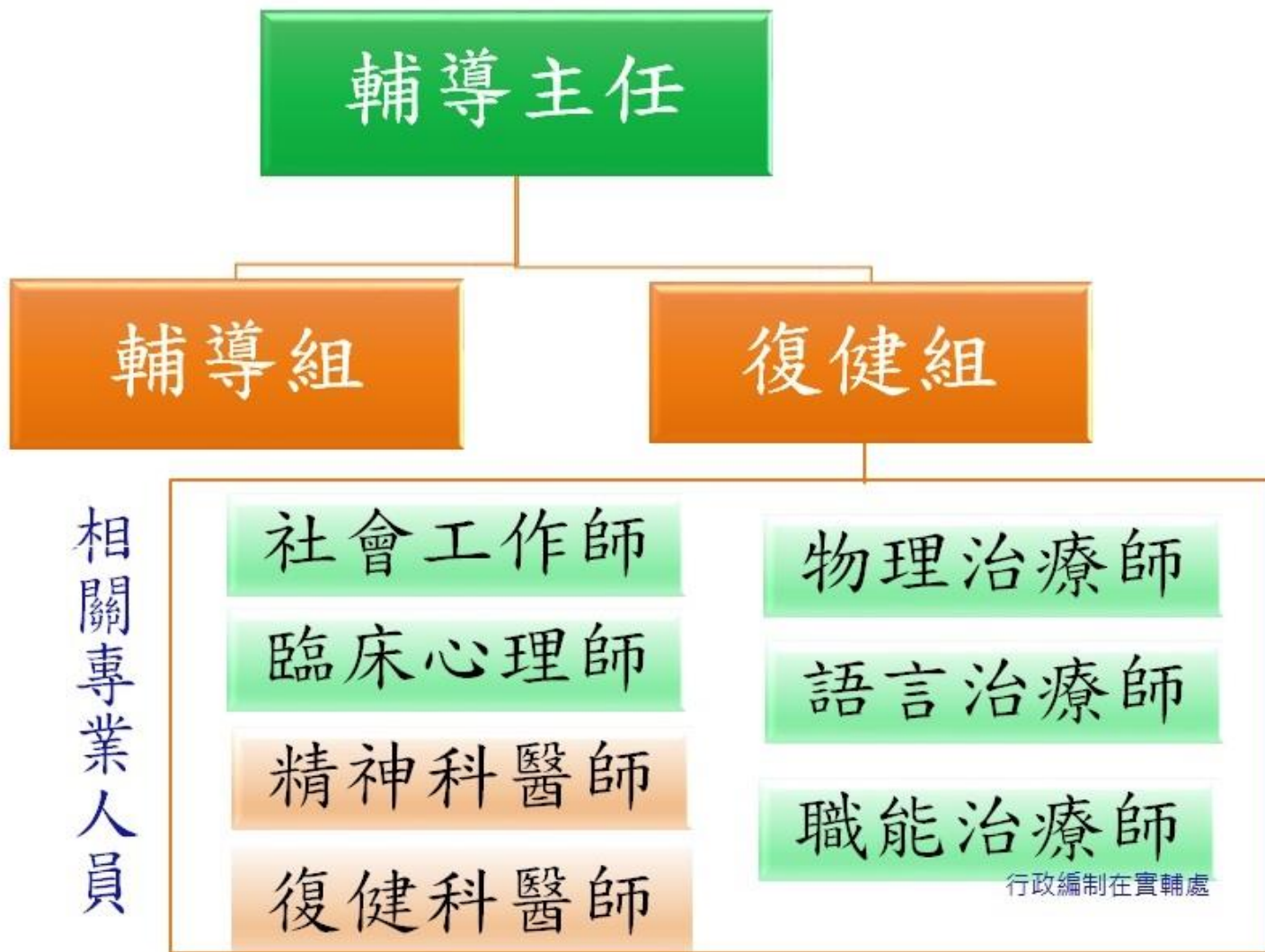
## 視力保健-中山醫大



# 多元校隊 籃球隊

# 獨輪車隊





## 三級預防輔導工作

### 第一級預防：發展性輔導

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. 新生報到評估和初篩高關懷學生   | 6. 校內外生命教育活動      |
| 2. 家庭訪問建立親師合作網絡     | 7. 親職教育講座         |
| 3. 國中升本校轉銜會議        | 8. 家庭教育暨親師生共學方案   |
| 4. 親師座談會            | 9. 校刊中特園地刊登親職教育文章 |
| 5. 開學第一天專團人員入班評估和協助 | 10. 全校教師輔導知能研習    |

### 第二級預防：介入性輔導

1. 認輔制度
2. 二級預防個案會議
3. 相關專業服務轉介制度
4. 小團體輔導
5. 特殊個案家庭訪問和整合跨處室資源
6. 實施情緒與行為問題學生的簡易行為功能介入方案

### 第三級預防：處遇性輔導

1. 三級預防個案會議
2. 通報至相關單位，視個案需要聯繫相關校外資源與支持網絡
3. 對個案或家庭做後續之追蹤輔導
4. 實施情緒與行為問題學生的進階行為功能介入方案，進行危機處理機制



新生報到時，  
以闖關方式，  
瞭解學生情緒  
行為和輔具等  
各項需求，  
初篩高關懷學  
生。

107 學年度新生報到表  
學生特殊行為評估表

報到：《序號》 學生：《姓名》 障礙：《特教類別》 障礙：《身障類別》  
編號： 姓名： 類別： 程度：

(1) 行動能力	<input type="radio"/> A 可行走 <input type="radio"/> B 可行走但需協助安全性 <input type="radio"/> C 可獨立使用助行器或偶爾坐輪椅 <input type="radio"/> D 可自行操作輪椅(含特製輪椅) <input type="radio"/> E 坐輪椅 特殊狀況請描述(如臥床): _____
(2) 癲癇	<input type="radio"/> A 否 ※ 備註： <input type="radio"/> B 幾乎看不出來 <input type="radio"/> C 小發作/後續處理 _____ <input type="radio"/> D 大發作/後續處理 _____ 用藥情況 _____ ※ 備註： <input type="radio"/> 很少出現 <input type="radio"/> 偶爾出現(每月__次) <input type="radio"/> 經常出現(每週__次) <input type="radio"/> 頻繁出現(每日__次) 特殊狀況請描述： _____
(3) 行為問題	<input type="radio"/> A 否 ※ 備註： <input type="radio"/> 很少出現 <input type="checkbox"/> 不會碰頭 <input type="checkbox"/> 公開自慰 <input type="radio"/> B 偶爾出現(1-2 次/月) <input type="checkbox"/> 持續尖叫 <input type="checkbox"/> 言語頂撞 <input type="radio"/> C 經常出現(1-2 次/週) <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 其他不當行為 _____ ※ 備註： <input type="radio"/> 只會造成小干擾 <input type="radio"/> 影響課程進行或他人安全




107 學年度新生報到表  
輔具需求評估表

報到：《序號》 學生：《姓名》 障礙：《特教類別》 障礙：《身障類別》  
編號： 姓名： 類別： 程度：

1.  不需要
2. 輪 椅： 自備  須由學校提供
3. 助 行 器： 自備  須由學校提供
4. 站 立 架： 自備  須由學校提供
5. 調整型課桌： 自備  須由學校提供
6. 扶 手 椅： 自備  須由學校提供(如：易癲癇發作者可使用)
7. 其他輔具(需學校提供)：\_\_\_\_\_

辦理**新生家訪**，進行生態環境調查  
辦理**國中轉銜會議**，討論學生概況



  
臺中市立臺中特殊教育學校  
106 學年度  
**學生基本資料**

請貼 2 吋照片

學生姓名：\_\_\_\_\_

班 級：一年\_\_班

導 師：\_\_\_\_\_

中華民國 106 年 8 月

※本文件 攸關個人資料 請妥善保存 避免觸法

107.5.11自由時報

透過媒體報導  
母親感人故事  
讓更多人瞭解  
身心障礙者家  
屬的心路歷程  
和永不放棄的  
精神。

## 孫女退化如嬰兒 嬤代母職把屎把尿

〔記者蔡淑媛／台中報導〕台中特教學校昨表揚模範媽媽，60歲的田阿嬤代替母職，照顧罹患罕病雷特氏症的孫女小彥。小彥已是17歲少女，功能卻退化如嬰兒，田阿嬤為她散盡家產、照顧到脊椎骨折，現在還罹患胃癌都無怨無悔，仍說：「孫女是上天派來的天使！」會努力堅持下去。

### 散盡財產渾身是病 嬤無怨悔

小彥父母離異，從小就由阿公阿嬤照顧，現就讀特教學校高職二年級，一歲半時發病，認知、語言和運動功能逐漸退化，目前已末期，不會說話也幾乎不能活動，無法上下床和飲食，接受學校在家教育輔導，減緩退化。

「她知道我是阿嬤，看到我就開心！」田阿嬤說，孫女雖然不能言語和動彈，但與她心有靈犀，孫女有情緒，看到阿公阿嬤會開心、興奮，遇到不開心的事也會生氣，每天一定要抱抱孫女、聊聊天、親親她。雖然孫女功能退化，就像長不大的baby，但她認為和丈夫有足夠的愛，上天才給他們這位天使，能扛下這份愛與責任。

田阿嬤和丈夫為了治療小彥和做早期療育，全台醫院走透透，散盡家產。兩老照顧小彥把屎把尿、抱

脊椎、膝關節都受傷，她也照顧到脊椎和肩膀韌帶斷裂，「從來沒想過要放棄！」

田阿嬤去年發現罹患胃癌，切除3分之2的胃，丈夫今年也必須二度心臟開刀，兩老逐漸無力負荷重責，阿嬤希望自己再活久一點，也希望有專業機構協助照顧。

### 腦麻兒正常說話 蔡媽媽欣慰

另名接受表揚的模範母親蔡媽媽，因子宮頸閉鎖不全，前兩胎皆流產，第3胎在床安胎4個月，仍於25週時早產血崩，生下體重僅766公

克的兒子育勝。兒子一生下來就得進行心臟手術，也是全世界最小洗腎患者，並罹患重度腦性麻痺；5年來，她積極為兒子復健和早療，兩人每天從南投搭復康巴士到台中上課、做復健，假日也去水療，現在育勝能正常說話，能坐能爬，往獨立走路邁進。



田阿嬤代替母職，竭盡心力照顧罕病的孫女。



蔡媽媽照顧早產兒，獲表揚模範媽媽。

（記者蔡淑媛攝、翻攝）

# 未來展望

- 持續推動辦學理念
- 持續創造學生的價值與成功經驗
- 優質的特殊教育學校



感謝各位的用心聆聽

用對孩子的愛來替他們創造一個世界

