

附錄一

普通班身心障礙學生特殊教育服務計畫

輔導老師：

學生基本資料							
班級	六年 4 班		性別	男	出生日期	78/01/26	身分證字號
姓名	黃○○						
障礙	類別	智能障礙	有無障礙手冊	地址：			
	程度	輕度					
監護人	黃○○	關係	父子	緊急聯絡人	黃○○	電話	
家庭狀況							
父親	黃○○	54 年次	教育程度	不識字	(V) 存	婚姻狀況：	經濟狀況：
			職業	工	() 歿		
母親	吳○○	58 年次	教育程度	不識字	(V) 存	(V) 分居	() 小康
			職業	工	() 歿		
兄 () 人 弟 (1) 人 姊 (0) 人 妹 (1) 人			家族成員身心障礙狀況：良好				
健康狀況							
特殊體質及健康問題	(V) 過動 () 氣喘 () 腦性麻痺 () 心臟問題 () 癲癇 () 服用藥物 (V) 其他：學習障礙						
測驗診斷紀錄							
測驗項目	測驗結果				施測日期		
殘障手冊(智力鑑定)	智障輕度				84.12.23		
學校資源及相關服務							
服務項目	實施情形	內容及方式					
學校健康服務	有 (V) 無 ()	身高、體重、視力、頭蝨、尿液、蟻蟲等檢查					
諮商服務	有 (V) 無 ()	學校輔導室與台中師範學院特教中心諮詢專線					
輔助器材	有 (V) 無 ()	各科教具與教學媒體					
其他項目：如 無障礙環境、交通服務、復健服務、語言治療、休閒服務...							

現 況 描 述								
一. 行為特徵	<ul style="list-style-type: none"> ■ 被動、馬虎 ■ 衝動、坐立不安 □ 喜歡發脾氣 ■ 注意力不集中 ■ 不交作業 ■ 依賴心重 □ 畏縮、沈默 □ 動作笨拙 □ 固執、情緒異常 ■ 上課喜歡說話 □ 喜歡罵人 ■ 喜歡打人 □ 愛哭鬧 ■ 惡作劇、作弄人 ■ 其他：<u>不專心、缺乏耐性</u> 							
二. 人際關係	<ul style="list-style-type: none"> □ 良好 ■ 普通 □ 不佳 □ 不合群 □ 常被排斥 ■ 常與人爭執 ■ 缺乏溝通能力 							
三. 學習概況	<ul style="list-style-type: none"> □ 良好 □ 普通 ■ 不佳 學習困難領域 ■ 閱讀能力 ■ 閱讀遲緩 □ 無法閱讀 □ 跳行、跳字閱讀 ■ 其他：無法閱讀導致拒絕閱讀 ■ 口語表達 ■ 口齒不清 □ 聲調混淆 ■ 詞彙貧乏 □ 其他 ■ 算術能力 ■ 運算困難 ■ 文字理解力差 ■ 推理能力差 □ 其他 □ 其他：_____ ■ 書寫表達 □ 字形顛倒 ■ 抄寫困難 ■ 筆畫缺漏 □ 其他 □ 聽寫困難 ■ 誤解指示 ■ 注意力差 □ 其他 ■ 缺乏動機 □ 方法不當 □ 情境不佳 □ 其他 ■ 學習習慣 							
四. 家庭聯繫紀錄								
學 生 基 本 學 科 成 就 表 現								
上下學期	上 學 期				下 學 期			
科 目	國語	數學	社會	自然	國語	數學	社會	自然
第一次								
第二次								
第三次								
學期平均								

輔導老師服務項目及時間(上學期)					
項目	內容及方式	時間(時/週)			
學業輔導	加強識字及數學基本運算之能力	每週五中午 12:30 ~ 13:20			
生活輔導	養成正常的生活起居習慣及能力	平時			
其他					
學生優勢能力分析：					
1. 本性善良，適應環境能力良好，能安於現狀。					
2. 喜歡運動，體力好，活動力佳。					
3. 做事熱心，喜歡為他人或班上服務。					
學生弱勢能力分析：					
1. 家庭無法提供適當的學習環境，父親不識字且有口吃，母親為泰國人，目前行蹤不明，家中僅靠父親做工收入，經濟情況不佳。					
2. 該生缺乏耐心，學習情況欠佳，常因進度無法跟上，導致作業無法如期完成。					
3. 理解能力欠佳，對於老師交代的話，必須放慢速度並用簡單的文字說明，才能明白其意；做事情也需要不斷的叮嚀，才能完成。					
學年目標	上學期目標	執行評估			評量日期
		已達成	部分達成	未達成	
一、養成正確的生活作息及習慣	1. 準時上課。 2. 能完成其負責之清潔工作。 3. 能隨時注意服裝儀容並隨身攜帶手帕衛生紙。 4. 養成用餐的好習慣。				1、隨時評量； 2、期末總評（90—100）
二、養成負責任的態度	1. 能按時繳交各科作業。 2. 能完成其負責之清潔工作。 3. 能完成老師交辦的事項。				
三、提升學習的能力與培養正確的學習態度	1. 能寫、讀出國語課本的內容。 2. 能熟練整數的四則運算及日常生活運用。 3. 能隨時主動向人請教課堂上或生活上的疑問。				
期末評估與建議					

學生輔導紀錄表

日期	輔導紀要	學習表現與輔導效果
第六週 10/6	<ol style="list-style-type: none"> 1.與黃○約法三章，將老師的期望告訴他，並利用榮譽制度給予增強。 2.透過導師時間，請全班同學一起來幫黃○，也隨時提醒他、叮嚀他，並監督他。 3.開學至今，老師對班上生活上的各方面要求，如班級常規、整潔工作、用餐秩序等，黃○多能遵守並按規定完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班上有些男生與其很要好，透過他們的力量去影響他，成效不錯。 2.除了上課比較坐不住，及學習情形欠佳之外，在生活上其表現大致良好。
第七週 10/13	<ol style="list-style-type: none"> 1.生活作息都算正常，打掃工作漸入佳境。 2.大部分作業因為不會寫而無法按時完成。請鄰座的同學或小老師幫忙指導，雖然後來作業有補交，但黃○對於課程仍是無法理解。 3.上課偶有不專心的時候，經立即制止，都能立即改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班上的生活作息時間大多已是固定不變，因此其適應良好。 2.他對於國語抄寫的作業可以如期完成；但若是需要思考性的作業，像數學或作文，因為能力所不及而會缺交。
第八週 10/20	<ol style="list-style-type: none"> 1.考試過後，針對黃○的成績來做施教上的調整。 2.要求黃○利用中午午休時間練習國字的書寫及閱讀，並請同學幫忙指導。 3.下課時間請數學小老師教黃○整數和分數的四則運算。 4.出點題目讓黃○練習，瞭解他的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國字的書寫有進步，字體雖不太工整，但沒有錯誤，作業也有得「甲上」和「甲」。 2.整數的加減法較乘法好，九九乘法會背但不太熟，有時要想很久，除法的概念很差。
第九週 10/27	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續練習國字的書寫及閱讀，並利用上課唸段課文給全班聽。 2.提供課外讀物給黃○閱讀。 3.持續練習數學的四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文念得不太順暢，主要還是不認識字。 2.對課外讀物有極大的興趣，但多半以圖畫書為主。 3.他對數學極不感興趣。
第十週 11/3	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續練習國字的書寫及閱讀。 2.持續練習數學的四則運算。 3.出點題目讓黃○練習，瞭解他的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國字的認識還可以，數學則需要多多練習。 2.生活作息一切正常。
第十一週 11/10	<ol style="list-style-type: none"> 1.本週輪到黃○幫忙打菜，表現良好。 2.持續練習國字的書寫與數學的四則運算。 3.星期五黃○與父親回祖母家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.要同學記得向打菜的人說「謝謝」，問他的感覺時，他說「很好」，我也要他記得隨時向幫他的人說「謝謝」。 2.國語練習尚可，數學則還不行。
第十二週 11/17	<ol style="list-style-type: none"> 1.本週班上輪值擔任學校導護班級，黃○雖然沒擔任導護生的工作，但要求他配合全班的作息。 2.星期一有位導護生因發燒請假，請黃○幫忙，他很樂意並認真的執行工作。 3.利用午休時間練習國字的書寫與數學的四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.他喜歡為人服務，只是在執行公務時，偶而會嬉戲；經一次制止後，並告知相關利害關係，爾後就沒有再發生嬉鬧的情形。 2.作息正常，學習情形普通，未見改善。

附錄二

【數學】 教案設計

主題名稱	歡樂假期	教學對象	國小一年 班			
單元名稱	大家一起去賞鳥	教材來源	南一 數學第一冊			
教學時間	80 分鐘 共 2 節課	設計者				
大基本能力	<p>瞭解自我與發展潛能：挑戰並增加自我的數學能力。瞭解自己在數量或形上的能力及思考型態的傾向。</p> <p>生涯規劃與終身學習：具有終身學習所需的數學基本知識。</p> <p>表達、溝通與分享：結合一般語言與數學語言說明情境及問題。與他人分享思考歷程與成果。</p> <p>尊重、關懷與團隊合作：互相幫助解決問題。尊重同儕解決數學問題的多元想法。</p> <p>獨立思考與解決問題：進行數學思維。以數形量的概念與方法探討並解決問題。</p>					
分段能力指標	<p>數與量（數與計算）</p> <p>N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 20 以內的數。</p> <p>N-1-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加、減法問題，並運用電算器加以檢驗。</p> <p>連結</p> <p>（察覺）C-R-1 察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>（轉化）C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解決的問題轉化成數學的問題。</p> <p>（解題）C-S-2 能選擇使用適當的數學表徵。</p> <p>（溝通）C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>（評析）C-E-3 經闡釋及審視情境，能新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>					
教學目標	<p>1. 以算式記錄 20 以內的加、減問題之解題活動過程及結果。</p> <p>1-1 以算式記錄 20 以內的添加型問題的解題過程與結果。</p> <p>1-2 以算式記錄 20 以內的併加型問題的解題過程與結果。</p> <p>1-3 以算式記錄 20 以內的拿走型問題的解題過程與結果。</p> <p>1-4 以算式記錄 20 以內的比較型問題的解題過程與結果。</p>					
活動名稱	活動內容	活動方式	教學時間	融入議題及領域連結	備註	
	<p>第一節課</p> <p>課前準備： 道具樹、鳥 20 隻、20 片花片、數字卡、獎勵板</p>			<p>環境</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>		

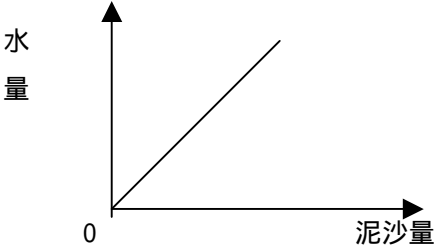
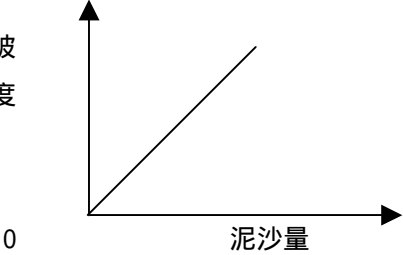
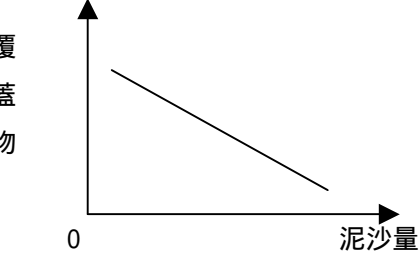
(一) 樹 上 有 幾 隻 小 鳥	一、 引起動機 以課本第 54、55 頁為主。 平平一家人到墾丁玩，哇！平平覺得墾丁好漂亮喔！ 有些小朋友去過墾丁呀？ 你在墾丁看到了什麼？	教師講述，學生發表	5 分	2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則 綜合活動 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 生活課程 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	1-1
	二、 發展活動	提問，學生發表	2 分		
	1. 他們來到了一個農場，平平抬頭看到天空有好多小鳥在飛喔！ 小鳥啾啾地叫的好大聲，ㄟ...平平看到樹上有好多小鳥喔！（教師將大樹貼在黑板上，且貼上 6 隻小鳥）哇！是伯勞鳥耶！平平數一數總共有幾隻鳥呀？（請小朋友幫忙回答，小朋友必須回答完整的句子，樹上總共有 6 隻伯勞鳥。）	討論	5 分		
	2. 樹上有 6 隻伯勞鳥，又飛來了 2 隻，那樹上有幾隻伯勞鳥呢？ 小朋友請你來幫平平數一數樹上總共有幾隻伯勞鳥？ 請小朋友進行小組討論，討論樹上到底有幾隻伯勞鳥。	發表	5 分		
	3. 請每一組派一位小朋友上台講述他們的算出來樹上總共有幾隻鳥，且說明是怎樣知道的？	發表	5 分		
	4. 請小朋友將花片拿出來，現在我們用一個花片代表一隻鳥，（教師示範學生仿做）樹上有 6 隻小鳥，所以總共有幾個花片？（舉手發表）	發表	5 分		
	5. 又飛來了 2 隻鳥，所以要再放 2 個花片，那總共有幾個花片呢？ 又有幾隻鳥呢？ 為什麼？（舉手發表）	發表	5 分		
	6. 現在我們不用花片，我們改用圈圈來數，畫一個圈圈表示 1 隻鳥，那樹上原本有 6 隻鳥，又飛來了 2 隻，要畫幾個圈圈呢？請畫在白板上（舉手發表：樹上的 6 隻鳥你怎麼表示？又飛來了 2 隻你怎麼表示？現在有幾隻鳥？你怎麼表示？）	發表	5 分		
	7. 現在我們用數字來表示，樹上有幾隻鳥？（學生需寫出數字 6）（請學生上台來選出數字卡）	發表	5 分		
8. 又飛來了幾隻？（學生需寫出數字 2）（請學生上台來選出數字卡）	發表				
9. 樹上有 6 隻鳥，又飛來了 2 隻，現在有幾隻鳥呢？（學生需寫出數字 8）（請學生上台來選出數字卡）	發表				

	<p>10. 我們知道樹上本來有 6 隻鳥(將數字卡 6 貼在黑板上), 又飛來了 2 隻(將數字卡 2 貼出), 所以總共有 8 隻鳥(將數字卡 8 貼出), 那我們要怎樣表示 6 隻鳥加 2 隻鳥, 然後總共有 8 隻鳥呢? ($6+2=8$)</p> <p>11. $6+2=8$ 念做六加二等於八, 請小朋友念一次。</p> <p>12. 6 表示什麼? 2 表示麼? $6+2$ 表示什麼? + 是什麼意思? $6+2=8$ 是麼意思? 8 表示什麼?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師再將樹拿出, 在樹上放 5 隻鳥, 又飛來了 4 隻鳥, 請問總共有幾隻鳥? 請在白板寫下你的做法。請小朋友上台來發表解題過程。</p>	<p>發表, 教師講述</p> <p>發表</p> <p>討論 發表</p>	<p>5 分</p> <p>8 分</p>		
<p>(二) 車 上 有 多 少 人</p>	<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>課前準備: 學習單、獎勵板、花片(小朋友輔助用)</p> <p>一、引起動機</p> <p>平平今天搭公車要到自然科學博物館去, 他看到車上有好多人喔! 他數一數, 車上有 8 個男生, 3 個女生, 哇! 那車上總共有幾個人呢?</p> <p>二、教學內容</p> <p>1. 請小朋友說一說是怎樣數出男生與女生的人數。</p> <p>2. 車上有 8 個男生和 3 個女生, 男生與女生合起來有多少人呢? 請把你的做法寫在白板上。</p> <p>3. 請小朋友上台來發表自己的做法是如何。</p> <p>4. 詢問台下的小朋友懂不懂台上小朋友所講的方法, 不懂的發問請台上小朋友回答。(注意發問的禮貌)</p> <p>5. 訊問是否有不一樣解法的小朋友, 請小朋友上來解說, 重複 3-4 的過程。</p> <p>6. 老師提問, 如果用數字來代表, 那要怎樣記呢? 8 個男生要怎麼記? 3 個女生要怎麼記? 男生和女生加起來有多少人? 加起來要怎麼記? 總共有多少人又怎麼記?</p> <p>7. 教師歸納出 $8+3=11$, 請小朋友念念看 $8+3=11$ (八加三等於一)。</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表 提問 說明</p> <p>發表</p>	<p>2 分</p> <p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>		<p>1-2</p>

	<p>8. 再請小朋友說說看 $8+3=11$ 代表什麼？8 是什麼？3 是什麼？$8+3$ 表示什麼？+ 表示什麼？11 代表什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請小朋友完成練習題：以畫圈、算式的方式來解題。(作業簿)</p> <p>【練習題】</p> <p>小丸子今天放學回家發現媽媽煮了好吃的湯圓，有紅色跟白色的湯圓喔！小丸子拿碗裝了 5 顆紅色的湯圓，2 顆白色的湯圓，請問小丸子總共裝了幾顆湯圓？</p> <p>(1) 請你用畫圈圈的方法幫小丸子算算看她裝了幾顆湯圓。</p> <p>(2) 請你用算式把你的方法表示出來。</p> <p>(老師將作業簿收回來批改)</p>	發表	5 分		
			10 分		

【自然】教案設計

單元名稱	4.水流的作用：水流會侵蝕土壤	適用對象	三年 班	
教學時間	120 分鐘 共 3 節課	教材來源	康軒 3 下	
設計者				
教學研究	1. 教學重點：透過水流沖刷土堆上的沙石試驗，觀察水流會侵蝕砂石和泥土，並透過觀賞錄影帶，印證大自然中的水流會沖刷土壤或山坡地的現象。 2. 學生經驗：第四冊第二單元 沙和土。			
教學目標	1. 察覺水流會沖刷沙石和泥土。 2. 察覺大自然中的水流會沖刷山坡地或沙石。 3. 培養好奇、求知的精神。			
目標號碼	教 學 活 動	時間分配	教學資源	評量方式
	* 第一節 *			
	課前準備：沙、小石子、泥土、衛生紙、灑水壺、噴霧器、透明大水箱或大平底盤、錄影帶（大自然中雨水沖刷沙土）、視聽器材。			
	一、引起動機			
	老師提問：水會怎麼流呢？（水往低處流。）那水流的時候，是只有水在流嗎？（水會夾帶其他東西流。）	5 分		回答問題
	二、發展活動			
1	1. 水流動時是會夾帶它帶得動的東西流的，現在我們就來試驗看看，當水流的時候會發生什麼事情。	5 分	泥土、沙子、小石子、衛生紙、灑水壺、噴霧器、透明水箱。	參與活動、操作試驗
2	3. 請小朋友利用泥土、沙子、小石子在水箱中造三座小山，且將沙土壓緊一點。	5 分		
3	4. 現在我們要模擬水流的樣子，看看山會有什麼變化。			
	a. 先用噴霧器在其中一座小山上噴水，噴到形成水流下來為止。	5 分	器、透明水箱	
	b. 換另一座小山，以灑水壺從山頂慢慢灑水下來。	5 分		
	c. 將一張衛生紙覆蓋在最後一座山上，用灑水壺灑水。	5 分		
	5. 分別觀察三座山水流的情形，將之記錄下來。			
	6. 請小朋友發表他們觀察到了什麼現象，兩座山經過水流後有什麼不同。	5 分 5 分		確實記錄且發表實驗結果

* 第二節 *					
1	7. 觀賞錄影帶：大自然中雨水沖刷沙土的現象。	10分	錄影帶、視聽器材	認真觀看影帶	
2	8. 影帶中的現象，在台灣我們什麼時候會見到呢？（雨季）	5分		回答問題	
3	9. 去年「桃芝」、「納莉」颱風來的時候，台灣發生了什麼事情？（土石流、淹水）	2分		回答問題	
	10. 為什麼會發生土石流呢？（雨水過多、山坡地、水土保持不好、土質鬆散等。）	5分		回答問題	
	11. 為什麼會發生淹水呢？（河水流量過多來不及流到大海，垃圾阻塞出水口等。）	5分		回答問題	
	12. 水退了之後會遺留什麼東西呢？（泥沙、石頭、垃圾）	3分		回答問題	
三、綜合活動					
	1. 水量越多泥沙量越多。	10分		歸納總結	
					
	2. 山坡越陡，水流夾帶的泥沙越多。				
					
	3. 泥沙覆蓋物越少，流走的泥沙越多。				
					
	4. 水急、量多、坡陡、土軟、無覆蓋物，則水流帶走的泥沙量會比較多。				

	* 第三節 *			
	<p>一、引起動機</p> <p>請學生說一說上一節課我們做了什麼實驗，他觀察到了什麼結果。</p>	10 分		回答問題
1	<p>二、發展活動</p>	15 分	習作	
2	1. 請小朋友將習作拿出來，翻開第四單元第 20 頁。			
3	<p>2. 請小朋友根據上課實驗所觀察到的結果寫習作的題目（第 20、21、22、23 頁）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請小朋友說一說，當「土石流」發生時該怎麼辦？</p> <p>a. 在大雨來時，避免上山，如果在山上則趕快撤離。</p> <p>b. 發現附近有土石崩落則趕快撤離。</p> <p>c. 不居住在高危險地區。</p> <p>d. 如果土石已經入侵到家裡，趕快拿緊急救援物資（水、乾糧、手電筒等），往建築物高處爬，發出求救訊號。</p> <p>e. 不強行外出，等待救援。</p>	15 分		
備註				

融合班單元評量表

評量日期：

學生姓名						
行為目標						
1. 能仔細觀看教師操作						
2. 能在協助下參與操作實驗						
3. 能和同學一起記錄						
4. 能仔細聆聽教師的問題						
5. 能仔細聆聽同學的回答						
6. 能回答教師問題						
7. 能獨立操作實驗						
8. 能說出「當土石流來時」應如何處理						
參與活動的程度						
遵從老師的指示						
完成作業單						
總和						

註： 表示能獨立完成，✓表示還需要老師的一旁提示協助，×表示完全沒達成，
 表示沒興趣。

特 殊 情 況

【語文】教案

主題名稱	第八課 賀年卡	教學對象	國小一年 班		
單元名稱	賀年卡	教材來源	南一 第一冊		
教學時間	120 分鐘 3 節課	設計者			
大基 本能力	欣賞、表現與創新 情意、溝通與分享 文化學習與國際瞭解				
能力指標	A132 A1431 C1111 C1113 C1122 C1132 C1121 D1311 D1313 D16101 E121 E111 F111 F1211 F1212				
領域連結	生活 – 冬天的節慶				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習描述做賀年卡的情形。 2. 練習描述動作的語詞。 3. 練習形容詞「紅紅的」。 4. 了解過年時，親友互送賀年卡的習俗。 5. 藉著送賀年卡，表達自己的情意。 				
活動名稱	活動內容	活動方式	教學 時間	備註	
我的 賀 年 卡	* 第一節 *				
	一、 引起動機 老師以提問方式引起學生的興趣。 1. 小朋友，誰知道賀年卡是什麼？ 2. 什麼節日會收到賀年卡？ 3. 賀年卡的「賀年」代表什麼意思？	老師提問 學生回答	5 分		
	二、 發展活動 1. 請學生觀察課本的情境圖，請小朋友說說看情境中的人在做什麼。 a. 他在賀年卡上畫了什麼圖案？（一條金魚） b. 金魚是什麼顏色？（紅色） c. 賀年卡上還貼了什麼？（小花） 2. 老師歸納：情境圖上的小男生做了一張卡片，寫上心裡的話，送給好朋友。	學生發表	5 分		
	3. 老師範讀課文，再領讀。 4. 學生自己試讀，輪讀，分組讀。	朗讀課文	10 分		
	5. 以問題方式引導學生說出本課大意。 a. 我在做一張什麼？（賀年卡） b. 賀年卡上有什麼東西？（紅色的金魚、可愛的小花和心裡的話）	老師提問 學生回答	10 分		

我的賀年卡	<p>c. 賀年卡做完後要送給誰？ d. 「好朋友」是怎樣的朋友？</p> <p>6. 再朗讀一次課文。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>進行改課文遊戲，將課文中的語詞括號，讓小朋友填充說出。</p> <p>我做一張賀年卡 畫上（紅紅的金魚） 貼上（可愛的小花） 寫上（心裡的話） 我要把賀年卡 送給（我的好朋友）</p>	朗讀 學生發表	10分	
生字寫一寫	<p style="text-align: center;">* 第二節課 *</p> <p>課前準備： 生字卡</p> <p>一、引起動機 請小朋友念一次課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 生字習寫：八、做、金、要、把、送、給、好。老師說明筆劃及部首，並提示小朋友容易寫錯需注意的地方。</p> <p>2. 請每一排小朋友輪流書空習寫老師指定的生字。</p> <p>3. 生字造詞，請小朋友看字造詞，如八，八顆雞蛋。</p> <p>4. 認識認讀字：賀、卡、寫、貼。</p> <p>5. 請各排派一位小朋友上來抽字卡，能念出字卡上生字的音即算過關。</p> <p>三、綜合活動 習作練習「一、看圖寫國字和注音」。</p>	朗讀 書空練習 認讀 認讀	5分 10分 5分 5分 5分 10分	
造句我最行	<p style="text-align: center;">* 第三節 *</p> <p>課前準備： 課文掛報</p> <p>一、引起動機 請小朋友朗讀一次課文。進行文字認養遊戲：讓每一排小朋友認養課文中的3個字，念課文念到那個字時，那排的小朋友必須拍掌。</p>	遊戲	5分	

造 句 我 最 行	二、發展活動			
	1. 深究句子 請小朋友依照提示造句，每一句請每一排小朋友造一個句子。	造句	10分	
	a. 「人物」+「事件」的句子。 我做一張賀年卡。			
	b. 「動詞」+「形容詞」+「名詞」的句子。 畫上紅紅的金魚。			
c. 「我要把」...「送給」...的句子。 我要把賀年卡送給好朋友。				
2. 深究語詞 請小朋友依照提示造句，每一句請每一排小朋友造一個句子。	造句	10分		
a. 練習摹色疊字詞：紅紅的(名詞) 白白的(名詞) 綠綠的(名詞) 藍藍的(名詞)...				
b. 練習形容詞：「形容詞」+「名詞」。 可愛的小花。 甜甜的湯圓。				
3. 顏色對對碰：	遊戲	10分		
a. 老師講出：「紅紅的」()，小朋友必須想出一個名詞來接龍。 如：紅紅的「蕃茄」。				
b. 老師講出：「鞋子」，小朋友必須講出形容「鞋子」的形容詞來。				
三、綜合活動 完成習作「二、句子變長了」。	習作練習	5分		

融合班單元評量表

評量日期：

學生姓名						
行為目標						
1. 能跟讀本課生字						
2. 能跟讀本課課文						
3. 能朗讀本課課文						
4. 能說明課文大意						
5. 能指認本課課文						
6. 能練習本課生字						
7. 能跟讀新詞						
8. 能認識新詞並了解意思						
9. 能了解課文所要表達的意涵						
10. 能了解各段落的大意						
11. 能知道本文的結構						
12. 能認識情緒用詞						
13. 能認識語氣轉折用詞						
14. 能認識誇張修飾用詞						
15. 能造出有意義的句子						
16. 知道不同的語詞所形容的情緒是什麼 且能表現出來						
17. 知道生活中用來表達別離思念的語句						
18. 能完成習作						
19. 能將所學應用於生活中						
參與活動的程度						
遵從老師的指示						
完成作業單						
總和						

註： 表示能獨立完成，✓表示還需要老師的一旁提示協助，×表示完全沒達成，
表示沒興趣。

特 殊 情 況

【綜合活動】教案

主題名稱	我是清潔寶寶	教學對象	國小一年 班
單元名稱	我把垃圾變少了	教材來源	南一 綜合活動第一冊
教學時間	40 分鐘	設計者	
大基本能力	生涯規劃與終身學習 尊重、關懷與團隊合作 表達、溝通與分享	文化學習與國際了解 獨立思考與解決問題	
分段能力指標	<p>綜合活動</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>		
融入議題	<p>生涯發展教育</p> <p>3-1-1 察覺自我應負的責任</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>環境教育</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>		
領域連結	<p>語文</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-1 能正確發音說標準語言。</p> <p>C-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>C-1-4 能把握說話主題。</p> <p>生活課程</p> <p>3-1-4 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>7-3-11 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。</p> <p>9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>		

教學目標	<p>1. 透過討論、演練和實做，指導學童學會垃圾分類、減量及資源回收的方法。</p> <p>1-1 能說出垃圾分類、垃圾減量和資源回收的方法。</p> <p>1-2 能做好垃圾分類、垃圾減量和資源回收的方法。</p> <p>2. 透過生活實踐活動，培養學童珍惜資源、保護環境的態度和習慣。</p> <p>2-1 能熟練垃圾分類、垃圾減量和資源回收的方法。</p> <p>2-2 能在生活中實踐垃圾分類、垃圾減量和資源回收。</p>			
活動名稱	活動內容	活動方式	教學時間	備註
愛地球環保小天使	<p>課前準備 可回收垃圾、不可回收垃圾、垃圾袋、垃圾桶、垃圾種類名牌、垃圾名稱籤桶、課本第 52、53 頁情境圖。</p> <p>一、引起動機 小朋友，我是外星來的客人，我今天來到地球作客，我有一個問題要問你們喔！（儘管問）小朋友，你們愛不愛乾淨呀？（愛乾淨），可是我發現，唉唷！地球上有多好垃圾喔！你看我把我看到的垃圾都帶來了（老師將整袋的垃圾舉起），有這麼多耶！小朋友，你不可以告訴我這些垃圾要怎麼處理呀？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師將所有的垃圾展示給小朋友看，然後放在蔣台上。</p> <p>2. 問小朋友，看到這些垃圾我應該要怎麼辦？（要先做垃圾分類）小朋友若未答出垃圾分類，教師宜給予提示或是直接說出。</p> <p>3. 請一位小朋友上來進行垃圾分類，並選出垃圾類型的牌子標示上。</p> <p>4. 再請一位小朋友上來檢視前一位小朋友做的對不對，有錯誤的把它改正過來。</p> <p>5. 現在垃圾已經做過分類了，那是所有的垃圾都丟掉嗎？是不是還有其他的辦法？（垃圾回收）將資源回收標誌展示出來。</p> <p>6. 請小朋友上台來將能回收的垃圾與不能回收的垃圾分開來。重複 4 的步驟。</p> <p>7. 那這些垃圾就這樣直接丟掉嗎？（不是，要先做垃圾處理）</p> <p>（1）紙類 → 清除紙上異物 → 攤平放入紙類回收桶。</p>	<p></p> <p>回答</p> <p>操作分辨</p> <p>檢視</p> <p>操作分辨</p> <p>老師講述</p>	<p>2 分</p> <p>3 分</p> <p>3 分</p> <p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p></p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p>

	<p>(2) 鐵、鋁罐、塑膠瓶 → 倒掉內容物、去除吸管 → 沖水 → 壓扁 → 投入回收桶。</p> <p>(3) 寶特瓶 → 取下瓶蓋、倒掉內容物、去除吸管 → 沖水 → 壓扁 → 投入回收桶。</p> <p>(4) 鋁箔包、利樂包 → 壓扁 → 投入回收桶。</p> <p>(5) 不可回收垃圾：丟進一般垃圾桶。</p> <p>(6) 大型垃圾：通知環保局約時間來清運。</p> <p>8. 請每一組派一人上來抽籤，將抽到的垃圾依種類做出正確的垃圾回收處理過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>哇！垃圾這樣就變少了耶！你們地球人真是聰明，這樣地球也就不會變得髒兮兮的，而且大樹不會一直被砍來造紙了，那小朋友們，你們是不是每天都要做環保工作呀？那我們來將黑板上的五句話念一遍喔！</p> <p>我是清潔好寶寶（左手摸頭 → 右手摸頭 → 兩手摸頭且左右點頭）</p> <p>資源回收有一套（右手伸直做大繞環，然後筆一個讚的手勢）</p> <p>愛整潔（擦窗戶的動作），勤打掃（掃地動作）</p> <p>健康快樂沒煩惱（拍手歡樂步轉圈）</p>	<p>實際操作</p> <p>念出且做出動作</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>2-1</p> <p>2-2</p>
--	---	----------------------------	------------------------	-----------------------

融合班單元評量表

評量日期：

學生姓名						
行為目標						
1. 能快樂地參與活動						
2. 能遵從教師的指令						
3. 能在協助下進行垃圾分類						
4. 能獨立進行垃圾分類						
5. 能在協助下回收垃圾						
6. 能獨立回收垃圾						
參與活動的程度						
遵從老師的指示						
完成作業單						
總和						

註： 表示能獨立完成，√表示還需要老師的一旁提示協助，×表示完全沒達成，表示沒興趣。

特 殊 情 況

附錄三

與特殊兒童家庭溝通原則提示

知識

知道家中人數、兄弟姊妹組成、身心障礙的出生排行、家庭結構型態（例如：核心、單親、繼室）。

了解孩子家庭文化、種族及教育環境。

有效辨認有可能在家中出現的能力、行為、學習、社交技巧問題。

知道家長或監護人所期望的目標。

察覺家庭對孩子的生活期望。

了解每個家庭處理身心障礙兒童的需求及難題的不同。

技能

和家庭討論對孩子的期望的異同點；包括談論手足、祖母、鄰居等對其之影響。

鼓勵發問及提供意見；明確說明資源、服務和對未來有幫助的計畫方案。

提供個人經驗以促使達成家庭的期望。

尊重家庭做決定的貢獻，一起為成功計畫的共同目標而努力。

提供不同形式的資訊（書籍、材料）以幫助孩子、手足及家中其他成員。

經常使用開放式的溝通方式，如給家長的信、分享心得報告、面對面的溝通和家庭訪問。

排定時間與家人討論相關問題、學生進步情形、父母選擇權等。

根據家庭對特殊服務的需求，修改 IEP 或家庭服務方案。

附錄四

壓力的警訊

初任融合班教師，如察覺下列警訊，應該尋求支援與協助。

多次缺席以逃避學校，做事持續延遲，或在下班前強烈渴望離校。

對學生、家長和老師漠不關心。

教學無動力，特別是指曾在教學上相當積極的老師。

在教師效能方面，持續負面的自我陳述。

身體警訊，包括長期頭痛、胃痛及聲帶問題。

實際或想像的過度心理疲憊。

拒絕配合學校政策及規定。

長期哭泣及沮喪。

深感對職業、個人生活、或工作喪失了控制。

持續對愛己的人抱怨。

附錄五

減低壓力策略

當壓力太大時，可以考慮下列方式來減輕症狀：

外控與行政支持

1. 諮商
2. 減少班級人數
3. 減輕工作量
4. 足夠的資源教材
5. 合適的半專業人員和志工協助
6. 具體的成功教學動機
7. 增加收入
8. 增加工作效益
9. 環境的可變通性（視覺、聽覺）
10. 教師進修機會

行政介入

1. 增加計劃時間
2. 增加工作表現責任
3. 教師休息討論期
4. 有組織的人士社交功能
5. 學系功能性回饋機制（例：建議學校信箱）
6. 教師投入課程和預定表
7. 增加教師參與教職員決定權
8. 分析學校教師期望

自我控制策略

1. 放鬆訓練
2. 適當飲食
3. 充分睡眠
4. 規律運動

5. 自我語言的正向態度
人與人之間的控制

1. 興趣
2. 聚會、組織
3. 家庭
4. 運動休閒
5. 社區支持系統
6. 增加廣播網
7. 增加專業技能訓練

附錄六

促進新進教師成為資深教師的過程

資深老師的定義為有經驗、積極主動的教師，並非年資較長者而已。不斷的專業成長和參與活動，是促進新進教師成為資深教師的主要因素。藉由不斷的提昇教師的教學熱忱及熟悉個別化的教學，將使新進教師更容易實現成為資深教師。步驟是：

1. 在專業領域中進步。
2. 加入專業的組織。
3. 更高的學位。
4. 更新證照。

* 在專業領域中進步

在特教領域中，有許多的服務方式比直接接觸學生對教學的影響更大。這些服務的方式包括：1.從事研究；2.教師在職訓練；3.加入服務組織；4.實際參與課程規劃；5.父母訓練；6.支持性服務；7.諮詢。藉由擴大服務的範圍，可以使具熱忱的教師更專業化。

* 加入專業的組織

透過行動參與專業化的組織，將使新進教師更能維持現有的教學策略及專業知識。很多專業機構會提供許多專業的研討會及相關教育課程。

* 更高的學位

很多學院和大學提供教師訓練課程，以得到更高的學位。獲得更高的學位可以增加教師的能力和精通教學目標。當教師覺得自己是成功的、自信的，教學能力就進步了！

* 更新證照

很多現任的教師都在更新證照，除了普通教育教師執照，也可以進修取得特教教師執照。證照一方面也提供教師和管理者自信-即教師們是受過專業訓練的、能幹的，能勝任被賦予的重任。

綜合上述，擁有進階學位及特殊證照的老師在學校系統中，擁有較佳的影響力！具熱忱的教師不斷地觀察學生、且實施教學策略與行為管理策略。透過這些專業技術，老師在特教領域獲得肯定，新進教師轉變為資深教師。