

另類的多「元」入學～探討資優教育之實施

臺中縣特教資源中心主任 莊勝雄

摘要

資賦優異學生教育是日前家長及教育當局關心的主題之一，其教學模式、安置型態及鑑定流程標準，全臺並無統一的實施方式。本文主要探討目前臺中縣實施資賦優異教育的鑑定流程、資優班教學績效訪視成效及對於資賦優異學生安置模式與沿革，實施現況優、缺點，做一統整分析，提出個人的建議，做為家長或教育當局參考。

關鍵詞：資賦優異學生、實施現況、教學績效訪視

壹、前言

「望子成龍、望女成鳳」是一般家長對孩子的教育期望；「我的孩子是否是資優生」？「如何選擇孩子就讀的環境」這些都曾存在家長心中的疑問，曾幾何時，國小三、四年級的孩子需要接受學科加強，白天上課到下午四點之後還須加強學科或才藝到日落西山，深怕太晚接觸便落後給同年級的其他孩子。記得以往國中讀私校的風氣並不太盛行，以前孩子能考上公立學校資優班是一種榮譽，但現在能考上私校才是心安的保證。

家中有資優兒，則是家長面臨挑戰的開始，許多家長便開始學習、認識資優兒的身心特質，重新調整個人的教導方式。家長較擔心的是若無法及時發現孩子是資優生，荒廢了寶貴的教導時間，使得孩子無法發揮個人的潛能，因此感到可惜。到底孩子如何的表現才能算是資優呢？以及目前台灣的資優實施情況如何呢？該如何為資優兒選擇適當的學習環境呢？以下為個人淺見以提供參考。

貳、資賦優異教育實施的概念分析

在香港特別行政區教育局頒定資優教育的理念為資優教育的任務是要有系統，有方向地發覺和培育資賦優異學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。照顧資優學生的教育需要，必須留意以下原則：

1. 資優教育必須普及化。
2. 資優教育應為優質教育的一環，學校均能照顧資優與非資優學生的基本學習需要。
3. 資優的定義應廣闊，採用多元智能的概念。
4. 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力。
5. 學校應提供多元化、富連貫性的教育活動。
6. 集合不同人士或機構所提供的資源支持學校。

一、資賦優異教育的意義及重要性

資賦優異學生根據特殊教育法第四條規定是指下列領域中有卓越潛能或傑出表現者：教育部（民93）

- (一)一般智能。
- (二)學術性向。
- (三)藝術才能。
- (四)創造能力。
- (五)領導能力。
- (六)其他特殊才能。

其鑑定標準依據民國九十五年九月二十九日修正的身心障礙及資賦優異學生鑑定標準第十四至十九條規定一般智能優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；學術性向優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；藝術才能優異，指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者；創造能力優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題者；領導才能優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者；其他特殊才能優異，指在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。各類資優學生須經鑑定後應符合下列各款規定之標準：

- 1、該項領域測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專

家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

- 2、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性相關比賽表現特別優異，獲前三等獎項。

基於上述可瞭解所謂的資優生並不單純指課業（一般智能優異），資賦優異的領域涵蓋一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導能力及其他特殊才能。既然資優涵蓋這些層面，家長可不僅著重在一般智能，應依孩子的個人能力或興趣去發展孩子的潛能，早期儘可能讓孩子去發覺個人的興趣。

選擇適當的學習環境或優質的教育人員是家長為孩子學習可做唯一途徑，目前公立的國中，因常態分班，孩子的學習受到極大考驗，一則要顧課業，二則要顧人際，無法獲得良好的學習，家長對於公立學校常態班抱持懷疑的態度；若經濟許可之下，寧願選擇高學費，管理較嚴格的私校。

針對師資的部分，若依據特殊教育法第二十九條規定，資賦優異教學應以結合社區資源、參與社區各類方案為主，並得聘任具特殊專才者為特約指導教師。目前臺中縣領有資優教師證書者佔不到二成，資優班教師大部份為特教系所畢業者，因此在師資合格率算是不及格，但並不代表教學是不利於學生的。

二、資賦優異教育學生安置型態

我國資賦優異學生在早期是採取集中安置的方式，但近年來學者專家認為集中式資優班有其缺點存在，且倡導常態分班的趨勢之下，漸漸地於民國九十五年之後集中式（一般智能優異）資優班改成資源班的模式，資優學生分散在各班，某些時段集中加強課業，根據林寶貴（民 89）認為所謂「集中式資優班」是指採取能力分班的型態，將資優學生組成特殊班，施以充實的課程及創造思考教學，另以資源教室的模式輔導資優學生，則稱為「分散式資優班」；而學術性向及藝術才能優異學生仍採集中式教導；然而有些未達成班人數（18人）則採取特教方案來實施，加強資優生在普通班級的學習，此外，尚有針對資優生提供縮短修業年限，依據學生本身的學習能力，跨越年級的限制，給與彈性及適性的教育方式。

參、台中縣目前實施資賦優異教育現況

一、沿革

臺中縣於民國八十七年成立特殊教育課，負責特殊教育業務，而資優教育在成立特殊教育課前便開始重視。民國六十八年於豐原市瑞穗國小設立國小一

般智能班；兩年後，於東勢鎮東勢國中設立舞蹈班；民國七十四年於大甲鎮順天國小設立美術班，隔兩年為延續美術資優教育又在大甲國中設立美術班；民國七十九年於清水鎮清水國小設立音樂班；國中一般智能班於民國八十年於豐原市豐南國中成立；國中音樂班於民國八十八年才於清水鎮清水國中成立，在這樣的情形下維持至民國九十四年，因家長重視資優的出現率，增設資優班三十九班（一般智能 24 班、美術班 1 班、音樂班 10 班、資訊優異 3 班、語文 1 班），隔年因施測流程不同增開二十五班（一般智能 8 班、美術班 5 班、音樂班 9 班、資訊優異 2 班、語文 1 班）；民國九十五年九月二十九日修正的身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，將錄取標準提升至百分等級九十七以致於民國九十六年僅增設四班（國中音樂班三班、美術班一班），各班建班時間如下表一。

表一 台中縣資賦優異班建班時間一覽表

鄉鎮別	校別	班別	建班日期	第二班建班日期	第三班建班日期	第四班建班日期
豐原市	瑞穗國小	一般智能班	民國68年8月1日	民國69年8月1日	民國70年8月1日	
東勢鎮	東勢國中	舞蹈班	民國70年8月1日	民國71年8月1日	民國72年8月1日	
大甲鎮	順天國小	美術班	民國74年9月1日	民國75年9月1日	民國76年9月1日	民國77年9月1日
大甲鎮	大甲國中	美術班	民國76年8月1日	民國77年8月1日	民國78年8月1日	
清水鎮	清水國小	音樂班	民國79年8月1日	民國80年8月1日	民國81年8月1日	民國82年8月1日
豐原市	豐南國中	一般智能班	民國80年8月1日	民國81年8月1日		
清水鎮	清水國中	音樂班	民國88年8月1日	民國89年8月1日	民國90年8月1日	
后里鄉	后綜高中 (國中部)	一般智能班	民國94年8月1日			
大雅鄉	大雅國中	一般智能班	民國94年8月1日			
神岡鄉	神岡國中	一般智能班	民國94年8月1日			
后里鄉	后里國中	一般智能班	民國94年8月1日			
大甲鎮	大甲國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日		
大甲鎮	日南國中	一般智能班	民國94年8月1日			
清水鎮	清水國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日		
沙鹿鎮	沙鹿國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日		
大肚鄉	大道國中	一般智能班	民國94年8月1日			
霧峰鄉	光復國中 (小)	一般智能班	民國94年8月1日			
太平市	太平國中	一般智能班	民國94年8月1日			
太平市	中平國中	一般智能班	民國94年8月1日			
東勢鎮	東勢國中	一般智能班	民國94年8月1日			

大里市	成功國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
沙鹿鎮	鹿寮國中	一般智能班	民國94年8月1日		
大里市	光榮國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
潭子鄉	潭秀國中	一般智能班	民國94年8月1日		
大甲鎮	順天國中	一般智能班	民國94年8月1日		
大雅鄉	大華國中	一般智能班	民國94年8月1日		
太平市	新光國中	一般智能班	民國94年8月1日		
豐原市	豐陽國中	一般智能班	民國94年8月1日		
烏日鄉	光德國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
大里市	爽文國中	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
霧峰鄉	霧峰國中	美術班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
豐原市	豐原國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	民國96年8月1日
大雅鄉	大雅國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	民國96年8月1日
神岡鄉	神岡國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
大肚鄉	大道國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
烏日鄉	溪南國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
霧峰鄉	霧峰國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
東勢鎮	東勢國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	民國96年8月1日
大甲鎮	順天國中	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
大雅鄉	大雅國小	音樂班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
東勢鎮	東勢國小	音樂班	民國94年8月1日	民國94年8月1日	民國95年8月1日 民國95年8月1日
大里市	大里高中 (國中部)	資訊班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
豐原市	豐原國中	資訊班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
大里市	立新國中	資訊班	民國94年8月1日		
梧棲鎮	梧棲國中	語文班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	
太平市	長億高中 (國中部)	美術班	民國95年8月1日		
梧棲鎮	中港高中 (國中部)	美術班	民國95年8月1日	民國96年8月1日	
龍井鄉	四箴國中	美術班	民國95年8月1日		
龍井鄉	龍津國中	美術班	民國95年8月1日		
豐原市	豐東國中	語文班	民國95年8月1日		
潭子鄉	潭子國中	語文班	民國95年8月1日		
潭子鄉	常春藤 (國中部)	一般智能班	民國94年8月1日	民國95年8月1日	

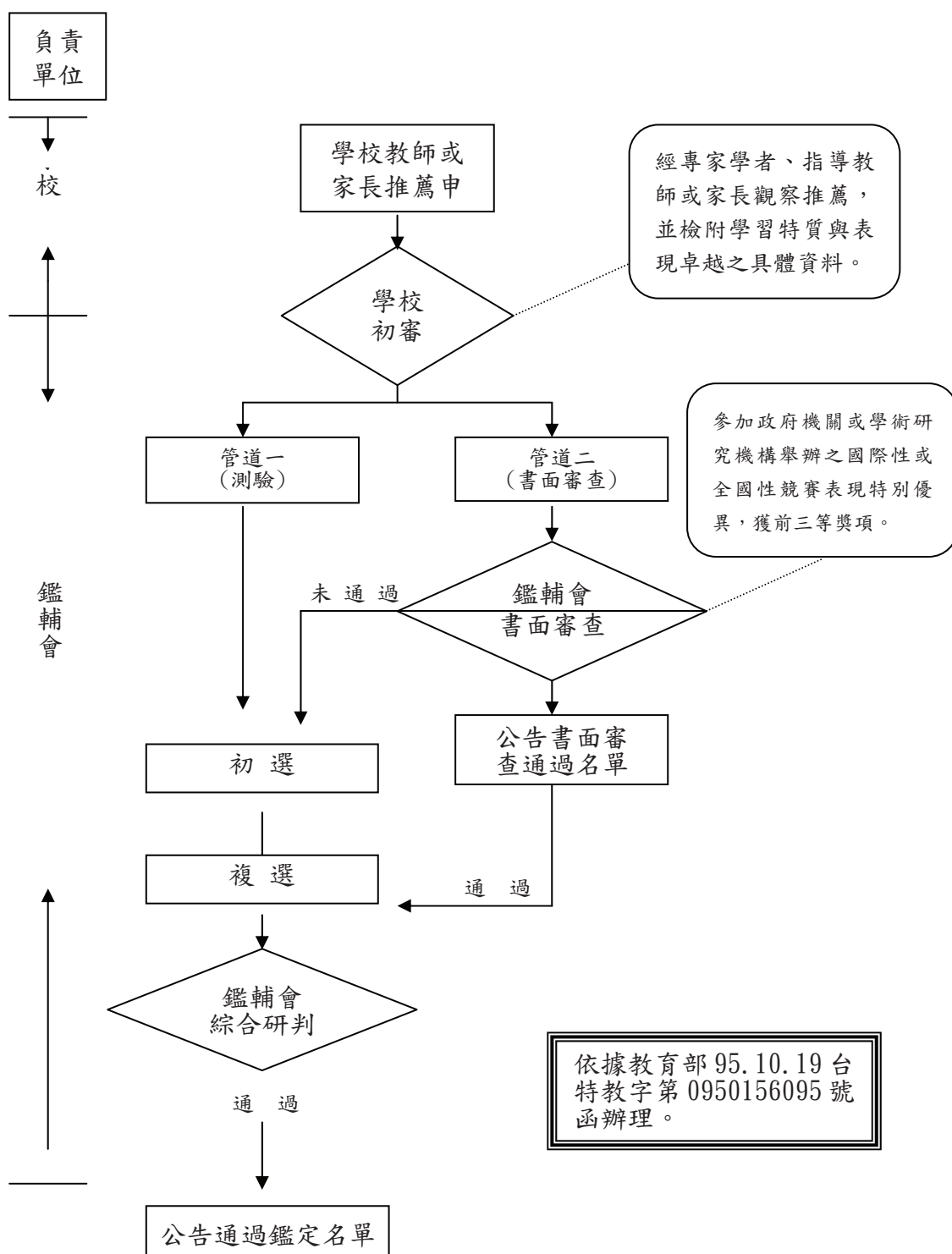
由上表可看出九十四年以前僅設七校資優班，而九十四年暴增將近七十班的資優班，其主要受到常態分班及少子化因素影響。在常態分班的情形下，家長會擔心孩子的學習是否會受到其他同儕的影響，畢竟在常態的班級中會有少數害群之馬，影響孩子的學習及教師的教學成效；再加上目前少子化現象，家長重視孩子的教育，且均希望孩子能有好的未來，現階段選擇資優班就讀讓家長能寬心些許。

二、實施現況

臺中縣實施資賦優異教育僅針對一般智能優異、學術性向、藝術才能及其他特殊才能優異等三類實施鑑定入學，在民國九十四年以前僅七校設置資優班，其招生方式均由設班學校自行招生，鑑定方式均採兩階段，第一階段採用團體智力或性向測驗，而第二階段則以個別智力測驗做篩選；而在民國九十四年家長重視孩子的學習，認為特教法規定資優鑑定為百分等級九十三，資優生的出現率應有百分之七，於是有許多學校提出設資優班的需求，該年也因此增設了三十九班資優班，九十五年增設了二十五班。其鑑定均由縣府特教課統一施測鑑定，其鑑定日期國小在小二升小三前，國中則是在入國中國小畢業時，經建輔會討論設班最低限為十八人，未能成班的學校則採特教方案加強資優生學習，成班的學校資優班國小每班可設兩位導師，國中每班則編制三位導師，但目前導師大部份均無資優教師證書。民國九十六年修改身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，將標準提高至百分等級九十七，且鑑定日期延至學生入學一學期後，大部分學生會因此轉學至成班機會較大的學校，造成有些學校班級人數銳減，有些卻暴增一至二班，甚至流失大部分學生去私校就讀，以致於成班僅剩寥寥無幾。

三、台中縣實施資賦優異教育鑑定流程

凡設籍台中縣並就讀本縣國民中學一年級或小二升小三具資賦優異潛能之在學學生，均可報名參加資優鑑定，其鑑定流程如下圖一。



圖一 臺中縣國民中小學一般智能暨學術性向資賦優異學生鑑定流程圖

一般資賦優異的鑑定流程依照教育部規定採多階段多元方式實施，透過家長或學校的初步觀察，檢送具體資料，由學校初審，在經過初選及複選的篩選產生出資優名單，最後委由鑑輔會認定後公告，少數學生可經書面審查通過直接參加複試。初選一般採用團體智力或性向測驗，複選則以個別智力測驗或術科考試做一篩選。

四、實施資賦優異教學績效訪視流程與方式

依據特殊教育法及特殊教育法施行細則規定實施資賦優異教學績效訪視其訪視目的：1.加強改進特殊教育教學環境。2.提昇特殊教育教學績效。3.鼓舞特殊教育教師專業熱忱。

(一) 訪視對象：本縣設置特殊教育班之國民中小學；九十五學年度預定訪視輔導，資賦優異類特殊教育班：計二十九校（次）三十班（次）-國中階段：計二十六校（次）二十六班（次）、國小階段：計三校（次）四班（次）；九十六學年度預定訪視輔導，增設資賦優異類特殊教育班之國民中小學，資賦優異類特殊教育班：計5校(次),5班(次)-國中階段：計4校(次),4班(次)、國小階段：計1校(次),1班(次)，評列為追蹤輔導對象之學校。九十六學年度計訪視4校(次),7班(次)。

(二) 訪視方式

採自我評量及巡迴訪視輔導兩階段實施。各訪視學校實施自我評量，訪視小組再針對各訪視學校自我評量之結果，實地進行巡迴訪視輔導。

(三) 訪視活動程序

1、自我評量流程：各訪視學校成立自我評量小組→實施自我評量→訪視表自評結果七份報府、一份存校。

2、巡迴訪視輔導流程，如下表二：

表二 臺中縣資賦優異巡迴訪視輔導流程表

上午場次	下午場次	使用時間	訪視程序與活動內容	備註
09:00~09:20	13:30~13:50	20 分鐘	特殊班簡介	
09:30~10:10	14:00~14:40	40 分鐘	靜態資料檢閱	
10:30~11:10	15:00~15:40	40 分鐘	檢視特教班教學及設施	
11:20~12:00	15:50~16:30	40 分鐘	訪視座談與實際問題研討	
12:00~	16:30~		賦歸	

資優教學績效訪視的用意除改善教學成效及教學環境外，也可評估教育當局推行資優教育政策的良窳，藉由訪視者與教學雙向互動，去瞭解執行面的問題，做適當的改善。

肆、實施資賦優異教育成效探討及未來實施建議

臺中縣實施資賦優異教育僅針對一般智能優異、學術性向、藝術才能及其他特殊才能優異等四類實施鑑定入學，以下根據臺中縣實施資賦優異教學績效訪視訪視結果，歸納出實施優缺點及未來實施建議：(台中縣政府，民96)

一、實施資賦優異教育優點分析

1. 能掌握資優學生學習之需求，利用加深加廣與加速學習方式。
2. 利用分組學習，課外學習方式進行課程。
3. 獨立研究頗為重視，能從理論與實務配合，且能有學生學習之自主空間，研究主題頗為多元。
4. 訂有完整退場機制辦法，有助於不適應資優教育競爭環境的學生，申請回復普通班上課。
5. 充分運用社區資源於教學活動中，課程內容大都具多樣性及充實性。
6. 重視資優班教師專業知能與教學技巧，加強資優生學習課程的深度和廣度，普遍聘請學者專家到校指導資優教育，成效良好。
7. 成立的音樂班在本學年度全國音樂比賽表現優異，不論是團體組或個人組多獲得特優或優等的佳績。
8. 各校學校行政及家長會多全力支持，在縣府補助經費嚴重短缺的情形下，音樂班運作及相關設備所需經費皆由校方及家長會自籌，凝聚家長對學校的向心力。
9. 在資訊方面以主題教學方式分組，讓學生探索、採訪，融入資訊教育，課程活潑。
10. 在美術方面教師積極指導學生參加美術比賽，普遍獲得優異成績，對升學助益頗大。

二、實施資賦優異教育缺失分析

1. 目前縣內特殊教育師資中，資優教師明顯不足，期能透過多元管道培訓資優教師，並提供現職資優教師進修機會。

2. 教師教學檔案之建立應加強，尤其自我成長與未來之規劃。
3. 站在人才培育的觀點，應各區平均發展資優教育，目前設班之區域不平均。
4. 資優班設置場所，大部分學校皆設於專屬區域，與同年級班級明顯隔閡，亦被標記，建議學校將該班回置同年級教室區域內。
5. 家長對於學校課程安排之要求以學業表現為其訴求主軸，使得部分學校創意思考及科學主題探索等課程相對顯得不足，此部分是學校未來辦理資源式資優班應多加注意的。
6. 針對藝術才能資優班目前經費多由學校及家長自籌，政府部門欠缺規劃應有的經費補助。
7. 目前僅有海線、屯區有設美術資優班，應促使山縣地區成立美術資優班，使其達均衡發展。
8. 資訊資優班普遍缺乏完整之整體課程架構。課程目標、開課科目、課程內容…等皆無具體明確之規劃，建議應建立清晰之課程架構圖，特色、目標、科目、內容均應再定位，務求環環相扣，結構明確完整，以使教師教學與學生學習能據以穩健發展。
9. 目前資優鑑定鈞於入學後實施，造成大量資優學生外流私立學校就讀，且縣府招生簡章基於簽呈繁瑣，到校公佈均迫在眉睫，學生報名稍嫌急迫。

三、未來改進建議

根據臺中縣實施資賦優異教學工作多年來執行的成效評估，及教師反應事項，提供幾項未來可行方針：

1. 資優學生鑑定與安置之彈性化措施如：二次鑑定及安置應予規劃，以暢通資優學生進退場機制。
2. 建請教育主管單位能規劃或委請大專校院辦理資優教育學分班，提供資優班教師進修研習的機會。
3. 規劃或建置區域性教學資源中心，共同分享教學經驗及教學資源，擴大資優教育的經濟效益。
4. 鼓勵各校發展在地化的經營模式及特色外，成立區域性的策略聯盟，共同來推展資優教育，可發揮集思廣益之效。
5. 須注意資優學生情意教學(生命教育)，針對學生做相關學習活動之規劃。
6. 因應未來資優學生在鑑定與安置方面的變革，學校相關人員宜事先了解，並提供家長與學生充分的資訊，使能順利推展。
7. 針對資優生的 IEP 如何充分運用，建議宜將學生優勢或弱勢加以分析、摘

- 要並加入長短期教育目標，以作為規劃學生在各項領域或主題活動設計時，可以提供的協助及輔導的措施，以期達到資優生學習個別化目標。
8. 建議教育局安排各校互相觀摩，讓各校有互相學習的機會。
 9. 對資訊資優班學生的不同學習需求，應提供適性之個別化教育與適當之生活輔導，使能力強的學生，發展更快。
 10. 針對美術資優班課程設計可結合地方特色(文化、物產)，注意藝術與生活、環境、文化之關係，養成學生之自我認同與文化深度，亦可發展出具獨特性之課程架構。
 11. 建議學校未來增聘美術專長資優教師時，能兼顧教師各種不同專長背景，以增進學生未來多元學習及開拓學生思維。
 12. 國中資優班入學鑑定能提早於國一入學前實施，避免資優人才轉到私校就讀，節省家長孩子的教育經費。

伍、結論

教育是治國的根本，重視教育的國家才能興盛。國家是如此，縣市是如此，家庭更是如此。唯有教育優質的下一代，才能有無限的希望。

資賦優異的教育應走向常態化，不要以異樣的眼光或差別待遇去看待它，資優教育的推行步伐及服務的擴大，仍受到各種資源的限制，尤其受到目前的經濟條件所影響，資優教育若能盛行，國家必定能強大，家庭也能和樂，其實行方式應尋找適合的模式，以往集中式資優班實施多年均無明顯缺失，且家長反應良好；現在改成資源班模式，大部分家長認為分散在普通班無法獲得學習的成效，學習易受到同儕的影響。

在面臨選擇公立學校國中資優班或私立國中時，個人曾與多位家長接觸瞭解，家長的意願均偏向就讀公立學校資優班，主要是公立學校資優班學費較低，且以往的評價及升學成效良好，是家長優先選擇的因素；但目前私立學校招生在國中入學前完成，而公立國中資優班受到入學後甄選且無法轉校的限制，成班不確定的因素下，大部分家長會寧願花大錢讓孩子去就讀私立國中，此一現象值得教育當局做一深切的思考改進之處。

本文探討臺中縣資賦優異教育實施多年來的情形，並提出相關建議，希望能提供部分可行意見給予資賦優異教育工作者參考，也希望能減少日後其他相關單位籌設資優班摸索與嘗試的時間，真正發揮資賦優異教育應有的功能。

參考書目

- 林寶貴（民 89）。特殊教育理論與實務。臺北市：心理。
- 教育部（民 93）。特殊教育法。臺北市：教育部。
- 教育部（民 92）。特殊教育法施行細則。臺北市：教育部。
- 教育部（民 95）。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。臺北市：教育部。
- 臺中縣政府（民 96）。台中縣政府九十五學年度國民中小學特殊教育班教學
績效訪視工作成果報告。台中縣：特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會。