

認識與接納-心智障礙類學生特質及需求之介紹

劉明松

臺東大學特教系副教授

110年08月31日

認識與接納-大動力

- ⌘ 勇奪聽障選美亞洲后冠，正妹林靖嵐：「台灣很小，我們還是可以站上世界」 [1](#)
- ⌘ 台灣第一位盲人律師-李秉宏 [2](#)
- ⌘ 蕭敬騰不識字-原來患先天「閱讀障礙」 [3](#)
- ⌘ 肢障名模 [4](#)
- ⌘ 台版潛水鐘與蝴蝶 罕病少女用眼球寫書 [5](#)
- ⌘ 過動兒努力向前衝 錄取美4名校-張津銘 [6](#)

心智障礙的定義

- ⌘ 在發展期間〈0-18歲〉，智力功能顯著低於常態，同時伴隨有適應性行為方面的缺陷
- ⌘ 終身而長期性的發展異常
- ⌘ 在生活適應上：溝通、自我照顧、居家生活、社交能力、使用社區、自我引導、健康及安全、功能性學科能力、休閒娛樂、工作，發生困難且較難主動的吸取適當的學習經驗。
- ⌘ 心智障礙者之間的差異很大-同一類型的心智障礙也會有不同程度之分別

心智障礙的定義

- ⌘ 心智障礙者包括智能障礙、自閉症、腦性麻痺、情緒障礙(ADHD)、多重障礙-在智力上與社會能力適應上的雙重缺陷。
- ⌘ 每一位心智障礙者的成因和能力程度都不一樣，彼此間差異也大，唯一能夠改善他們目前的障礙程度，發揮其潛能的方法是要靠有系統和細心規劃的個別學習計畫以及明確而實際的教導。因此他們需要各種不同型態的服務措施來配合個別的需要。

心智障礙者之共通特徵

- ⌘ 語言表達困難、注意力短暫易分心、記憶力不足、缺乏抽象思考能力、是非容易混淆、判斷力不佳、情緒控制有障礙、動作緩慢。

心智障礙者之個別特徵

一、智能障礙

(一) 學習特徵：預期失敗、注意力不集中、聯想力差、短期記憶力差、類化遷移能力薄弱。

(二) 社會及情緒特徵：外控制握信念較強、依賴心較重

二、腦性麻痺(CP)：外表和動作明顯異於常人，言語表達有困難

心智障礙者之個別特徵

三、自閉症

- (一)外表和一般人無異-他不是不理你 他只是不知如何表達他的感受
 - (二)語言問題-表達方式呈現刻板、重複或鸚鵡式說話；
 - (三)固著行為-重複某些動作，如不停轉動身體、搖動手掌。
- 四、多重障礙-具二類以上無連帶或相關病因之障礙

如何協助智能障礙學生

(一) 生活輔導：

1. 導師、系助理與協助同學-妥善安排通勤、住宿與校園生活等日常例行活動。
2. 為增進獨立生活與人際互動，不要過度保護或低估學生能力，多鼓勵參與各項班級及學校活動，增加其生活經驗，以提高學習動機與意願。
3. 採用和一般學生一樣的期望標準

如何協助智能障礙學生

(二) 學習輔導(給授課老師的提醒)：

- 1.教學上-活潑生動及符合實際功能，以及透過動靜穿插以維持學生學習興趣。
- 2.教導概念或技能-提供大量練習機會，並在學習後透過反覆練習，以維持學習效果。
- 3.教學內容-多使用資訊媒體、具體圖片、講義摘要、關鍵指引等，並在解說上注意學生理解能力，用詞儘量簡明易懂。
- 4.善用同儕指導學生學習-給予必要協助，減少挫折感，給予成功經驗，增進其學習動力。
- 5.酌量調整課程內容深度、評量標準、作業份量與難度等。

如何協助智能障礙學生

(三)提供支持及服務

- 1.同儕協助(身心障礙學生助理人員)
- 2.課業輔導服務
- 3.協助住宿輔導
- 4.課程調整協助
- 5.特殊考試需求協助
- 6.其他(資源教室的協助)

如何協助自閉症(ASD)學生

基本上-有效的輔導在創造 成功參與的環境：原則為結構化、功能性的溝通、社會技巧教學與正向取向(社會接受的行為)。

- 1.讓事件的發生是可預期的，以避免學生沒有足夠的時間調適
- 2.提供明確的教學與結果
- 3.促進正向參與原則
- 4.採用和一般學生一樣的期望標準

如何協助自閉症(ASD)學生

學習輔導(給授課老師的提醒)：

- 1.明確的訊息與結構是ASD 與他人互動的一扇窗--授課教師要能掌握清晰的教學結構，並提供正確及明確的訊息。藉由教材、可預期的課程活動，增加上課的互動性，使其加深上課的重點瞭解與互動性。
- 2.提供訊息時應注意輔以圖示或文字，提供ASD 掌握課程進行及檢核自我行為或課程訊息。

如何協助自閉症(ASD)學生

提供支持及服務

1. 同儕協助(身心障礙學生助理人員)
2. 課業輔導服務
3. 協助住宿輔導
4. 特殊考試需求協助
5. 其他(資源教室的協助)

如何協助腦性麻痺學生

(一) 學習活動空間的安排-無障礙設備與設施、教室空間要夠大、設置個人的專屬置物箱或櫥櫃、學生的座位安排。

(二) 學習資料-課前或當場提供、並給予較寬裕的時間，以便獨立完成任務。

(三) 儘量(部分)參與原則

(四) 採用和一般學生一樣的期望標準

如何協助腦性麻痺(CP)學生

學習輔導(給授課老師的提醒)：

- 1.許多CP伴隨肢體障礙，戶外課程或體育課，需考量學生的能力，並給予適時的協助。
- 2.CP常伴隨不同程度的語言問題，授課教師需耐心地瞭解他所說的話、鼓勵同儕多與其談話，並加強心理建設。
- 3.善用輔助溝通系統（AAC）或書寫輔具來解決其語言表達的問題。
- 4.口試、口頭報告應視學生情況，改以書面報告、電腦語音報讀或其他方式進行之。
- 5.注意癲癇處理。 6.同儕協助。

如何協助腦性麻痺(CP)學生

提供支持及服務

- 1.同儕協助(身心障礙學生助理人員)
- 2.課業輔導服務
- 3.協助住宿輔導
- 4.課程調整協助
- 5.特殊考試需求協助
- 6.輔具申請服務
- 7.其他(資源教室的協助)

如何協助情緒行為障礙學生

(一)教導適當的情緒行為與學業成就必須並重

(二)下列四種具有科學研究基礎的教學法：

1.教師具體誠懇地稱讚，增強好的行為及表現
2.教學過程提供多元的反應方式及機會。

3.清晰的教學策略，因為有效學習則學生容易專注於學習事務上。

4.正向行為支持，包括全面性的正向行為支持、管理或促發功能性的正向行為，讓學生能在友善的環境支持下，產出正向行為的功能。

如何協助情緒行為障礙學生

學習輔導(給授課老師的提醒)：

- 1、前後一致：
- 2、善用幽默感
- 3、保持冷靜
- 4、利用非上課時間建立師生關係
- 5、利用檢核工具，達到目標行為的建立

如何協助情緒行為障礙學生

提供支持及服務

- 1.同儕協助(身心障礙學生助理人員)
- 2.課業輔導服務
- 3.協助住宿輔導
- 4.特殊考試需求協助
- 5.心理諮商
- 6.其他(資源教室的協助)

如何協助學習障礙學生

- 許多傑出的學習障礙成人過著很成功、很有成就的生活。
- 大學的學習障礙學生，看似已有不錯的適應能力，但他們仍持續有寫作與閱讀的困難以及無法順暢閱讀、記住訊息，甚至也很難有效地應付日常生活，在在困擾著他們。
- 唯有透過有效的自我管理方式及課程調整與協助，學習障礙學生才能大幅改善其表現。

如何協助學習障礙學生

學習輔導(給授課老師的提醒)：

1. 考試的調整或替代形式
2. 提供學科補救教學或課後輔導
3. 瞭解注意力不能集中的問題
4. 報讀或筆抄服務
5. 盡量簡化說明、指令或給予結構式的教學
6. 輔助科技的協助
7. 彈性課程安排(盡可能)

如何協助學習障礙學生

提供支持及服務

1. 同儕協助(身心障礙學生助理人員)
2. 課業輔導服務
3. 課程調整協助
4. 特殊考試需求協助
5. 其他(資源教室的協助)

如何協助多重障礙學生

在輔導除須考慮學生的障礙組合外，須以主要障礙也就是影響學生發展與學習最大的障礙，作為輔導規劃的主要參考，同時納入第二項障礙的特質與有效的輔導策略。

- 1.以認知障礙為主的多障生
- 2.以非認知障礙為主的多障生

如何協助多重障礙學生

提供支持及服務

- 1.同儕協助(身心障礙學生助理人員)
- 2.課業輔導服務
- 3.協助住宿輔導
- 4.課程調整協助
- 5.特殊考試需求協助
- 6.輔具申請服務
- 7.其他(資源教室的協助)

The End!

謝謝您的耐心聆聽！

