

# 國立臺中教育大學有愛無礙特教通訊電子報

## 第十九期

2023年12月

### <<關於本期>>

本電子報發行之目標，主要在於提供關於高等教育及成人階段的特殊教育相關訊息，以期能提升大專校院階段師生及社會大眾對於高等教育及成人階段特殊教育之知能。

性別平等教育是十分重要的議題，本期電子報收錄兩篇性別相關議題文章，加強師生及社會大眾之性別平等意識。十九期節錄了國立彰化師範大學林千惠副校長於10月19日於中心分享的研習內容：「身心障礙學生性別相關自我決策能力的增能與輔導-從CRPD與生涯轉銜談起」，以及邀請國立雲林科技大學技職教育研究所暨師資培育中心教授兼諮商輔導中心陳斐娟主任，分享校園性別議題與情感教育。

### 本期內容

- **身心障礙學生性別相關自我決策能力的增能與輔導：從 CRPD 與生涯轉銜談起**
- **校園性別議題與情感教育**

# 身心障礙學生性別相關自我決策能力的增能與輔導： 從CRPD與生涯轉銜談起



此篇內容節錄於112年10月19日之「性別平等輔導研習~身心障礙學生性別相關自我決策能力的增能與輔導：從CRPD與生涯轉銜談起」

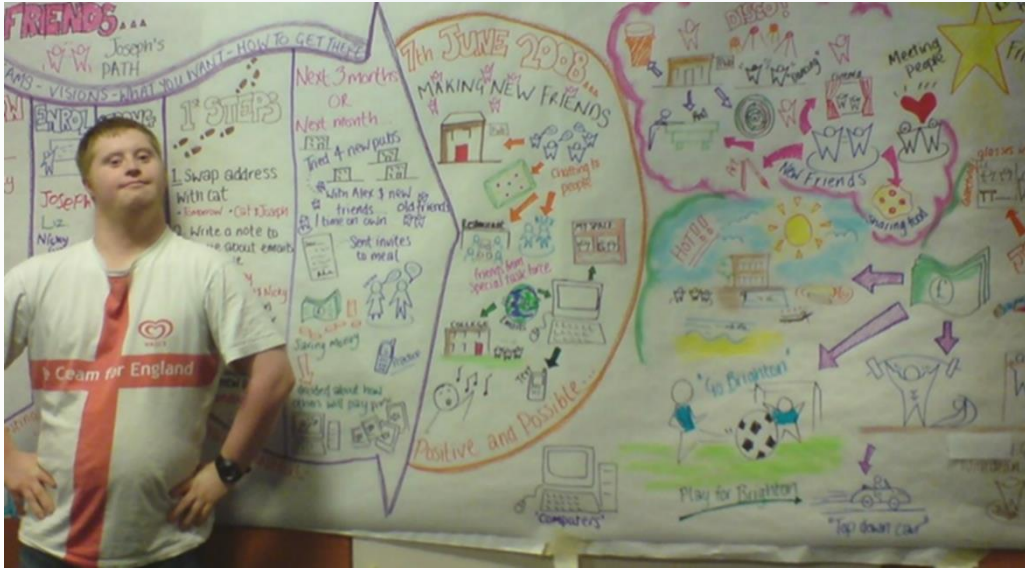
演講者：林千惠教授

美國賓州理海大學教育心理暨特殊教育博士

現職：國立彰化師範大學特殊教育學系特聘教授兼副校長

這一次我要分享的是自我決策，大學生為自己的將來掌舵、做自己人生的主人，無論有沒有身心障礙都很重要，只不過我們身心障礙的學生從小順服，大部分來自爸爸媽媽呵護或都是搭直升機長大的孩子，爸爸媽媽永遠在空中盤旋，所以他們這一方法的準備度是弱的，大部分的特教生你問他們一些尖銳或者是抽象的問題，他的表達能力永遠是聳肩，現在的年輕人一聳肩解決所有問題，意思是：我哪知，你自己看著辦吧。這個世代的大學生是劃世代的，所有問題你問他，第一個反射動作就是拿起手機Google，但是如果問他跟他切身有關的他就用聳肩、裝呆萌來回應你，所以當我們要輔導身心障礙學生在自我決策的增能時挑戰就很大了。另外當我們在做人生的主人，很多時候是跟性別議題有關的，比方說付諸行動告白。一、兩年前，我才陪伴一個身障生跟他的同性室友告白，他很煩惱，不知道告白以後對方會不會憤而搬離宿舍，但在我的鼓勵之下，並跟他做了角色扮演，他真的完成了告白這一件事。這就是一個性別相關的自我決策。

我們要有一些潛在的旋律去助長這兩件事，第一個旋律是CRPD身心障礙者權利公約，特別是權利公約裡面對於自我意見表單這一件事情的重視，再來另外一個是生涯轉銜。性別教育、自我決策、CRPD和生涯轉銜確實很重要，尤其2023年6月21日特殊教育修法三讀頒布，新修訂的法令裡面這一些都是重要、必要的。中華民國修訂特殊教育法的節奏大概是十年到十五年，很多時候我們的想法變了、大環境變了，典章制度鬆脫了需要修正。所以未來十到十五年內，這四個重要的夯話題，會持續成為我們每一次交響樂的主奏、主旋律。



這張圖片是一個美國大學生，美國跟我們一樣，特教生上大學比比皆是，只不過你一看就知道他是一個唐寶寶，一般我們會認為唐寶寶不適合念大學，可是這個唐寶寶唸的是社區大學。美國有許多社區大學，會專門開一些生活技能、功能性技能學習的學程。而圖片中這個孩子要從社區大學畢業了，他身後的圖畫的是他對未來的嚮往。學生的個管老師用了一個方法叫做我手寫你口，而這些是圖由同儕支持者或自然支持者，配合他說出來的話幫他擘劃未來藍圖，這正是幫助特教學生為自己擘畫生涯願景，這樣子的努力稱為PCP，第一個P是person，就是這個人，C這個字就是center，以這個人為中心的，第二個P是plan，person center planning，透過PCP理念完成了這個孩子從大學畢業後的生涯進階藍圖。其中一定有生涯轉銜，等於他未來對於新環境的適應的期待，並且一定有CRPD的精神，這張圖很合宜的突顯了我們今天想要談的話題。



資料來源：衛生福利部身心障礙者人數統計表2020年第三季報表

2020年高中以下身障人數有十二萬左右，且男生的數量比女生懸殊，當進行一些議題討論時性別是需要考量在內的，比方說情感教育小團體、防範校園事件小團體，男生女生不一樣，他們的需求、面對的事實不一樣。以類別來看，學障人數最多，再來是智障、自閉症，接著是情障，我們俗稱這四個障別為四大天王。四大天王到了大專院校會換順序，第一學障，第二變成自閉症，情障跑到第三，智障變成第四。雖然四大類的順序有些調整，但是這四大類的需求還是主導了我們所有資源教室的輔導業務。因為障別不同，而導致在生涯轉銜輔導上應該有不一樣的著重，例如肢體障礙大學生需要的生涯轉銜規劃和輔導，一定跟自閉症學生有很大的不同，面對未來環境的適應、職場的適應會有所不同，甚至是職務再設計的需要也是不一樣的。

十三類身心障礙學生依照需求分成這三大類：學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損。無缺損的這些特教生需求比較不是在課業輔導，反而是在資訊近用的無障礙環境上。過去九年一貫是能力導向，而現在十二年國教是素養導向。學障的孩子有閱讀理解的需求，智障的孩子有生活適應上的需求，我們常忽略即使是某一種障別的孩子，在不同的學習領域也可能有不一樣的需求。例如，蕭敬騰是讀寫障礙，他在藝術人文的科目比較沒有學習問題，但當他在上數理課，對於應用題這種文字理解的題目會有困難，所以他

在學習功能有些需求，我們可能採用報讀的方式來加強，幫助他理解題目，但是當他讀到像是語文課或是社會科的時候，這種需要靠大量閱讀文字才能完成學習的科目，那他在學習上就有了嚴重缺損。所以108課綱以後，我們的觀念要從每一個學習領域去做討論每一個孩子的需求。在設定ISP時都需要為他們做支持輔導，包含要連結什麼樣的授課老師來做補救教學的過程，不要被學生的障別給蒙蔽了眼睛，即使是兩個同為學障的孩子，他們的需求也是不一樣的。每個孩子因為不同的身心障礙類別可能產生不太一樣的特殊需求，在國中小、高中職他們有專門的時間可以來上特殊需求領域的科目，最常上的課是生活管理、職業教育、學習策略、社會技巧、輔助科技應用，尤其生活管理向下就有自我決策的能力，所以若要為學生做自我決策的增能輔導，就必須去了解他在特殊需求領域及生活管理這個科目裡的自我決策能力、目前的準備度。

障礙有不同的出現率，人數多與人數少的我們稱為高出現率和低出現率，不同的出現率代表的是需要的特殊教育重點不同，一般來說高出現率也就是剛才提到的四大天王，他們都是隱性障礙的孩子，他們的需求沒有寫在外表，很容易被忽略，特別是學障且自我接納度很低的孩子，他進到大學後巴不得立刻甩掉這個學障標籤，所以當資源教室輔導老師去跟他打招呼，他甚至會裝傻不理會，這些孩子我會覺得有點可惜，永遠到了他闖大禍以後我們才能夠來收拾。在規劃ISP時，我們支持服務的重點為：第一，該學期修習的科目的補救教學需求；第二，整個學校的環境適應的需求，包括上下課時間、社團活動、宿舍生活，這些都是廣義的校園生活。

反過來看出現率較低的這群顯性障礙，除了身體病弱外，這些孩子的需求比較不一樣，這三類孩子的需求寫在跟他們第一眼的互動上，他們沒有什麼學習表現欠佳的問題，只要打通他們學習管道受阻的任督二脈就好，更值得我們去關懷的是他們的自我肯定待加強，尤其肢障、聽障的孩子，聽障的孩子看不出來他們的障礙，所以他們更會掩飾自己的需求，他們很會逞強，即使聽不到也會說聽得到，對這些孩子而言，自我肯定、心理輔導、諮商輔導是很重要的。這件事情會由個管老師來做輔導，個管老師要積極的注意，千萬不要留下一輩子的遺憾。



這一群特殊需求的學生在校園裡面可能有幾大的需求，包含行為輔導跟諮商輔導的需求，學習輔導是由任課老師、系上其他老師，或是學長姐來做，行為輔導和諮商輔導就是我們需要去關懷理解的，至於發展輔導的需求，可能需要輔導員協助觀察，因為他們在職涯發展上面一定會有需要關懷的一天。所以從這些需求我們可以得到「跨域整合」的必要性，現在的特殊教育強調跨域整合，個案管理就是需求連結。If they can't learn the way we teach, we teach the way they learn. 如果他們沒辦法用我們希望他學習的方式學習，那就換我們轉變吧。

CRPD就是身心障礙者的權利，我從身心障礙者的迷思開始談起。提到身心障礙者，好像不是需要輔具的人，就是用替代的方式能夠溝通的人，不然就是需要有人或動物支持的人，其實不見得。前面有提過，大學階段人數最多的是學習障礙、自閉症、情障就沒有在這個範圍，絕大部分的身心障礙者都是非顯性的。CRPD跟聯合國有關，它號稱是進入二十一世紀以後聯合國頒布的第一個人權公約，到了2016年CRPD就滿十年了，這個攸關身心障礙者權益的普世價值，目前已經在我們的專業領域茁壯成長了十七年，身為特教生的個管輔導老師要捍衛他們的權益，不能對CRPD一知半解。中華民國不是聯合國會員國，但為締約國，所以我們有身心障礙者權益公約施行法。

桃園市政府社會局  
Department of Social Welfare, Taoyuan

國際三大公約  
你我一起實踐

消除對婦女一切形式歧視公約 (簡稱CEDAW)  
兒童權利公約 (簡稱CRC)  
身心障礙者權利公約 (簡稱CRPD)

107年6月印製  
社會局官網  
<http://sab.tycg.gov.tw/>

2012年1月1日施行《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》  
消除對婦女一切形式歧視公約

- ★全名: The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women
- ★簡稱CEDAW
- ★1979年聯合國通過
- ★核心精神: 消除對婦女之歧視, 促進性別平等

2014年11月20日施行《兒童權利公約施行法》  
兒童權利公約

- ★全名: The Convention on the Rights of the Child
- ★簡稱CRC
- ★1989年聯合國通過
- ★核心精神: 兒童是擁有權利的主體, 而非國家、父母的附屬品

2014年12月3日施行《身心障礙者權利公約施行法》  
身心障礙者權利公約

- ★全名: The Convention on the Rights of Persons with Disabilities
- ★簡稱CRPD
- ★2006年聯合國通過
- ★核心精神: 促進、保障身心障礙者平等享有所有人權

共同正視身心障礙者為社會的一份子, 尊重身心障礙者的需求, 消除社會中有形、無形的歧視與障礙, 打造桃園市成為有聲無礙之共融社會。

攜手重視婦女權益, 消除性別歧視, 傳遞「新桃園、新幸福」, 打造桃園成為性別平等的友善幸福城市。

讓我們一同展示兒童是權利主體, 保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權力, 為桃園市兒童創造一個優質的成長環境。

圖說

這是聯合國的三大人權公約，第一個人權公約是在上一個世紀的默契，那時聯合國解釋了人權的樣態，他們發現當時應該優先注意到的是婦女，因為當時還有很多國家的婦女得不到性別平等的尊重，而且受到歧視，今年經濟學獎得主是名女學者，她關心的是全世界因為性別造成的收入不平等的現象，在醫療體系方面，男生當醫生，女生當護理師，兩者薪水差了好幾倍。而1980年代末期，這次的訴求是兒童，他們認為跟成人比起來，兒童是絕對的弱勢，他們得不到應該有的安全生存的保障，所以有了這個CRC，在聯合國的定義裡面18歲以前都包含在CRC的範圍。

民國103的12月3日中華民國把CRPD國內法化，所以有了它的施行法，從103年到現在整整十年了，我們有一份白紙黑字的施行法。2006年聯合國頒布，2014年我們內國法化成為我們的施行法，2016年我們簽署加入CRPD的締約國，通常加入的隔一年，回來做國際審查就要繳交出一份報告書，讓國際來了解我們中華民國對於身心障礙者權益的捍衛，我們做了什麼，哪一些是需要加強的，這件事情每四年要做一次。4年後也就是2021年，我們有了第二次國家報告書及國際審查的需求，但是2021年受到COVID-19的影響，所以延後到2022年的八月也就是去年的暑假，我們才完成了審查，審查會議維持一個禮拜，這一段代表的是我們走完了程序，到了2025年的時候我們要做第三次，等到那時候他們就知道我們有沒有進步。



在身心障礙者權利公約第二次國家報告國際審查會議中，專家希望我們能做到的：建立人權觀點、落實平等與不歧視、身心障礙大學生和非障礙的大學生能夠平等，且不受到任何歧視的參與校園的生活，這個是我們的共識和默契。當學生還在學校、還沒有畢業之前，身心障礙大學生有效且充分參與學習的機制，是不是能夠有效而且充分參與，他想要選什麼課都可以選到，他想要彈性評量諸如此類的平等不歧視的對待，這些一定是個管輔導員的責任，等他應屆畢業的時候身心障礙學生有效且充分參與社會適應的機制，歸你們管，因為他大學畢業了他要去社會適應，他要他的工作，他未來的生活能不能達到平等不歧視，這件事誰家的事？職涯輔導員的事，所以職涯輔導員一定跟個案輔導員是身障學生的左右護法。他們期待所有身心障礙國民都能夠有獨立生活於社區的機會，跟一般人一樣大學畢業就出去找工作，不要待在家裡，去外面自己生活，這就是獨立生活於社區。這是國際審查員對於CRPD 落實的期待。

從20世紀後期到21世紀前期，主流的想法是人權模式，也有人叫他平等的模式，我們現在的人認為身心障礙者是人類多元化的一部分，有男人、女人、高的人、矮的人、吃得多的人、吃得少的人，所以身心障礙也是一個自然的人類發展的現象，身心障礙是一個人人有機會各個沒把握的社會課題，只是遲早而已，那就是為什麼我們現在走的是平等模式，身心障礙者是人類多元化一部分，身障者和社會大眾擁有相同的權利和義務。相同公平參與，因為相同所以一視同仁，既然大家都是同一國的人，應該更去檢視會不會有人因身心障礙被剝奪了生活品質。有可能在成長中被剝奪的有兩個，第一個是融合教育，有一些孩子從小唸的是特教學校，所以他參與普通教育的機會被剝奪了，過度的保護可能會剝奪了獨立生活的能力。另外一個是自我決策，就是做選擇的能力。另外我們也應該去檢視，很多環境的軟硬體是不是實踐了「通用設計」，在今年新修訂通過的新特教法這四個字出現了好幾次，很多設施設備不是單獨的為某一種特定的人類設計，它本來就應該是普遍的設計存讓大家都使用，這就叫做通用。

另外還有一個在新修訂特教法裡期許個管輔導老師要做到的，跟職涯輔導人員一樣就是終身學習，活到老學到老，身心障礙者也要活到老學到老，人年

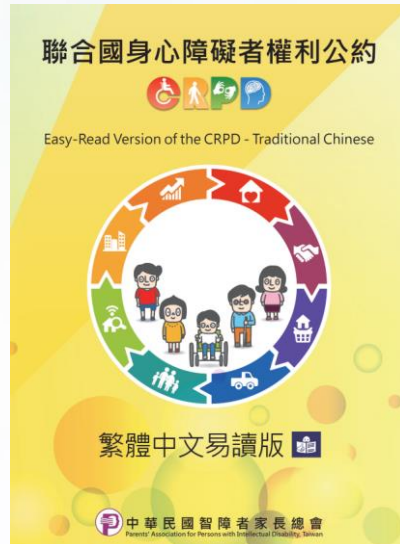
紀越大什麼東西越能夠幫助我們順利的學習新的事物？答案很簡單，叫做平板、筆電，所以終身學習這件事情，我們如何在大學階段有效的訓練我們的身障生，讓他們能夠善用資訊設備，讓他們畢業以後，也可以享受終身學習，這件事是我們在CRPD裡面我們可以去陪伴他們實踐的，上大學還是以融合為先，可是有融不見得一定有合，他們融了但是合不合就要看我們怎麼輔導。CRPD兩大訴求，第一是照顧者或輔導員要有那份感同身受的惻隱之心，第二是讓他們有一視同仁、平等對待不受到歧視的機會。而CRC強調兩件事情，一件是表意權，身心障礙者表達意願的權益是否有被尊重，所以我們台灣有一個不好的教養方式，就是「囡仔人有耳無喙。」完全違背了CRC的精神，這就是為什麼現在ISP那麼重視讓學生出席，學生出席自己的ISP不是坐在那一邊涼快，他要某種程度的主導及參與他自己的支持計畫會議。另一件事情是潛能開發，不管什麼障礙類別，學生都有自己的優勢潛能，這也是個管輔導員需要陪伴、幫他找到的，在離開學校的時候去將學生的優勢結合他的職涯定向是最美好的，但如果一個不良於行的人去做需要積極轉換環境移動的，那學生是會不開心的，所以未來的職涯方向如果一定要跟弱勢能力結合，否則十之八九非常容易敗陣下來，他會過著非常不開心且沒有成就感的人生，相反地，如果能與他最潛在優勢能力去做結合，他可能在職場發光發熱不會遜於非障礙者。從大一開始陪伴孩子的時候，就要從側面主動積極的去找出來。優勢潛能一旦被開發，他就可以直接覆蓋了這個孩子不如人意的身心障礙，這個就是我們可以為我們的身心障礙大學生爭取的。

「See the person not the disability」，不管有沒有身心障礙，每一個人都是平等的。所以我們應該要邀請系所的老師及同儕，第一眼看到的是學生，而不是看到他的障礙。CRPD有幾個核心價值，第一個是障礙議題普及化為國家永續發展的重要策略之一，就是我們國家在談未來國家發展的政策規劃的時候，永遠不能忽略身心障礙者權益的討論。第二個是重視身心障礙者的多元性，就像我們一開始談到的迷思，不是只有看不到、不會走路、聽不到才叫身心障礙，有很高比例的身心障礙者都是屬於隱性障礙。第三個是重視身心障礙者的自主選擇。第四個是主張身心障礙者能夠參與政策與方案的決定過程，不會因為他們的障礙就被剝奪重大決策的參與機會，像是學校裡的特推會應該要

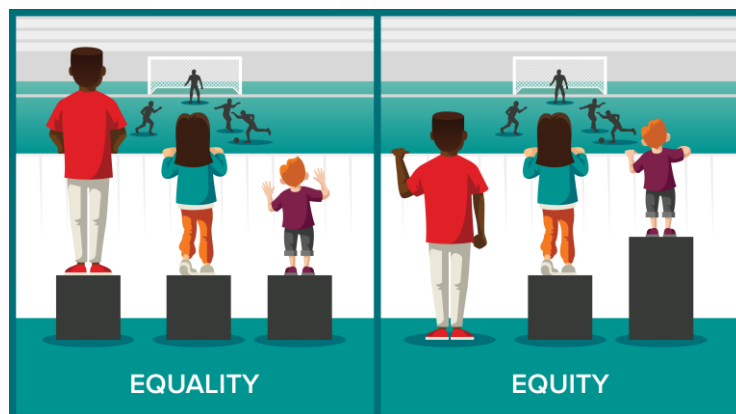
有身心障礙代表。有一句名言：“Nothing about us without us.”，所以任何跟我們有關的事情都不可以沒有我們的發言，我們說了才算，沒有我們的參與不要隨便幫我們決定。第五個是強調障礙者實踐人權自由的環境可及性層面，包括物理、社會、經濟、文化環境、健康與教育、資訊與溝通等。可及性就是可以親近，因為硬體的無障礙設施，方便了一個無障礙者的物理環境可及。而社會環境可及，障礙者在社會上的污名化，社會事件會導致障礙者被仇視，教育環境的可及性，學障的孩子，高比例的學障生都是讀寫障礙者，如果讀和寫沒有得到合理的調整，他在大學讀書就沒有辦法達到教育環境的可及性，資訊和溝通，學生如果是輕度智障就算報讀也沒有用，就沒有辦法有效發揮潛能。最後就是溝通環境，聽障、視障的朋友他們具備百分之百的理解能力，但是礙於訊息接收管道的不同，特別是視障者，上網查資料是件不容易的事，尤其是全盲的孩子，學校網頁真的有辦法讓視障的朋友被一視同仁的對待嗎？如果沒有的話一樣的就有了溝通環境的障礙。



6月21號通過的特殊教育法的新修訂的法令，其實都是呼應CRPD，對於身心障礙者權利的捍衛要有一致的論述跟規範，可見這個東西在臺灣是很重要的法令。這裡有三張圖，都可以從衛福部的CRPD專區下載下來，有分為幼兒版、兒童版跟青少年版，每個都有同樣的訴求。身心障礙者跟一般人一樣有公平參與、機會平等的權利，這兩件事情不管是校園適應、學習參與，甚至未來的社會適應都是一樣的，所以應該讓身心障礙的大學生知道自己有這樣的權利。若一個人他不懂權益何來的自我保障？



這本書是衛福部委托中華民國智障者家長總會編制，為CRPD的繁體中文易讀版本。如果沒有把文字的訊息簡化、減量，甚至圖像化，有一些身心障礙者就很難理解，於是有了易讀的需求。一個人打開一本書就是易讀的標誌。如果學校有學習障礙、閱讀理解障礙、智能障礙的學生，就盡量從CRPD專區下載這些有易讀標誌的文件資料甚至是讀本，放在資源教室給學生自由翻閱，這也是某種程度的CRPD宣導。CRPD核心價值的最後一點：「強調障礙者實踐人權與自由的環境可及性層面。」就是屬於與資訊可及性，如何讓認知學習能力薄弱的智障者也能夠親近這些重要的資訊，我們為他們做的額外服務就是提供易讀版。有一些學生如果教科書、教材、學習單沒有易讀版，真的會很難學習。



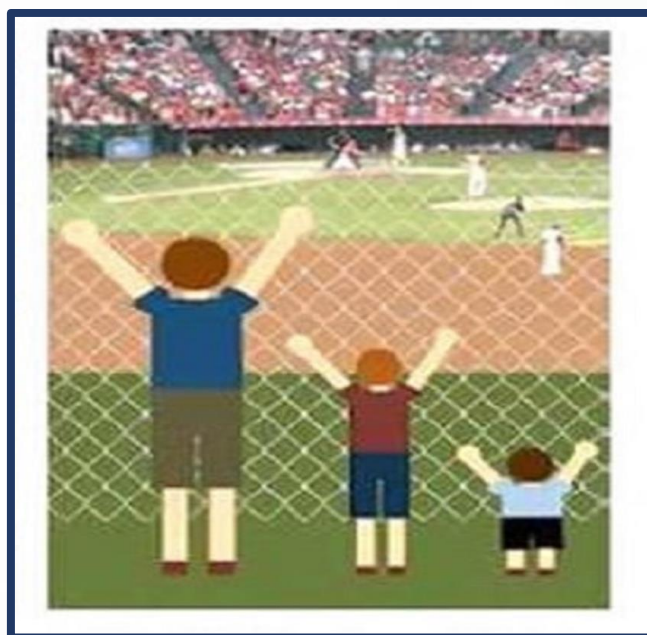
圖片右邊是合理調整，左邊是白費功夫，最高的孩子並不需要，最矮的孩子即時有了還是構不到，滿足需求的只有中間的孩子。不需要調整的沒有調整，有大量需求的多一點支持，我們說這樣為「合理調整」。藉由合理調整，三位孩子都可以透過白色的圍牆望進裡面去觀賞球賽。



剛剛那張圖是戶外，這張是室內。左邊不會是合理調整，如果老師希望他們都上台寫下他們的意見，用這樣的方式是好的，但是能看到最右邊的孩子要給他三個格子，把他連人帶輪椅放到木箱子上才能讓他上台寫字，這樣超危險的而且看起來很昂貴，我們要付出比較多的代價，聰明的我們於是想到了一件事，其他的孩子上台寫意見，最右邊的孩子用平板或是電腦、筆電書寫自己的意見，殊途同歸達到同樣意見表達，所以我們就稱旁邊這三個是「合理調整」，最右邊的孩子獲得的是「有效替代方案」。

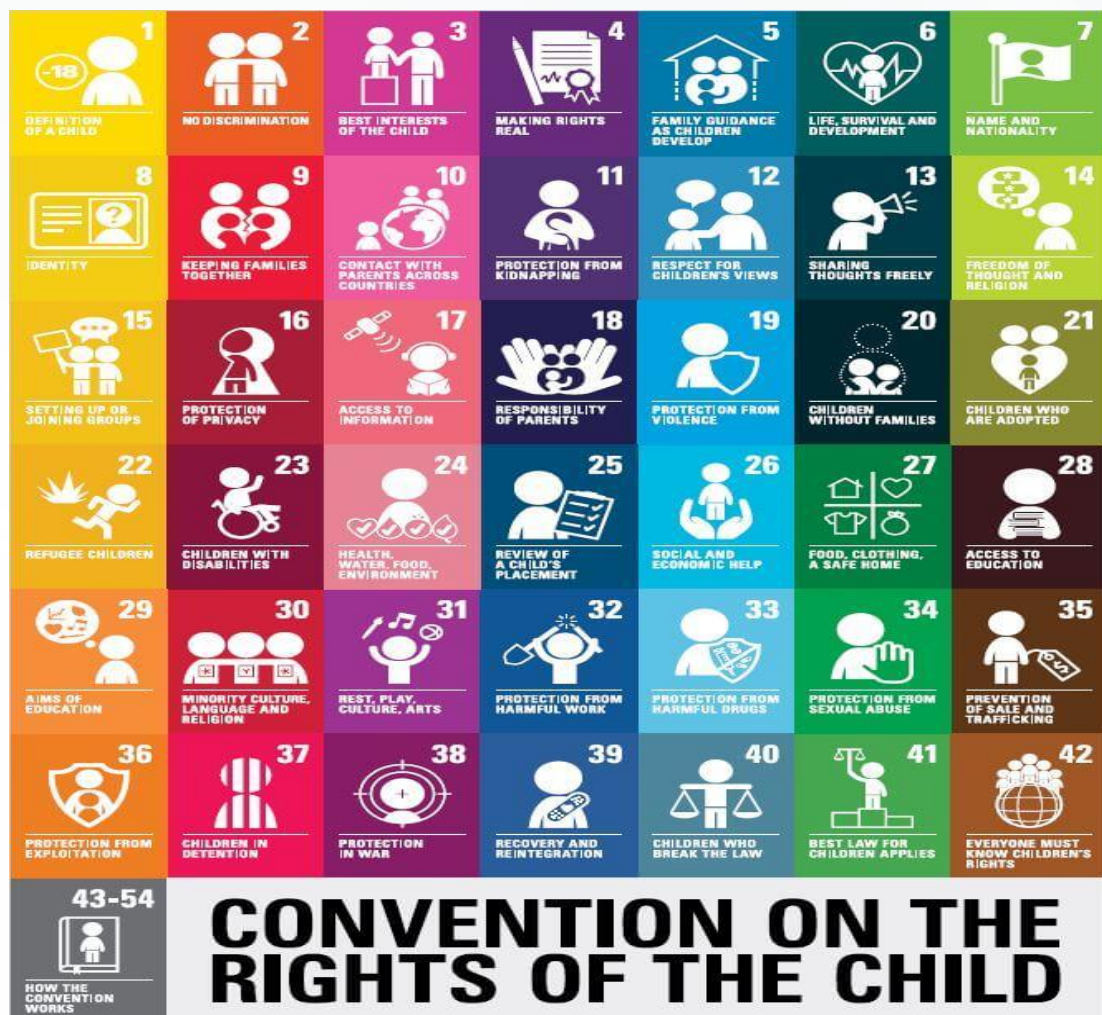
在大專校院，大部分身心障礙學生只需要合理調整，合理調整就在ISP會議上討論，但也有比較特殊的需求，比較多元、多樣的孩子需要我們去討論有效替代方案。障礙程度比較重、需求比較高的孩子，我們會從他身上得到的啟示是「障礙程度越重的特教生，越需要為他做資訊應用增能培力」，因為他可能一輩子都要靠電腦才能活下去。舉個例子，霍金博士被稱為人類繼愛因斯坦後最聰明的腦袋，他在大概25歲以後肌肉萎縮的問題非常明顯，他慢慢地失去了身體各式各樣的功能，到了最後只剩呼吸的那一口氣。他是一個非常具有幽默感的英國人，他曾說：「我大概是唯一一個能說著美國腔調的英國人。」，英國人覺得美國人是未開化的，他英國人的英國腔才是有文化素養的，霍金博士會這樣說是因為他所有的功能都不見了，美國的IBM公司送了他一台非常尖端的電腦，包括了所有移動的、語音合成、行動輔具都在一個機器裡面，只要吹動搖桿和眼睛掃描就可以做很多的事情，因為IBM送的語音合成器是美國腔，所以他才說他是唯一說著美國強調的英國人。只要他擁有了合適的資訊應用能力，甚

至可以在他離開地球之前，其言也善的不斷地提醒著我們：” It will on the air.”。這些訊息的傳達都是靠電腦，尤其現在的孩子是「滑」世代的，在學校或是去外面生活的方方面面一定會用到電腦，連小考、期中考、期末考都需要Chat GPT幫他們寫。當我們陪伴這些孩子學習成長的過程中，輔助科技融入教學就是我們能夠為他做的，所以要提醒每個任課老師，這些孩子在班上的學習可能需要輔助科技的應用。



這張圖跟剛剛第一張圖最大的差別在哪裡？這三個孩子都是站在草地上，唯一改變的是白色的圍牆變成穿透力很好的鐵絲網，有了這個網子後不管是誰想要看球賽都可以，這個就是我們所謂的「通用設計」，如果一開始在運動場就優先考慮到這件事情，就不需要再額外搬墊腳石。通用設計我們簡稱UD，這個觀念最早是從建築界來的，後來這個概念就應用到交通設施、資訊與傳播，慢慢地就來到了我們教育，我們稱這個叫做「通用學習設計」，也有一些文獻上叫做「全方位學習設計」，簡稱UDL。在大學階段，讓所有學系、系所的老師及任課老師都了解什麼叫做UDL，都能夠為班上所有同學去設計一份通用的學習內容，這一點對我們來說現在還是理論層次的宣導，還沒有辦法真正的落實的全方位學習設計。但是在國小、國中階段已經開始了，現在國小、國中一個班20多位學生已經是常態，現在人數都不到以前的一半，慢慢地我們就會把這樣的事情落實推動在國小國中。再來是差異化教學，新的特教法對差異化教學是有期待的，差異化教學的一體兩面就是universal design，這就是再把它彙整進

CRPD的重點。另外一件事情就是他們的受教權，我剛剛做的宣導就要聚焦在這三點。



這一張是CRPD的目錄，總計50條的條文內容包括教育、就業、所得維持、居住、社區融合、參與、無障礙環境、政治參與、公民權益等。CRPD有50條，CRC有54條，CEDAW是1979年頒布，CRC 1989年頒布，CRPD是2006年頒布，所以CRC是CRPD的哥哥。兒童權益聯合國要捍衛的兒童權益總共有54項，其中這一句話：「Because every child in the world has one thing in common. Their right.」，每一個小孩生下來就有人權的，所以我們要有CRPD去保障他們的人權。CRC到現在一共34年了，相對來說比CRPD更成熟穩重，因為他的法令的張力穩定度又更高。在這個國中小的兒童權益總整理，最相關的是我們要提供他們的權利的部份，education的權利，跟我們要保障的是因為他們的special needs，而獲得適性的輔導，兒童十大權益，第一個是他們有被生下來的權利，你不可以墮胎、流產，第二個是他們擁有家庭的權利，第三個是有獲得健康照

護的權利，第四個他們有接受教育的權利，第五個他們有休閒娛樂與參與藝術文化的權利，第六個他們有免於被虐待被侵犯被歧視的權利，第七個他們有表達意見的權利，第八個他們有獲得合適資訊的權利，第九個他們有接受特殊照顧或協助的權利，第十個他們有隱私權被保護的權利。如果我們的學生是一個身心障礙的兒童，像專一專二的孩子都還沒滿18歲，他們就是屬於CRC的範圍，那我們必須去做的交集就是第四項、第七項跟第九項。

兒童權利公約有四大原則，不歧視、維護兒童最佳利益、保障兒童生存發展權、尊重兒童意見。未滿十八歲就是兒童，CRC存在的目的是要給兒童一個安全有未來的生活，跟CRPD最大的交集是其中的不歧視及尊重兒童意見，特別是在我們新修訂的特教法裡面，尊重兒童這個原則是被高高舉起的，這兩條的條文希望透過宣導讓所有人接納每一個人的不一樣，然後讓這些有需求的孩子得到支持後，能夠重新站起來，甚至畢業後能夠穩健地踏入社會，分別跟23條還有39條有關：「身心障礙兒童以及曾受剝削、虐待等不人道待遇或遭遇武裝衝突的兒童應受特別保護。」。



立法院院會29日三讀通過特殊教育法修正草案，多個參與特殊教育法修正討論的團體代表與排案召委范雲（前排左二起）、立委吳思瑤、吳玉琴、蔡培慧等多位協助立法的立委共同召開記者會，慶祝特殊教育法修正草案三讀通過。（記者朱沛雄攝）

接下來要談的自我決策，一部分和有發表意見的權利有關。這一張是今年五月的時候立法院三讀通過特教法修正案，在立法院通過然後繼續往總統府



送，總統是在6月21號頒布新修得特殊教育法，一通過以後立委就出來開記者會，手上拿的就是新修訂特教法裡面的重大修訂的內容，一個就是「保障其表意權」，「學生參與」是CRPD的內容啊，除了這兩個「不得歧視對待」和「合理調整」之外，這些都是前面講過的。這四項都扣緊了CRPD，這就是為什麼在講新修訂特教法之前一定要先了解CRPD。

「融合教育」是這次新修訂特教法裡面的重中之重，第三版的特教法在民國98年修訂的，98年到112年已經過了14年了，於是這一次的修法就因應了CRPD跟CRC等國際公約的簽署，融入了個人自主、合理調整、通用設計、最佳利益及融合教育等精神，所以這次的修法有很重要的事：淡化類別需求為本，我們雖然有13類的身心障礙學生，但是歸納他們的需求可以分成三大類，然後融合教育的師資增加了，拒絕合理調整是一種間接歧視，再來更重要的是「尊重學生表意權利」，這件事情就攸關第五部分「自我決策」。就是因為我們現在新修訂的特教法，重視學生的表意權，所以我們更應該要關心孩子準備好要做自我決策、自己人生的主了嗎？在我們的特教法第七條，提到「應該參考身心障礙兒童的個人意見，並依照他們的年齡與心智成熟程度，盡可能尊重他們的意見，做出對身心障礙兒童利益的最佳行為或判斷。」，對身心障礙大學生而言，這一條更是要為他們量身打造，更是各位為了捍衛他們所要做的重點中的重點。應該參考身心障礙大學生的個人意見，並依照他們的年齡跟心理成熟度，盡可能尊重他們的意見，做出對他們個人利益最佳的行為跟判斷。

12年國民基本教育特殊教育課程實施規範提到：「IEP小組要包括我學校行政人員特殊教育相關教師學生家長以及學生本人。」，108年學齡階段就已經開始在督促這一件事情。「學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。」，所以要讓孩子在ISP會議有百分百的權利自由表達自己的意見。表達出來的需求，我們要做最好的討論去提供他符合他身心障礙狀況的年齡跟協助，這是我們要為他們提供的個別化支持。不管是IEP還是ISP，這個I代表我們自己本人的I，不管是兒童、少年還是成人有表意權，這件事情是CRPD和新修訂的特教法裡面的重點。新修訂的特教法不是只有國教階段的學生適用，高等教育的特教生一體適用。

我覺得要尊重孩子表意權是一回事，但我們這些提供特教服務的人、身為特教的關懷者、守護天使，讓孩子擁有受傾聽權這件事更重要。Voice to be heard. 當你在ISP會議虛情假意的讓他們表達意見，就像狗吠火車一樣，火車過了就拉倒了，這樣表意權一點意思都沒有，我們真正能夠做到的是尊重跟傾聽。

109年7月17日修訂了特教法施行細則的第四條和第九條，修訂細則原本是IEP的人員要包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長，必要時才邀請學生本人。所以從民國109年開始，開IEP或ISP會議時，學生沒來參加我們就違法。讓孩子參加IEP或ISP會議是想讓他們做三件事，第一件事：自己做選擇，比方他告訴你要不要參加學校的社團或者是課外活動。第二件事：讓他做很多自己的決定，比方說讓他自己決定這學期要修多少學分。第三件事：他要表現出為自己做的選擇和決定負責任的態度。這三件事，就是自我決策裡面最重要的三個知識跟能力。6月21日蔡英文總統三讀通過的新的特殊教育法，其中第11條的條文就這樣說：「身心障礙學生就所有影響本人的事項有權自由表達意見，並獲得適合其身心狀況及年齡的協助措施，以實現此項權利。」，所以我們要做到兩點，第一點讓他們暢所欲言他們的意見，第二點用盡一切的方法協助他們去實踐他們想要得到的。CRC或是特殊教育法裡面，學生自我意見的表達是這麼的重要，那我們就必須要問自己了，在開IEP或是ISP會議前的準備，請問特教生準備好了沒有？特教生是不是準備好要去參加自己的會議，做自己的主人了？

2021年6月的一篇報導，有一位台北市明德國民中學的特教老師分享：「在實際協助學生參與的過程中發現的問題，這些問題大多可以歸納成兩個原因，第一個是學生尚不具備直接參與IEP會議的能力，第二個原因是與會人員不了解學生參與IEP會議的意義及目的。」，因為我們台灣從108、109年開始，就已經重視而且要求學生要參加自己的IEP，所以即使是大一新生、大二、大三，大體來說他在高中就已經參加自己的IEP會議了。反而是第二點，來參加ISP會議的，尤其是系所的任課老師、系主任，他們不見得了解學生參與會議的意義及目的。我們學校的一個系主任曾說：「最好不要在開會的時候讓學生在場，不然

我們都不敢說一些不好聽的話，怕傷了他們的自尊心，可不可以讓他們不要來？」。所以為了要讓學生進入校園後能夠盡快地參與ISP會議，我們可以做三件事。第一件事：先預告整個ISP會議的流程，讓他們了解，尤其是大一新生，這是他史上第一次ISP會一。第二件事：師生共同邀請化解疑慮促進討論，個管老師可以陪著孩子用電腦繪圖或其他方式製作邀請卡，邀請該來開他ISP會議的系所老師。第三件事：發會議邀請卡緩解學生緊張情緒，很多自閉症、情障的學生可能需要我們去做這些事情，這個就是我們國教階段在學校開IEP會議時的邀請方法。

### 個別化教育計畫 (IEP) 會議邀請函

親愛的\_\_\_\_\_您好：

誠摯邀請您於\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日(星期\_\_\_\_) \_\_\_\_\_點\_\_\_\_\_分蒞臨\_\_\_\_\_國中

\_\_\_\_\_，參與\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_同學的IEP會議，您的出席將是孩子成長最佳的動力，也是對孩子學習的重要支持。

首先，依據特殊教育法施行細則(2020)的新規定，學生本人應參與自身的IEP會議，因此，本次會議學生將全程或部分時間參與。當學生在場時，您不必感到有壓力，但在溝通時，可以有以下簡單的調整：

1. 先從肯定的話語出發，鼓勵學生的好表現，接著才提出學生可能需要加強或修正之處。
2. 先詢問學生對於某一件事情自身的想法與感受，接著再提出我們的想法。
3. 在說話的用詞上，可盡量使用較為正向的詞彙，例如「你這裡還做得不夠好」可以取代為「這方面你還需要更努力加強」。
4. 當學生因緊張而口語不流暢，或不知道該如何表達時，可以誠懇的眼神及微笑等待學生。
5. 若討論到較敏感的議題，可以請學生先行迴避。

圖片中的邀請函有五點能夠確保孩子有足夠的安心和安定度來參加自己的IEP。第一點：先從肯定的話語出發鼓勵學生的好表現，接著才說出學生可能需要加強或修正之處。第二點：先詢問學生對於某件事情的想法與感受，接著再說出我們的想法。第三點：在說話的用詞上，可盡量使用較為正向的詞彙，例如「你這裡還做得不夠好」可以取代為「這方面你還需要更努力加強」。第四點：當學生因緊張而口語不清，或不知道該如何表達時，可以誠懇的眼神及微

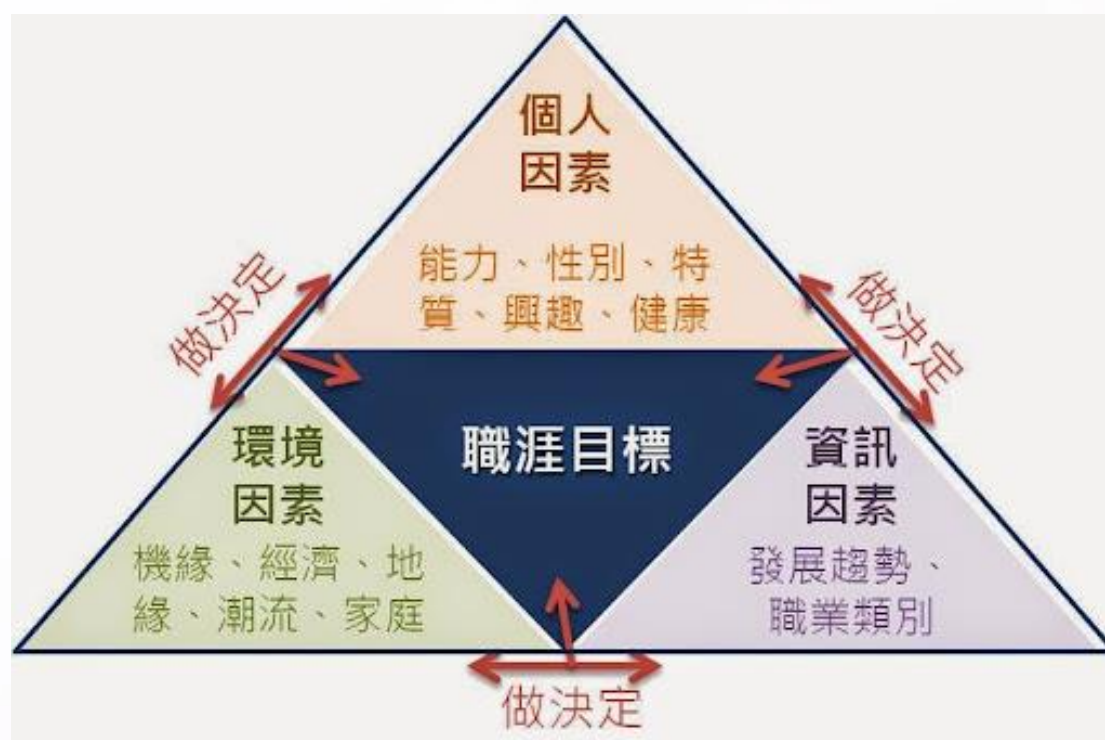
笑等待學生。第五點：若討論到較敏感的議題，可以請學生先行迴避。比方說性別的問題，短暫的時間可以先迴避一下。這裡寫的是IEP，對你們來說是ISP，史上第一次參加自己的ISP，所以我們最好在新生的ISP會議，就讓他們做好準備，擁有一次非常成功美好的經驗。其實這件事情越早開始越好，現在甚至有的學者專家認為從小學開始就要培養參與ISP跟IEP的能力。

國中就可以開始做自我決策教學，現在有很多國中階段的特教老師都已經開始在為資源班或特教班的孩子做這樣的培育，一個特殊教育的孩子可以上大學，基本上他的認知潛能是可以期待的，說不定他們在國中、高中階段老師就已經幫她準備好了，他們參加IEP的經驗可能比你們吃過彰化肉圓的機會還多，因為他們從小就開始參加。讓孩子表達自己的意見，還有一個重要的地方，就是成效檢核的新視野，每學期都要檢討一次ISP，IEP也好ISP也好，我們都會併SP或EP，但是忽略了I，孩子的意見與表達，孩子參加自己的IEP、ISP會議，他自然就會告訴我們I can do it. I will do it. 至少他可以做這樣的選擇。我提供給大家新的視野，關於IEP的新解讀，這裡的IEP不是指個別化教育計劃，是I Encourage Progress. 在開期中或期末檢討會的時候，學生的參與是去檢視自己的進步情況，也有人說到了成效檢核時，就是讓孩子去評量、自我反思I Expect Progress. 對自己進步的期待是高期待還是低期待？為什麼？美國比我們更重視孩子對IEP會議的參與，現在他們在培養身心障礙學生成為My IEP Advocate. 我自己IEP的倡議者，這就是自我決策的一部分。IEP或ISP的會議是直接影響本人的事項，所以應該讓他們暢所欲言。



接著我們要談，把自我決策這個概念放在生涯轉銜的連結，主要是談CRPD

跟生涯轉銜及性別教育這幾個概念的結合。學過生涯發展的一定會讀到Super的生涯發展理論，我從開始上班、建立職涯，到現在已經維持了好長一段時間，差不多要進入到衰退期了，但是你們服務的學生很多才剛從成長期進入到探索期，所以成長期和探索期是比較關鍵的，因為你們服務的對象都是屬於Super生涯發展的探索期裡面的成人。成長期的孩子需要國中小老師陪伴發展個人的能力、態度、興趣、需求，國中階段的輔導老師上輔導課時，很重視讓每個孩子藉由主客觀的方式了解自己，甚至可以早早地發現自己身上的亮點，很多優勢是可以自己找到的，不是被動的由別人幫你找到。你們現在陪伴的孩子大體來說是在探索期，這段時間我們在陪伴這些特教生，試驗性職業偏好轉向特定職業偏好，試驗性的職業偏好通常屬於實習的課，實習的時候就在做這件事，實習結束了後離校就業，就是轉向特定職業偏好。這段時間，不管他是障礙學生還是非障礙學生，都必須要做到這階段。



這張圖為職涯金三角。邁向職場去就業要考量到個人因素，比方說能力、性別、特質、興趣、健康，再來是考量到大環境的因素，比方說金援、經濟、地緣、潮流、家庭，有一些考量到的是資訊的因素，比方說現在只要能夠跟AI沾點邊，只要懂得怎麼做大數據，相信你的錢在就業市場就比別人大很多。那這三個部分考量完以後，會分別邀請學生做決定，比方說把個人因素和環境拿

來思考之後做個決定，把環境因素和資訊因素拿來思考之後做個決定，把資訊因素和個人因素拿來思考之後做個決定，這些做完的決定最後就鎖定了職涯目標，職涯目標通常應屆畢業的大四學生就應該確定了，我們就說這是我們為他做了個別化轉銜的規劃，因為再過一年他就要走上職場轉換全新的環境。

在大四應屆畢業那一年，陪伴他們做職涯的定向就是我們要為他們做的轉銜，個別化轉銜計劃我們稱他ITP，ITP的T就是Transition這個字，所以我們為他做好了一切的準備，做的第一個決定就是：Transition to work，他馬上就要到職場，接著要Transition to adult life，之後可能有了穩定的就業、家庭、婚姻，接著就開始進入長時間的職涯發展跟必要的轉銜，比方說在工作現場的晉升，對我們大學老師來說就是升等，然後也可能在這時候轉換服務的學校，這些都是自然而然的成果。每一個孩子都會從學校畢業，很自然的從學校進入到職場，一定是要讓學生自我決策，自己做選擇，自己做決定，自己為自己的選擇和決定負責到底。在職涯的發展上有幾個的概念，第一個概念是生涯發展是終身的，從國中開始專輔老師會讓學生認識生涯，等上了高中還有輔導老師陪伴，讓他們更進一步認識生涯發展，然後上了大學有通識課程來加碼，所以這件事一定是一輩子，只是我們從大學畢業以後就要靠自己了，就沒有人再在旁邊協助我們、耳提面命、為我們出主意了，一切就要靠自己或靠家人。第二個，滿意的生涯選擇，關鍵在於早期的生涯發展，尤其是第一個就業很重要，第一個的職場決定了對整個生涯選擇的滿意度。生涯的穩定度跟自己的生活品質是有關係的。第三個，任一時期受到忽視就會影響生涯發展與各生涯階段之間的轉銜，環境跟環境間的轉換，學校、畢業、就業，現在都強調「零接縫轉銜」，職涯輔導員可能會在大四時把他可能去的職場、應該注意的面項對他耳提面命，於是他就用零接縫的轉銜，這是我們對於身心障礙學生的規劃，一般學生可能沒有這麼好運，因為少了這樣的轉銜輔導，但特教生腳力比較弱，如果沒有把兩個環境拉近一點，特教生可能就掉下去了，所以在大學的最後一哩路，非常需要稱職的職涯輔導員的協助，才能夠做到這件事，才不會讓他花了16、17年的時間成為一個高級知識分子，高級知識分子理論上要比一般的老百姓對國家社會有貢獻，那如果因為轉銜失利讓他掉下去了，沒有辦法順利銜接新的環境，是件美中不足的事。

各階段之身障生皆需要生涯發展與轉銜教育，在學齡階段的IEP最後一項就是轉銜輔導與服務，ISP也有轉銜輔導與服務，有兩個階段最重要，一個就是大一新生進入到新環境的適應，另一個就是應屆畢業要離開學校、職場的適應，這兩個階段的IEP比ISP的內容都重要。課程內容與教學要個別化，因為每個人喜歡、有興趣的職涯方向都不一樣，更不要說在做職涯的選擇時有很多因素要考慮，比方說家庭經濟狀況、父母支持程度等。學校和成人服務單位要建立各種機制，以利身障生之生涯發展。所以當孩子離開學校時，不要忘了要銜接的是終身教育，每一個人有自己的人生規劃，就是自我的成長。要求自己每一年至少學一個新鮮事，或者每多久看完一本書之類的，像這樣的事情就是成年人跟自己的對話，我們其實每個人都有能力為自己訂一份IEP或ISP，這就是我們要去督導自己是否完成這件事情。現在準備的越好，明天的我們就越輕鬆，因為未來的我們會越來越弱，年紀會越大，所以現在的我要為明天的我負一些責任。

終生學習需要有效的自我決策，終身學習需要的九件事情，第一個，他要參與什麼樣的職場的訓練，證照的取得或者接受什麼樣的教育決定，這些事自己說了算。第二件事情，他要不要具備自我決策，自己做決定、選擇的能力，他自己說了算。第三件事情，他能不能做到負責任的自我管理，還是自己說了算。九件事的其中三件跟自我決策撇不清關係，這些事情越年輕開始越好，面對不同類型的轉銜都需要，一種是「常態性轉銜」，這種轉銜就叫做垂直轉銜，我們從生出來慢慢地進入到學前教育階段、學齡階段、高等教育階段、就業階段，就進入到成長期、探索期、穩定期、衰弱期，這就是垂直的轉銜，就是逃不掉Super的規劃。另外一種是「特殊性的轉銜」，我們稱它叫做水平轉銜，例如小學二年級升三年級，還在同一個學校裡，但學校二年級升三年級會換教室、換老師、換同學。又比方說高一升高二，大部分學校會在那一年分類組，文理分開但還是在同個學校裡，慢慢地學習的進路就有了不同。

新修訂的特教法第33條告訴我們：「要考量身心障礙學生的優勢能力、性向跟特殊教育需求。」，優勢能力跟性向指的是學生強項，特殊教育需求是他的弱勢能力，我們對每位特教生的照顧都要優弱兼顧，不要只專心看弱勢而忽略了

強項，這兩件事情才是未來他們在社會上能站穩腳步的關鍵能力，然後還有生涯規劃，如果能夠及早陪伴孩子，確認他的優勢能力或強項能力，就能及早陪伴孩子做個別的生涯規劃，他離開學校後的社會適應準備度就會更好，成為人生勝利組的機會就越高。我們當然希望被服務過的孩子都成為人生勝利組，因為他們現在都是身心障礙的孩子，他可能距離人生勝利組比一般非障礙孩子還遠一點，一切就靠我們四年的輔導讓他拉近一點，至少到畢業之前，他可以一隻腳跨到勝利的團隊了，這應該是我們對他最好的祝福。

轉銜輔導及服務與自我決策是密不可分的，以下有六件事的歸納，第一件事，越早開始準備越好，現在很多都從國中就開始慢慢幫他們打基礎了。第二：要跨校、跨單位跟跨專業的合作。第三點，個別化：考量學生的興趣、喜好、優勢和能力，以及轉銜願景。第四點，整體性：涵蓋獨立生活、社會適應與參與、升學、就業等層面。第五點，銜接性：提供無接縫的服務；為離校生活作好準備。第六點，兼顧學科及功能性能力（學業性+特需課程）以提升學業能力及轉銜技能。這個時代不管做什麼工作一定少不了學業能力，至少要有基礎的聽、說、讀、寫、算能力。如果這樣的能力太少，真的會影響到職場上的升遷。一個年輕人在工作崗位上，食之無味棄之可惜，他的工作就像雞肋一樣，看不到未來的願景，看不到升遷的可能，一切都因為在同事之間他是最弱的，這樣的孩子很多都是身心障礙者，即使已經讀到大學畢業，還不如一個一般孩子國中或高中畢業的程度。所以在陪伴孩子訂定ISP的同時，要把轉銜輔導及服務的這些概念，尤其是個別化、整體性、銜接性跟兼顧到學科和功能性的這些放進來，因為這些是特教生的未來。



## 常見的社交技巧訓練目標



這張圖是常見的社交技巧的訓練，可以把這些拿來與學生比較，檢視哪些地方需要補強，尤其是自閉症的學生，可能會發現通通都是複選題。我們可以從這一些常見的社交技巧裡面挑選一到兩項，作為這個學期陪伴他自我精進的社交技巧，因為一個人社交技巧越豐富，他未來社會適應的勝算就會越大。

有一些孩子的人際空間觀念不好，他們可能在成長過程中沒什麼好朋友，到了學校我們會幫他安排同儕輔導員，有一些孩子就會錯意，以為同儕輔導員對他心生愛慕。那當然我們要在自我決策過程中強化他們的性平意識，包括性生理、性教育以及情感教育，這是對於多元性別的認識跟尊重，然後這三塊的交集處才是性侵害、性騷擾、性霸凌的防治教育，但是很多輔導老師在規劃性別教育課程時只上性教育，因為孩子比較容易有這些問題，而忽略了這是幫助孩子建立性平意識的小小一塊，其他大大的塊都沒有強調。



情感教育是最需要做自我決定的，圖片上的都是我們需要跟孩子討論的課題。無論與同性或異性的互動都要有責任感，不然就變渣男渣女了。懷孕的議題、知情同意，對方不說話不代表就是同意。而子宮切除，有一些智能障礙的女孩，媽媽在他還沒有長大之前就會帶她去結紮或是子宮摘除，我們現在當然不鼓勵，這是人權，我的器官怎麼可以沒有我的同意就把它摘除？在性別互動過程裡面，你可以擁有什么樣的權利責任、知情同意、人際關係，這三個非常需要孩子去做自我決策。


LCE 之課程內涵		
日常生活技能	自我決策+人際技能	就業技能
1. 個人財務的管理	10. 了解自我決策	17. 知道和探索可能之就業
2. 家務的挑選和管理	11. 自我覺察	18. 探索各種就業之選擇
3. 個人需求的照料	12. 發展人際技能	19. 搜尋、求職和維持就業
4. 關係和責任的建立	13. 與他人溝通	20. 展現出適當的就業技能
5. 食物的購買、準備和食用	14. 做出好的決定	
6. 衣物的購買和照料	15. 發展社會覺察	
7. 成為負責任的公民	16. 了解身障之權利與責任	
8. 運用娛樂設施和從事休閒		
9. 選擇和運用交通		

LCE全名是「Life Centered Education Curriculum」，就是生涯教育的課程，生涯教育的課程很適合大學生，這個表有20個能力，可以讓輔導員慢慢陪著個管的對象從大一到大四把這20個能力都建立起來，學生邁向成功的生涯適應就更有保障，其中中間的這一塊跟自我決策和人際關係是最相關的。所以自我決策的教學是跨領域的教導，要教孩子這些東西時要多一點其他領域的，但是一定要牽涉到生涯的規劃。

自我決策 (特生4)	初階(sP)	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。
	進階 (sA)	特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

自我決策在學齡階段的特殊需求領域是屬於生活管理科目，生活管理裡面就有自我決策的目標，科目包括了四個向度：自我照顧、家庭生活、社區參與、自我決策。這四個向度下有具體的學習內容(如附圖)，輔導員可以從大一學生開始著手，看看他對於這些事情的具備程度，如果具備越多代表他的自我決策不太需要從旁輔導，因為他在學齡階段已經養成了，再不然就要開始把這些東西放進ISP裡面，去陪伴他成長。

向度	階段	學習表現
<b>自我決策</b> 展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。	初階	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。
	進階	特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

 建議對學習功能較優的特教學生提高評量標準

自我決策又分成這些部分，畫星星的項目對於學習功能較優的特教生要提

高評量標準，就是能力越好的孩子在這幾點上要對他有高期待，這一些都是我們認為比較難達到的自我決策的能力，只要這個孩子的能力夠好，就應該提高對他的要求。當我們做自我決策教學，第一個要做差異化設計，比方說能力好的孩子可以為他做PCP、個人中心設計、我手寫你口，但是有些孩子程度弱又伴隨認知功能缺損，就需要從喜好的調查開始。讓孩子從平板裡去找出自己的增強物，這就是一個自我選擇的開始。

**Enhancing Self-determination**  
**Strategies to Incorporate in Our Interventions**  
 Written by Carlo Vialu, PT, MBA  
 Created by SeekFreaks

**Choice Making**  
 Provide opportunities for choice  
 - Relevant choices: such as type of activity or when to end an activity  
 - Irrelevant choices: color of material, type of material

**Problem Solving**  
 Coach the child/youth through a problem by asking, instead of answering  
 Allow child/youth to make their own mistakes, then discuss lessons learned  
 Model by "thinking out loud" your own problem-solving process  
 Provide novel tasks

**Goal Setting**  
 Allow the child/youth to explore their own wants, needs & goals  
 Coach the child/youth in setting goal parameters (e.g., how much, where, when)  
 Coach the child/youth in planning steps to reach their goals (e.g., when, where, how will they practice - be specific!)

**Decision Making**  
 Provide opportunities for decision-making  
 Coach child/youth to explore action alternatives, and identifying & weighing the consequences & benefits of each  
 Allow child/youth to select the appropriate action  
 Model your own decision-making process by "thinking out loud"

**Self-regulation**  
 Allow child/youth to monitor progress using checklists or graphs  
 Provide the child/youth the opportunity to be involved in the development of his/her own IEP  
 Model your own self-regulation strategies by "thinking out loud"  
 Coach child/youth to provide his/her own verbal prompts

**Leadership**  
 Provide the child/youth opportunities to lead a class or small group activity  
 Allow child/youth to participate or lead his/her own IEP meeting

**Self-advocacy**  
 Model & practice communicating one's needs  
 Coach the child/youth on the use of some positive phrases for seeking assistance (e.g., please, excuse me, would you be able to, thank you)  
 Provide opportunities for the child/youth to self-advocate for his/her own needs (instead of assuming & addressing them)

**Self-awareness**  
 Coach the child/youth in exploring an inventory of his/her own skills  
 Coach the child/youth in exploring ways his/her strengths can be used to overcome weaknesses

For the whole article & to read more articles about Pediatric OT, PT & SLP practice, visit [www.seekfreaks.com](http://www.seekfreaks.com)

自我決策可以帶孩子做這麼多的事情，這8項學習重點可以視學習功能調整，比方說能力比較弱的孩子，就從一些比較簡單的來學，像是做選擇、做目標設定然後提升他們的自我覺知。

我認為自我決策教學從國一就該開始，至少智能障礙青年要對這四件事情有清楚的概念：自己的能力、自己的興趣、可行的選擇（如去哪裡工作）、具備做出明智選擇的技能。這是對於能力弱的大學生最基本的決策訓練。接著在陪伴他們開ISP會議的時候，你可以問他學習輔具、休閒輔具、工作輔具的意見，比方說在學習時、課外休閒時、未來工作時需要什麼樣的輔具，以及覺得自己有哪些很棒的能力？在融入校園環境活動的時候你覺得哪一些事情是你需要加強的？我還需要幫你申請什麼樣的服務？這些都是可以為他做的資源連結。這

幾件事情你說了不算，孩子自己可以做出選擇，當然你還可以問他，在整個學校的適應過程要怎麼讓他覺得更受到尊重、更被需要？



通用設計、合理調整、可及性，這些都已經是我們新修訂特教法裡的用詞，另外第11條強調的是，他們有權利做自我表達，再來特教法裡非常強調「普特合作」，輔導員代表的是學校的「特」，學校所有科系的任課老師就是「普」。藉由最後一張圖我要告訴各位，CRPD跟聯合國永續發展的目標也是可以連結的，今天的內容主要是跟這兩件事有直接的關係：SDG4優質教育跟SDG 10消除不平等。

## 校園性別議題與情感教育



撰文者：陳斐娟教授

國立彰化師範大學輔導系

現職：國立雲林科技大學技職教育研究所

暨師資培育中心教授兼諮商輔導中心主任

## 一、前言

對於校園中常見之性別議題與現象的關注是性別平等教育推動的基礎，尤其是早前 me too 運動之後，有些學校性平會的案件也呈現增加的趨勢，其所代表之意義為何？究竟大專校園常見的性別議題是什麼？在校園工作的夥伴們在性別平等教育上的角色與責任是什麼？我們各自的經驗又是什麼？以及「我們的看見」如何影響自身對特殊教育學生的協助？

## 二、從兒少戀愛認知和情感現況看我們的學生

兒童福利聯盟（2022）在「2022 台灣兒少戀愛認知及情感教育調查報告」（兒童福利聯盟，2022）中有關「兒少戀愛現況」的調查結果呈現，有 31.5% 的兒少現在想談戀愛，32.9% 曾交過男女朋友，而交往的對象超過八成為同儕，也有 22% 的兒少曾經交往的對象是網友。有過戀愛經驗的兒少當中，65.6% 曾有過負面的經驗，同時兒少談戀愛過程中遇到挫折時不敢告訴任何人的占 15.4%…。另有關「戀愛認知」部分，超過一半兒少會跟陌生網友聊天，有 75.9% 的兒少贊成網路戀愛，有一成以上表示「如果談戀愛，會為了討好對方什麼都願意做」，覺得「只要喜歡對方，當第三者也沒關係」，顯示部分兒少「感情至上」的情感價值觀與態度。一半以上兒少主要「戀愛知識來源」為現實朋友與同學，來自 YouTube 者占 36.7%，小說動漫占 31.6%，電影戲劇占 29.9%，Google 搜尋占 29.5%，抖音占 25.2%。以上資訊反映一般兒少之現況，也讓我們看到兒少情感關係建立之需求與期待、情感需求滿足與資訊的來源，以及有關情感迷思可能導致之困境；此情況與我們在大學端對特殊教育學生情感發展的瞭解之關係為何？

特殊教育學生可能在認知或生理等方面存在限制，然其身心與情感發展的需求和一般人並無二致，為促進學生全人發展，我們必須同等重視性別平等教育與情感教育。在大學階段，學生不僅需要學習專業知識，還需要學習如何避免「因愛受傷」，而能「在愛中學習與成長」。因此，性別平等教育和情感教育在協助特殊教育學生完成大學階段發展任務中扮演著不可或缺的角色。

## 三、性別平等教育與情感教育之意涵

依《性別平等教育法》施行細則第 13 條所述，《性別平等教育法》所謂的「性別平等教育相關課程」，應涵蓋「情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識」，因此，情感教育亦涵蓋在性別平等教育之範疇中，兩者環環相扣。

回歸情感教育之本質，可從以下幾個向度思考：個人特質與需求、自我價值感之來源、情感有關價值信念、人際互動行為模式、所處場域之特性等。學



生如何了解自身特質與需求，學習透過那些適當的方式滿足情感需求？這些和個人的自我價值感之關係如何？個人如何建立自身之價值感與信心？

前述調查反映小部份兒少的個人自我價值，以及情感有關的價值信念，對情感存有「只要喜歡對方，當第三者也沒關係」，以及「如果談戀愛，會為了討好對方什麼都願意做」的感情至上迷思，將關係維繫看得比保有自我更重要，以及關係中可能出現的權力失衡現象。另有超過六成學生曾有過情感的負面經驗，而此負面經驗的意涵為何？同時若遭遇情感挫折不敢告訴任何人，但其實有被協助需求時，該如何處理呢？若要能發展健康的情感關係，則必須先確立個人的自我價值感，認定自己是值得被愛，而且是有能力愛人的，其中也涉及情感中的權力議題。學生如何認定感情的意義反映其情感價值觀，又最在乎感情要滿足那些需求？而感情的開展、維繫與經營又與人際互動行為模式息息相關。同時個人所處場域的特性與次文化等亦可能影響其對感情的期待與表達方式，例如：學生觀察到同儕間如何互動，同儕所展現的價值與態度等，可以生態系統觀來理解學生情感發展的脈絡與影響因素。

#### 四、特殊教育學生人際與情感相關議題

然就大學階段特殊教育學生而言，在與他人交往或互動時可能會面臨的困擾如下：

##### (一)、與自我有關者

自信和自我形象：可能會受到社會對於特殊教育學生的刻板印象或偏見影響，甚至可能遭受到被忽視或被輕視的「隱微歧視」，這些因素可能使他們對自我形象感到困擾或缺乏自信，進而阻礙其積極參與人際互動，對自尊和社交表現可能產生負面影響。

##### (二)、與人際互動有關者

1. 社交焦慮：特殊教育學生可能擔心自己無法適應社交場合，感到害怕或忐忑不安。
2. 社交排斥：特殊教育學生可能因來自他人的負面偏見而面臨歧視或排斥，進而喪失對社交互動的興趣和信心。這種排斥可能使他們感到孤立和不被接納，影響他們建立正向人際關係的能力。
3. 適應問題：特殊教育學生可能難以適應社會互動的模式和規範，導致在與他人互動時感到困惑和不知所措。這種適應問題可能阻礙他們與同儕和社會的有效溝通和互動。
4. 情感理解和溝通表達困難：部分特殊教育學生可能因語言、溝通障礙或理解能力受限而面臨情感理解和表達上的困難。他們可能難以清晰表達關心和愛意等情感，也可能無法準確理解他人的情感表達，從而影響到交流和互動的品質。

質。

以上這些都是可能出現在大學校園中的一般人際或性別互動議題與現象，對特殊教育學生的人際關係和情感關係造成影響。校園性別事件之發生也可能來自於情感之理解與溝通表達落差。因此，若從性別事件與情感教育之角度來探討可如何協助特殊教育學生之親密關係發展亦為一切入角度。

一般校園中常見之性別事件樣態包括性騷擾、過度追求、跟蹤騷擾、性霸凌、性侵害、親密暴力、偷窺偷拍、親密關係暴力、數位性別暴力、非預期懷孕……等。依教育部（2021）編製之「資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊」將性別事件案例區分為：1、身體界限，2、性別權力關係，3、性別暴力防治，4、其他重要議題（處己-性慾處理議題、多元性別議題，處人--情感挫折與情感辨識議題，處環境--網路散播私密照議題），以此分類觀之，特殊教育學生在大學校園中可能面臨性別事件議題其實與一般學生並無太大差異，惟其最大差別在於特殊教育學生不同障別特性在這些議題上可能顯現的問題內涵與外顯行為。

#### 五、從三級輔導看相關作法

若就三級輔導的觀點來看，不論從強化性別互動能力或情感教育之推動，以及性別事件之預防角度來看，資源教室輔導老師亦是最重要的教育工作者，或可先有以下自我反思：

（一）情感教育之路：以情感教育之範疇來看，就特殊教育學生而言，您最看重的是？而看重此議題的原因為何？

（二）您試過哪些方法和學生對話？當學生前來諮詢有關情感議題時，您通常的反應為何？是否肯定情感議題的價值與學生的需求？能以欣賞的眼光陪伴其經歷此學習歷程？

（三）學生想學什麼？需要學什麼？如何學？學生所關切的問題反映出那些學習需求？而這些需求可以透過那些方式來達成學習目標？

（四）如何提供學生貼近生活經驗之情感教育教材？事實上情感教育之教材無所不在，師生互動過程之情感交流與回應即為活生生的教材，也是對他人感受之理解與溝通表達的最好示範。

（五）檢視自我的性別意識形態，建立平等性別觀念。自我覺察是教育工作者最重要的精進方向之一，教師自身的性別意識在提供學生教材及回應需求時為最直接的呈現，教師本身的一言一行、一舉一動都是最真實的教學素材，都深刻的影響學生，正是所謂無所不在的教材，所以檢視自身的性別意識，是否具備性別平等素養等之重要性自不在話下。這意味著教師需要尊重每位學生的性別身份和表達方式，並提供一個安全的空間，讓所有學生都感到被接納和尊重。

就發展性輔導而言，不論透過課程、工作坊、團體輔導或各種多元的活動形式，可涵蓋下列個人面與環境面，個人面包括：

1. 建立自我認知和自信心：情感教育中最重要的起點為個人的自我瞭解與認知，協助學生對自身特質、情緒和行為等自我認知，以及與他人互動所產生之結果，接納自身優缺點，建立對人際互動之自信心，同時，這也激發願意調整和學習新行為之動機。
2. 強化社交技巧訓練：透過角色扮演和情境訓練等，幫助學生學習適當的人際互動技巧和相處方式，同時提供反饋和指導。包括社交技巧訓練、情感表達訓練，甚至提供必要之心理輔導，以幫助他們克服困難，提升自信心和交往能力，並個別化地考慮和適應特殊需求，同時促進學生的社會融入和成長，以學習適當的情緒管理和溝通技巧為重點，以建立健康有效的互動模式。
3. 提供清晰的性別教育：提供關於性別平等教育，建立健康的、尊重的性別互動態度，提供清晰的溝通準則和個人界限的感知訓練，人我互動之界限與認知，提供反思和自我調整的機會，讓學生了解語言和非語言互動的適當方式。其中，有關對自身和他人身體界限之認知，如何尊重他人的私人空間和意願外，增強自我保護意識，教導特殊教育學生如何表達拒絕和保護自己的權利，並提供應對性騷擾和不當性互動的策略等都是重要的，除了避免自己成為性別事件的行為人外，避免成為被行為人也是性別互動中的重要議題。包含對相關法規的認知和理解學習亦應涵蓋其中。

除強化學生自身之知能，培養適切行為模式外，影響其自我悅納之環境因素，亦不容忽視，此為多數學校長年致力於特殊教育之相關宣導，為建構友善校園所做之努力，也常以「有愛，無礙」形容之。環境面可從 1、促進社交融入和社群參與：提供機會讓特殊教育學生參與社交活動，社團組織或志願服務等，使其有機會與其他人建立關係，拓展社交圈。透過支持系統的建立，使其在互動中感到安全和自在，更有利於正向人際互動行為之學習。2、建立友善尊重的環境：在校園中，倡導理解包容和尊重不同背景與特殊需求的多元價值觀，並創造支援特殊教育學生積極參與各式活動的氛圍，包含無障礙設施之優化，透過友善之軟硬體環境，從而促進特殊教育學生的社交能力和融入感。同時建立一個尊重性別多樣性和理解尊重的學校環境，避免性別歧視和不當互動的發生，型塑既是無障礙，也是性別友善的校園環境。

就介入性輔導而言，若學生遭遇性別議題或情感互動之困難，則提供專業諮詢和個別化的支援和輔導服務，讓特殊教育學生能夠安全地就性別互動相關問題求助，讓學生有機會討論和解決情感相關問題，以提升社交技能和問題解

決能力。若其問題非提供諮詢所能解決，則鼓勵學生尋求個別心理諮商服務，抑或透過團體諮商等資源之協助，較能針對學生個別之困擾情況進行深度討論，以及練習新的行為模式等等。但不可諱言的部分特殊教育學生對於與專業輔導人員，如心理師等進行諮商有所顧忌，可能受其自我概念或是人際互動的信心，以及對諮商輔導抱持的觀念等影響而卻步，相對地會比較願意與其熟悉之資源教室輔導老師討論，遇此情況也許資源教室輔導老師可以扮演個案管理者，讓學生了解個管者與心理師之不同角色分工與合作共同協助其解決困擾議題，使能在有足夠安全感的情況下善用資源。

若發生了校園性別事件，以處遇性輔導角度觀之，則需要透過資源教室輔導老師與其他專業人員，如心理師、社工師、導師及特殊教育專業人員等共同合作，陪伴學生走過此歷程，並從中獲得學習與成長。如何在遵守法規之前提下，同時考量學生福祉，提供系統合作之必要協助成為重要任務。教育部(2022)所編製之手冊，依學生行為特質、輔導評估與計劃(輔導策略及資源)、輔導處遇與修正等角度探討學生所涉性別事件之輔導與處遇，從律師、心理師、社工師、特教專家等不同視角提供度對學生問題的理解、輔導協助策略之發展，甚至是對資源教室輔導人員的法律保障提醒等，其關照面向多元，可作為協助之參考。同時學校可就曾發生之特殊教育學生的相關性別事件中探究其可能顯現學生需要哪些性別或情感教育的學習，作為後續提供特教學生發展性輔導之努力方向。

另外值得一提的是性平三法，也就是《性別平等教育法》、《性別平等工作法》及《性騷擾防治法》在 2023 年皆已修法，三法之修法重點為：增加權勢性騷擾類型與罰則，尤其在刑事部分加重其刑 1/2，最重判處 3 年徒刑，而在民事部分也區別特別權勢(雇主、機關首長等)與一般權勢(主管、學校教職員等)之損害賠償金額，分別為 3-5 倍及 1-3 倍，在行政罰則部分亦大大增加。另外在 2022 年 6 月 1 日正式上路的《跟蹤騷擾防治法》，以及數位性別暴力有關議題等等都是在性別平等教育和情感教育中需要讓學生能夠與時俱進地了解性別互動中各種行為的意義，以及在法律上的責任。前述法規都可能因其適用場域與身分之不同，而與學生產生關聯，其中《性別平等教育法》是屬於教育場域的法規，其所指為「透過教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等」，性別平等的概念和實踐，以及情感經營維繫能力對特殊教育學生具有深遠的影響。因此，性別平等的輔導工作需要各方面的持續努力行。性別平等輔導工作的目標之一是幫助特殊教育學生建立健康的性別身份和自我價值感，讓他們能夠自信地面對社會和人際關係的挑戰。

## 六、結語

無論學生的障礙類別為何，我們都應以尊重的態度面對特殊教育學生的性別與情感議題。作為教育工作者，我們是最有機會以身教言教的方式，為學生示範人際互動中的相互尊重。這不僅是對性別平等的重視，也是對特殊教育學生情感教育與輔導的基本法則。通過尊重、理解和支持，建立一個友善的教育環境，讓每位學生都能夠發揮潛能，實現理想！

### 參考文獻：

兒童福利聯盟（2022）。2022 臺灣兒少戀愛認知暨情感教育調查報告。取自：  
[https://www.children.org.tw/publication\\_research/research\\_report/2459](https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2459)  
性別平等教育法(2023)  
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080067>  
性別平等教育法施行細則  
(2019)<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080068>  
教育部（2021）資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊。取自  
<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/refile/8780/82249/2c94a506-29b2-4938-88c1-5601225962e3.pdf>