

序 言

近年來由於身心障礙者的受教權與回歸主流的教育思潮受到重視，視多障學童進入學校就讀人數有逐年增加的趨勢。國內視多障教育始於私立惠明學校，該校於民國六十一年招收二名盲聾啞學生，並於六十二年開始設置視多重障礙班，爾後更招收盲智障、盲語障、盲肢障的多重障礙學生。市立台北啟明學校與省立台中啟明學校(現為國立台中啟明學校)也於民國八十三年度成立視多障班。

國內推展特殊教育多年，各類身心障礙兒童教育均受到普遍的相當的重視，相較之下，視覺多重障礙兒童教育所受到的關注遠遠落後於其它身心障礙類別。所幸在多位具有崇高特教理念的教育工作者默默耕耘之下，使得國內視覺多重障礙兒童教育慢慢受到各界人士的關心與重視。

國內視覺多重障礙兒童教育的推展雖有多年，但教師常常感到心有餘力不足，因為對他們而言，教育“純視障”兒童，往往已令其心力交瘁，若有多重障礙情況，更是難上加難的挑戰。因此如何教育這群盲多

障學童已成為視障教育工作者的新課題。

課程規劃與教材來源是目前視覺多重障礙兒童教育最大的問題。

筆者近幾年教授視障教育相關課程時也一併將視覺多重障礙兒童教育納入教授課程內，然而資料的缺乏一直是授課時頗大的困擾。因此，利用教學、研究、行政之餘，收集相關資料，編寫成書，希望能提供視障教育相關人員教學時之方向與參考。

本書的出版承蒙台中師院特殊教育與輔助科技研究所所長朱教授經明及進修部特教學分班同學們的協助，在此表達誠摯的謝意。匆促付梓，疏漏錯誤之處在所難免，尚祈教育界先進同仁不吝惠賜指教。

莊素貞 謹識於

國立台中師範學院

民國九十年九月三十日

目 錄

序言

第一章 緒論-----	1
第一節 視覺多重障礙者的定義-----	2
第二節 生活教育對身心障礙兒童之重要性-----	3
第二章 教育目標與特色-----	5

第一節	教育目標-----	6
第二節	教學領域與時數-----	6
第三節	課程綱要主要特色-----	8
第四節	生活教育 - 綱目 - 項目 - 細目-----	9
第五節	溝通訓練 - 綱目 - 項目 - 細目-----	11
第三章	生活教育教學指導原則-----	13
第一節	教學與輔導-----	14
第二節	教育態度與教學原則-----	16
第三節	教學單元設計指導原則-----	21
第四章	視覺/多重障礙兒童之功能性視覺評估-----	25
第一節	功能性視覺評估的主要目的-----	26
第二節	評估範圍-----	27
第三節	評估時應注意事項-----	27
第四節	功能性視覺評估之活動與用具-----	28
第五章	溝通技能於生活教育上之運用-----	43
第一節	溝通之定義-----	44
第二節	溝通行為能力之發展層次-----	45
第三節	非符號性溝通行為-----	46
第四節	可觸知符號溝通系統-----	47
第五節	擴大性溝通系統-----	51
第六節	溝通訓練的指導原則-----	56
第六章	教學活動設計-----	61
參考書目	-----	208

特教叢書 9003 輯

發行人：賴清標

編註：莊素貞

主編：朱經明

編輯：滿光哲

封面設計：陳建輝

出版：國立臺中師範學院

承印：益增事業有限公司

地址：台中市美村路1段270巷11號1樓

電話：(04) 23029015

傳真：(04) 23022050

中華民國九十年十一月 初版

視覺多重障礙兒童教材教法

～ 生活教育篇 ～

莊素貞 編著

美國德州大學特殊教育博士
美國德州大學-汎美校區-特殊教育學系助理教授
國立台中師範學院特殊教育學系副教授