

從陪伴中理解心智生的 「思」與「為」

心智障礙學生的
身心特質、需求與輔導

李麗溫



新制身心障礙 類別

- 第一類神經系統構造及精神、心智功能
- 新制的身心障礙鑑定以**WHO** 發展之**ICF** 為架構重新建立。
- 著重以**功能需求**作為判定標準，包含：
所有的身體功能、活動和參與在內，主要著重於**專業團隊**身心功能之評估與鑑定。
- 新制的身心障礙鑑定，除了舊制原有的醫療鑑定之外，再增加**需求評估**；而鑑定項目、鑑定人員都做了改變。



	舊 制	新 制
鑑定分類	16 類身心障礙	8 大類身心障礙
鑑定工具	我國自行發展，約使用 20 餘年： 針對身體功能（類似 b 碼及 s 碼）	以 WHO 發展之 ICF 為架構重新建立： <u>身體功能與結構</u>（b 碼及 s 碼） <u>活動參與及環境</u>（d 碼及 e 碼）
鑑定等級	依據現有鑑定表，計算綜合等級：輕度、中度、重度、極重度	- 依據新制鑑定表，每個項目皆有等級，ICF 並無綜合等級 - 為因應未來各類法規及福利補助之核給，仍需規劃綜合等級
鑑定流程	醫院鑑定（醫師門診）	專業團隊鑑定（醫師門診＋其他專業評估）
鑑定人員	醫師	<u>鑑定醫師及功能評估人員</u>
特性	主要以疾病型態鑑定分類，所獲得之福利服務皆相同	- 依個案之身心功能評估，作為獲得福利服務之依據 - 個別化：衛生單位需籌組鑑定專業團隊及社政單位需求評估團隊，作為鑑定及需求評估核定之證明

資料來源：行政院衛生署（2012，7 月 9 日）· 新制身心障礙鑑定簡介· 取自 <http://www.doh.gov.tw/ufile/doc/新制身心障礙鑑定.ppt>



新舊制類別

新制身心障礙類別

- 第一類神經系統構造及精神、心智功能
- 編碼及結構功能

舊制身心障礙類別

- 智能障礙者
- 植物人
- 失智症者
- 自閉症者
- 慢性精神病患者
- 頑性（難治型）癲癇症者

新舊制障礙類別對照表

新制身心障礙證明			舊制身心障礙手冊	
類別	編碼	結構功能	代碼	類別
第一類 神經系統構造及精神、心智功能	b110	意識功能	06	智能障礙者
	b117	智力功能	09	植物人
	b122	整體心理社會功能	10	失智症者
	b139	整體心理功能	11	自閉症者
	b140	注意力功能	12	慢性精神病患者
	b144	記憶功能	14	頑性（難治型）癲癇症者
	b147	心理動作功能		
	b152	情緒功能		
	b160	思想功能		
	b164	高階認知功能		
	b167	語言功能		
	b16701	閱讀功能		
	b16711	書寫功能		
第二類	b210	視覺功能	01	視覺障礙者

中華民國身心障礙證明

身分證統一編號
A123456789

姓名
王小明

出生日期
60年2月2日

戶籍地址
新北市板橋區中山路一段161號

聯絡人
王大明

鑑定日期
101年6月20日

障礙等級
中度

有效期間
102年08月30日



關係
父親

審定日期
102年6月30日

發證日期

分輕度、中度、重度、極重度四級

戶籍遷移登記	鄉鎮市區	村里	鄰	街路門牌	遷入日期	承辦人核章
障礙類別	第8類皮膚與相關構造及其功能【s810】 第2類眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛【b210】					
ICD診斷	141.2, 360.4, 366.16【01, 08】					
必要陪同者或輔助設備	國內大眾運輸工具 進入公民營風景區、康樂場所與文教設施					

第四類 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能	b430	血液系統功能	07	重要器官失去功能者-造血機能
	b440	呼吸功能	07	重要器官失去功能者-呼吸器官
	s430	呼吸系統結構		

心智受限學生

特殊教育

- 身心障礙學生類別中與「神經系統構造及精神、心智功能損傷」之相關障礙包含智
能障礙、自閉症、多重障礙、
其他障礙、情緒行為障礙、
學習障礙、發展遲緩等類別。



朝陽心智類別樣態

		管理學院			理工學院			設計學院			人文學院			資訊學院			航空學院			合計			總計
		日	進	研	日	進	研	日	進	研	日	進	研	日	進	研	日	進	研	日	進	研	
心智障礙類	情緒行為	3	1	0	0	0	0	6	0	0	7	0	0	4	0	0	0	0	0	20	1	0	21
	學習受限	14	3	1	20	0	0	32	5	0	9	2	1	11	1	0	0	0	0	86	11	2	99
	自閉症	4	0	0	3	0	0	10	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	20	2	0	22
	智能受限	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	3
小計		22	4	1	23	0	0	49	5	0	16	3	1	17	2	1	1	0	0	128	14	3	145

		四日					進修					研究所					總計
		延	4	3	2	1	延	4	3	2	1	博	延	2	1		
心智障礙類	情緒行為	1	6	6	5	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	21	
	學習受限	7	22	11	18	28	0	3	4	2	2	0	0	2	0	99	
	自閉症	2	4	7	5	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	22	
	智能受限	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
	小計	10	33	24	29	32	0	5	4	3	2	0	0	2	1	145	



主題：心智受限學生的身心特質、需求與輔導

來自星星的
故事



談情說厝、



那扇未開啟
的門





來自星星的故事-



身心特質



神經心理功能



溝通

社會互動

重複行為或興趣表現

學習

生活適應



來自星星的故事-



身心特質



神經心理功能



溝通

社會互動

重複行為或興趣表現

整合

2項

社交溝通與社交互動缺損

重覆且侷限的行為、興趣或活動

來自星星的故事-

身心特質



神經心理功能

社交溝通與
社交互動缺損

社交
溝通

- 不擅長運用非語言行為與他人互動
- 缺乏眼神接觸、臉部表情漠然

社交
互動

- 出現在社會規則理解上的缺陷
- 像是缺乏情感上的交流、無法融入同儕
- 缺乏與人互動興趣

來自星星的故事-



身心特質



重複且侷限的行為、興趣或活動

重複
侷限

- 刻板動作、儀式或慣例行為、語句重複
- 侷限的興趣、反覆的操作行為
- 固著特定不具功能性的儀式動作
- 無法接受既定規則或模式的改變
- 面對非預期事件，容易焦慮、情緒激烈反應

特定
興趣

- 對有興趣的事物或活動
- 如：昆蟲、恐龍、機器人、樂高…
- 願意長時間與人討論及分享

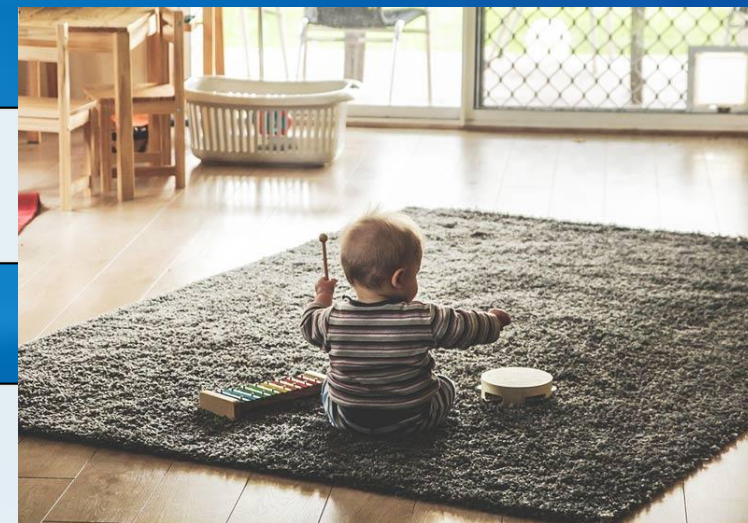
自閉症學生在學習上常見特質/現象

星星的故事
傅學海 / 著

視覺學習型

機械記憶學習

對刺激過度選擇



自閉症學生在學習問題

- 視覺學習常優於聽覺學習
- 反應速度較慢
- 較注意細節而忽略整體
- 常有不專注、分神現象，容易遺漏資訊
- 筆記抄寫上可能有問題(不知道如何撰寫或繳交作業)
- 分組學習有困難（因合作、分工上有困難）
- 因興趣較窄，學科表現差異大
- 考試寫不完，作業報告做不出來
- 情緒困擾



自閉症學生在學習的需求及輔導

- 視覺學習常優於聽覺學習

提供資料閱讀

- 反應速度較慢

提供較多時間思考

- 較注意細節而忽略整體性

重點重述、摘要重點方法

- 常有不專注、分神現象，容易遺漏資訊

提醒

自閉症學生在學習的需求及輔導

- 報告、作業可能有問題(不知道如何撰寫或繳交作業)

同儕伴讀、提供方法及方向

1

- 寫報告本身有困難
- 對內容不滿意
- 無法在一段時間內處理多個作業

- 分組學習有困難 (因合作、分工上有困難)

1.鼓勵、2.同儕、3.任課師長

自閉症學生在學習的需求及輔導

- 因興趣較窄，學科表現差異大

1.鼓勵、2.探索、3.任課師長

- 考試寫不完

1.了解狀態、2.主動、3.調整

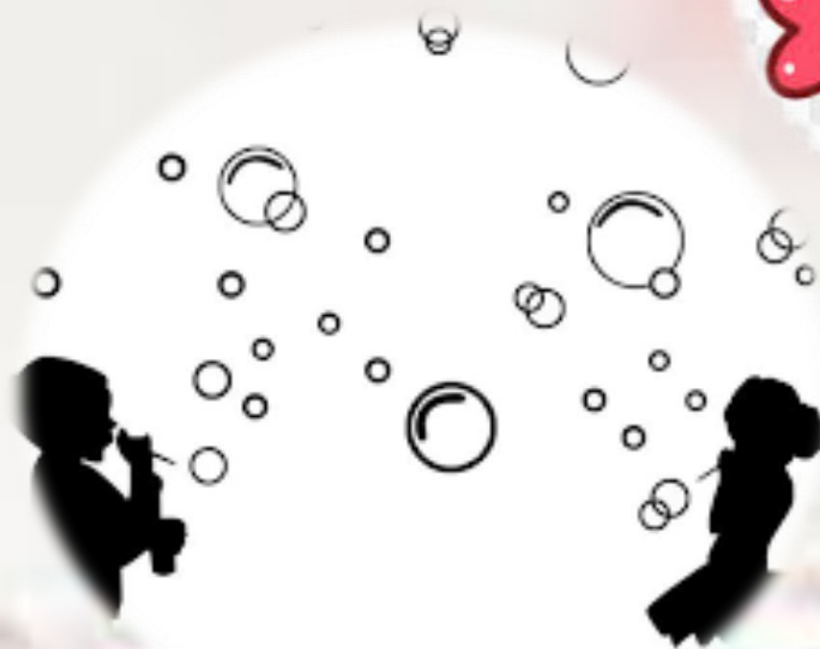
了解
他們的想法
很重要



談情說𠵼、-情緒行為學生身心特質、需求與輔導



談「情」說”愛”這條路



談情說丕、-情緒行為受限定義

長期
顯著異常
影響生活適應



台灣對情緒行為障礙的定義

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」之說明：

情緒行為障礙是指**長期**情緒或行為反應顯著異常，嚴重影響生活適應者；其障礙**並非**因智能、感官或健康等因素直接造成之結果

身心障礙及資賦優異學生鑑定標準為民國95年版本



談情說歹、-情緒行為學生身心特質

- 由於情緒行為受限學生在**情緒或行為**表現比一般學生出現**顯著的困難**、容易影響著學生的**學習或生活的適應**。
- 情緒行為受限包括：精神性疾患（如思覺失調症）、情感性疾患（如憂鬱症、躁鬱症）、畏懼性疾患（社交畏懼症）、焦慮性疾患（如選擇性緘默症、強迫症、創傷後壓力症）、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者（如妥瑞症、對立反抗行為、違規行為）。

談情說丕、-情緒行為學生身心特質

- 其特徵可分成外向性行為、內向性行為等兩大類：
 - 一、「**外向性行為**」：問題行為顯現於外，多為發脾氣、攻擊、衝動、違抗等行為。
如：**反抗、攻擊、破壞、過動、暴躁、譴責、侵犯財物、及違規行為等問題。**



談情說丌、-情緒行為學生身心特質

- 其特徵可分成外向性行為、內向性行為等兩大類：

二、「**內向性行為**」：屬於較內隱性的行為，常見的是退縮、孤獨、憂鬱以及焦慮等問題。

如：害羞、退怯、自卑、焦慮、恐懼、躲避 群體
（離群索居）、哀傷、憂鬱、冷 漠、過度敏感等。



談情說丌、-情緒行為學生身心特質

1.社會技巧：

情緒行為受限學生的社會技巧都會比同儕差，較常經歷負面經驗，顯現在與權威者的衝突、同儕的拒絕、家庭生活問題、人際關係欠佳，因此這些學生的行為模式，從小就易出現與他人的互動欠佳，嚴重者還會衍生出焦慮或憂鬱等障礙。



談情說𠵼、-情緒行為學生身心特質

1.社會技巧：

因其思維堅持與人際關係上容易有所固著，因而在情境轉換時，導致社會適應困難，無法融入一般的人際關係，有被同儕排斥或被忽略情形，也很少能與情限學生或教師建立適當的友誼或師生關係。

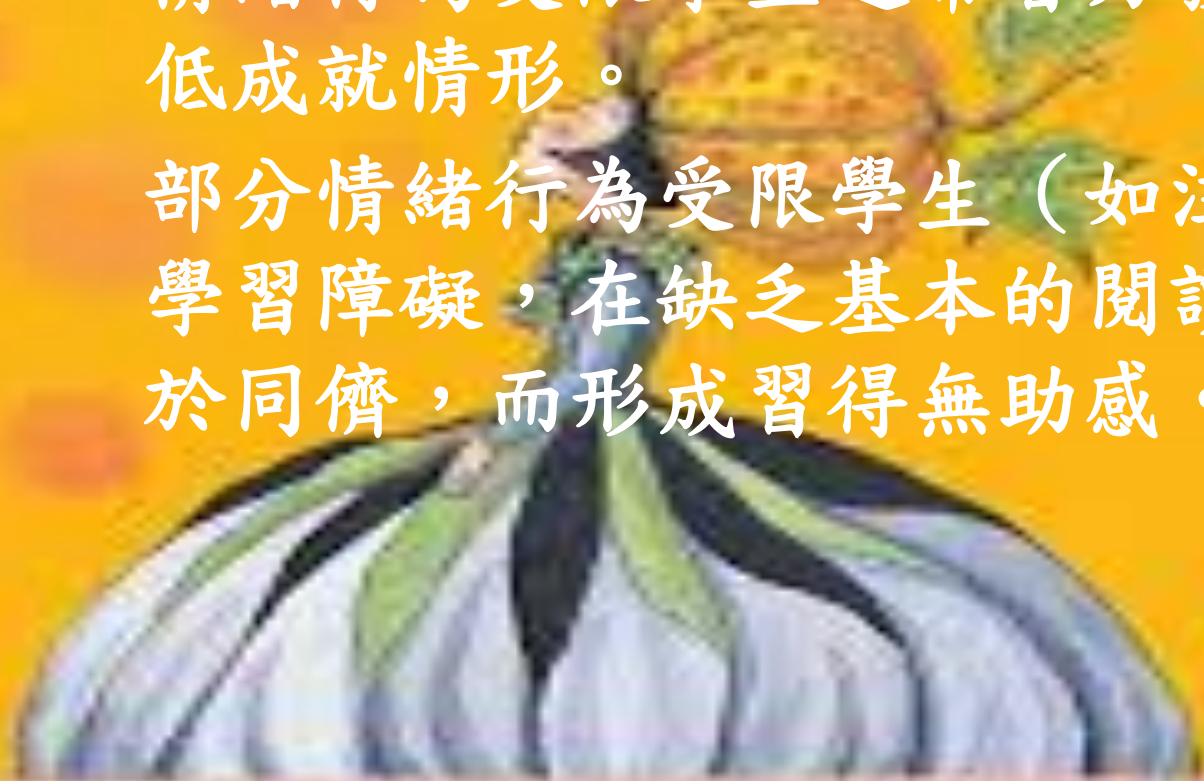
在團體分組報告時，也容易被忽略及無法順利尋得小組成員，影響了課業學習及人際關係的互動與成效。

談情說丌、-情緒行為學生身心特質

2.學業表現：

情緒行為受限學生通常智力發展一般相同，但易出現學業低成就情形。

部分情緒行為受限學生（如注意力缺陷過動症）可能伴隨學習障礙，在缺乏基本的閱讀與書寫技巧下，學習常落後於同儕，而形成習得無助感。



談情說歹、-情緒行為學生身心特質

2.學業表現：

情限學生因其症狀出現，而影響其學業學習低成就現象，其學業能力表現有時會低於實際能力的水準或不穩定，或因行為異常而導致學習不利現象，常有缺、曠課或不到課、容易因專注力不足而分心、難以配合作業的規定或過度固執，而無法在學業上有良好的表現。



談情說歹、-情緒行為學生身心特徵

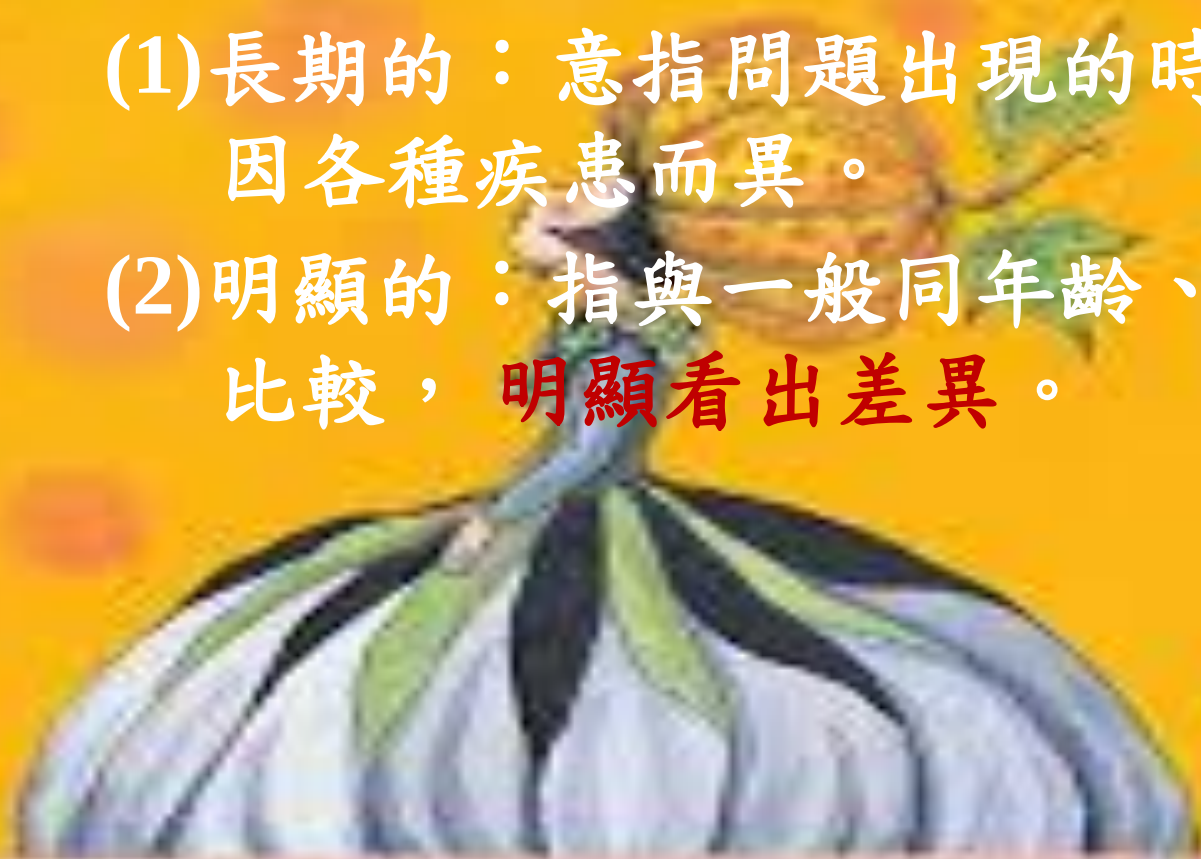
1. 行為或情緒表現顯著異常

- (1) 在平時有不當的行為或情緒反應，與一般同年齡、同文化的同儕相較有顯著差異。
- (2) 無法和同儕及教師建立或維持滿意的人際關係。
- (3) 在正常的狀況下有不當的行為或情緒型態；普遍充滿不快樂或憂鬱的情緒；或者過度焦慮、恐懼等不快樂情緒，導致無法建立或維持正常的人際關係。
- (4) 因環境適應問題衍生出有關的生理症狀或恐懼。如攻擊的危險行為、自傷、嚴重退縮、衝動、過動、注意力短暫、無法與人溝通或維持正常互動關係等。

談情說丌、-情緒行為學生身心特徵

2.問題的嚴重程度需要長期而且明顯

- (1)長期的：意指問題出現的時間需持續**6-12個月**，持續長度因各種疾患而異。
- (2)明顯的：指與一般同年齡、同性別、相同文化背景的同儕比較，**明顯**看出差異。



談情說丌、-情緒行為學生常見問題

情緒障礙學生常見問題

1. **人際關係問題**—無法與同學或教師建立並維持良好的人際關係
2. **行為規範問題**—違規犯過或反社會的行為
3. **憂鬱情緒問題**—經常出現不快樂或沮喪的情緒
4. **焦慮情緒問題**—因過度焦慮而導致身體明顯的不適應症狀、恐懼反應或強迫性行為
5. **偏畸習癖**



談情說丌、-情緒行為學生輔導

1. **建立師生關係**：增進教師能理解情緒行為學生的特質及同理其感受，適時建立信任及良好互動關係。
2. **建立明確規則**：教師宜預先建立清楚的上課流程或行為規範。
3. **善用同儕協助**：當情緒行為學生出現人際或學習困境時，教師可安排同儕在旁協助，以改善其問題。
4. **教導社會技巧**：針對情緒行為學生在人際出現問題時，宜建立正向行為的思考架構，並實際示範給學生參考，最後讓學生能夠實際運用於校園中。
5. **教導自我管理**：幫助學生建立自我管理的能力，如：生活自律，養成良好睡眠習慣等。

談情說丌、-情緒行為學生輔導

1.專業諮商

2.輔導原則：

情緒本身是一個訊號「了解」情緒重於「處理」，
情緒處理過程教導學生如何適應表現自己的情緒
讓學生知道自己面對情緒反應的感受。

3.減少環境中引發情緒困擾的外在刺激因素，如羞辱、譏諷，
或是改變不正常的生活作息。

談情說丕、-情緒行為學生輔導

- 4.增加自我控制力，學習分析整個學習步驟的過程，逐步完成練習。對自己的行為做自我反省。
- 5.注重親子關係的調整，以包容、接納和傾聽孩子的心聲，使孩子情緒穩定，鼓勵增強其適當行為，肯定優點和潛能，以協助其重建學習的自信心和成就感。





午安 休息一下



那扇未開啟的門—學習受限



那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

學習受限可分「發展性學習受限」及「學業性學習受限」。

「發展性學習受限」指個人學習的基本能力受限，在學生入學前就存在，只是在入學前較難被發現，除非困難程度嚴重；在入學之後，發展性學習受限會影響學習，形成「學業性學習受限」。

學習受限其主要困難類型：
閱讀、書寫、計算、數學推理、注意力、記憶力缺陷或思考等受限類型。

學生類型不盡相似



「發展性學習受限」

- 1、注意力
- 2、知覺能力和知動能力
- 3、記憶力
- 4、思考與推理能力
- 5、語言能力
- 6、社交能力

「學業性學習受限」

- 1、閱讀方面
- 2、拼字方面
- 3、書寫表達方面
- 4、寫字方面
- 5、算術方面

那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

(一) 發展性學習障礙

1、注意力方面

- (1) 注意力渙散、注意力缺乏、注意力固著、注意力短暫四種。
- (2) 有注意力渙散、缺乏、短暫的學生，可能較活潑或退縮致無法集中注意力，
 - 讀書時：容易被噪音干擾
 - 過動情況，較難保持安靜、隨意走動
 - 在座位，不停敲打文具、分心、缺乏耐心等待
 - 注意力過度，會過分注重小細節及固著行為。例如：在口語閱讀時，會重複唸同一個字或句子好幾次；在考試時常常會因為小事而分心，而其過動的傾向也使他無法固定坐著一段時間，而無法正常完成考試。



那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

2、知覺能力和知動能力方面

- (1) 知覺受限：視知覺和聽知覺。
- (2) 視知覺受限者：無法很快確認文字、需花較長時間。

—生理上：經常揉眼睛或斜視，明顯歪著頭，常常抱怨頭痛或昏眩。

—閱讀時：書太靠眼睛或遠離眼睛、容易混淆字或符號，例如：ㄅ ㄆ；上 下)、閱讀或抄寫黑板有困難、寫字難成一直線、無法快速推估或算出一堆東西數目等學業性問題的成因。**(拍學生的字)**

—考試時，看題目的時間比其他學生長，或因為混淆字或符號而理解錯誤等。



那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

2、知覺能力和知動能力方面

(3) 聽知覺受限：對聲音的分析或聽覺記憶較差。

喜歡獨自思考，不注意他人說話，有時對於他人提出的問題答非所問，或要求重複說明。

聽知覺受限也常導致其語言發展遲緩，相對對其溝通能力也產生影響，此種影響對於考試，例如：聽寫、聽力測驗不利。

(4) 知動受限：可能出現空間或時間定向能力不足的問題，例如：動作協調不良，身體動作緩慢、動作統整能力較不好、細動作發展問題、不會跑跳、不會繫鞋帶、寫字困難等。



那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

3、記憶力方面

學生常有短期記憶的編碼分類和長期記憶檢索資料的困難。

例如：忘記帶作業、經常把作業放錯地方、忘記攜帶東西上學或回家等。

因視覺、聽覺方面有記憶力的困難，使其無法記憶學過的東西，常常今天學，明天忘，甚至難以複誦剛聽到的數字、字詞、對話，或因為難以確認或表達字詞、圖形的符號，而影響考試的表現。



I didn't mean it.

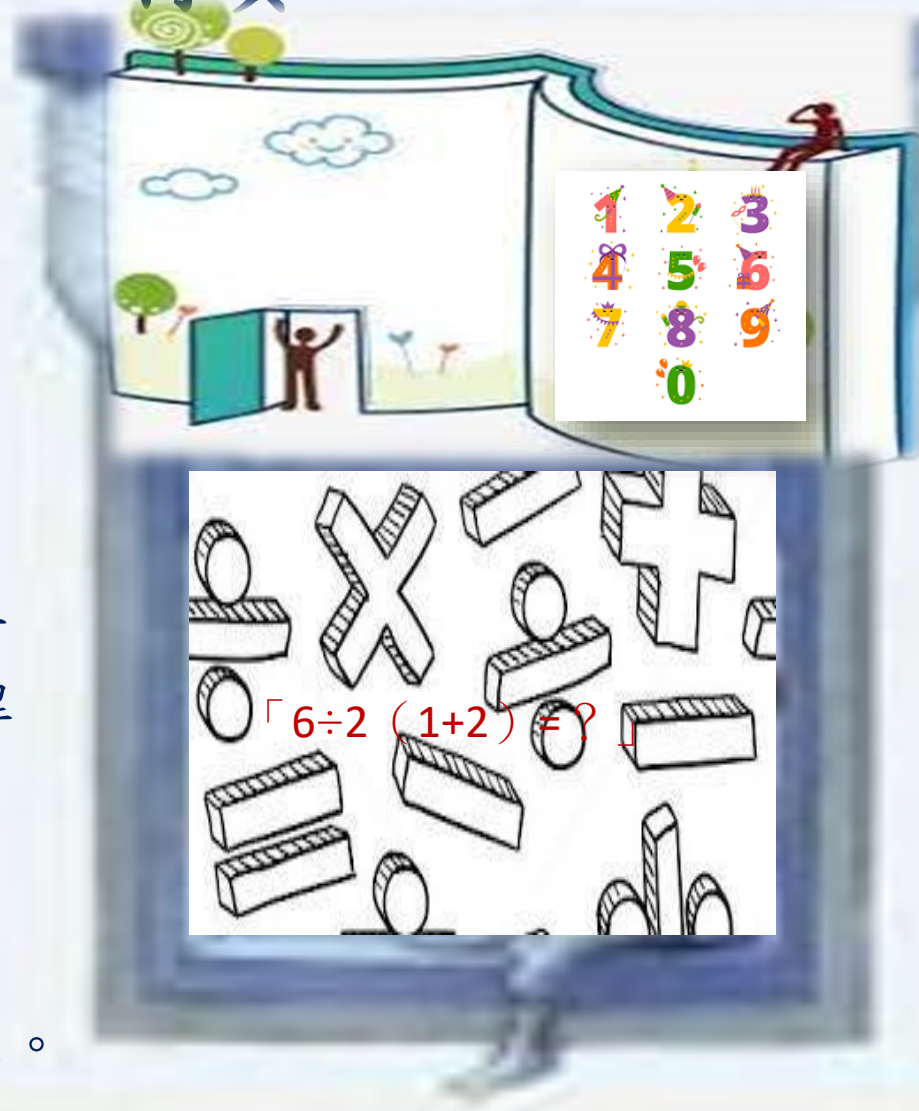
那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

4、思考與推理能力方面

- (1) 在形成**概念**、**組織**與**統整**方面有困難，而表現出思考缺乏組織或連貫性、無法形成或了解抽象的概念、思考過於重視細節而忽略重點、無法理解因果關係、做決定有困難等問題。

例如：在做數學應用題時，學生可能匆忙看完題目後，衝動作答，或無法使用正確的解題策略，或理解關鍵字，如「共多少」、「差多少」等。

- (2) 算術方面，在以文字呈現問題的情境下，也有判斷選用四則運算符號或程序的困難。



那扇未開啟的門-學習受限學生身心特質

5、語言能力方面

語音、語形、語法、語意、語用等方面，此類學生會表現出**缺乏音韻辨識**、語言發展遲緩、文法句型錯誤、學習字彙困難、口語理解差等問題，進而影響其**溝通技巧、社交技巧、閱讀、書寫**等。

- 1、影響語言表達
- 2、影響語言的理解
- 3、影響表達情緒
- 4、影響行為表現

6、社交能力方面

- (1) 社交技巧不足及情緒問題，而**情緒問題**是因學限所引起，**並非學限的成因**。
- (2) 除了經常做白日夢、緊張、焦慮、暴怒、自我控制能力不足、易有挫折感、易放棄、難以控制情緒、缺乏自信心等，可能有過分依賴大人、不易接受常規的改變、難以建立友誼、畏縮害羞、拒絕責任、很少完成作業等社會適應方面的特徵。
- (3) 考試方面，可能出現無法獨立完成考試準備，解題時也會過分依賴他人提示等。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

(二) 學業性學習受限

1、閱讀方面

認字、閱讀速度、字音記憶、默讀、了解字義等，成因可能是視知覺、聽知覺、語言等發展性學習受限問題。

學生在閱讀時可能表現出慌張、不安定、閱讀距離過近、省略句中的某一字、唸錯字、閱讀速度慢、不流暢等問題。

2、拼字方面

拼字屬於語言方面的學業性問題，由於無法辨識音韻、口語聽覺理解不佳、聲音的辨別有困難等問題造成，因而影響其語言方面的學習。

- 1、影響語言表達
- 2、影響語言的理解
- 3、影響表達情緒
- 4、影響行為表現



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

(二) 學業性學習受限

3、書寫表達方面

詞彙、語句和文章的書寫等。

學生在書寫時只用**有限詞彙**和**很短的句子**，考試時則可能表現出**造句內容貧乏**、**不完整的句子**，或有說得出答案卻寫不出答案的情況。

4、寫字方面

寫字困難的原因包括：空間知覺、視動協調、肌肉控制的能力等，造成學限在書寫字體不易辨識或空間安排不佳。

其表現特徵為：寫字速度較慢、標點符號混用、字寫顛倒等情況。在考試後也無法檢查出自己書寫上的錯誤。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

5、算術方面

- (1) 學生無法學習數學的概念和運算，可能的原因有：符號閱讀困難、空間序列順序等概念困難、語文閱讀困難、缺失數學學習策略、知覺或記憶問題等。學生可能對時間較無概念，由於對時間的意義缺乏了解，有時會不小心遲到；此外，學生空間定向的概念也不好，可能會經常在熟悉的環境中迷路，且對於大小、遠近、輕重關係判斷時會出現與現實較大的差距，難以區分方向或左右等。
- (2) 無法掌握考試時間，也常有數學符號辨識、運算、公式的記憶和運用，以及問題解決方面的困難，或是未充分了解題意或不熟悉「基本事實」的運算意義，使學生在加、乘法之題目上，都有列式的困難，而不能確定要用哪一種運算方法來列式來計算。



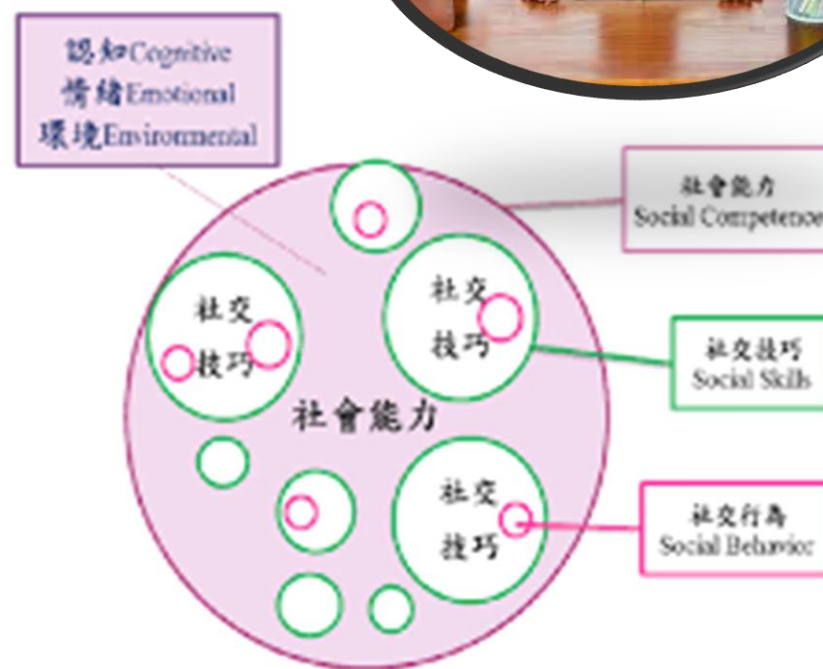
那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

學習受限學生特質：

異質性很高的特教群體，雖然有其獨特個別化，在學習上仍有學業學習、社會技巧及行為上的不足：

學習受限學生特徵：

1. 不專注、過動、衝動、協調性差、組織力差、動機低及過度依賴等。
2. 抱持負向歸因、沒有策略、無法類化 / 遷移學習及訊息處理錯誤等。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

1.學業表現：

學習受限與學業低成就學生同樣都有學業表現不佳的問題，他們不同的地方，在於學習受限學生礙於神經心理功能不足，導致他們在聽、說、讀、寫、算、記憶、注意、理解等方面產生顯著的困難，其中以閱讀受限居多，即使診斷為數學方面受限，其受限常來自於閱讀理解的因素。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

針對不同受限類別之學業表徵說明：

- (1) **閱讀能力**方面：包括閱讀習慣、朗讀、理解、和表達方式等困難，常因閱讀速度慢而發生錯誤，或者唸完一段文章卻**無法理解內容**，也有**跳行跳字**的現象，對於易混淆的字也難以分辨。
- (2) **書寫能力**方面：包括字跡的工整、字的正確性、文句的通暢性等，經常出現**技術性的錯誤**，如：寫字上下左右顛倒，詞彙有限，語句很短，寫字速度慢，需要花很長的時間才能完成作業等。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

- (3) 語言能力方面：分為語言的接收、處理與表達三方面的問題；在思考時，也有符號運用的困難，很難運用詞彙或句子表達自己的想法，進而很少開口說話，無法與老師或同學產生良好的溝通。
- (4) 數學能力方面：通常無法了解數字的概念與心算、無法理解數學應用問題，也無法運算太複雜的計算式，對於小數、分數、比例、時間、單位等概念理解有困難。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

2.社會技巧：

並非所有學習受限學生都有社會技巧的問題，但絕大多數都有此問題；社會技巧的缺陷主要在於自我概念、交友能力、與他人互動能力，甚至影響他們處理學校課業的方式都有負面的影響。學習受限影響社會能力發展的原因來自其溝通能力不佳及學習受限低成就造成社會地位低落。



那扇未開啟的門-學習受限學生身生特質

3.其他一般性特徵：

學習受限學生的其他一般性特徵，主要為不專注易分心、過動、衝動、協調性差、組織性差、動機低且較顯依賴。

學生在經歷學校學習的失敗及挫折，對於個人動機容易產生負面的作用，認為不論自己如何的努力都不會成功，甚至因此認為是自己能力不足，而不會想到需要更多的努力或需要尋找相關資源及他人的幫助。當學生預期自己會失敗，就會變得依賴他人或相信運氣，容易放棄，此為習得無助，因此容易增加他們表現不佳的機會。



那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

注意力困難

特

1. 注意力不足-容易分心
2. 注意力偏差-過度注意不重要細節
3. 注意力固著-常會卡在某個情境，無法跟上進度

輔

1. 提醒-口頭、動作、時間
2. 安排接近講台附近
3. 遠離雜音區
4. 教導自我提醒，作筆記畫重點、錄音



那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

知覺能力困難

特

- 1.左右概念-有時分不清
- 2.對他人情緒-分辨不清
- 3.社會性溝通-感到困難、被誤會、不專心、表情不當

輔

- 1.教導社交技巧-透過生活練習
- 2.教導溝通技巧-換句話說說看
- 3.隨時提醒-導入生活常態



那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

知動能力困難

特

- 1.寫字速度較慢
- 2.筆劃很難辨認
- 3.動作笨拙-精細動作較差(結繩、穿珠...)
- 4.動作跟不上節拍、體操、音樂表現不佳

輔

- 1.給予較長時間-考試、寫作、操作
- 2.提供視覺線索
- 3.教導學習策略、提供口訣
- 4.電腦打字替代



那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

記憶力困難

特

- 1.繁複的指令聽不完整或誤會訊息
- 2.新規定與指令需較長時間去調適
- 3.符號記憶困難(文字、字母、數字、音符...)

輔

- 1.複述、再複述；2.口述、重複練習
- 3.記憶策略-關鍵字(錢小姐-鈔票)、心像聯想、拆字法(背後back+door門=後門)、故事法(八國聯軍/俄、德、法、美、日、奧、義、英一餓的話，每日熬一鷹)



那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

讀寫(寫作)困難

特

- 1.詞彙貧乏-常出現想不起字怎麼寫、卡住
- 2.造句困難-找不到適合的詞句表達
- 3.寫作困難-國文作文寫不出來

輔

- 1.造詞接龍-水果→果汁→汁液→液體→體操 ...
- 2.口語造
- 3.電腦打字替代
- 4.看圖作文、故事結構作文

學業

那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

讀寫(朗讀)困難

特

- 1.朗讀不流暢-速度緩慢、結巴、讀錯、跳行、斷詞或停頓不當、省略等
- 2.朗讀動作-緊張、不安定

輔

- 1.識字策略(字形辨識、讀出字音...)
- 2.注音提示
- 3.課文朗讀
- 4.練習文章朗讀

學業

那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

讀寫(認字)困難

特

1. 注音符號、國字、英文、數學辨識困難
2. 混淆中文字的筆劃位置、英文字母排列秩序、數字(目/日、由/田、土/士、明/日月、21/12、6-9...)

輔

1. 識字策略(部首、部件、字的記憶、口訣...)
2. 電子書
3. 電腦報讀
4. 考試報讀

學業

那扇未開啟的門-學習受限學生需求與輔導

數學困難

特

1. 數字混淆(21/12、6-9...)
2. 運算困難
3. 抽象概念困難
4. 推理困

輔

1. 具體、半具體、到抽象
2. 較少的題目
3. 給予提示、同儕協助
4. 教導方法或技巧、適當的增強(正向鼓勵)

學業

拿掉不用功標籤，
看見學習受限學生的「會」與「不會」
多看見他們的專長、優勢、多稱讚



教導溝通技巧、學習策略、給予提示、圖片

把問題(困難)轉成技能-把複雜問題簡單化

建立信任／正面回饋／溫柔堅持

理解、關懷、包容

將是，給學生最大的支持、鼓勵與希望



慢飛天使-智能受限學生



慢飛天使-智能受限學生身心特質



慢飛天使-智能受限學生身心特質

認知學習

生理與動作

輕度



注意力

判斷力

學習速度

抽象學習困難

成就低

應變能力

類化能力

缺自信

動機弱

記憶力



慢飛天使-智能受限學生身心特質



自我照顧和
社會適應能力

焦慮感高

容易逃避

易受排擠

挫折
容忍度低

易受指使

情緒不穩

自我為主

喜愛讚美

辭彙少
概念不足
抽象名詞
口語能力
不佳

語言溝通

慢飛天使-智能受限學生身心特質

智能受限學生就其定義



1.在智能發展上較同年齡者有明顯遲緩現象。

2.且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難。

3.其各方面發展，明顯低於同儕。

學習、語言、人格、生活適應



學習能力

1. 學習速度與反應遲緩，常會自我預期失敗，學習遷移與類化困難、學習動機薄弱。
2. 學習成就顯著低落，對抽象學習材料的學習效果尤差，想像力貧乏、缺乏創新能力。
3. 注意力不易集中且無法持久，上課時常做些無關事情。注意廣度狹窄、不善於選擇性注意、有短期記憶缺陷。
4. 概念化與組織能力差、辨認學習能力弱，對組織學習材料有困難。且無法有效統整外在刺激與訊息，推理能力差，無法將學會的內容類化至一般情境。

慢飛天使-智能受限學生身心特質



語言發展

1. 智能受限學生的語言發展，因與智能發展有密切關係，故在語言方面，多數有語言發展遲緩的現象，如：在語法、語意、語用等各方面都有落後現象。
2. 中度者，學生有說話異常的現象，如構音困難、發聲異常、口吃等。
3. 輕度者，在生活或簡易對話上，能和成人或同儕做有效溝通。

慢飛天使-智能受限學生身心特質



生活適應

1. 日常生活自理、事務處理力、時間觀念等能力，比同齡同儕弱。
2. 缺乏隨機應變能力，無法因應問題情境調整自己的行為，因此，可能出現對週遭事物漠不關心的情形。
3. 較難融入同儕團體的活動，較常受到孤立或冷落，或者出現跟在別人後頭、受別人指使等現象。
4. 外顯行為，可能出現表情呆滯、眼神渙散或無目標東張西望，知覺動作能力差，動作遲緩或呈現笨拙等現象。
5. 遇事情常缺乏彈性，較易表現出拒絕、退縮、固執、壓抑等行為來處理所面臨的衝突，較容易緊張、焦慮，很難放鬆自己。



慢飛天使-智能受限學生身生特徵

學習能力

- 注意力不集中
- 選擇性注意力差
- 學習策略運用困難
- 短期記憶困難
- 學習遷移能力不佳
- 學習動低落

語言能力

- 言語受限
- 發音困難
- 口語發展遲緩

知覺動作

- 身體協調差
- 知動發展遲緩
- 伴隨肢體及感官受限

社會適應

- 適應不良
- 半技術工作
- 非技術工作
- 支持性就業
- 庇護工廠

社會情緒

- 自我控制能力低
- 出現非社會性行為
- 易受外界刺激影響
- 認知能力不足
- 社會技能不足

智障~特徵			
學習	語言	知覺動作	
注意力不集中	言語障礙	身體協調差	
選擇性注意力能力差	發音困難	知動發展遲緩	
學習策略應用困難	口語發展遲緩或無口語能力	多伴隨肢體障礙與感官障礙	非智力障礙
短期記憶困難			支持性就業
類化遷移能力差			庇護工廠
學習動機低落			



慢飛天使-智能受限學生需求與輔導



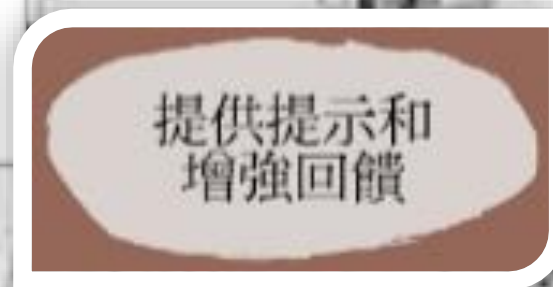
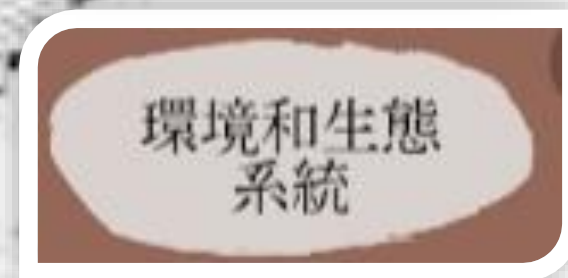
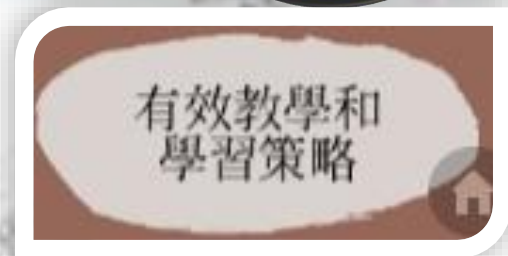
正向教養 - 溫和而堅定 正向 P 50-54

溫和：對孩子尊重
情緒當下不處理事情
堅定：對自己和情境尊重
讓孩子參與界線的設定和執行





結語



謝謝聆听! (*^_^*)

THANK YOU

