

社區本位教學在智能障礙學生 的課程設計應用

陳健民¹、劉建宏²、林曉君²

¹ 國立嘉義大學研究生、² 嘉義縣興中國小教師

壹、前言

智能障礙學生個體間特質差異性很大，每位學生的特徵不竟然相同，但在學習方面都有注意力、學習策略使用、記憶力、遷移類化能力、抽象思考、學習動機較低等現象（許天威、徐享良、張勝成，1997），Falvey（1989）也提到發展人際關係對身心障礙者來說是極大的挑戰，這也造成智能障礙學生不論在學業表現、生活基本技能及社會互動技巧上皆遭遇到相當大的困難。

目前我國智能障礙的課程分為六大領域，即實用語文、實用數學、生活教育、社會適應、休閒教育與職業教育。而在後的四大領域，可培養智能障礙學生在自我照護功能、與他人相處和互動、某種程度的生產能力（何東墀，1986），切合智能障礙學生未來生活的需求—功能性的課程。實用語文及實用數學也可以融合自功能性課程裡，加強智能障礙學生學科的學習。功能性課程對智能障礙學生不僅是因應未來生活需要，也是對教師在課程與教材安排上的一大挑戰。

社區本位教學即是以功能性的課程為出發導向，運用社區資源，發展與領域課程相關的教學內容或活動，使中、重度智能障礙學生獲得有效的學習，並與周遭環境及人們發生互動且增加日後到社區獨立生活的機會（蘇婉容，1993）。

本文先介紹社區本位教學的意義與特色，接著以社區本位教學實施、相關研究為輔，最後以學校實務課程分享，落實社區本位教學融入各領域課程的教學設計與教學成果。

貳、社區本位教學的意義與特色

一、社區本位教學的意義

社區本位教學有其思想淵源，在十五世紀已有相關概念，但只限於自身生

活，並不能參與社區中的任何情境，直到 1980 年代，社區本位復健(CBR)與社區本位教學(CBI)才逐漸興起，成為障礙者教育的主流 (Csapo,1991)。由於特殊兒童教育權利在 1980 年代益受重視，造成了在非機構化、支持性就業、回歸主流與普通教育的三個走向 (黃金源，1993)，也因此智能障礙者被認為最終將回到社區，必須會使用社區的資源，參與社區的生活。

「社區本位教學」依照字義，即是以社區資源為本位的教學內容，更進一步說，社區本位教學利用社區的情境，教導智能障礙學生功能性的技能，並使課堂的學習能力類化到真實情境中，以便成為在社區中積極主動的社區成員 (張勝成、王明泉，1999)。鈕文英 (2007) 在社會適應領域的課程設計中提到，在社區環境的教導中包括周邊環境的認識、社區生態評量、社區本位教學。社區本位教學是教導智能障礙學生社區環境的認識與運用，並增加社區環境的主動反應和自信態度。

所謂的社區本位教學，並不是表面與社區互動或是形式上的參與，而是在教學與生活與社區的發展緊密結合 (林鎮坤、劉淑玉，2001)，社區就如同一個自然形成的大場域，我們可從中應用形成教學的資源，並利用提供的情境教學，使智能障礙學生面對生活實況的引導，協助其統整生活經驗。

二、社區本位教學的特色

- (一) 漸進性：林宏熾 (2001) 整理國內外學者說法，認為重度障礙學生之常見教學型態有社區模擬教學(CSI)、社區參照教學(CRS)、社區本位教學(CBI)。若細看內容不難發現，正是從教室到學校到社區的漸進式演變，社區本位教學經歷這樣的發展，才開始以社區為教學的場所以及課程的教材。
- (二) 功能性：所謂功能性即是實用的意思 (林宏熾，1995)，社區本位教學所教導的技能為所屬環境中應備的技能，智能障礙學生離開學校後到家裡的這段時間，如收拾書包、穿鞋子、刷牙、洗臉等技能，不需要有人從旁協助就可以自己完成。換句話說，功能性的技能可以馬上應用在生活情境中使用。
- (三) 支持性：智能障礙學生經歷過社區本位教學後，對其未來生涯轉銜及規劃相當重要 (林素貞，1995)。當從學校階段轉換至辦獨立或獨立的成人生活階段，社區本位教學扮演支持的角色，對智能障礙學生在職業訓練和工作上有極大的幫助。
- (四) 生態性：在社區教學的情境中，強調學生與個體之間環境的互動 (張勝

成、王明泉，1999)，因此在地點的選定的事前準備工作，以及在所在的情境下所需的技能訓練與規劃皆相當重要。

- (五) 不受地域限制：社區本位教學雖然以周邊社區的場域為主，但仍可跨越地區性思考，實行跳躍式的社區本位教學，主要目的是希望智能障礙學生能有不同的訊息刺激與體驗，而非要讓學生在不同的情境使用相同的技能。

Falvey (1989) 特別強調人際關係的重要性，尚有提出了差異性、延續性、親密關係的機會等特徵，總結來說，社區本位教學的特色正是由環境、人與人之間所建立的機會與支持，藉由正確的情境與引導，教導智能障礙學生實用的技能。

參、實施社區本位教學的可取性

無論從教學或生涯轉銜規劃來看，社區本位教學對智能障礙學生來說提供了支持的力量，在未來走出學校教育後面對社會以及家庭的相關技能，都能在社區本位教學裡規劃或設計，重要性不言而喻，以下筆者就幾個方向來說明其重要性：

- 一、基本生活能力：社區本位教學強調以生活周遭環境所必備的重要技能，有助於智能障礙學生在面對所在環境時正確並適當地使用需要的生活能力。
- 二、學生自我主體性：智能障礙學生在社區環境裡雖然需要資源的支持，但是社區本位教學使智能障礙學生在社區環境裡變成獨立的個體，可以自己處理與自身相關的事物，增加自我的信心與在社區裡重要的角色扮演。
- 三、社區共享與融合：社區環境資源智能障礙學生有權來使用與分享，並藉由社區本位教學的機會，讓社區能更靠近學生的生活場域，也讓社區能更了解學生的需求，自然就能增加在社區環境裡的曝光度，為社區場域提供不一樣的元素與變化。
- 四、職業轉銜與生涯規劃：智能障礙學生的職業轉銜和生涯規劃與周遭的生活場域息息相關，當學生從學校教育階段進入到社會或工作職場中，需要社區資源的協助與轉介，才能讓學生在社區環境中擁有重要關鍵的位置，為社區貢獻一份心力。

此外，對智能障礙學生來說，認知能力與社交技巧是非常重要的關鍵技能，相對的在學校裡，普通班同儕的協助也相當重要 (Falvey, 1989)，普通班同儕加入社區本位教學的陣容中，可以強化智能障礙學生在人際關係與社交技

巧的部分。總而言之，社區本位教學結合了認知、社會技能與行動能力的功能，為智能障礙學生在面對未來的挑戰時先做準備，我們在農場裡培育後，才能放心的送他們出去，畢竟我們希望智能障礙學生能成為社區裡重要的參與者。

肆、社區本位教學的相關研究

國外社區本位教學的相關理論 1980 年代就已提出，研究以社區本位教學的內容設計和評量方式為主；國內關於社區本位教學的研究大多關注於教師實施的相關態度為主，另有學校發展課程所作的行動研究，但尚沒有以社區本位教學對學生的認知與人際互動關係影響方面的相關研究，是未來可努力的方向，以下就國內外相關研究按年代排序整理如表 1。

綜合表 1 國內外相關研究可以發現，有關社區本位教學的研究在國內以得知基本面向，了解教師需求、行政支持及家長和社區支援等現況，且國內沒有社區本位教學的實務研究，無法支持社區本位教學在國內能有一套完整的教學策略與藍圖。在國外研究雖然有相關的實務研究，但近五年來並沒有再發現有關的文獻，有可能與國外社區本位教學已經發展成熟有關，但國外自 1980 年代末期至 2003 年的理論基礎、指導手冊和實務面向，都非常值得國內參考與借鏡。

社區本位教學的課程設計在國內並未有一套相當完整的教材，國內研究未來可朝向社區本位教學的課程發展、教師輔導與社區資源共享等相關研究，並應鼓勵教師在教學現場發展與形成問題，因為社區本位教學與周遭環境所提供的訊息息息相關，需要教學、行政、家長以及環境的支持。希望國內未來的研究能有重大的突破，為社區本位教學注入新的活力，並且廣泛的運用在不只智能障礙的學生，以及其他種類障礙學生的教學策略的相關方法。

表 1 社區本位教學國內外相關研究整理

年度	作者	研究目的	研究結果
1987	McDonnell	提高社區本位教學的成效 、編製程序手冊加強社區本位教學實施、推廣社區本位教學	需要進行更多比較研究建議有效的教學與評量策略，並透過專業人員與教學策略加強社區環境的功能
1990	Kissire	利用差異分析、生態清單、內部功能的活動、部分參與和有系統的教學發展提供服務的連貫性的社區本位教學計劃	相關人員需要的技術發展與需求調查可以自學並利用精心設計的個人工作包，工作包可以有效地應用在不同層次的相關人員
2002	紀雅惠等人	探討本校教師對校外教學之需求及意見、規劃本校社區本位課程之內涵、建立本校社區教學實施式、建立生態調查及教學目標之操作本	教師對社區教學持正向肯定看法，有助於推動本校社區本位之教學；教師對「社區本位課程教師操作手冊」之編排架構及內容詳實度非高，對教師實施教學深具實用性
2003	王明泉	探討國民中小學智能障礙特教班教師在社區本位教學之相關態度	具特教專業者在態度量表上表現明顯較高；在社區資源與父母參與向度方面，國小優於國中
2006	蘇荷婷	探討影響特殊教育學校高職部教師實施社區本位教學之相關因素	學生障礙程度、教師專業養成之背景、社區資源、行政支持及對社區本位教學價值的認同程度等因素皆可能影響教師實施社區本位教學
2006	黎秀娟	探討國小啟智班教師實施社區本位教學的情形以及教師對社區本位教學的態度	社區本位教學實施的困難主要為學生障礙程度較重、有學生安全上的顧慮、社區教學資源不足，以及經費不足；國小啟智班教師對社區本位教學的態度為積極正面和肯定
2006	廖銘凱	瞭解桃園縣國民小學啟智班教師對社區資源的認知以及在教學上運用社區資源的情形	啟智班教師認為運用社區資源有助於學生統整生活經驗；有行政經驗與教學服務年資越久的啟智班教師運用社區資源內容較廣泛且均衡

伍、社區本位教學的實施程序

根據林鎮坤、劉淑玉（2001）指出，實施社區本位教學可依準備、發展、綜合三階段與八個運作方式進行，筆者根據實務經驗可修正成四階段十項運作的方式進行，茲說明如下：

一、準備階段（Start）

（一）探訪調查生活圈內的社區資源

以學校為中心，探訪相關能利用的社區資源，比如說火車站、警察局、消防隊、7-11 便利商店、量販店等等……，地點最好以當天能來回為原則。除此之外，也可以因學校所在位置不同做考量，尋求不同的社區資源加入課程的規劃。

（二）以社會適應領域為核心規劃課程

以社會適應領域為核心，將其他領域的教學結合社區本位教學的相關技能，在進行社區本位教學前能將先備技能教授給智能障礙學生，讓智能障礙學生在真實情境中能練習相關技能，加強教學類化的效果。

（三）擬定社區本位教學計畫送行政核定

將教學活動擬定成計畫，說明實施的時間、地點，送交輔導室、教務處和校長核定，一方面讓學校知悉，另一方面可尋求學校行政的支援與肯定。

二、發展/改進階段（Development/Improvement）

（一）教學準備行前教學

在要去社區教學的當天，向學生們說明今天要去的地點、注意事項，另外針對班上需要照顧的學生，可以請高年級的學生（或功能較好的學生）帶領需要照顧的學生，降低教師人力的負擔。

（二）確認行政相關支援

特教班雖然配置兩位教師，但在交通或社區教學過程時需要人力支援，除非當學期有實習教師，否則須申請助理人員配置或協同人力，如此在進行社區教學時可避免因人力有限而影響教學品質。

（三）實地社區本位教學

依照先前所規劃的時間與地點，進行實地社區教學。

三、綜合/教育階段 (Synthesis/Education)

(一) 圖片與後設認知教學

進行社區教學完後，將過程中教師特別提示的情境或物品照片印出來，在下午的課堂立即給予線索提取的回憶，除了可以複習今日的教學重點，也可以測試學生的反應，來判斷今日提供的教學訊息是否太多，讓智能障礙學生混淆。

(二) 結合其他領域教學

配合社區教學，可以將教學的相關內容編製成課文，在實用語文裡加強學生的印象，也增進智能障礙學生的認字能力；實用數學可以配合購物的技能使用計算機；動作技能也能在進行社區教學時訓練，例如走樓梯、步行走較長時間等。

四、評鑑階段 (Evaluation)

(一) 社會適應戶外教學紀錄表

此紀錄表最重要的功能是檢視今天教學的流程，有助於教師在進行下一次社區教學時可參照的資料，另一方面也將此紀錄呈上相關行政人員參考，讓行政的支援能持續且穩固。

(二) 社區本位教學相關檢討

教師可依據發展階段與綜合階段的學生反應，調整社區教學的內容與範疇，或是教學的次數、教學的時間、教學的地點，讓智能障礙學生在社區教學裡是最大的受益者，教師也能因為社區本位教學在規劃課程以及教材上而有所成長。

社區本位教學的實施程序並非一成不變，可因為學校所在的地點、學校的資源和行政支持而有所調整，教師可視實際狀況規劃最適合的程序，讓教師本身在社區本位教學能更得心應手。

此外，教師在計畫與實施社區本位教學前，應先思考4W：誰來教、在何處實施、有什麼技能應教導、如何執行教學（林鎮坤、劉淑玉，2001），在思考後對社區本位教學的執行相當有幫助，因為在四個階段的實施程序中，都需要面對這4W，教師要不斷的在過程中給予學生適當的支持與修正，讓社區本位教學課程對智能障礙學生有真正的幫助。

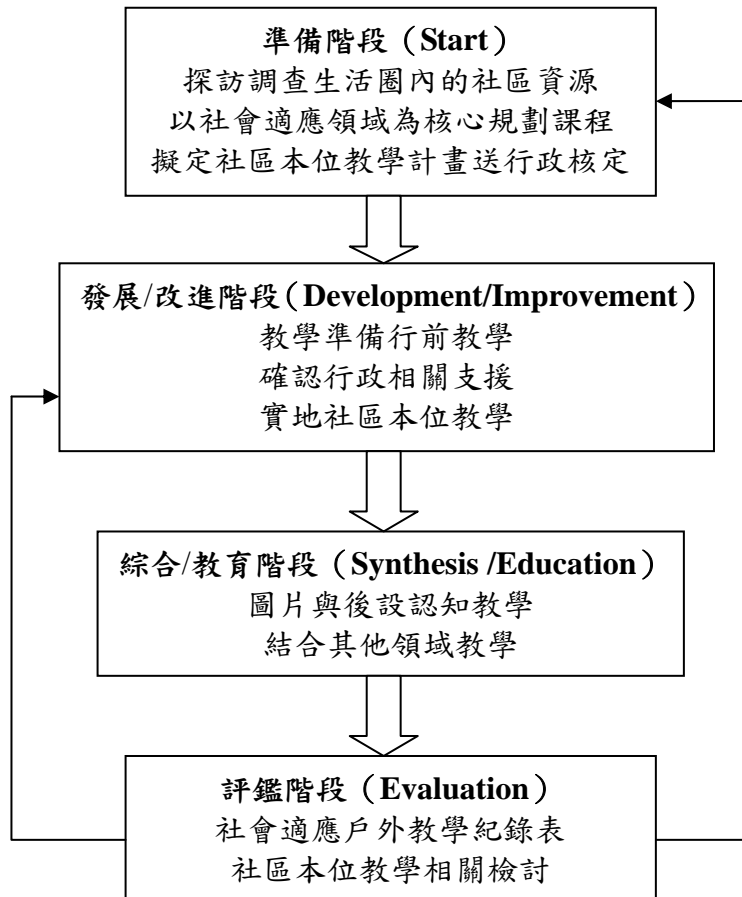


圖 1：社區本位教學實施程序圖 (SIDE)

陸、在智能障礙學生的課程設計應用—以興中國小為例

一、課程規劃架構

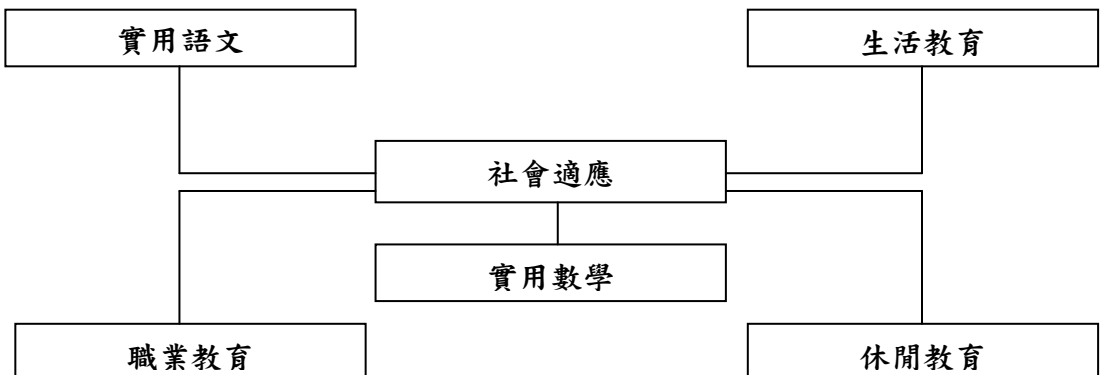


圖 2：興中國小六大領域課程規劃—以社會領域課程為核心

為落實社區本位教學，課程規劃以社會適應領域課程為核心，藉由社會適應領域的教學內容，貫穿各領域的課程，做橫向的連結，各領域課程設計原則茲說明如下：

- (一) 社會適應：本班社會適應課程主要是以「生活圈」的概念作出發，與本身以及周遭的生活圈所遇到的生活經驗做連結，並以「場域」與「機能」為主要的主軸，本班 97 學年度的社會適應課程，以「民雄火車站」為出發的起點，然後依循著交通運輸動線，設定眾多的活動場域，其中包含：嘉義基督教醫院、大林慈濟醫院、大潤發大賣場、麥當勞、肯德基、KTV、書局、嘉義火車站（前、後站）、嘉義火車站前站生活圈等等。從這些場域中分析出本身所具備的機能，這些就是社會適應課程中，最主要的教學內容，要教導孩子去瞭解、去使用這些機能。甚至，進而去改善本身生活形態，像是因為社會適應課程中包含多次校外用餐的訓練，孩子原本無法在外面用餐的，進而可以融入家庭活動，開始與家人一起到外面用餐。另外，也因為不同大眾交通工具的連結，也拓展了更大、更廣的生活圈，本班也發展出「利用大眾運輸工具到外地旅遊」的校外旅行模式，這也是本班社會適應課程的一大特色。
- (二) 實用語文：從社會適應課程中，各種不同的場域中，通常設置了相當大量的看板、指示牌等等，這些都是實用語文教材的現成材料來源，將這些各個場域裡可以看到的指示牌以及看板上的文字融入課文中，並包含過程中所應該知道的基本知識，透過自編的課文，來增進基本的能力！因為實用語文課程中所習得的新的生字、語詞都是在校外社會適應課程中看得到的，所以無形中加深了學生的印象，也大大提升了學習的效果與品質。本班的語文課文有另一項特色，就是在編製課文時，課文的呈現以七字的新詩型態為主，主要的目的在於便於學生的唸誦與記憶，像本班其中一課「坐火車」的課文，就是最能代表本班實用語文課程的一課，以下為本課課文：

坐火車

從民雄，到嘉義，坐火車去真有趣。

走路小心靠右行，等待火車守秩序，月台夾縫要注意。

坐火車，去嘉義，搖搖晃晃真有趣。火車上，排排坐，乖乖坐好別起立。

上下火車守規矩，排隊禮讓真有禮。出車站，別忘記，車票記得繳回去。

還要說聲謝謝你，車站叔叔辛苦你。

- (三) 實用數學：本班數學課程在設計上，遇到了相當大的挑戰，因為某些場

域中所涵蓋的數學概念，並不是那麼明確與完整。所以在設計該領域的課程中，得想辦法把一些數學概念在場域中，刻意地建立起來。像是一開始，是以嘉義基督教醫院為主要的社會適應課程的場域，其中的數學概念以「認識時鐘」與「數數」為主。但是於上學期初，本班兩位老師發現，部分學生的數數概念並不是很穩定，並且某些高組的學生在數數的唱頌是沒有問題的，但是對於數數的「意義」與「運用」就有明顯的落差了！有鑑於此，本班就把這個場域的數學概念定位於「數數」，希望能強化學童的數數能力。但是另一個問題又出現了，學生的個別差異太大了，高組學生數數的能力約可以數到 200 左右，低組的學生大概可以數到 20 以內左右，某些學生的基本能力也停留於 1~5 數字的認識。這樣的落差，讓本班老師一度想打退堂鼓。但是，經過第一次的實地去社會適應課程之後，我們發現，數數可以利用各個門診的號碼以及各個門診的跳號燈來設計課程，而低組的孩子只要認識第幾號診間的概念就好，高組的孩子除了可以利用跳號燈來練習數數外（中間插入的數數概念），並設計數數應用的課程內容，即：如果我掛的是 20 號，那現在叫到 15 號，請問叫到我了嗎？叫過了？還是還沒叫到？這樣的訓練內容，讓數數更具意義！至於更低組的孩子，則是利用電梯，認識 1~5 的概念，搭配不同樓層有不同的景觀，也加深孩子數字跟一些實際概念連結的機會。除此之外，本班的數學課程就配合「時鐘與時刻」概念建立的機會，開始帶入時刻表的概念，並利用每一次校外課的時間，訓練孩子看時鐘與時刻表的能力。也藉由到大賣場的機會，開始訓練孩子認識加、減、錢幣等的概念。整體看來本班的數學課程相當的實用與活潑。

- (四) 生活教育：生活教育的課程內容，除了包含社會適應校外課程活動中主要得具備的基本生活能力（如基本禮貌、注意安全、行走、過馬路等等）外，還可以彈性加入於學校或家庭生活中，應該具備的基本能力。本班的生活教育課程內容，並不以社會適應課程內容作為侷限的框架。課程設計的主要重點是在孩子本身，意即：孩子需要什麼的生活技能？才是本班最強調的部分。
- (五) 職業教育：依據教育部頒佈之啟智教育課程綱要中指出，國小職業教育課程主要是強調「職業的認識」，並無「職業探索與體驗」課程內容。搭配本班的社會適應課程活動，可以接觸到相當多種類的職業工作，可以讓孩子對於工作職業有更深入、更具體的認識。除此之外，為了從小培養本班學童正確的工作情意與態度，特意發展「團體工作」的課程內容。

(六) 休閒教育：本班的休閒教育課程設計的理念，主要是藉由社會適應校外課程活動的過程中，讓孩子多聽、多看，藉由這樣子的課程內容，讓學生在視覺與聽覺接收能力、體能、手眼協調等能力，能夠有所提升。於課堂內，適時提供以不同素材以及眾多的活動來訓練學生，並培養學童能有從事正當的休閒活動能力。

二、社區本位教學實施與內容

本班利用每個禮拜的星期一上午時間，規劃了一系列從民雄到嘉義之間的相關課程，從民雄火車站和街道、嘉北與嘉義火車站、嘉義基督教醫院、大潤發量販店等的教學場域，希望給學生不同程度的刺激，也配合當地的牙醫診所，實施學生的牙齒健康檢查，體驗不同的生活經驗。

社區本位教學實施與內容計劃如下：

實施日期	戶外教學地點	備註
97/9/29	民雄車站及其週邊	
97/10/6	民雄車站至嘉北車站往返	
97/10/13	民雄車站至嘉北車站往返、嘉義基督教醫院	
97/10/20	民雄車站至嘉北車站往返、嘉義基督教醫院	
97/11/3	民雄車站至嘉北車站往返、嘉義基督教醫院	
97/11/10	民雄車站至嘉北車站往返、嘉義基督教醫院	
97/11/17	民雄車站至大林車站往返、大林慈濟醫院	牙齒保健宣導
97/11/24	陳永德牙醫診所牙齒健診	牙齒健康檢查
97/12/1	民雄車站至嘉義車站往返、大潤發量販店	
97/12/8	民雄車站至嘉義車站往返、大潤發量販店	
97/12/15	民雄車站至嘉義車站往返、大潤發量販店	
97/12/22	民雄車站至嘉義車站往返、大潤發量販店	
98/1/5	民雄車站至嘉北車站往返、嘉義基督教醫院	總複習一
98/1/12	民雄車站至嘉義車站往返、大潤發量販店	總複習二

三、教師與學生的成長

(一) 學生的成長

學生在經過一個學期的社區本位教學後，在認知、行動及動機（主動性）皆有很大的進步，學生在進行社區本位教學時，也能遵守秩序，聽從教師的指

示，重要的是同儕之間能夠互相幫忙、協助，讓學生、家庭、社會之間的互動關係能夠更加良好與順暢。

（二）教師的成長

教師脫離一般課程以節慶和生活自理能力的課程設計方式，以核心課程的方式規劃班級課程走向，並帶領學生每週一次的社區本位教學，對教師來說是跨越傳統的突破和挑戰。教師在帶領學生的過程中，與學生的互動可以發現學生有令人驚訝的潛能，也在與社區互動的過程中走出不一樣的教學觀。

柒、結語

社區本位教學在二十世紀後期相關理念即被提出，但國內目前仍無法完全落實，最主要原因是臺灣的社區環境存在許多危險性，教師帶學生出去必須負擔相當的風險，加上有些地區性的特教班因為地點偏遠等因素，不易實施社區本位教學，雖然根據國內相關研究顯示教師對社區本位教學多採支持的態度，但從實施的課程和實施的內容來說，都不足以讓智能障礙學生與社區情境有更多的互動。落實社區本位教學，必須由學校和班級主動出擊，讓社區內的相關人、事、物，逐漸了解特教班的需求與立場，在實施社區本位教學時，相對會給予更多支持的力量，也能將國小特教班的功能與地位提升。

此外，家長參與也是社區本位教學相當重要的重點之一，若家長能配合社區本位教學課程內容，加入教學的行列或是參與部分的規劃，將能使身心障礙學生在未來轉銜及生涯規劃方面有相當大的助益，因此，學校與家庭若能在國民教育階段給予更多的協助，將來智能障礙學生在社區中勢必扮演重要的角色，也能提升智能障礙學生的自尊與自我價值。

參 考 文 獻

目 次 部 分

- 王明泉 (1999)。社區本位教學增進身心障礙者自立與發展之分析。《社會福利》，142，34-51。
- 王明泉 (2003)。國民中小學智能障礙特教班教師在社區本位教學相關態度之研究。《台東大學教育學報》，14（下），197-224。
- 何東墀 (1986)。智能不足者需要功能性的課程。《特教園丁》，1，13-14。
- 林宏熾 (1995)。淺談重度障礙者轉銜階段的生涯規劃。《特教園丁》，11（2），5-9。

- 林宏熾 (2001)。多重與重度障礙教育課程與教學。特教園丁, 17 (2), 1-15。
- 林素貞 (1995)。社區本位之生涯教育轉銜模式—生活技能網路系統。特教園丁, 11 (2), 1-4。
- 林鎮坤、劉淑玉 (2001)。社區本位教學策略在重度障礙學生上的應用。台東特教簡訊, 13, 1-9。
- 紀雅惠、郭素珍、王懿士、漆寶玲、李即時、石玉資、王志全 (2002)。國立彰化啟智學校「社區本位課程」運作模式之研究。2009年3月9日, 取自 <http://cmc53.sivs.chc.edu.tw/91-action-research/%A6U%AE%D5%BA%EB%C2%B2%BD%D7%A4%E5%AFS%B1%D0%B2%D5%B9%FC%A4%6%B1%D2%B4%BC.doc>
- 鈕文英 (2007)。啟智教育課程教學設計。台北: 心理。
- 張勝成、王明泉 (1999)。社區本位的思想淵源與教學應用分析之研究。東台灣特殊教育學報, 2, 133-157。
- 許天威、徐享良、張勝成 (2007)。新特殊教育通論。台北: 五南。
- 黃金源 (1993)。社區本位之課程簡介。載於國立嘉義師範學院特殊教育中心主編, 國立嘉義師範學院特殊教育研習專集 (頁 41-53)。嘉義: 國立嘉義師範學院。
- 廖銘凱 (2006)。桃園縣國民小學啟智班教師運用社區資源教學之調查研究。未出版之碩士論文, 國立臺北教育大學特殊教育研究所, 臺北。
- 黎秀娟 (2006)。國小啟智班實施社區本位學現況與態度之研究。未出版之碩士論文, 國立臺中教育大學特殊教育研究所, 臺中。
- 蘇婉容 (1993)。重度障礙者需要功能性休閒技能課程。特殊教育季刊, 47, 32-35。
- 蘇荷婷 (2006)。特殊教育學校高職部教師實施社區本位教學現況與相關問題之研究。未出版之碩士論文, 國立彰化師範大學特殊教育研究所, 彰化。
- ### 參考部分
- Csapo, M. (1991). *Community-Based Instruction: Its Origin and Description*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 344 389).
- Falvey, M. A. (1989). *Community-based curriculum instruction strategies for students with severe handicaps* (2nd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Kissire, P. (1990). *Utilizing Individual Inservice Training Packets for Staff Development with Community-Based Instruction for Severely and Profoundly Handicapped Students* (K-12). (ERIC Document Reproduction Service No.

ED 331 203).

McDonnell, J. (1987). *The Improving Community-Based Instruction Project: Final Report*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 324 868).