

大陸特殊教育師資培育之探究

—以南京特殊教育職業技術學院為例

侯禎塘¹、李俊賢²

^{1,2} 國立臺中教育大學特殊教育學系

摘要

特殊教育是協助特殊教育需求學生發展的重要途徑，而特殊教育目標能否達成，除應有完整的特殊教育體制外，特殊教育教師的專業素養，實扮演關鍵性的角色。本文旨在探討大陸第一所創立的特殊教育師資培育學校，也是目前大陸唯一設置集合特殊教育學校師資培養、師資培訓及職業教育為一體的高等獨立特殊教育學院-「南京特殊教育職業技術學院」，並探討其師資培育的發展現況、辦學理念、定位、專業領域內容、課程與秦淮特殊教育學校，暨以臺中教育大學特殊教育學系的師資培育作為對照與省思之參考。

關鍵詞：特殊教育、師資培育、南京特殊教育職業技術學院

壹、研究緣起

特殊教育的法令與政策，常隨教育與特殊教育思潮及學生的特殊教育需求而調整發展，而其所訂定的特殊教育目標能否順利達成，除應有完整的特殊教育體制外，是否有優秀的特殊教育教師進行有效的教學與輔導，實扮演關鍵性的角色。特殊教育教師的專業素養良窳，師資培育制度與師資培育的課程和教學，更扮演著決定性的任務。為此，教育部在特殊教育師資培育的課程中，特別規範身心障礙類與資賦優異類師資培育的必修和選修課程，各至少 40 學分，並規範要經由教學實習、教育實習、教師檢定的嚴謹歷程，才能取得特殊教育教師資格，並參與教師甄試，以成為正式的學校特殊教育教師。

以臺中教育大學特殊教育學系的師資培育為例，依據教育部「發展與改進特殊教育五年計畫綱要」，於 1993 年核定成立，以培育具有特殊教育專業知能

之特殊教育教師與教育工作者為主要目標。學生必須修完 148 畢業學分數，並修習至少 40 學分的資賦優異類師資培育課程，及至少 40 學分的身心障礙類師資培育課程，才能參加特殊教育的教育實習與教師檢定，以進一步取得特殊教育教師資格。此外，臺中教育大學特殊教育學系也適時因應地方教育需求，為在職教師規劃 40 學分的資賦優異類或身心障礙類的師資培育課程，幫助其獲得資賦優異類或身心障礙類的特殊教育專業知能與師資資格(國立臺中教育大學特殊教育學系，2010)。

南京特殊教育職業技術學院(簡稱南京特殊教育學院)，是大陸唯一設置集合特殊教育學校師資培養、師資培訓及身心障礙大學生職業教育為一體的高等獨立特殊教育學院，其前身為大陸第一所創立於 1982 年的特殊教育師範學校，並於 2002 年升格為南京特殊教育職業技術學院，也是大陸教育部批准的全國特殊教育重點高等學府。

該校目前設有特殊教育系、學前特殊教育系、康復學系、外語系、信息技術系、公共管理系、音樂系、陽光學院(含美術系和藝術設計系)、國際合作與繼續教育學院和體育部等十個(院)系部，設有特殊教育研究所、現代教育技術中心、實驗中心和特殊兒童早期療育康復中心。專業培育的方向有特殊教育、自閉症兒童教育與康復、手語翻譯、初等教育隨班就讀、學前特殊教育、社區康復、兒童康復、社會工作、音樂教育、音樂表演、美術教育、藝術設計等約 20 餘個專業 40 多個專業方向。其中特殊教育系的發展歷程即是南京特教學院發展的縮影，也是探索大陸特殊教育師資培育發展歷程的縮影，20 多年來已培養特教師資三千多人，全大陸一千五百多所特殊學校中約有 40% 的學校校長、80% 的特殊學校內主管，畢業自該學系，是大陸頗具影響力的特殊教育師資培育科系。該學院也重視國際交流合作，先後與聯合國教科文組織、聯合國兒童基金會及韓國、挪威、美國、丹麥、泰國、日本等國的大學進行合作與學術交流。2006 年開始派畢業生到韓國又石大學特殊教育相關學系留學(南京特殊教育職業技術學院，2010)。

南京特殊教育學院及其特殊教育系的影響力與發展，可視為是大陸特殊教育師資培育發展歷程的縮影，其師資培育制度、課程與教學、教學環境與設備、教師專業發展等情形，頗值得我們去了解，從探究其特殊教育師資培育制度、課程與教學等議題，將能獲得有益的資訊，對未來兩岸與校系的特殊教育師資培育與教師專業發展，均將會有所借鏡與成長。

鑒於此，本文透過實地參訪研究，探討大陸特殊教育教師培育重點學府之一的「南京特殊教育職業技術學院」，以瞭解下列議題：

1. 南京特殊教育職業技術學院的發展與現況。
2. 南京特殊教育職業技術學院的辦學理念與定位。
3. 南京特殊教育職業技術學院的專業領域與內容。
4. 南京特殊教育職業技術學院的特殊教育師資培育課程設置架構。

貳、研究參訪過程

本文透過實地研究參訪的過程，蒐集與檢核資料，說明如下：

一、實地參訪前的背景探索與安排

長江流域的上海、杭州、蘇州、無錫，一直是大陸富庶繁華的地區，所謂「上有天堂，下有蘇杭」、「魚米之鄉」、「小橋流水人家」，都是江南的美好寫照。南京市緊臨繁榮的江南地區，無論是政治、經濟、文化與自然環境的條件均佳，人民重視教育。

九月三日至九月五日由南京特殊教育學院的早期傑出資深校友袁老師專程前來導覽，詳細介紹江蘇與大陸的特殊教育現況與南京特殊教育學院的發展樣貌，並協助大量搜尋與導讀大陸的特殊教育期刊文獻資料，初步對大陸與江蘇省的特殊教育與特殊教育師資培育的過去、現在和未來，有了較為完整的瞭解，作為進入江蘇省南京特殊教育學院實地參訪的背景知識，無論是聽取簡報、焦點座談或是問題訪談，都有豐富的素材及資訊，做為三角驗證資料的基礎。九月六日由專程從北京市前來的周老師，介紹南京特殊教育學院的學校發展概況與白天實地參訪的安排事宜，並聯繫安排利用晚上與行政主管及教師深度對談特殊教育課程與教學的相關議題。

二、南京特殊教育職業技術學院所屬江蘇省的特殊教育與師資現狀

特殊教育的發展和普及是衡量教育普及和教育機會均等的一個重要指標，而特殊教育品質的良窳，關鍵則在教師素質與教師專業化的水準。江蘇省特殊教育的發展在全大陸處於相對領先地位，然而與特殊教育發達國家地區相比，還存在一定的差距。蔣云爾、王群、范莉莉（2008）對江蘇省 95 所特殊教育學校進行調查結果，發現江蘇省的特殊教育學校的類型達到六類，即盲校、聾校、培智學校、盲聾合校、聾兼培智及綜合性特殊教育學校。同時，隨著一些聽力殘疾兒童進入普小隨班就讀之後，很多聾校出現了學生數量減少。為了順應形勢，這些聾校紛紛改招智能障礙兒童，發展啟智教育。因此，出現

了又一新的特殊學校類型——聾兼啟智，而且，這種類型的學校目前在江蘇省特殊學校中佔有相當大的比例，達 44.2%。江蘇省不斷發展教育資源整合工作，在原有盲校、聾校、盲聾校及啟智（培智）學校四類特殊教育學校上，新建或整合形成一種新的特殊教育學校類型——特殊教育學校或特殊教育中心。目前江蘇全省特殊教育學校的數量較多，類型較齊全，尤其是啟智學校後來者居上。啟智學校招收的對象越來越複雜，不僅僅是智能障礙兒童，還包括部分精神疾患、言語障礙、肢體障礙、多重障礙等兒童。

江蘇省特殊教育學校教師人數約為 2700 多人。教師結構中，高級職稱的比例約是 6.50%，初中級職稱人數約佔 87.60%，特殊教育學校教師的主力集中在 25—44 歲之間，佔到了六成以上。根據 2006 年江蘇省第二次殘疾人抽樣調查結果，江蘇省現有殘疾人總數為 479.3 萬人。其中，5-14 歲的殘疾兒童人數為 10.1 萬，15-18 歲的殘疾青少年有 9.5 萬。若按其在校師生比 1:4.3 計算，則需教師約 4.56 萬人。由此，可以看出江蘇特殊教育學校教師數量上還明顯不足，無法滿足特殊教育需求（蔣云爾、王群、范莉莉，2008）。

蔣云爾、王群、范莉莉（2008）的調查結果也顯示，江蘇特殊教育學校教師的學歷偏低。本科以上學歷不到四分之一，中師中專以下的不合格學歷達 21.3%。江蘇省特殊教育學校教師，有約 5.7% 沒有教師資格證，全省特殊教育學校真正專業於特殊教育的教師，僅約佔特殊教育學校教師總數的 36%，而從事特殊教育教學的大多是非特殊教育專業畢業的教師，比例約達 64%。這一數據反映了江蘇特殊教育學校教師的專業化水平發展不平衡，教師的專業素養亦有待進一步地提高，才能勝任特殊兒童教育教學，為特殊兒童提供適切的服務，才能保證特殊教育的質量。

三、實地參訪的過程

實地參訪的過程，包括參訪簡報、焦點座談、教師訪談與參觀特殊教育學校（九月七、八日）。

參訪簡報由南京特殊教育學院院長親自主持與簡報，科研處、外事辦、特教系等學術與行政主管和多位相關領域的特殊教育系教師，共同參與意見分享及討論。

焦點座談由特教系王副主任主持，科研處處長、外事辦主任及特教系多位教師與本系研究參訪團成員，進行焦點座談與問題討論。

教師訪談與主題討論由南京特殊教育學院一位主管與多位教師，與本系參訪團教師進行訪談與對談，欲罷不能，收穫豐盛。

特殊教育學校之參訪，由南京特殊教育學院安排參觀南京市知名的秦淮特殊教育學校，該校校長、學校行政主管及南京特殊教育學院二位教師，親自引導參觀解說及交流座談，讓我們瞭解秦淮特殊教育學校的辦學理念、經營特色與特殊教育師資培育的見習與實習模式。

參、研究結果與心得

彙整研究參訪結果與心得的資料如下：

一、南京特殊教育學院發展與現況

南京特殊教育職業技術學院的前身是於 1982 年創辦的中國第一所特殊教育師範學校，是與聯合國兒童基金會的合作項目單位。1997 年劃歸江蘇省管理。2001 年成為江蘇省特殊教育師資培訓中心，是大陸教育部批准的特殊教育信息技術試點學校。2002 年 6 月升格為南京特殊教育職業技術學院，同年獲大陸教育部備案，成為大陸唯一一所獨立設置的、以培養特殊教育師資為主的普通高等學校。(南京特殊教育職業技術學院，2010)。

南京特殊教育職業技術學院根據特殊教育和身心障礙人士事業發展的需要，建立以教師教育為主，非教師教育為輔的專業體系。學院現有特殊教育系、學前教育系、康復系、外語系、信息技術系、公共管理系、音樂系、美術系和特殊教育研究所。有視障教育、聽障教育、智障教育、孤獨症兒童康復與教育、手語翻譯、初等教育隨班就讀、特殊兒童心理教育、學前特殊教育、社區康復、兒童康復等約 20 餘個專業領域和 40 多個專業方向，現有教職員工 250 多人，專任教師 133 人，具有副教授以上高級職稱者佔專任教師比例 30% 以上，校園面積廣大，校園也很美，積極拓建現代化大樓與充實硬體設備，企圖發展成為頗具特色的特殊教育師資培育高等學府。

南京特殊教育學院建校已有二十多年的歷史，始終堅持為特殊教育和身心障礙人事業服務的辦學宗旨，不斷拓展社會服務功能和領域，積極主動地根據事業發展和社會需要，調整培養目標，拓展辦學功能。建校二十多年來，已經為江蘇及大陸各省的特殊教育學校、特殊教育機構、殘疾人聯合會、民政部門、醫療康復機構、社會福利單位、社區服務中心培養了一萬多名特殊教育師資、康復訓練師、專業技術人員和行政管理人員。畢業生綜合素質較高、專業知識紮實、愛學敬業、樂於奉獻，受到用人單位的歡迎與好評，畢業生就業率一直穩定在 97% 左右。

南京特殊教育學院十分重視國際間交流與合作，先後與聯合國教科文組織、聯合國兒童基金會進行項目合作，與韓國、挪威、美國、丹麥、泰國、日本等國長期進行學術交流，2006年首批畢業生到韓國又石大學學習，兩校合作培養特殊教育教師的人才，也拓展其師生的國際視野。

2007年，南京特殊教育學院啟用了新校區，辦學條件得到了改善。面對新的發展機遇，該學院主張繼續貫徹特殊教育的理想，落實科學發展觀，遵循大學高等教育辦學規準，立足江蘇，面向全大陸各省，瞄準國際特殊教育發展趨勢，以人才培養質量為生命線，以就業為導向，以創新為動力，全面加強特殊教育內涵建設，期待努力把南京特殊教育學院建設成在特殊教育領域有一定影響力的高等學府（南京特殊教育職業技術學院，2010）。

二、南京特殊教育學院辦學理念與定位

南京特殊教育學院辦學理念與定位，分成下列數點說明（王寶妮、莊素貞、高明志，2009；南京特殊教育職業技術學院，2010）：

- 1.辦學理念：博愛塑魂 質量為本 特色立業。
- 2.辦學指導理念：全面貫徹黨的教育方針，遵循高等教育辦學規律，堅持科學發展觀，堅持服務特殊教育和殘疾人事業的宗旨，以就業為導向，培養合格的應用性專門人才。
- 3.辦學思路：立足江蘇，面向全大陸，瞄準國際特殊教育發展的前沿，堅持以教學為中心，以創新為動力，以人才培養質量為生命線，全面加強內涵建設，努力把學校建設成特色鮮明、在特殊教育領域具有一定影響的高等學校。
- 4.辦學類型定位：教學型。
- 5.專業定位：根據特殊教育和殘疾人事業發展的需要，建立以教師教育為主，非教師教育為輔的專業體系。
- 6.人才培養目標定位：培養具有博愛情懷和奉獻精神，專業知識紮實，專業技能熟練的應用性專門人才。
- 7.辦學層次定位：專科層次的教師教育、殘疾人高等職業技術教育和其他服務殘疾人事業的職業教育。
- 8.辦學形式定位：職前教育與職後教育相結合，產學研一體化。
- 9.服務面向定位：立足江蘇，面向全國，為特殊教育和殘疾人事業服務。
- 10.辦學特色定位：弘揚博愛人文精神，培養為特殊教育和殘疾人事業服務的應用性專門人才。

三、南京特殊教育學院專業領域與內容

南京特殊教育學院科系設置與專業方向：

1. 特殊教育系：主要專業方向：特殊教育、聽障教育、智障教育、視障教育、隨班就讀教育、手語翻譯、學習障礙教育、特殊教育/社區康復、特殊教育/聽力康復、初等教育/隨班就讀教育。
2. 學前教育系：主要專業方向：學前教育、學前特殊教育、學前教育/心理健康教育、學前教育/社區康復、學前教育/英語教育。
3. 康復系：主要專業方向：兒童康復、社區康復、孤獨症教育、兒童康復/計算機應用技術。
4. 外語系：主要專業方向：英語教育、旅遊英語、應用英語、應用韓語。
5. 信息技術系：主要專業方向：計算機應用技術、計算機網絡技術、計算機網絡技術/特殊教育。
6. 公共管理系：主要專業方向：公共事務管理、心理健康教育、思想政治教育、社會工作。
7. 音樂系：主要專業方向：音樂教育、音樂康復、舞蹈編創。
8. 美術系：主要專業方向：美術教育、藝術設計、裝潢設計、服裝與編織。

四、課程設置架構

課程類別與課程名稱，以智障方向為例，說明如下（南京特殊教育職業技術學院，2009）：

1. 必修課程

- (1) 公共基礎課：「毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論」、「思想品德與法律基礎」、「形勢與政策」、「大學英語」、「計算機應用基礎」、「體育」、「國防教育」。
- (2) 專業基礎課程：「教師口語」、「寫字」、「現代漢語」、「應用寫作」、「基礎盲文」、「基礎手語」、「特殊教育教師職業道德教育」、「醫學基礎」、「現代教育技術」、「基礎心理學」、「基礎教育學」、「特殊教育概論」、「發展心理學」、「教育研究方法（含教育統計）」、「特殊兒童教育診斷與評估」、「行為改變技術」。
- (3) 專業課程：「智障兒童心理與教育」、「智障兒童感知覺訓練」、「智障兒童社會適應」、「智障兒童言語與溝通訓練」、「智障兒童認知訓練」、「遊戲治療」、「培智學校語文課程與教學」、「培智學校數學課程與教學」。

2. 選修課程

(1) 限選課程：

專業限選課程：「自閉症兒童心理與教育」、「學習障礙兒童心理」、「腦癱兒童心理與教育」、「情緒行為障礙兒童心理與教育」、「多重障礙兒童心理與教育」、「聽障兒童心理與教育」、「隨班就讀概論」、「個別化教學理論與實踐」

非專業限選課程：「中外文學作品選讀」、「美學原理」、「琴法/實用美術」、「現代科技概論」、「高等數學」、「現代科技」、「社會科學基礎」。

(2) 任選課程：

專業選修課程：「特殊教育專題研究」、「特殊兒童個案研究」、「特殊教育學校管理」、「特殊教育政策法規」、「遊戲治療」、「殘疾人社會工作」、「特殊兒童心理健康教育」、「特殊教育資訊科技」、「教學具製作」、「資源教室管理」、「特教工作者溝通技巧」、「特殊學校校本課程開發與應用」、「手工」、「特殊兒童家庭教育指導」、「特殊學校教育活動設計」、「教育統計學」、「特殊教育史」、「特殊兒童營養學」、「特殊兒童保健學」、「特殊兒童康復學」。

其他課程：公共選修課程、綜合文化素質課程、就業指導課程講座。

3. 實踐課程：

「教育實習」、「教育見習」、「專業論文」、「公益勞動」、「入學、軍訓」。

五、南京市秦淮特殊教育學校發展與現況

南京特殊教育職業技術學院專屬的見習和實習典範學校-南京市秦淮特殊教育學校（原名南京市信府河小學），隸屬於秦淮區教育局，專門招收身心障礙（殘疾）兒童與少年並對他們實施九年特殊教育，是江蘇省最早開辦的培智（啟智）學校之一。2006年暑假，學校遷至現址，校園環境小而美，優雅美觀，牆壁佈置學生塗鴉作品，以人為本，樸實中帶有豐富的人文藝術氣息，學校環境設施齊全，為全校師生提供良好工作與學習成長環境。

秦淮特殊教育學校現有9個班級，79名學生，22名教師，教師大多為南京特殊教育學院的畢業生。秦淮特殊教育學校多年來以服務身心障礙兒童為中心，開展特殊教育工作。根據受教育對象極大的特殊性，加強師風建設，提倡教師把無私的愛奉獻給智障孩子，讓愛和快樂伴隨師生共同成長。學校以生活化校本課程為主體，學校教師自行開發適合中重度智障兒童的校本課程，開設

個別化教學與分組教學課程。基於成本的考量，在大陸坊間很少為特殊教育的孩子編寫的教材和製作教具，一起為孩子的特殊教育努力（王寶妮、莊素貞、高明志，2009；秦淮特殊教育學校，2009；秦淮教育局，2010）。

秦淮特殊教育學校除一般性的特殊教育課程外，也十分注重學生的藝術和體育競技活動，培養的特奧運動員多次在國際、大陸全國及省市特奧會殘運會上奪得金牌，學校運動隊和運動員屢獲體育道德風尚獎，同時培訓學生參加繪畫比賽、舞蹈比賽和手工藝比賽，常屢獲名次。

課程安排，兼顧包班制與領域分科教學的特色，學生平日在自己所屬年段班級上課（包班制），星期一、二、四的下午則是分領域上課，小組教學，將能力相當的學生分組，開發能力，發展專業的教學。參訪中看見有班級學生正努力的在練習數學題目，也有班級學生正努力學寫字，學摺紙作幾何圖形概念的建構；還有能力較弱的學生，正在操作教具，訓練注意力集中，訓練手眼協調，訓練小肌肉中握、拿，穿、插的能力；還有高功能的學生，正專心的聽老師講說，如何操作電腦，學習製作卡片、上網等課程教學，電腦室的牆壁上，佈滿學生的電腦繪圖作品。肢體協調能力好的學生，由舞蹈教師教導舞蹈活動，並為校內表演和校外比賽做好準備。學校也安排社團活動，根據學生的興趣和能力，分組參與，包括有特殊奧運選手社、音樂律動舞蹈社、陶藝社、手工藝社、美工社等。

教師專業敬業，教師自製教具和教材的數量很多，分門別類編制的教材，各種領域都有，所製作的教具，訓練各種功能的也都有，彼此資源分享，敬業精神值得讚賞。南京市秦淮特殊教育學校的經營典範，也成為南京特殊教育職業技術學院的特殊教育師資生的見習和實習的特約學校。

六、研究心得與建議

綜合本次實地研究參訪的結果資料分析，提出下列的心得與建議：

(一)心得方面

1. 由不了解到內心的感動

在這擁有約十四億人口的大陸，身心障礙教育是一項大工程。南京特殊教育職業技術學院培育了一批一批的特殊教育老師，努力在為弱勢的身心障礙學童付出心血與貢獻，令人感佩。

2. 就業導向，學以致用

南京特殊教育職業技術學院的教育方針是以教學型、就業為導向高等學

府，每年培育一千多名專業敬業的畢業生，服務於江蘇省和全大陸各地的特殊教育學校、特殊教育機構、殘疾人聯合會、民政部門、醫療康復機構、社會福利單位等部門，就業率一直穩定在 97% 左右，學生能夠學以致用。

3. 目標明確，志向遠大

南京特殊教育職業技術學院面對新校區擴大及新建築更新的發展契機，將持續貫徹特殊教育的理想，落實科學發展觀，遵循大學高等教育辦學規準，立足江蘇，面向全大陸，瞄準國際特殊教育發展趨勢，以人才培養質量為生命線，以就業為導向，以創新為動力，全面加強內涵建設，期待把學校建設成在特殊教育領域有一定影響力的高等學府，目標明確，志向遠大。

4. 包班制與分科領域教學專長兼顧的課程規畫

南京特殊教育職業技術學院的師資培育課程，除了一般的特殊教育專門課程外，也重視大文科和大理科的分科教學領域專長課程，期望培養學生兼具特殊教育和學科教學專長的核心知能！

5. 專業敬業的教師特質

本次研究參訪所見所聞，無論是南京特殊教育職業技術學院的教師、秦淮特殊教育學校教師或學生們的學習，均十分專注投入，其專業敬業的精神值得學習！

6. 融合教育理念與無障礙環境設施仍有成長空間

大陸的特殊教育專業發展，雖也提倡隨班就讀，但就整體而言，仍偏重以特殊教育學校為主要的教育安置型態，全大陸一千五百多所的特殊教育學校，成為大陸特殊教育的主體，在走向隨班就讀的融合教育理念與實務方面，尚有很大的發展空間。學校無障礙環境設施的普及性仍然不足，身心障礙學生於如廁、行動等無障礙設施的建置，仍待成長與提倡！

(二) 建議方面

1. 南京特殊教育職業技術學院的發展歷程，與筆者服務學校之校系發展歷程有頗多相似之處。該校於 1982 年創辦，為大陸第一所特殊教育師範學校，經歷四年與三年制師範學校時代，五年制專科時代和 2002 年後的三年制專科學制時代（高中畢業後讀三年），目前正在努力朝向升格為四年制大學部規劃。其學制發展與筆者服務學校之發展歷程，經過師範學校時代（初中後三年制）、師專時代（五專）、教育學院和教育大學時代（高中後四年制）的歷程相似。其中的差異，筆者服務學校無經歷三年制專科為主體的時代，且發展各階段均早於該校之發展歷程。從彼此相似的發展歷程觀之，值得啟動特

- 特殊教育師培和專業學術交流互動。
2. 該院特殊教育系的課程架構與課目，與筆者服務學系的教育專業和專門課程名稱，有頗多相似之處。此有益於兩系未來的師生交流和課程交流。較大的差異，在於該系的師培類別和課程，集中在培育弱智（啟智）、盲（視障）、聾（聽障）的傳統障礙類別師資培育。筆者服務學系則因應融合教育環境的趨勢，採用大分類的特殊教育師資培育方向，包括培育資優和身障類教師等兩大分類。兩校系的不同師培方向與課程，也反應不同的特殊教育發展階段與需求。
 3. 特殊教育師資培育課程內容，應採「特殊教育專業取向」或「學科專長教學取向」，二者孰重孰輕，也是課程規劃值得重視的議題。過去大陸對特殊教育教師的要求，偏重於單一學科教學，但隨著特殊教育的發展，轉變成了評估鑑定、設計個別化教育計畫、行動研究等綜合能力的養成（唐春梅、成慧平，2006），因此特殊教育專業取向的課程內涵，也不容忽視。目前南京特殊教育學院的師資培育課程內容，兼採「特殊教育專業」與「學科專長教學」二種取向。而在學科專長課程取向的規劃，採取大文科、大理科的模式，供學生依興趣和專長，做修課選擇，值得參考。筆者服務學系的課程在學科專長取向的課程內容方面，較少系統規劃，僅讓學生自由選修，或加修輔系、雙主修。因應融合教育與九年一貫之課程內容，如何加強師資生的學科教學課程專長領域，也值得再予重視和參考。

參考文獻

- 王寶妮、莊素貞、高明志（2009）。大陸行、特教情。《特殊教育與輔助科技》，4，11-14。
- 南京特殊教育職業技術學院（2009）。《南京特殊教育职业技术学院課程設置架構》。南京市：南京特殊教育職業技術學院。
- 南京特殊教育職業技術學院（2010）。《南京特殊教育職業技術學院簡介》。取自 <http://www.njty.edu.cn/old/xygk.aspx>
- 唐春梅、成慧平（2006）。特殊教育師資專業化培養的問題與對策。《中國特殊教育》，8，34-39。
- 秦淮特殊教育學校（2009）。《秦淮特殊教育學校簡介》。南京市：秦淮特殊教育學校。

秦淮教育局 (2010)。秦淮教育。取自 <http://www.qhqjyj.com/bencandy.php?fid=65&id=6338>

國立臺中教育大學特殊教育學系 (2010)。特殊教育學系課程架構表。取自 <http://www.ntcu.edu.tw/spe/shtml/news.asp>

蔣云爾、王群、范莉莉 (2008)。江蘇省特殊教育學校教師隊伍的現狀與對策。中國特殊教育，8，45-48。