作者介紹

姓名	學經歷
王欣宜	國立台灣師範大學特教博士國立台中教育大學特殊教育學系助理教授
吳欣穎	台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所 93級研究生
陳秋妤	台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所 93 級研究生
	彰化市民生國小教師
黄郁茗	台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所 93 級研究生
	台中教育大學特教中心研究助理
張競文	台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所 93 級研究生

國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程—以九年一貫架構爲基礎

壹、編製緣起

我國於九十三年通過「性別平等教育法」,其中第四條至第六條規定了教育單位應實施性別平等教育,從教育部、各直轄市、地方縣(市)政府及各級學校,都負有推動或研發性別教育課程、教學、評量及相關問題之研究發展的責任(陳惠馨,2005)。由於「性別平等教育法」的公布,確定了教育行政機關與學校的責任,在學校方面方面,各級學校都必須設置「性別平等教育委員會」推動相關工作,落實在課程方面,就必須教導學生相關的知識,在九年一貫課程中六大議題中,性別平等教育也涵蓋其中,該議題的主要學習內容包括:兩性的成長與發展、兩性的關係與互動、性別角色的學習與突破、多元文化社會中的兩性平等及兩性權益相關議題(莊明貞,1999)。對照我國政府今昔對性別平等教育的看法:早從1970年代開始,由呂秀蓮引進婦女運動至今,性別平等教育一直只是民間婦女團體與少數關心婦女或性別議題的學術界人士爲主,政府始終保持漠然態度(蘇芊玲、莊明貞,2000),而今政府從學校教育的著手性別平等教育的實施,今昔相比,可見在台灣教育環境的改革變遷中,性別平等教育日趨受重視,除取得了法律層次的地位與保障,更正式的進入了學校教育系統中,實是一項時代的進步。

社會上大部分的民眾或教師,認爲在普通教育中加入性別平等教育的議題是時勢所趨且理所當然,但因爲我國的九年一貫課程改革並未將身心障礙學生列入實施對象,因此性別平等教育的實施對智能障礙學生而言,沒有強制性,普通教育學者或社會大眾對此也未有強烈需求之感受。但從智障者發展心理學的觀點而言,智障者的智力發展雖較一般學生遲緩,但生理發展的速度與生理需求卻跟一般人無異(何華國,1988;Abramson,Parker & Weisberg,1988),且有渴望愛情、家庭的需求,更重要的是性別平等教育也是智障者社會化教育的一環(張昇鵬,1985)。但國內目前關於智障者「性別平等教育」教材,大多

仍著重於「性教育」,即生理知識、兩性互動與婚姻觀念等部分(如連明剛,1982; 晏涵文,1982; 張昇鵬,1998),僅有少數的教材從「性別平等」的觀點著手(如黃榮真,2005),且許多調查研究也著重智障者「性教育」的實施與需求,例如何華國(1986)的調查指出,國中小教師認爲智障者性問題最值得關心的議題,分別是「智障者易被利用成爲性犯罪的工具」、「學生缺乏性知識」、「學校校缺乏完整的性教育實施計畫」、「性教育教材不足」、「色情氾濫」等問題;相隔十餘年,張昇鵬(2002)的調查研究依然顯示相同的情形,而洪美足(2002)的調查顯示智障學生性教育最主要的問題有「學生缺乏性知識」、「智障者易成爲性犯罪之工具」、「家長與學生在性教育聯繫不足」、「學校缺乏完整性教育計畫」、「性教育教材不足」;鄭淑禛(2004)的研究也指出國中特教老師的性教育需求包括「性教育教材教法」、「性相關行爲問題處理」、「性教育教具製作」等,從這些調查研究顯示,近20年來我國關於智障者的「性別平等」教育仍較著重於性生理與心理的知識的教導,老師面臨缺乏相關適當教材的問題依然存在。

我國的國民教育階段啓智學校(班)課程綱要(教育部,1997)及高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要(教育部,2000)所提到的「生活領域」課程中都包含兩性教育,前者的教材細目包括生理表徵、衛生保健、兩性交往,後者包括性生理的發展與保健、兩性交往、性教育與性安全防衛,很顯然的對於智障者的性別平等教育多著重於生理部分的認識與保健,與一般學者所定義的性別平等教育是「人格教育」、「全人教育」(晏涵文,1992)有很大的不同,再比較九年一貫課程的教育內容,對智障學生所訂的性別平等教育綱要確有不足之處,以融合教育及發展心理學的的觀點而言,確有充實智障者性別平等教育教材的必要性。

就智能障礙學生本身而言,許多研究都提到智能障礙者最適宜開始性別平等教育的年齡是國小低、中年級(古芳枝,1999;洪美足,2002;鄭淑禎,2004;鍾淑姬,1997),甚至張昇鵬(2002)的研究指出在學齡前即實施性教育是最適合的,可見性別平等教育越早實施越佳,而許多研究也指出性別平等教育對智能障礙者的重要性,因爲智能障礙學生在生理成熟速度雖較晚 13 個月,但仍會趨向成熟,但智障者容易在性的社會行爲表現方面偏差產生(Whitman,1990;杜正治,1995),包括不適當的手淫、與異性交往不知使用適當的方式、

不知如何保護自己身體、遭受性侵害或性騷擾、成爲性犯罪的工具、亦成爲性虐待的對象……等等(黃榮真,2005;賴均美,1996;謝永齡,1993),這些不適當的社會行爲會將會影響到智障學生的社會適應,而造成的偏差行爲的原因,一方面可能是因爲智障學生本身的智力水準與認知特質外,缺乏適當的性別平等教育也是原因之一(McCabe & Cummins,1996;謝永齡,1993)。逵諸上列的各項原因,爲國小智障學生繹製適當的、合宜的教材供教師使用,以養成智障學生認識自己的身體,產生保護自己的行爲、態度外,及使學生有正確的性別角色行爲觀念,確有其必要性與迫切性。

性別平等教育的實施方式,主要是採取「融入式課程取向」,目的在轉化知識而非添加知識(莊明貞,1999),張昇鵬(2002)的調查研究也支持這個觀點,該研究指出大多數的國中小的特教老師都贊成性教育的課程應並於有關科目實施教學較佳。「融入一轉化」課程的目的是使性別平等教育落實於各學習領域課程綱要內,使兩性教育的課程與其他領域課程之結構融合爲一體,即在進行其他領域之課程之際,同時也實施性別平等教育課程(莊明貞,2003)。在九年一貫的課程綱要中,性別平等教育是六大議題之一,有很明確的基本理念、課程目標、分段能力指標,以及分段能力指標與十大基本能力對應之關係,學科(discipline)知識的組織相當明確,但學者們仍建議應融入在各領域課程實施,使性別平等的概念成爲各學習領域的一環,最能體現性別教育的目標(莊明貞,2003;游美惠,2004)。將此課程的觀念應用於智能障礙學生的性別平等教材編輯上,根據啓智學校(班)的課程綱要(教育部,1997),共將學習領域共分爲六大領域,雖然兩性教育置於生活領域,但在「融入一轉化」的概念之下,也可於其他五個領域當中設計適當的性別平等教育教學活動,使教師在平常各領域的教學中就融入性別平等的概念,以達教育成效。

本教材之編製感謝教育部的經費贊助,也很感謝本校特輔所 93 級的研究生的盡心盡力,編輯群中的研究生,除了理論之外,多是在國小任教的老師,因此本教材的誕生,是理論與實務的結合,期盼能爲現今國小智能障礙學生的性別平等教育的實施貢獻一點微薄的心力。

貳、本教材之理論基礎

一、性別平等教育課程的發展

(一)性別概念與性別角色的發展

從生物觀點而言,「性別(sex)」有兩種,一是男,一是女,這是從受精 卵始即已決定之事,因爲染色體的不同,造成日後生理發展上的不同。從發 展心理學的觀點來看性別概念的發展,兒童約在 15-18 個月就發產出性別認 定,即知道自己或別人是男是女,約到四歲,即達性別穩定期,兒童知道即 使長大後,性別仍然不會改變,約5、6歲以後發展出性別恆定,即兒童理解 性別不因外表衣著而改變,約在7歲以後,則是發展出性別以生殖器爲基礎, 知道自己與異性的不同(林惠雅,1995;劉秀娟,1999)。

但從社會文化觀點而言,性別(gender)是指心理學上的差異,過去誇大 男女心理上的差異,研究則客觀指出現在男女的差異只有四項:女孩的語言 表達能力較佳;男孩的視覺、平衡感覺較強;男孩的數學能力較高;男孩的 攻擊性較強(鄭玄藏,1994),男女在心理上的共同性遠大於相異性。

性別角色(sex role)是指社會對男性及女性行為的一種評價,是社會建構的產物,由歷史文化及心理歷程所共同塑造而成,會隨文化的變遷而改變。所以性別角色是可以透過學習而建立的,即使個體沒有從文化中學習到某些角色,或是重新定義、詮釋某些角色,個體仍要在所處的文化或社會中發展適合該文化的性別角色與行為(Basow,1992)。例如 Sadker 和 Sadker (1986)發現在美國的中小學裡男生、女生各有其重視的價值觀,女生重視的是「受歡迎」、「甜美」、「可愛」,男生重視的則是「強壯」、「好學生」、「好的籃球員」。而跨文化的研究顯示,對於男性的描述多屬於「冒險的」、「強壯的」,而對於女性則多為「多愁善感的」、「順從的」(引自劉秀娟,1999)。這些描述反應了一種固定的、刻板的的印象,也就是性別刻板印象(gender stereotypes)。這些刻板印象並非一直延續不變,許多研究(如:林昱貞,2002;劉淑雯,1996蔡淑玲,2002)都顯示透過教師的教導與課程的安排,學生的性別刻板印象會有所轉變。

(二)性別平等教育的意涵

「性別平等教育」是一門探討兩性身心發展與人際互動的學科。從文獻的歷史演變中,曾出現「性教育」、「兩性教育」、「兩性平等教育」、「性別平等教育」這些名詞,這些名詞的定義各有不同,但內容有其重疊性,也各有不同之處(徐西森,2003;莊明貞,2003),其比較列於以下表 1。

表 1 各名詞內涵之比較

性教育	由男女生殖器官出發,探討由生理性別或生物性
(The sexual education)	別衍生的性生理、性心理及婚姻家庭與生育等的
	相關議題。
	教導個體認識性並對自己性行爲負責的學科。
兩性教育	強調男女兩性如何扮演好各自的角色,著眼於兩
(The male-female education)	性如何交往。
	教導兩性身心發展及其互動關係之學問,兼重理
	念與實務。
兩性平等教育	對最根本的性別歧視進行「剖析」,提出「社會
(The gender and education equality)	建構」才是造成男女表現與發展最大差異的主
	因。
	促進兩性性別認同、平等互動與均衡發展。
性別平等教育	不僅追求男女兩性之間的平等,也開始重視社會
(The gender edulity education)	上「性少數者」的平等權益。強調個體在性別平
- -	等的基礎上免於歧視,而獲有教育機會均等

由表 1 的內容,可發現就「性教育」的角度而言,著重於個體生理的成分較多,其他的名詞除包含生理的教育之外,更著重於因「社會」或「文化」制度不當的設置而限制男女發展的探討。

在民國九十三年修訂「兩性平等教育法」草案時,以「性別」取代「兩性」,目的是希望學校體制應對不同性取向的學生予以尊重,保障學生安全的學習環境(陳惠馨,2005),而所謂的「平等」是強調符合多元文化的精神,在性別的基礎上免於歧視,而獲致教育均等的機會(莊明貞,2003)。生理上的「性」(sex),是二分法,具有刻板印象,傳統的性教育主要在探討由生理性別衍生出的婚姻、家庭及生育等兩性互動的主題,相對於「性別平等」的含義就顯的狹窄。性別(gender)來自後天環境的賦予,需探討目前環境背後的機制原因,並將之融合於教育情境中,才能真正賦予性別平等的發展(Doyle & Paludi,1991)。綜合上述,可將「性別平等」分成兩層意義,一是消除生物學觀點中,對兩性論斷的錯誤情形;二是檢視由後天文化所造成的性別不平

等,探究其原因及其造成的傷害,然後加以重建,這也是教育對性別平等的積極貢獻。

(三)性別平等教育課程在我國實施的現況

教科書的檢視是我國性別平等教育濫觴的開始,最先有歐用生與黃政傑兩位學者分別於民國七十四年與八十三年對國小社會科與生活倫理課本作內容的分析,之後的許多相關的研究都顯示國小、國中至高中的課本都存在著男女不平衡及男尊女卑的現象,隨者教育改革教科書編輯的開放,性別平等的課程見受到重視(莊明貞,2003)。我國九年一貫課程的改革提示了性別平等教育的重要性,性別平等教育是建基於「多元文化社會」所產生的覺知、現念反省和實踐,所謂的「多元文化教育」是透過不斷的課程改革,讓學生認知到自己與他人的文化的存在,且能教導學生理解其他的文化,以消弭性別、種族、宗教、社會階層、年齡、特殊兒童等方面存在的偏見與歧視(莊明貞,1999;黃光雄,1993)。其實施範圍包括學校整體環境、政策和政治活動;教室中的教學互動、教材和教學資源;課外的活動等(Banks,1992)。在普通教育中,性別平等課程實施的研究近年來頗受重視,近五年來的研究整理如表2。

表 2 我國性別平等課程近五年實施現況相關論文

研究者	對象、融入科別	研究結果
吳雪如(2002)	國小五年級統整各科	1.教師性別意識的轉化為兩性平等教育實施的重要 關鍵 2.培養教師批判思考能力助於挣脫性別刻板印象的 框架。
周文蓉 (2005)	國小三年級 藝術與人文領域	 以符合學生生活經驗之統整課程設計,易產生共鳴;兩性教育融入式課程教學,潛移默化所形成之影響較深遠。 面對問題時理性思考,建構自己處事模式才是解決問題根本之道。
高志芳 (2004)	國小四年級綜合活動	1.個學童在性別平等課程實踐的過程中,在八個主 題單元教學中呈現出性別迷思程度不一的轉 變。
陳奇皇(2003)	國小高年級 資訊科	1.國小高年級兒童接受兩性平等教育融入資訊課程 在性別角色知覺上,具有顯著的立即學習成效。 2.國小高年級兒童接受兩性平等教育融入資訊課程 後六週,在性別角色知覺上,具有顯著的持續學 習成效。

張志明(2003)	國小六年級學生 國語科	 1.「性別平等」概念因融入式教學而具體化。 2. 「性別平等」教學減化學生性別主觀投射。 3. 「性別平等」教學協助學童與家長做深刻對話。 4. 「性別平等」教學協助家長態度積極轉化。
殷童娟(2000)	高中學生 45 人 家政科	培養學生能尊重包容兩性間異同的態度 與同理心。
楊蕙菁(2001)	國小六年級學生 各科統整	1.教師專業能力自覺是影響課程實施觀點之 主因。2.課程實施有助學生身體自主概念之建立。
葉明芬(2001)	國中一年級學生 家政科	學生的性別意識方面: 1.缺乏具體的兩性平等教育課程,學生普遍呈現性別意識模糊; 2.課堂學生的反應是父權宰制展現。 3.課程介入喚醒學生的性別意識但部份男生對兩性平等教育課程有排斥感; 4.學生積極參與課堂活動、勇於發聲是對性別「知識」的一種渴望。 5.教學方案的實施對女生的自主意識覺醒顯著; 6.兩性平等教育方案的實施對於減低女生的性別偏見比男生顯著。
黃麗淑(2004)	國小三年級閩南語	1.性別平等教育融入課程教學實施前學生即存在著既有的性別刻板印象。 2.透過性別平等教育融入課程教學能提供正確的認知概念,釐清性別平等刻板印象並尊重性別差異。 3.透過課程學習與分享,學生獲得正確的身體保護、危機應變能力、人際關係良性互動的建立。

從表 2 的研究結果顯示,透過性別平等教育課程的實施,除了教導學生身體變化的知識、對友情、愛情及婚前性行為的認識、身體自主的觀念及預防性侵害的發生之外,也能做到消除性別角色刻板印象,提升對異性的尊重,在課程實施的過程當中,大多教師都採取「融入一轉化」的方式,融入的科目包括國語、閩南語、家政等科目,藉以達到釐清性別角色的刻板印象、尊重異性等觀念,而研究也顯示教師本身必須有對性別平等的自覺,才易透過課程或教學方案達成性別平等精神的教育,此結論在一些質化研究中也得到證實,如陳建民(2002)經過長達 6 個月的觀察與資料蒐集,證實了性別平等教育的實踐動機來自於性別意識的正向發展和教師的自覺,而融入式的取向是性別平等教育的有效教學方式。近幾年來的論文也顯示多元文化教育觀念的逐漸落實,課程的內容不再只限定於性生理的認識及兩性的交往性生理與性心理方面的知識,拓展的課程範圍包括尊重性別差異、身體的自主與保護、尊重同性戀等。

二、九年一貫課程融合的性別平等教材之理念探討

在教育部所公布的「九年一貫課程綱要」的「課程目標」中,其一是希望能促進個體身心發展、增進社會與文化參與,並在「十大基本能力」中,明白揭示希望學生能瞭解自我與發展潛能、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作(陳伯璋,1999),充分顯示出希望在普通教育中能培養出善於尊重與接納多元文化的學生。「融合」一詞本身即含有「接納」的意義(何東墀,2001),Perpoint(1989;引自黎慧欣,1996)曾提出融合教育的實施,能反應出真實生活中人類異質性的存在,並且能達成以教育下目標:(一)對個體尊嚴的尊重;(二)促進個人能力的成長;(三)促進社區的成長,人們可以在一種支持的性的關係中學習、工作和生活。從以上的敘述,我們可以很明確的看出融合教育的意涵與九年一貫的課程目標不謀而合。因此特殊教師在安排學生的課程時,也應注意不該隔離於普通教育之外。

九年一貫課程所強調的十大基本能力與七大學習領域,其基本內涵強調 要培養一個人瞭解自己、尊重與欣賞他人、服務人群與國家的行動和觀念,這 樣的「全人」教育觀是十分理想的(王欣官,2000)。因此在九年一貫課程的 架構下實施融合教育,確實能達成身心障礙學生與普通教育的「課程融合」, 遺憾的是在九年一貫課程綱要中,並未談及特殊學生也適用於此一綱要,實爲 可惜。從世界各國的特殊教育趨勢而言,莫不走向「融合」,以美國爲例,在 1990 的 ADA 法案 (Americans with Disabilities Act) 與 1991 的 IDEA 法案 (Individuals with Disabilities of Act)中,都保障了障礙者與一般人一樣擁有相同 的教育權,英國也經由國家課程會議 (The National Curriculum Council)的修訂, 將所有的學生都包括在國家課程(The National Curriculum)之中。對我國身心 障礙者而言,融合教育應該是針對特殊學生的教育需求,在普通課程的架構之 下做調整,筆者曾爲文比較九年一貫課程綱要所制訂的七大學習領域與啓智學 校(班)課程綱要(教育部,1997)的相似性(王欣官,2000),茲將兩者比較 列於表 2。筆者認爲即使在現行教育體制中,普通教育與特殊教育領域各有其 課程綱要(如智障、視障、聽障等),但除了障礙類別的專門課程之外(如視 障的定向行動、點字、聽障的聽能訓練……等等),一般的學科均應予普通教 育融合。

表 3 九年一貫與啓智學校(班)課程綱要比較表

兩者相	對應之領域	
九年一貫課程綱	啓智學校 (班)課程	比較說明
要之領域	綱要之領域	
語文	實用語文	 語文領域:包含語文的聽說讀寫、稟能力,文化與習俗等的學習。
		2.實用語文:包含接受性語言、表達性語言,涵蓋聽、說、 讀、寫四項基本能力。
數學	實用數學	1.包含數形量之基本概念與運算、日常生活中數形量之應用 問題·····等等,以及自己與他人溝通數學內涵的能力。
		2.實用數學包含基本概念、運算與應用。
社會	社會適應領域	1.社會包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範 等等的實踐與學習。
		2.社會適應:包含社會能力、環境與資源等。應由自我逐漸 擴展至家庭、學校、社區、國家及世界。
		順, 尺工
藝術與人文	休閒教育	1.以術語人文:包含音樂、美術、表演藝術等方面的學習, 陶冶學生的人文素養。
		 2.休閒教育:包含育樂活動(體育、康樂活動)、藝術活動、 休閒活動。
健康與體育	生活教育	1.健康與體育:包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、
	休閒教育	運動與健康的生活習慣。 2.生活教育:包含知動能力、自我照顧、居家生活。
		3.比較:健康與體育的內涵應涵蓋在「休閒教育」與「生活 教育」中。
綜合活動	職業生活	1.綜合活動:包含輔導活動、團體活動、及運用校內外資源
	休閒教育	獨立設計之學習活動。 2.職業生活:包含職業知識、職業態度、職業技能等。
		3.比較:綜合活動領域涵蓋了「職業生活」領域。
自然與科技		包含物質與能、生命世界、地球環境等等,培養尊重 生命、愛護環境的情操、並實踐於日常生活當中。
		工明 夕吱侬煲叫用沐 业具成パロ市工们苗中。

由表 3 可知,啓智學校(班)課程綱要的內容範圍幾乎都包含在九年一 貫課程綱要,兩者當中差異不大,因此普通教育所關心的教育內容,也應是智 障學生教育內容所關心的,只是在教材深度與廣度上去做調整,以符合學生的 認知程度。基於此觀點,研究者在九年一貫課程綱要的架構下編製適合智能障 礙學生的性別等教育教材,並修改部分內容以符合國中小智能障礙學生的學習 內容,其修改的結果如下表 4。筆者所修改的部分,包括將「建議整合之領域」 的部分以符合智障學生課程綱要的領域做分類,其概念是是延續表 2 的比較而 來。筆者並在「學習內容說明」部分則取消九年一貫課程綱要在「性別角色的 學習與突破」中的「(四) 反省社會中性別的偏見現象,並提出解決的方法」、「多元文化中的兩性平等」中的「(三) 設計促進兩性平等的方案」與「(四) 批判歷史與社會事件中兩性不平等情況」、「兩性權益相關議題」中的「(四) 瞭解兩性權益及探究相關議題」,其取消的理由是因爲智障者的認知功能在發展上有其限制,較難達到批判、綜合與評鑑的階層,因此筆者未將之列入表 4中。

表 4 本教材編輯架構

		4、十一个狭个小	m+1/C1+4	
核心	學習目標	學習主題	建議整合之領域	學習內容說明
兩性的成長與發展	1.認知面:瞭解兩性身 心的成長與發展 2.情意面:尊重自我與 他人身心發展的差 異 3.行動面:規劃適合個 人的生涯發展	(一)自我身心發展 (二)兩性身心的異同 (三)青春期的成長與 保健 (四)生涯規劃	(一)生活教育、休閒 教育、社會適應 (二)生活教育、社會 適應、休閒教育 (三)生活教育、休閒 教育 (四)生活教育、休閒 教育、社會適應、 職業生活	(一)瞭解自我身心發展 (二)瞭解人我身心發展異同,能接納自我、尊重他人 (三)瞭解青春期兩性的成長與保健 (四)培養終身學習能力與規劃生涯發展
二、兩性的關係與互動	1.認知面:瞭解兩性在 團體中的關係與互動 2. 情意面:培養兩性良性互動的態度 3.行動面:設計促進兩性合作的組織與活動	(一)分工與合作 (二)兩性的互動 (三)理性的溝通與協 調 (四)責任與義務	(一)生活教育、社會 適應、休閒教育、 職業生活 (二)社會適應、生活 教育、休閒教育、 職業生活 (三)社會適應、生活 教育、休閒教育、 職業生活、實用語 文 (四)生活教育、休閒 教育、休閒 教育、休閒	(一)學習在家庭和學校中兩性分工與合作的方式 (二)學習兩性共同合作以解決問題 (三)運用理性的溝通和協調,以處理兩性問題 (四)兩性在家庭、學校和職場中所擔負的責任和義務
三、性別角色的學習與	1.認知面:瞭解性別角 色的多樣性與差異性 2.情意面:接納自我並 尊重他人 3.行動面:破除性別刻 板化印象對自我發展 的限制	(一)認識性別角色 (二)接納與尊重 (三)性別偏見與刻板 化印象 (四)突破性別角色限 制	(一)生活教育、休閒教育、社會適應、職業生活 (二)實用語文、生活教育、社會適應、職業生活 (三)社會適應、職業生活 (三)社會適應、職業生活 (四)實用數學、休閒教育	(一)瞭解性別角色的 差異性與多樣性 (二)學習悅納自己、 尊重他人的生活態 度 (三)檢視社會中性別 偏見與刻板化現象

突 破				
四、多元文化社會中的兩性平等	1.認知面: (1)瞭解兩性平等的概念 (2)瞭解多元社會文化中兩性發展的處境 2.情意面:肯定不同性別的成就與貢獻 3.行動面:運用各種媒介促進兩性平等	(一)兩性平等的概念 (二)兩性的成就與貢獻 (三)促進兩性平等的 途徑 (四)多元文化中的兩 性處境	(一)社會適應、生活教育、休閒教育、休閒教育、 職業生活 (二)各領域 (三)社會適應、職業 生活、休閒教育 (四)實用數學、休閒 教育	(一)學習運用媒介, 表達兩性平等的概念 (二)瞭解並肯定兩性 的成就與奉獻
五、兩性權益相關議題	1.認知面:瞭解兩性相關權益 2.情意面:尊重自我與他人的權益 3.行動面: (1)活用各種資源,培養危機處理的技巧與能力 (2)探究兩性相關議題,並提出解決方案	(一)身體自主權 (二)保護自己避免傷 害 (三)危機處理 (四)兩性權益相關議 題	(一)生活教育、休閒 教育、社會適應、 職業生活 (二)生活教育、社會 適應、職業生活、 休閒教育 (三)生活教育、社會 適應、職業生活、 休閒教育 (四)實用語文、社會 適應、休閒教育、 職業生活	(一)尊重人我均有自 主權 (二)勇於拒絕不合理 的性侵害或暴力 (三)運用各種資源培 養危機處理的技巧與 能力

在許多提倡性別平等教育學者的論述裡,從兩性平等教材發展的歷史及優缺點探討中,不約而同都提及早年(約從1996年始,我國因教育部要求各級學校必須實施性侵害防治教育)的「添加式」課程實施成效有限,教學效果不彰的原因包括教材取得困難、教學活動設計無法貼近原有的課程(莊明貞,2003),因此研究性別平等教材的學者認爲進行性別平等教育的最佳方式應是「融入一轉化」爲其他領域的課程目標,也就是讓性別平等教育之課程與其他領域之課程結構融合爲一體,在進行其他領域課程之際,同時也在實施性別平等教育之課程(莊明貞,2003),所以本教材的設計架構是以課程綱要的領域爲主,以五大核心內涵爲輔,希望除能將普通教育的性別平等教育的內涵融入本教材外,也能過「融入-轉化」的方式,融入智能障礙學生平日學習的課程領域當中。

三、智能障礙者的性別平等教育發展

(一)智能障礙者性別平等教育的重要性

學校教育的功能有一部份是爲學生的未來生活作準備,性別平等教育對智障者的重要性,正如張昇鵬(2002)所提及,這門學科是影響他獨立自主、解決問題與保護自己的重要課程之一,因爲「性別平等教育」是一門探討兩性身心發展與人際互動的學科,對學生的社會適應良好與否,是很重要的關鍵。而就智障者的性別平等教材名稱的發展歷史演變而言,大多是以「性教育」的名稱爲教材命名,(連明剛,1982;晏涵文,1982;張昇鵬,1998),一直到最近黃榮真(2005)以「兩性平等」爲其編製的教材命名,但從上述名詞的定義與內涵(如表1)、學者們普遍認爲「性教育」是「全人教育」及現今法令(性別平等教育法)的制訂情形而言,以「性別平等教育」教材或課程爲名稱,較爲符合融合教育的理念,也不會將智障者的性別平等教育僅限制在性生理與性心理的生育與婚姻等部分。

早年的許多文獻指出,從很多角度而言,都對智障者的性別平等教育存在 著誤解,例如從父母與家長的觀點會認為為了保護智障的孩子,忽視他們有 像成人一樣的性慾望,也忽視了孩子與牛俱來的性慾望,且認爲孩子知道的 越少,越不會表現不當的性行爲;從教育人員的觀點而言,認爲覺得教智障 者性教育比教一般學生不舒服,且認爲兒童的障礙和不良的性慾、暴力和瘋 狂具有密切的關係,他們認爲智障學生對性的知識知道越少就越不會介入; 從社會教育的觀點,社會大眾會認爲智障者不會控制生育、沒有紀律的性傾 向,再加上早年社會風氣保守,對智障者「性知識」成長的問題一點也不關 心(引自鄭美雲、黃雖聰、邱麗娃、胡樹明、李國能、鄭宗棠、洪明財,1998)。 雖然早年對智障者性教育的實施都抱持負面的觀點,但仍有學者,如 Perske(1972,引自鄭美雲等,1998)指出對智障者實施性教育的重要性,理由 包括:智障者也是進化的人類、他們有也自己的性發展、每一位智障者都有 權利完成他自己潛能所能達到的完整性發展過程、智障者也需要家庭的生活 氣氛、智障者一生也充滿對性知識的需要,而張昇鵬(1985)更明確指出性 教育是社會化教育,除傳授性知識之外,更要培養對性的健全態度,並讓智 障學生瞭解且接受自己的性別,及身爲一個人在家庭、學校和社會中所應扮

演的角色,理想的性教育是學生社會化的一種方法。因此即使一般人對智障者存在著許多誤解,但就智障者的生理、心理發展以及社會化的觀點而言,對智障者實施性別平等教育卻是一件相當重要事。

在九年一貫課程中兩性教育的六項課程目標,包括(1)瞭解性別角色發 展的多樣化與差異性。(2) 瞭解自己的成長與生涯規劃,突破兩性的社會期 待與限制。(3)表現積極的自我觀念,追求個人的興趣與長處。(4)消除性 別歧視與偏見,尊重社會多元化現象。(5)主動尋求社會資源及支援系統, 建立兩性平等之社會。(6) 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。此六項 目標不只適用於普通班學生,一樣適用於智能障礙的學生,因為許多研究者 在爲何要對智障者實施性別平等教育時,都提到以下幾個重要的理由(鈕文 英,1989;洪美足,2002;賴均美,1996;謝臥龍,2001;Brooks,1992):(1) 智能障礙者也有需瞭解自己性別及有性的需求。(2)智障者也應表現適當的 性別角色行爲。(3) 他們有情愛的需求。(4) 因爲閱讀能力較低,常有錯誤 的性知識。(5) 爲討好別人,易答應別人性行爲上的不當請求。(6) 因判斷 力較爲薄弱,較易被人性侵犯及利用。(7) 智障者也應瞭解與探討社會文化 中的性別角色。(8)從融合教育角度而言,可使智障者在一般社會中能適應 的更好。上述的8項原因皆涵蓋在普通教育的課程目標中,而普通教育的課 稈目標拓展了我們對智障者性別平等教育的視野,除了性生理與性心理的層 面外,更深入的去探索智障者性別平等教育的課程範圍,引導智障者也能朝 「社會化」、「全人教育」的方向邁進。

許多實徵的研究也指出,智障兒童常是性侵害的主要目標,且國中啓智班學生較一般同齡學生更易遭受性騷擾(杜正治,1995),智障學生缺乏性知識、家長性別教育觀念保守、老師的教導性別教育的專業不足,都導致智障學生性教育的教學成效不彰(張昇鵬,2002);而張玦與葉安華(1993)的研究也顯示家長會認爲智障學生「他們又不懂,有什麼好教的」而採取反對的看法;在教學者方面,老師也面臨職前及在職訓練相關知識不足,以及沒有適當的教材可供使用(杜正治,1995;洪美足,2002),這些實徵研究顯示了對智障學生實施性別平等教育的阻力,且課程的內容範圍除生理知識、正確性行爲之外,應擴及社會制度或文化層面爲宜。

由此可見,在普通教育裡的性別平等教育課程目標,是符合智能障礙學生

性別平等教育的需求,但因爲智障者本身分辨力及判斷力較弱、對智障者的 誤解及教材、師資的不足,以致於智障者的性別平等教育成效不彰,但基於 智障者本身的教育需求及權益,更應重視智障者的性別平等教育,使智障者 更會保護自己免於性侵害、表達適當的性別角色社會行爲、有正確的性行爲 知識、兩性交往的適當行爲。更積極者,爲符合融合的教育目標,在教學內 容上,更應著重普通教育目標中的瞭解自己的成長與生涯規劃、表現積極的 自我觀念、消除性別歧視與偏見,尊重社會多元化現象、主動尋求社會資源 及支援系統等方面。

(二) 智障學生性別平等教育的實施年齡與課程發展

許多研究紛紛指出對智能障礙學生實施性教育的年齡以國小或學前爲 佳(古芳枝,1999;洪美足,2002;張昇鵬,2002;鄭淑禎,2004;鍾淑姫, 1997),但究竟從學前或國小階段開始,我們要教導智能障礙學生何種觀念或 主題呢?1975年美國殘障者法案通過後,關於障礙者的性教育內容,在幼兒 階段應灌輸幼兒四點概念:1.誰是家人、親戚朋友、誰是陌生人。2.什麼是可 以碰觸的,什麼是不可以碰觸的。3.什麼是身體的私處。4.當身體被侵犯時該 像誰報告。在兒童階段尚未進入發育期,除延續上述幼兒期的四個概念之外, 應著重適當與不適當行爲的教導。台灣省家庭計畫研究所(引自洪美足,2002) 在心智障礙者家長手冊中提及有關「性教育」的內容,在幼兒期與國小階段 的學習範圍如表 5,內容著重在認識自己性別與身體器官的發育、如何與異 性相處,並特別提到不要有性別歧視的觀念。表6的連明剛(1982)、晏涵文 (1982)、張昇鵬(1998)、高雄啓智學校等的單元是由筆者自行分類,從表 6 的內容趨勢而言,早期針對智障者所設計的性別平等教育的教材多著重於兩 性的成長與發展、兩性的關係與互動,其他關於文化與制度層面的突破與學 習則非常稀少,隨著近年來社會風氣的轉變與「性別平等教育法」的通過, 高雄啓智學校(http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/)的教材已加入了「性別角色的 學習與突破」及「兩權益相關議題」等內容,而黃榮真(2005)則試圖加入 更多社會制度與文化的觀點,這是可喜的現象,代表對智障者的性教育的內 容不是僅限於性生理與性心理等部分而已,而是朝向全人的、社會化的趨勢

編製。

在九年一貫課程綱要中,根據性別教育的三項核心能力的「兩性的自我瞭解」、「兩性的人我關係」、「兩性的自我突破」,在國小階段的能力指標詳列如表7。從表5、表6、表7的分析來看,智障者的「性教育」教材內容是比較狹隘的,因此在編製智障者性別平等教育課程時,應注意到能力指標可比照一般學生,例如在「瞭解自我」的部分,不僅限於生理部分的瞭解,更應瞭解並尊重他人性別角色的選擇與去除角色刻板印象,並根據自己的興趣而非性別做生涯規劃,也會表達兩性平等的概念。在「人我關係」方面,不減限於兩性交往的方法或夫婦相處之道,更應學習如何和異性分工合作,尊重他人隱私、解決人際衝突、兩性諧和溝通等能力。在「自我突破」方面,對智障者的認知特性而言,是比較具有難度的部分,但學習尊重兩性的行為、分享成長經驗等是智障者可以達成的能力指標。因此如何讓國小智障學生也能和普通班的學生一樣,有更好的性別角色概念、尊重異性、兩性分工與和平相處、溝通社會適應,則是本教材試圖作更多的努力目標。

表 5 幼兒期與國小階段合適之性教育學習內容

階段	學習內容
幼兒期(1-7 歲)	1.認識性別及和性別有關的行為和禮節。 2.形成對社會與身體的簡單概念。 3.學習扮演適合自己的性別角色。 4.避免性別歧視 5.培養不可在他人面前暴露身體或性器官,及 隨意撒尿的習慣。 6.學習辨識廁所標誌,並會使用適合性別之廁 所。
少年期(小學階段)	1.養成先敲門再進入他人房間的習慣 2.培養不可窺視他人沐浴、更衣、如廁、寢臥 及人體的隱密部分和行爲。 3.常清洗、保持性器官及身體的清潔。 4.對男女一視同仁,使其瞭解男女的特徵。 5.教導男女同由時,應保持合宜的禮節,避免 性的遊戲。 6.父母以身作則從日常生活中讓子女明白夫 婦真誠相處之道。 7.順應子女的身心發展,灌輸充分的性知識, 如對初潮、月經、變聲、夢遺的瞭解。

表 6 智能障礙學生「性教育」教材內容

	兩性的成長與 發展	兩性的關係與 互動	性別角色的 學習與突破	多元文化中的兩 性平等	兩性權益 相關議題
連明剛 (1982)	1.認識身體各部位 2.嬰兒從哪裡來 3.動物的生長 4.認識遺傳 5.男性生理 6.女性生理 7.避孕與節育 8.基因研究 9.性病 10.自慰行爲	1.認識友誼 2.家庭-社會 3.認識愛的意義			1.同性戀
晏涵文 (1982)	1.隱私的性行為 2.自慰行為 3.性交行為 4.懷孕與生產				
張昇鵬(1998)	1.生物學生的男 女性 2.性與懷孕 3.婚前性行為 4.家庭計畫與優 生保健 5.性的社會問題 6.性傳染病	1.約會與戀愛 2.擇偶與婚前準 備 3.婚姻與調適			
黄榮真 (2005)	1.認識生命起源 2.兩性身心的異同 3.青春期性心理 與生理的保健 4.自我的身心發 展	1.分工與合作 2.兩性的互動 3.健全愛情觀	1.尊重與接納 2.性別刻板化印 象	1.兩性的成就與 貢獻	1.尊重隱私權 2.自我肯定與負 責 3.保護自己,避 免傷害 4.認識性侵害 5.危機處理
高雄啓 智學校	1.認識生命的歷程 2.認識自己的性別 3.建立良好的自我觀測 4.認識男女成長變化 5.適宜的男女交往 6.避孕 7.懷孕生子	1.瞭解家庭的結 構、成員和相 處之道 2.關懷的人際互 動	1.互相尊重		1.保護自己 2.婚姻暴力 3.優生保健

表 7 三項核心能力的國小階段能力指標

能力指標

- 兩 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象
- 4. 1-1-2 瞭解自我身心狀況
- 性 1-2-1 學習表現自我特質
- 的 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色
 - 」 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻
- 自 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式
- 我 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權
- 1-2-6 學習規劃、組織的能力,不受性別的限制瞭
- 唧 1-2-7 了解家庭成員的角色分工,不受性別的限制
- 解 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制
 - 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同
 - 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念
 - 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力
 - 1-3-5 運用科技與資訊,不受性別的限制
 - 1-3-6 學習獨立思考,不受性別影響
 - 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達,謀求合宜的問題解決方式
- 兩 2-1-1 保護自己的身體,避免受到性侵害
 - 4 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
- 性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制
- 的 2-1-4 尊重自己和別人的隱私
- , 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見
- ^人 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任
- 我 2-1-7 觀察兩性身體的異同
- **』** 2-2-1 學習溝通協調的能力,促進兩性和諧的互動
- 如 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會
- 係 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境
 - 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題
 - 2-2-5 學習溝通協調的能力,促進兩性和諧的互動
 - 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力
 - 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健
 - 2-3-2 學習兩性間的互動與合作
 - 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響
 - 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動
 - 2-3-5 學習兩性團隊合作,積極參與活動
 - 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
 - 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動
 - 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式
 - 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響
 - 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係
 - 2-3-11 認識處理衝突的方法,促進兩性和諧相處
- 兩 3-1-1 願意了解不同性別者的各種意見
- 3-2-2 欣賞兩性的創意表現
- 性 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見
- 的 3-2-4 了解兩性身心異同,培養性別敏感度
- 3-2-1 學習尊重兩性的行爲
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗
- 我 3-3-2 了解傳統性別角色的限制
 - 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害

- 突 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係
- 74 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念
 - 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象(例如:身材、體型、服飾等)的關係
 - 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值

參、本教材的單元分配與使用方式

一、本教材的單元分配

筆者根據表 4,將核心內涵的「學習主題」與各領域之間的關係列如表 8, 以分析本教材單元的分佈情形,而本教材的單元活動的學習主題則由個別編製 者自行根據學習主題設計,目前只達到「融入式」的設計,並未根據某個特定 的學習主題統整各個領域,未來若有足夠的人力、物力與時間,可根據核心內 涵的學習主題,統整各個領域,使本教材更臻完整。

表 8 各領域分配之單元數

核心內涵		対性的 發	成長	與 —		i 性的 互	關係	與 —	性另	// 角色 突	的學 破	習與	多元		i中的i 等	兩性	兩	対性權 議	益相	第
學習主題	自我身心發展	兩性身心異同	青春期成長與保健	生涯規劃	分工與合作	兩性的互動	理性溝通與協調	責任與義務	認識性別角色	接納與尊重	性別偏見與刻板印象	突破性別角色限制	兩性平等的概念	兩性的成就與貢獻	促進兩性平等的途徑	多元文化中的兩性處境	身體自主權	保護自己避免傷害	危機處理	兩性權益相關議題
實用語文								✓				✓								
實用數學										\checkmark			\checkmark							
休閒教育	✓				✓								✓						✓	
社會適應		✓				✓				✓			✓							
生活教育			✓			✓					✓							✓		
職業生活				✓							✓			✓				✓		

本教材在「實用語文」領域與「實用數學」領域,各編製2個單元,在「休閒教育」、「社會適應」、「生活教育」與「職業生活」則各有4個單元,整本教

材共計 20 個單元。

二、本教材的使用方式

本教材的每個活動單元,皆分爲三部分,茲敘述如下:

- (一)第一部份:包含「領域」與「單元名稱」,該單元所屬九年一貫課程綱要 之「核心內涵」與「學習主題」,本單元之教學目標、教學時間、注意事 項與準備事項。
- (二)第二部分:爲教學活動,共分爲「引起動機」、「發展活動」與「綜合活動」 三個部分,皆有詳細的活動內容與流程供使用者參考,其中的使用者亦可 根據教學現場的實際需要,自行做細節的修改。
- (三)學習單與評量單:爲課程本位評量,在每單元教學結束之後,供教學者評量與學生練習用。

參考文獻

- 王欣宜(2000)。九年一貫課程改革對特殊教育的創新,**國教輔導,39**(3),9-13。
- 古芳枝(1999)。**高職階段智能障礙學生性教育實施現況之調査研究。**國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 杜正治(1995)。台灣地區國中級高職智障學生性教育教學成效研究,**特殊教育** 季刊,18,15-38。
- 何東墀(2001)。融合教育理念的流變與困境。**特教園丁,16**(4),56-60。
- 何華國(1986)。智能不足兒童性教育問題之探究。載於中華民國特殊教育學會 (主編),**我國特殊教育現代化**(441-459頁)。台北市:中華民國特殊教育 學會。
- 何華國(1988)。特殊兒童心理與教育。台北:五南。
- 吳雪如(2002)。**兩性平等教育融入正式課程之行動研究—以國小五年級爲例**。 國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 邱上真(2002)。特殊教育導論一帶好班上每位學生。台北:心理。
- 周文蓉(2005)。**兩性教育融入藝術與人文領域課程設計之研究--以桃園市國小三年級爲例**。國立新竹師範學院進修部美勞教學碩士論文(未出版)。
- 林昱貞(2002)。**性別平等教育的實踐:兩位國中女教師的性別意識與實踐經驗**。 國立台灣師範大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 林惠雅(1995)。社會行為的發展,載於**發展心理學**(267-300頁)。台北:心理。 洪美足(2002)。**國小啓智班教師對智能障礙兒童實施性教育現況之研究**。國立 嘉義大學國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 徐西森(2003)。兩性教育的理念與發展,載於連廷嘉、徐西森(主編),兩性教育方案設計與活動實務(73-81頁)。高雄市:國立高雄應用科技大學教育學程中心。
- 陳伯璋(1999)。**九年一貫新課程綱要修訂的背景及內涵。教育研究資訊,7**(1), 1-13。
- 連明剛(1982)。智能障礙或肢體障礙者的性教育。健康教育,48,29-31。
- 晏涵文(1982)。殘障者的性教育。**特殊教育季刊,4**,1-4。
- 晏涵文(1992)。台灣地區「性教育」研究之回顧,教育資料文摘,29(2),74-91。

- 張玦、葉安華(1993)。有關智能障礙者性教育問題之意見調查。**中華衛誌,12**,70-83。
- 高志芳(2004)。**解構性別迷思-----國小**性別平等**課程實踐之行動研究**。國立台北 師範學院課程與教學研究所碩士論文(未出版)。
- 股童娟(2000)。**兩性平等教育融入式有效性教學策略之研究--以高中家政課程爲 例之個案分析**。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文(未出版)。
- 張志明(2003)。**性別平等教育融入國語科教學之研究--以國小六年級爲例**。國立 屏東師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 張昇鵬(1985)。**智能不足學生性教育教學效果之研究**。國立台灣教育學院特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 張昇鵬(1998)。**智能障礙學生性教育資源手冊**。彰化縣:彰化師範大學特殊教育中心。
- 張昇鵬(2002)。智能障礙學生性教育教學成效調查研究。**特教園丁,18**(1), 20-26。
- 陳建民(2002)。**性別平等教育的實踐-女性主義教育學融入國小班級教學之質 化研究**。國立屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士論文(未出版)。
- 陳奇皇(2003)。**國小兩性平等教育融入資訊課程之學習成效研究**。國立屏東師 節學院教育心理與輔導學系碩士論文(未出版)。
- 陳惠馨(2005)。性別平等教育法一台灣性別教育之繼往與開來,**性別平等教育季刊,30**,115-129。
- 莊明貞(1999)。「兩性教育」九年一貫國民教育課程綱要之規劃。**教育研究資訊, 7**(4),28-47。
- 莊明貞(2003)。**性別與課程一理念、實踐**。台北:高等教育。
- 教育部(1997)。**國民教育階段啓智學校(班)課程綱要**。台北:教育部。
- 教育部(2000)。**高級中等學校特殊教育班職業學成課程綱要**。台北:教育部。
- 鈕文英(1989)。國中啓智班學生的性教育。**特殊教育季刊,30**,39-43。
- 游美惠(2004)。因應差異的性別教育實踐。**教育研究,117**,14-21。
- 黄光雄(1993)。多元文化教育一序,載於中國教育學會(主編),**多元文化教育** (3-4頁)。台北:台灣書店。
- 黃榮真(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北:五南。

- 黃麗淑(2004)。**國小三年級性別平等教育融入閩南語課程教學之研究**。國立中山大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 葉明芬(2001)。**國民中學**兩性平等**教育融入式教學實施研究--以家政科爲例**。 國立中山大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 楊蕙菁(2001)。**國小性別平等教育統整課程實施之個案研究-以「身體意象」 主題爲例**。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文(未出版)。
- 劉秀娟(1999)。兩性教育。台北:揚智。
- 劉淑雯(1996)。**融解刻板印象:兩性角色課程對國小學生性別刻板印象的影響**。 國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 蔡淑玲(2002)。**國小實施兩性平等教育之行動研究-以一班三年級爲對象**。國立 嘉義大學國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 黎慧欣(1996)。**國民教育階段教師與家長對『融合教育』的認知與態度調査研究**。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 賴均美(1996)。**國小啓智班性教育「自我保護」課程教學成效之研究**。國立彰 化師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 謝臥龍(2001)。從多元角度看特殊教育領域的性別平等教育。載於「**台灣南區 90 年度特殊教育教師性別平等教育研習**」手冊,19-43。
- 鄭美雲、黃雖聰、邱麗娃、胡樹明、李國能、莊宗棠、洪明財(1998)。**性、青春、不留白—教師手冊彙編**。彰化縣:彰化啓智學校。
- 鄭淑禛(2004)。**國中啓智班性教育實施研究一現況與需求**。國立台灣師範大學 特殊教育學系特教教學碩士班碩士論文(未出版)。
- 鄭玄藏(1994)。性教育主題輔導工作坊手冊。台北:教育部。
- 蘇芊玲、莊明貞(2000)。全面通盤落實兩性平等教育。載於謝臥龍(主編),高 中職教師兩性平等教育工作坊研習教材(31-32頁)。高雄:高雄醫學大學。
- 謝永齡(1993)。弱智兒童被性虐待的問題—對特殊教育的啓示—,**特殊教育季 刊,46**,29-34。
- Abramson, P. R., Parker, T., & Weisberg, S. R. (1988). Sexual expression of mentally retarded people: Educational and legal implication. *American Journal on Mental Retardation*, 93(3), 328-333.
- Banks, J. A.(1992). A curriculum for empowerment, action and change. In K. A.

- Moodley(Ed.), *Beyond multicultural education: international perspectives* pp.54-170). Calgary, AL: Detstlig Enterprises.
- Basow, S.A.(1992). *Gender Stereotypes and Roles*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Brooks, J.P.(1992). Sex education for students with moderate mental retardation. *Teaching Exceptional Children*, 24(4), 56-57.
- Doyle, J.A., & Paludi, M. A.(1991). Sex and Gender: The Human Experience (2ed.) Dubuque, IA: W.C. Brown Publishers.
- McCabe, M. P., & Cummins, R. A.(1996). The sexual knowledge, experience, feelings, and needs of people with mild intellectual disability . *Education and Training in mental Retardation and Developmental Disabilities*, 31, 13-22.
- Sadker, M., & Sadker, D. (1986) . Sexism in the classroom: from grade school to graduate school. *Phi Delta Kappan*, 67(7), 512-515.
- Whitman, T. L.(1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 94(4),347-362.

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:	生活教育	j E	單元名稱:	我生病了	!		
核心內	核心內涵:兩性權益相關議題						
學習主	題:保護	自己,避免傷害					
設計者	计者 張競文						
教學目	標	1. 能知道自己身體不舒用	服 。				
		1-1 會指出身體不舒服的	的位置。				
		1-2 會表達身體不舒服的	的症狀。				
		2. 能知道生病了,要看冒	醫生,並注:	意相關事項	į o		
		2-1 能知道看醫生時的	流程。				
		2-2 能對醫生說那裡不	舒服。				
		3 能知道回家後的自我照	、顧。				
		3-1 回家後能遵從醫生技	指示服藥。				
		3-2 會處理感冒。					
		3-3 能多休息、多喝水	0				
		4. 能明白看醫生時的自我	我保護措施	及身體界限	٠ .		
		4-1 能知道醫生看診時	,身邊要有意	護士或家人	陪同。		
		4-2 能明白醫生或護士會	會基於醫療	需要而碰觸	的較隱私的	部位。	
教學資	源	布偶、投影片(看醫生時	的流程圖)				
預定教	學時間	40 分鐘					
注意事	項						
準備事	項						
教學		教學活動			教具	時間	
目標		42.7 Tu 3/				1 1:-1	
	一、引	起動機					
	教師演名	万偶劇。					
		、"、"。 \花,今天怎麼沒看到小華	库來上課 丫	!	布偶	5'	
		战也不知道耶!他是壞小孩	, ,		,		
		果,我們去跟老師講!		, , , , ,			
	小花、小明:老師~老師~小華今天壞壞不來上課!						
	老師:小華沒有壞壞喔!他今天發高燒,身體不舒服,						
	·	f以在家休息了!					
	老師問る	全班同學:					
	_ , ,	之們,你們有沒有身體不舒	服的經驗溫	·呢?那時			
		├麼感覺呢?又是怎麼處理		. WE #1			
	14.11701	1/4/31/01/01/4/2014/2014/2014/2014/2014/2014/	/				

	(~小朋友們回答~)	
	二、展開活動	
	活動一:我知道那裡不舒服!	
	(1)小朋友,身體不舒服有分很多種喔!像是感冒、肚	8'
1-1	子痛、牙痛、頭痛、胃痛、喉嚨痛、或女生長大後	
1-2	會有的經痛・・等等!而這些感受都只有你們自己	
2-1	才會知道,所以你們要學會表達你們不舒服的位置	
	與情況,醫生伯伯或阿姨才能對症下藥,減輕你們	
	的疼痛喔!	
	(2)老師自己當人體模型,告訴小朋友肚子痛、牙痛、	
	頭痛、胃痛、經痛、喉嚨痛・・・等等的位置。	
	(在示範時,可以配合生動的表情及肢體動作)	
	(3)好,現在老師要你們當個小小演員喔!	
	等會兒老師說那裡痛時,你們都要做動作,假裝那	
	裡很痛喔!開始 GO!	
	~ (遊戲進行,若當中有小朋友做錯給予糾正)~	
	(4)哇~小朋友,你們都好棒喔!這樣以後不舒服時,	
	就可以告訴老師和大人及醫生那裡不舒服囉!	
	活動二:我會表達不舒服的症狀!	
1-2	(2)剛剛小朋友們都知道不舒服的位置了,那你們知道	7'
2-2	症狀會有什麼嗎?像是感冒或吃壞肚子時,可能會	
	有那些情况嗎?	
	(3)有沒有小朋友願意分享感冒時會怎麼樣?肚子痛又	
	可能會怎樣呢?老師先舉個例,感冒會流鼻水··,	
	肚子痛可能會拉肚子,那還有嗎?有沒有小朋友要	
	告訴老師呢?	
	(4)(由小朋友發言)	
	(5)很棒喔!所以感冒時,可能會發高燒、流鼻水、頭	
	痛、喉嚨痛、咳嗽、打噴涕、全身無力、想睡覺···	
	等等。那肚子痛時,可能會拉肚子、上吐下瀉、脫	
	水・・等等喔!	
	(6)這些都是你們在看醫生時,必須和醫生說的喔!	
	活動三:我會看醫生並保護自己!	
1-1	(1)那現在我們要去看醫生囉!看醫生前我們要帶齊健	10'
1-2	保卡、殘障手冊、當然還有錢錢囉~	

(3)以投影片說明看病的流程。 2-2 排隊掛號→繳交證件(健保卡、殘障手冊・・等) 4-1 投影片 →看燈號等候門診(或等候護士叫名字)→依燈號 4-2 或叫到名字時進入看診→批價→繳費→依燈號領 藥。 (若在小診所,則看診完,等候護士叫名字拿藥並繳費) (4)在進入看診室後,要告訴醫生不舒服的位置和症狀。 (5)進入看診室要有家人陪同,若無家人陪同時,應要 求有護士在旁! |(6)教師可舉一些醫生性侵害或性騷擾病人的新聞,來 解釋為什麼看診時要有他人陪同。 (7)但是小朋友們,聽完這些例子後,醫生或護士對你 所有的碰觸都是性騷擾喔!有時他們會基於醫療的 需要而碰觸你們較隱私的部位。例如: * 有時打針的部位可能是屁股,所以就應該脫褲 子! * 醫生有時要用聽筒聽診,而會拿聽筒伸入衣服 裡,這是為了聽的更清楚喔! * 有時候,有的女生可能會陰部搔癢,這時醫生可 能會要求你脫下褲子和內褲內診,這時醫生會先 迴避,等到你坐上看診枱,並遮住臉部時才會進 入看診,並且會帶上手套碰觸陰部的部位,這是 會了診察感染的類型,所以小朋友們不要緊張 喔!但是切記這時要有家人或護士陪同,以保護 自己! 活動四:我會照顧自己 3-1 (1)現在回到家囉,醫生有開藥給我們,那為什麼要吃 10' 藥呢?你們有沒有吃藥的經驗呢?藥好吃嗎? 3-2 (~學生回答~) 3-3 (2)沒錯喔!藥雖然很苦,但可以讓病快點好起來,不 過吃藥必須要依照醫生的指示,不可以亂吃! 例如:藥包上會寫飯後或飯前吃、紅色藥包的睡前 吃、藥水喝幾 C.C、藥吃幾包··等等~這 些都是要注意的喔! (3)另外當你感冒時,你還必須注意以下的事情喔! a. 打噴嚏或咳嗽時,應用手摀住嘴巴,以免傳染

(2)和同學介紹健保卡和殘障手冊的樣子及功能。

2-1

給週遭的人!因為感冒的傳染途徑是口沫喔!

- b. 感冒期間最好戴口罩,以免傳染他人。
- c. 流鼻水時,要用衛生紙蓋住鼻口,擤出並擦乾 淨,但切記不要太用力喔!(此時教師可示範)
- d. 用過的衛生紙要隨手丟入垃圾桶裡。
- e. 要按時服藥。
- f. 要多喝水、多休息、有充足的睡眠。

三、結束活動

小朋友,這堂課結束囉!希望你們都能夠好好照顧 自己!不會讓爸爸媽媽擔心!

- 1. 發給學生作業單
- 2. 進行單元評量





我的學習單

P	年	班 座號	党: 姓名:	
Ď	一、每個人都有身	體不舒服的經驗	儉!想想你印象 最	深刻的那次,是哪
8	裡不舒服呢?			
Þ	□肚子痛	□牙痛	□頭痛	
7	□ 胃痛	□ 經痛	□ 喉嚨痛	
5	□ 其他			
5	二、那時是什麼情	況呢?		
•	□發高燒	□流鼻水	□頭痛	□喉嚨痛
2	□咳嗽	□打噴涕	□全身無力	□想睡覺
5	□拉肚子	□上吐下瀉	□脫水	
	□還是其他情	形呢?		_
3				
•	三、你有去看醫生	嗎?		
	□有			
5	□沒有,因爲			
2				
	四、你有乖乖吃藥	嗎?		
	□有			Ran (
P	□ 沒有,因爲	Ş J		
5				
6				





年 班 座號: 姓名:

一、是非題:

- 1. ()身體不舒服的時候,要忍耐,不可以和 別人說。
- 2. ()看醫生時,要和醫生說自己哪裡不舒服, 及症狀是什麼。
- 3. ()看醫生時,要有家人或護士陪在身邊。
- 4. ()藥很苦,所以可以不要吃。
- 5. ()打噴涕或咳嗽時要摀住嘴巴,以免傳染 給別人

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:	生活教育	單元名稱:我是廚房好	P 幫手					
核心內	核心內涵:性別角色的學習與突破							
學習主	學習主題:性別偏見與刻板印象							
設計者	-	張競文						
教學目標		1. 能知道處理食物的衛生與安全						
		1-1 能知道處理食物時的衛生習慣						
		1-2 能注意處理食物時的安全問題						
		1-3 能注意使用電器時的安全問題						
		2. 能注意用餐時的禮儀與衛生						
		2-1 能確實做到用餐時應有的禮儀						
		2-2 能確實做到用餐時應注意的衛生事項						
		3. 能在餐前與餐後幫忙做家事						
		3-1 能在餐前幫忙排碗筷						
		3-2 能在餐後幫忙擦桌子						
		3-3 能在餐後幫忙洗碗筷						
		4. 能打破只有女生才能進廚房幫忙的刻板印象						
		4-1 男生和女生皆能樂意分擔家務						
教學資	源	電磁爐、大鍋子、大湯匙、砧板、菜刀、菜瓜布數個、沙拉脫、						
		抹布、白蘿蔔*3、紅蘿蔔*3、排骨適量、筷子5雙、飯碗4個、						
		湯匙5支、數個盤子、大字報						
預定教學時間		80 分鐘						
注意事	項	因為會使用到刀類及滾燙的水,所教師要格外注意安全。						
準備事項								
教學		教學活動	教具	時間				
目標		秋子心 <i>幼</i>	4X.57	1 1=1				
	一、引走	巴動機						
	(利用中	7午午餐時間,教師將事先煮好的蘿蔔排骨湯帶						
	至班」	<u>-</u> 。)						
教師:小朋友,老師今天煮了一鍋很好喝的?		朋友,老師今天煮了一鍋很好喝的蘿蔔排骨湯	事前教師	利用				
要請大家喝喔!等一下每		早請大家喝喔!等一下每個人排隊排好,一人一	煮好的蘿	午餐				
	碗~		蔔排骨湯	時間				
	小朋友:(排隊領湯,然後回座位喝湯)							
	教師:小朋友,好喝嗎?你們想不想學怎麼煮呢?							
小朋友:想~								
	二、展界							
	(一) 1	材與工具的準備說明						

	小朋友,在煮任何東西之前,一定要先準備好食材		
	及工具喲!像今天我們要煮的是蘿蔔排骨湯,所以我	紅蘿蔔	7'
	們要先準備好白蘿蔔、紅蘿蔔和排骨,當然如果湯要	白蘿蔔	
	有味道,那一定是少不了塩巴啦!	排骨	
	此外,因為學校沒有瓦斯爐,所以我們準備的是	塩巴	
	電磁爐,然後還要有切菜用的砧板、鍋子及舀湯用的	電磁爐	
	大湯匙。	砧板	
	(在說明時,也可以一樣一樣高舉,問小朋友那是什	鍋子	
	麼東西?)	大湯匙	
	(二)處理食物時的衛生習慣		
	不過在煮任何東西之前,有些注意事項,你們一定		
1-1	要注意喔!	個、沙拉	10'
	1. 在處理食物之前要先洗淨雙手。	脱、抹布	
	2. 菜刀、砧板、湯匙或會用到的碗筷要先清洗過後		
	再使用。		
	3. 生食與熟食要使用不同的菜刀和砧板。		
	4. 熟食必須要用筷子或叉子夾入碗盤,切勿用手。		
	5. 用沒有生鏽的工具或鍋子處理食物。		
	6. 若手上有傷口,必須先包紮並戴上手套後才能處		
	理食物。		
	7. 清洗蔬菜水果時要使用流動的水,才能將蟲卵和		
	强留的農藥洗乾淨。		
	8. 長髮要綁起,以免有頭皮屑或細菌甩入食物中。		
	9. 所處理的桌子和爐具在處理食物前要先擦或整理		
	乾淨。		
	老師說完這些注意事項,小朋友們,你們現在應該		
	做什麼事呢?(假裝在洗手的姿態,以提示小朋友,然為達小朋友,共		
	後讓小朋友去洗手)		
	 好了,各位小廚師們,我們現在要正式開始囉!老		
	師現在要徵求6個男生、6個女生來幫老師忙喔!不過		15'
1-1	在幫忙前,教師會先示範你們該怎麼做~		10
4-1	(教師在全班同學面前作示範)		
	工作分派:		
	3個人洗紅蘿蔔、3個人洗白蘿蔔、1個人洗排骨、		
	1個人洗砧板、1個人洗菜刀、1個人洗鍋子、1個		
	1	I	

人洗大湯匙,1個人擦桌子。 (此時,助理教師從旁指導與糾正;工作完成後給予 適當的增強) (三)使用電器時的安全問題 1. 好了,現在東西都洗好了,那為了節省時間,老師要 8' 1 - 3先將水煮開。 2. 在煮開水前,老師還是要說一下使用電器時的安全問 題喔! (1) 使用電器烹煮食物時,最好一條延長線上只插一 大字報 個插頭,因為當電器烹煮食物時,它的耗電量非 常的大,所以很容易電線走火,因此要格外小心 喔! (2) 手濕濕的時候,不可開電器開關或插電器插座, 否則會觸電喔! 此外,在家烹煮食物時,通常會使用瓦斯,它又 有以下注意事項喔: (3) 瓦斯一定要注意其是否過期,若店家送來過期的 桶子,應要求換掉。 (4) 使用瓦斯時,要將窗戶打開保持空氣流通。 (5) 若聞到瓦斯漏氣,應立即將開關關上,並儘快找 瓦斯行的人員來維修。 (6) 使用瓦斯烹煮食物後,一定要將瓦斯爐及瓦斯桶 的開關關上,以免瓦斯外洩。 ~第一節結束~ (四)我會注意處理食物時的安全問題 11. 好了,現在我們要來幫蘿蔔們脫衣服囉,再把它們 1-2切成一小塊一小塊的放進煮好的開水中裡! 4-1 2. 等一下由剛剛沒有幫老師忙的小朋友上來幫老師一 12' 起脫蘿蔔的衣服好嗎?但這是很危險的事情喔!所 等一下要很認真的看老師示範喔!不然你很有可能 會被割到而流血。 3. (教師一邊示範,一邊說明注意事項) (1)當你要削皮的時候,注意拿食品的手要拿在食 物的上方,削刀則是削手以下的部分,並且是

由內往外削,這樣才不會削到手喔!

- (2)削完後,就要把它們切塊囉!在切的時候要注意手指不可放在刀下,應放在刀的側邊,以免被割傷;此外在切東西的時候,應一手握住刀柄,另一手要距離刀子一段距離。
- 好,那現在我們請幾個小朋友上來幫老師一起削皮 和切塊囉~(教師與助理教師在旁指導)
- 5. 哇!都削好也切的好漂亮喔!那現在我們把東西都 丟入鍋子裡吧!但要慢慢放喔!因為水現在很燙, 如果太用力丟,水會漸起來而燙傷自己喔!
- 6. 好香喔!快煮好時,放點塩巴,才有味道喔!

(五)我會幫忙擺碗筷

- 3-1 (事先先用四張桌子合併成一張大桌子,並有四張椅 4-1 子,假裝是家裡的餐桌)
 - 小朋友們,在等湯煮好這段期間,我們來玩個小小 遊戲吧!
 - 2. 現在這個桌上有筷子5雙、飯碗4個、湯匙5支、 和數個盤子,有沒有哪個男生或女生會把它們排到 餐桌上呢?嘿嘿~這樣一看老師就知道你們平常在 家有沒有幫忙囉!加油!誰要來試試看丫?
 - 好,你們都排好囉!老師要來作講評了!在擺碗筷時,要注意以下幾點:
 - (1) 把碗排開,一個碗對一張椅子。
 - (2) 一雙筷子對一個碗。
 - (3) 其他裝菜的盤子放在中間。
 - (4) 擺上一雙公筷和一支母匙。
 - 4. 好啦,你們對照看看老師剛說的,可以作個修改喔!

(六)我會注意到用餐時的禮儀與衛生

- 2-1 現在碗筷排好囉!但你們是不是有禮貌且重衛生 2-2 的小朋友呢?來,老師現在要說一些用餐時的禮儀和衛 生習慣喔,你們聽聽看自己做到多少呢?如果有做到要 繼續保持,沒做到的要改進喔!因為你們都要做個人見 人愛的小紳士與小淑女喲!
 - (1) 招呼長輩先入座後,自己才可入座。
 - (2) 用母匙舀菜到碗裡。
 - (3) 用公筷挾菜到碗裡。

7'

8'

大字報

- (4) 吃飯喝湯時出聲是不禮貌的。
- (5)菜屑和骨頭等要小心不要掉在桌上和地上,那是很 不雅觀的喔!
- (6)不可以在盤子裡翻來翻去,挑自己喜歡的食物,這 樣很不禮貌。
- (7)吃多少、拿多少,才不會浪費。
- (8)一手撐著頭或垂在腿邊,很不雅觀也不禮貌。
- (9)東西要吞下去後,才可說話。
- (10)飯後剔牙時要摀住嘴巴。
- (11)當筷子不用時,不可以插在碗裡,應放在碗邊。
- (12)飯前要洗手,飯後要漱口。
- (13)不可用手抓食物,不雅觀且不衛生。
- (14)不撿掉在桌上或地上的食物來吃。

(七)我是洗碗擦桌小超人

3-2 好了,湯都喝完了,那有沒有小朋友會洗碗的呢? 3-3 或者平常在家裡都會在餐後幫忙整理餐桌或洗碗呢?

會的小朋友舉手!

嗯~很好喔~你們都是乖寶寶~至於沒有的小朋友是不是因為不會呢?那會的小朋友你們是不是真的都做的很好呢?沒關係!現在老師來教你(示範)怎麼正確擦桌子和洗碗,好不好丫?然後等一下來比賽看誰的碗洗的最乾淨!

擦桌子

- 1. 將桌上已經吃完的碗盤疊起收至洗手台。
- 拿乾淨的抹布弄濕,將桌上的菜屑慢慢的集中在桌子的一個邊緣。
- 拿起垃圾桶靠進桌子邊緣,再將集中後的菜屑撥進垃圾桶中。
- 4. 將抹布清洗,再擦一次桌面和邊緣。
- 5. 抹布洗淨,晾乾。

洗碗筷

- 1. 先用水將碗筷大約沖過一次。
- 2. 滴適量的沙拉脫在菜瓜布上。
- 3. 用菜瓜布刷洗碗盤裡面、邊緣和背面。
- 4. 用菜瓜布刷洗湯匙、叉子和筷子。

8'

- 5. 待全部刷洗完後,再用清水沖洗正、反面的泡沫。
- 6. 全部都沖洗乾淨後,整齊的放在瀝水盤中。
- 7. 之後用菜瓜布稍微清洗洗手槽的油污。
- 8. 取出水槽內的瀘網,將之倒入垃圾桶,再放回。
- 9. 用抹布擦乾洗手槽附近的水。
- 10. 清洗抹布,晾乾。

好了~那現在小朋友們拿自己的碗去洗乾淨吧! (教師和助理教師在旁指導,並給予增強與糾正)

(八)我是男生、我是女生,但我們都是廚房好幫手

4-1

小朋友們,這兩節課下來,你們都表現很好喔!不 論是男生和女生都好厲害喔!對不對?那現在我們來 票選一個最厲害的男幫手和女幫手好嗎?

嗯~很好喔!其實不論是男生和女生其實都可以 把廚房的工作做的很好,對嗎!所以廚房的工作不是只 有女生才可以做的!

此外,媽媽都很辛苦,要做很多的家事,所以如果 現在你們能幫忙分擔家事,媽媽一定會覺得你們都長大 了,都是懂事的小孩。老師希望你們回家都會幫忙喲!

最後,老師發一張作業單,其中有一題是媽媽的評 量表喔!所以你們要好好表現!加油!!

三、結束活動

- 2. 發給學生作業單
- 3. 進行單元評量

5'

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:	生活教育	Ī	單元名稱:兩性互動		
學習主題:兩性的互動					
核心內涵:兩性的關係與互動					
設計者	-	張競文			
教學目	標	1. 認識自己的特質,並后	欠賞異性的特質		
		1-1 知道自己的特質主	並欣賞自己。		
		1-2 了解欣賞異性所具	具有的特質。		
		2. 建立正確的知道感情	交往的觀念與態度。		
		2-1 能分辨喜歡和愛			
		2-2 了解異性相處之道			
教學資	源	錄音機、歌詞單、學習具	星*2		
預定教	學時間	80 分鐘			
注意事	項	由於每個小朋友障礙程序	度不一,教師應適當調	整,例如:	發表的
		問題可請高能力組的小用	朋友發表,低組的則要	求其注意퇇	徳講 。
準備事	項	1. 上課前發歌詞給每位同	同學		
教學活動			教具	時間	
目標				秋 六	47 181
	一、引	起動機			
	1. 各位	同學等一下老師會播放兩	· 有 前 音 歌 給 同 學 聽 , 你 們	錄音機	10'
		意聽喔!並看歌詞的內容		歌詞單	
		S. H. E 的 Super Model			
	3. 播放	SOS 的十分鐘的戀愛			
	_ 121	22 w 4.			
	二、展	開活動			
	活動一	:			
1-1	1. 教師	告訴同學 Super Model 這	苣首歌雖然是唱給女生		
	聽的	,但男生也同樣適用喔!	因為每個人都是獨一		1'
	無二	的,都有自己的優點與特	持色,所以要做自己!		
	要有	自信!			
	2. 十分	鐘的戀愛是在說暗戀的心	3情,有沒有同學有過		2'
	這樣	的心情呢?			
	* 7	肯的舉手			
	* 2	沒有的舉手			
	* 2	沒有舉手的舉手			

		1 1
1-1	3. 好,那現在老師發下一張學習單,你們將自己的特 學習單	5'
1-2	質及你暗戀對象有的特質或你會喜歡的對象可能有	
1 2	的特質打勾勾。	
	4. 請數個自願的同學唸出他所認為自己有的特質,及	7'
	所欣賞對象的特質。	
	5. 每個同學在同學所唸欣賞特質後邊畫上正字記號	
	(男生畫女生說的,女生畫男生說的)。	
	6. 最後同學們看看自己的特質有沒有其他同學說的特	5'
	質。	
	教師歸納:同學們可以藉由上面的活動發現:	
	1. 每個人的特質都是不一樣的,都是獨一無二的。	7'
2-2	2. 且不同特質,對不同的異性具有不一樣的吸引力。	
	所以每位同學都要欣賞自己,並且對自己所有的特	
	質與優點繼續保持,或者嘿嘿一剛剛不知道有沒有同	
	學的暗戀對象有唸出他所欣賞的特質呢?如果有,是不	
	是要往他所喜歡的特質努力看看呢?不過,也不要一昧	
	的改變自己,因為:	
	要記得每個人都是獨一無二的,喜歡的類型也都不	
	一樣,所以也不要過於強求喲!	
	一公石业 。	
	下節預告: 這節課我們學會了欣賞自己並欣賞他人的特質,也了解	3,
	了每個人的相異性,那麼下節課我們要來告訴大家什麼	3
	介紹囉~	
	// wp wp -	
	~第一節結束~	
	一、引起動機	
	1. 請同學說說看,如果你喜歡一個人,你會怎麼做?	10'
	2. 你希望喜歡你的人會做什麼事情?	
	3. 當你喜歡的人拒絕你時,你會怎麼辦?	
	1	1

	4. 當你不喜歡的人對你表白時,你會怎麼辦?		
	※教師對同學發表的想法要適時的澄清與鼓勵。		
	人 我听到门于我们心丛又过可问应用 <u></u>		
	二、展開活動		
	1. 剛剛同學們都很踴躍發表,但說了那麼多,你們真		
2-	1 的能知道什麼是喜歡?什麼是愛嗎?來~老師現在	學習單	5'
	發下一張謎底大公開的學習單,小朋友們可以試著		
	看看自己現在若有欣賞的人,那是屬於那種呢?		
	(等待小朋友看完學習單的內容)		
	2. 其實那張學習單主要是給你們做為參考的,畢竟你		
	們現在都還算是小朋友,說『愛』其實還是言之過早,		5'
	因為喜歡是愛的基礎,且戀愛必須兩個人都有相同感		
	覺才能成立的。愛情是具有『排他性』與『獨占性』,		
	是需要更大的包容、付出與託付,而這是需要用很長		
	的時間來慢慢學習的。		
	3. 不過從青春期開始,會對異性產生好奇與好感,這		
2-			15'
	(參考林寶貴(民 89)。 特殊教育學生兩性教育手冊 。		
	台北市立師範學院特殊教育中心。)		
	(1)去除過敏性:兩性交往不等於談戀愛,不要一接		
	觸異性便想著他/她是不是未來的老公/老婆;		
	應以平常心和異性相處,就像和同性相處般的自		
	然。		
	(2)坦誠開放、自我肯定:與異性相處,能度要自然,		
	以開放的心情經營友誼,並且與異性溝通時要自		
	我肯定,不能態度曖昧、模稜兩可,別不好意思		
	拒絕,徒增雙方的煩惱。		
	(3)循序漸進、按步就班:青少年的異性交往貴在團		
	體中進行,不排他也不獨佔,應避免進入一對一		
	的小世界。		
	(4)尊重對方:兩性的相處要能了解彼此的個性、興		
	趣及需求,互相尊重;行為舉止要合宜,要保持		
	適當的距離,懂得自我控制,拿捏尺度,並學會		
	拒絕,保護自己。		
	三、結束活動		

1. 教師總結:

2-2 這個年紀的你們要知道與異性一起出遊或表達好感不代表一定要跟對方成為男女朋友,我們應該用健康的心態來面對,將這當成是交朋友的一種方式,如果被拒絕也不用太在意,因為每個人所喜歡的對象特質都不一樣,這個道理你們在第一節課時就明白了,所以被拒絕也不代表自己條件很差,也許那正代表了你將要遇見更適合你的人。

5'

- 2. 進行單元評量
- 3. 發給學生作業單

Super Model 主唱:S.H.E

作詞:陳鎭川 作曲:Edward Chan/Charles Lee

編曲: Edward Chan/Charles Lee

神秘的笑容 優雅的動作 不用開口 眼睛離不開我 身高不太夠 眼神不迷濛 可我超自信沒有人贏得過 多一點自我 風格才獨特 路燈在街頭是我的 catwalk 天生我才必有用 有人會懂 不必做作 微笑是我的口紅 一輩子 不會褪色

#Come on come on 姊妹大步走 通通都是我們的觀眾 Come on come on 快抬頭挺胸 每個座位是你的后座 Come on come on 來爲自己活 要相信自己獨一無二 通通有別躲在角落 super model 這次換你做

氣溫熱過頭 偶爾會發瘋 並不代表我不懂得溫柔 太高的鞋跟 雙腳在發抖 換雙白球鞋走起來多輕鬆 想通了沒有 仔細看看我 迷戀的名模不可能到手 一旦找到了自我 快揮揮手 Goodbye so long 如果誰眼光平庸就讓他後悔錯過我

十分**鐘的戀愛** 主唱: SOS 作詞:徐熙娣 作曲:涂惠元

我的心 跟著你 總是不在教室裡 黑板上 每個數字 都變成你的眼睛

在生氣 在著急 所有感情牽著你 不願意失去共同的光陰

下課 十分鐘的戀愛 雖然有一點短暫 你的笑填滿我 心中所有的遺憾

下課 十分鐘的感情 我將全部屬於你 多希望能夠永遠不分離





謎底大公開

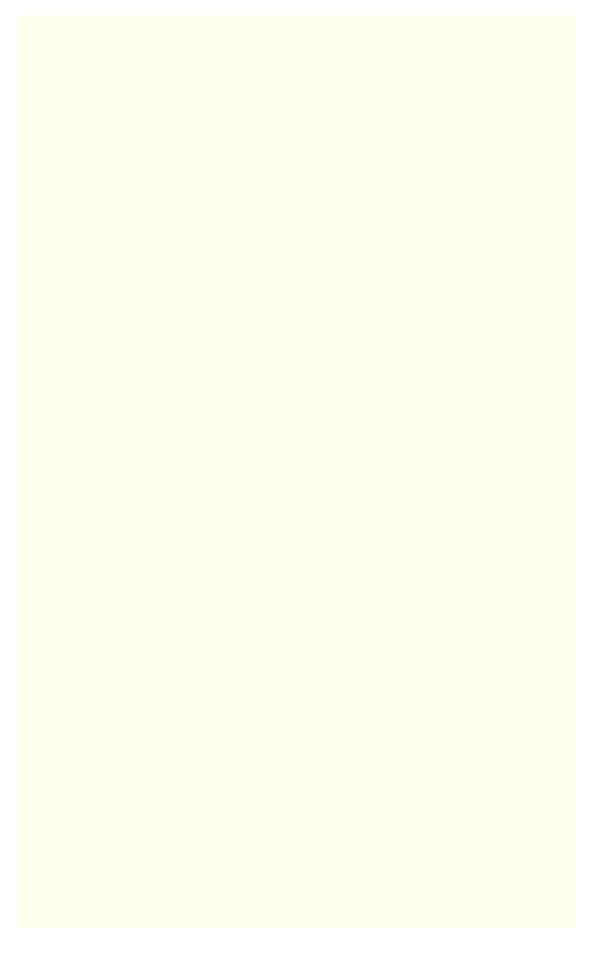
♥這是喜歡

- ()和他在一起,感覺很好。 ()覺得他很聰明。
- ()他有令人喜歡的特質。 ()願意向他學習。
- () 他是我很想學的那種人。 () 他是值得信任的人。
- ()認為他是很受歡迎的。 ()對他整體評價蠻高的。
- ()和他有些地方很相似。 ()認為他特別成熟。
- ()他具有某些令人尊敬的特質。
- ()肯定他的能力,對他有信心。

嗲這是愛

- ()當他心情不好時,我覺得使他快樂起來是我的責任。
- ()我信賴他,不管在哪方面。 ()對他,有占有慾。
- ()對他犯錯很容易原諒。 ()我願意為他做任何的事情。
- ()若我不能和他在一起,我覺得非常的不幸。
- () 感到孤寞時,第一個想到的就是他。
- ()在世界上也許我關心很多事,但有一件事就是他幸福不幸福。
- ()不管他做什麼,我都願意寬恕他。
- ()我覺得他的幸福是我的責任。
- ()希望他能完全信任自己。
- ()無法忍受失去他的痛苦。





我和我喜歡的人特質勾勾樂



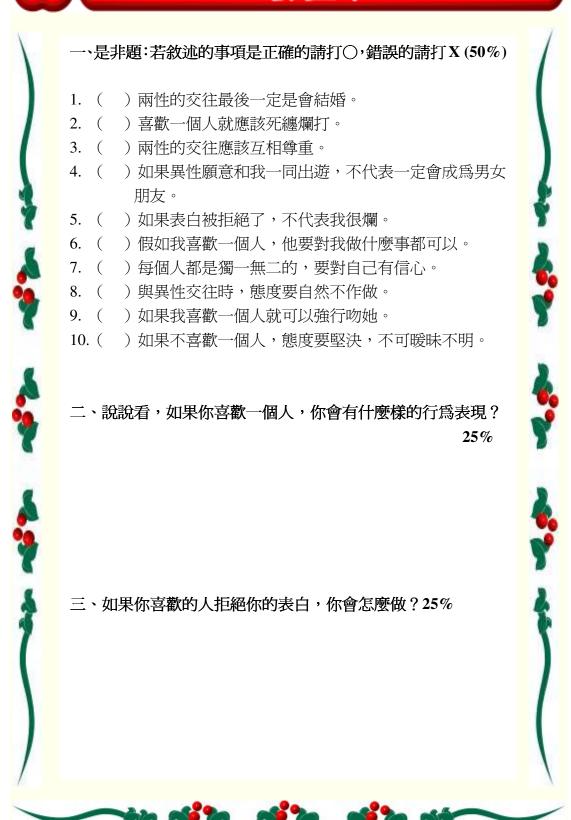
特質	我的	我喜歡的人	次數
有恆心的			
樂觀的			
機智的			
保守的			
悲觀的			
愛動腦的			
順從的			
溫柔的			
害羞的			
善解人意的			
活躍的			
細心的			
友善的			
助人的			
有自信的			
率真的			
坦率的			
有主見的			
有條理的			
口才好的			
依賴的			
有同情心的			
獨立的			
慷慨的			
文靜的			
被動的			
有責任感的			
親切的			
熱心的			
爱乾淨的			
钟/漂亮的			

Cred from from from from the



評量單

• • •



國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:生活教育		單元名稱:我長大了~	青春期				
核心內沒	核心內涵:兩性的成長與發展						
學習主法	學習主題:青春期的成長與保健						
設計者 張競文							
教學目	標	1. 青春期的成長					
		1-1 能知道男生、女生的第二性徵					
		1-2 能知道月經與夢遺是如何形成的					
		2. 青春期的保健					
		2-1 會清潔生殖器官					
		2-2 能知道如何處理月經與夢遺					
		3. 能以正向的態度認識青春期的身體變化。					
		3-1 對生殖器官有正確觀念					
		3-2 能遇到相關問題時,勇於請教適當他人					
		3-3 能與適當他人分享自己的感覺					
教學資	源	錄音機、皮球、哨子、卡片、箱子、海報、影片、投影片、男					
		性內褲、女性內褲(一般內褲與生理褲)、洗衣精、各類型衛生					
		棉					
預定教	學時間	80 分鐘					
注意事	項	1. 活動中應讓所有的學生都有練習的機會,並鼓勵之。					
		2. 善用各種提示引導學生回答,避免學生因害羞而拒絕回答。					
準備事	項	影片:《青春向前行》第二集:我長大了					
		出處:中視文化公司 02-27516031					
教學		教學活動	教具	時間			
目標		72. T. 1. 2. 3.	427	11			
	一、引	起動機					
	摇放昙	5片:《青春向前行》第二集:我長大了					
		引情故事的表現說明青春期的男女在生理特徵		20'			
	***	里特徵上的差異,了解兩性生殖器官的位置、構		20			
发心理科倒工的左共, 了解网性生殖品目的位直、傳 造與功能, 並提供青春期時應有的態度及生理上的正							
	確保健方式。						
	二、展開活動						
1-1	活動一:	藉由遊戲讓學生回憶影片中兩性的特徵	錄音機				
	1. 教	師準備一張畫有男生與女生的海報。	哨子	10'			
	2. 準	備皮球一顆,及在不透明的箱子中放入男女生	皮球				

性別特徵的卡片(籤)。

- 3. 播放音樂,然後學生開始傳球給鄰座的同學,直 到教師吹哨。
- 4. 教師吹哨後,拿到球的同學上台抽籤,並將籤上 所描述的特徵貼在海報上。
- 註:可用的特徵,例如:喉結、乳房長大、腰變細、 夢遺、腋下長毛、月經···等。
- 答對者,給予獎卡一張;答錯者回座,並徵求會的同學或視情況給予提示。

活動二:問題討論

1-2 2-1

2-2 3-1

- 1-1 (一) 怎麼辦?我尿床了?褲子怎麼濕濕的?
 - 1. 男生到了青春期後,就會有男性特徵的出現,就是 剛剛同學們所列出的特徵,例如長鬍子、聲音變粗 等,而夢遺也是其中一個特徵。

2. 說明何謂夢遺。

夢遺(或稱遺精):大多數的男孩在進入青春期後,會在夢中不自覺地排出精液,這就是夢遺。它的發生大多是因為精液中的精子製造達到飽和,再因睡夢中陰莖的磨擦或有綺麗的夢境出現,而造成不由自主的射精狀況。

3. 以投影片介紹什麼是勃起,及其原因。

勃起:陰莖的主要構造是海綿體,事實上,海綿體陰莖動脈和靜脈之間擴大的微血管,平常時候是軟的,但如果大量的動脈血液衝入時,會使整個陰莖變粗、變硬,這個充血後引起的結果。

一般而言,勃起分為兩種,一種是意識勃起,就 像是看到很刺激的東西如火辣的美女而發生聯想,另 一種是非意識勃起,也就是在陰莖勃起時,你是呈現 無意識的狀態,如睡覺時,棉被蓋得暖烘烘的時,它 也會勃起,這種情形也稱為物理性的勃起。

4. 說明什麼是自慰及應有的態度和禮貌。

自慰是一種獨自的性行為,是指自我刺激性器官,以獲得滿足的性活動,個人可以從中得到性的滿足及渲洩,所以如果利用這種經驗,可以舒緩性衝動。

箱子 卡岩 海報

15'

投影片

基本上,自慰已不再被視為性變態,而單純的自 慰並不會造成身體任何器官的傷害,自慰在不影響或 傷害別人的情形下發生,是沒有副作用的性行為,所 以,適度的自慰,不但無害別人,更能有助消除緊張 的私人行為,是不該被嚴加譴責的。

但是凡事過猶不及,太多的手淫行為仍容易造成 身心疲倦,妨害青少年擴展生活層面與積極參與戶外 活動的精力而造成生活上的不適應,而過度緊張或壓 力大時也會比較容易發生,要去學習自我檢測、多運 動及壓力管理才是正確的方向。

此外,自慰是一項很私密的事情,所以必須要在 沒有他人的情況下才可以進行,否則將會觸犯法律 喔!

- 5. 說明如何清潔生殖器官。
 - (1)將包皮拉下
 - (2)使用中性香皂,塗抹陰莖
 - (3)用清水沖洗乾淨
 - (4)將包皮拉回,香皂塗抹於包皮,及四周,並且注 意包皮的皺摺內也要仔細清洗喔!
 - (5)再次用清水仔細沖洗
- 6. 示範夢遺的處理方法,並讓學生回家實際練習,並 男性內褲 由家長評量。

洗衣精

- (二)媽媽!!我下面流血了!
- 1. 女生到了青春期後,就會有女性特徵的出現,就是 剛剛同學們所列出的特徵,例如胸部變大、陰部長 毛等,而月經也是其中一個特徵。

20'

2. 說明何謂月經,並以投影片介紹其形成原因。

月經:女性的主要生殖器官為卵巢、輸卵管、子宮 與陰道,女性從青春始至更年期,每個月有一個 卵子在濾泡內成熟,隨著卵子的成熟,卵巢 也會每個週期分泌動情激素與黃體激素,刺 激子宮內膜增生,當卵子排出沒有受精時, 子宫內膜就會脫落、出血從陰道排出,這就 是月經。大部分女性約 10~14 歲初經,45~55

投影片

歲左右停經,而每次月經約3~7天不等。

- 3. 說明衛生棉及生理褲的使用。
- (1)呈現各類型衛生棉,並說明使用時機。

Г		
種類	蝶翼	功能與建議使用時機
量少型	無有	用於量極少或以備不時之需 時使用
一般基本型	無有	量較少時,例如經期的後幾 天或是第一天使用
量多加長型	有	經期的第二與第三天量較多 使用時。
夜晚或量 多(28CM)	有	如果妳較容易後漏,可以在 夜晚使用 28cm 的棉片,或者 也可在較長時間無法更換棉 片時使用,但切記儘量避免 長時間不更換棉片。
夜用超長型 (32-33CM)	有	夜晚量多時使用,可避免後 漏的問題出現。

(2)教師示範衛生棉的使用步驟。

- a. 將背膠撕起: 目前的衛生棉的易撕包可 將中間與蝶翼的背膠一次撕除, 但是要避 免蝶翼與中間的棉片黏在一起。
- b. 將棉片中間有膠的那面與底褲黏貼。
- C. 如果是有翅膀的,在穿上內褲後將翅膀 反折至內褲外面黏貼,就可以牢牢的固 定住。
- d. 更换的時候要注意,手指儘量不要碰觸 到棉片中央的部份,以免污染乾淨棉片。
 - (3)學生實際練習。
- 4. 示範當褲子沾到血時,如何處理;並讓學生回家實際練習,並由家長評量。

女性 (神) 中央 (神) 中央 生 (神) 中央 生 各 棉 衛生 棉

洗衣精 女性內褲

5. 說明如何清潔生殖器官。 (1)使用中性的香皂塗抹於大陰唇、小陰唇及尿道口 (2)清洗完後,用清水沖淨 (3)記得不要用過燙的水,以免破壞 PH 值,容易造 成細菌感染喔! 6. 用海報列出月經來時應注意的事項。 一、月經來潮期間應禁忌陰道灌洗,以防造 成陰道自然生態(酸鹼度)的改變,組織 的刺激,以及過敏感染反應。 二、月經來潮期間應避免使用會陰噴霧劑, 以防造成會陰過敏及感染發生。 三、勤換衛生棉,以免外陰部在高溫潮溼的 環境之下孳生細菌。 四、建議經期以中性肥皂及清水洗滌是最佳 方式。 五、經期間宜採淋浴方式,可促進血液循 環、鬆弛肌肉、解除痙攣。 六、鼓勵穿著棉質、寬鬆的內褲。 七、每天都要更換內褲。 八、如廁後,由前往後擦拭外陰部,以避免 感染。 8' 3-1 活動三:經驗談 老師分享自己成長的過程與喜悅,說明青春期的身 體變化,是每個人必經的歷程,以平常心看待,並 3-2 懂得尊重別人的成長。 3-3 2. 請學生分享自己的成長經驗及提出目前困擾自己的 問題。 3. 教師給予回答與回饋,並不斷稱讚學生很勇敢,敢 說出自己的問題,藉以讓其他同學更明白提問與分 享的重要性。 4. 總結:老師知道其實還是有很多小朋友對於自己的 問題很難啓齒,那麼如果之後你們有什麼問題可以 請教自己信任的人,像是父母親、老師、或同學, 當然,有時候同學的說法不見得完全正確,所以如 果你們願意應盡可能請教較為年長且值得信任的人 7'

海報

三、結束活動

- 1. 複習
 - 發給學生作業單,若遇到不會的,可以舉手發問。
- 2. 進行單元評量



靑春學習單

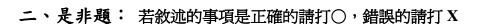


年 班 號 姓名:

一、連連看:小朋友,把男生或女生會有的特徵連向男生和女生喔!



- 長鬍鬚。
- 聲音低沉 •
- 長喉結。
 - 夢遺 •
- 腋下長腋毛 •
- 乳房開始長大
 - 肩膀變寬 •
- •陰部長出體毛。
 - 臀部變大 •
- 皮下脂肪變厚。
 - 腰變細 •
 - · 有月經 ·



- ()1. 夢遺和月經都是正常的現象。
- () 2. 可以在公共場合中自慰。
- () 3. 月經來臨應避免吃冰的東西。
- () 4. 常遇到有關"性"方面的問題時,不可以請教別人,因為很丟臉。

三、怎麼辦?

- 1. 如果你夢遺了,你會怎麼辦? (男生回答)
- 2. 如果你月經來了,你會怎麼辦? (女生回答)







年 班 座號:

姓名:

-、圈出自己性別發展的特徵及生殖器官 20%

- 1. 長鬍鬚
- 2. 子宮
- 3. 夢遺
- 4. 有喉結
- 5. 胸部開始長大

- 6. 陰莖
- 7. 腰變細
- 8. 卵巢
- 9. 生殖器週圍開始長毛

二、勾勾題:20%

1.	你認為當	月經來時,	應該要注意下列那些事情?(〔女生題〕
----	------	-------	---------------	-------

□要常換衛生棉

□不吃也不喝冰的東西

□避免太過劇烈的運動 □洗澡時最好使用淋浴的

□若經痛的很嚴重時,要忍耐,不需告訴老師或家長

□要作息正常

□褲子弄髒了,要清洗乾淨

- 2. 你認為夢遺和自慰時,應該要了解下列那些事情? (男生題)
 - □知道夢遺和自慰都是正常的事情
 - □夢遺後要清洗褲子
 - □自慰是隨時都可以做的
 - □遇到有關性方面的問題,應該要請教師長

三、實作題 60%

- 1. 請女生示範如何使用衛生棉。
- 2. 請男生示範當夢遺後應當怎麽做。



國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

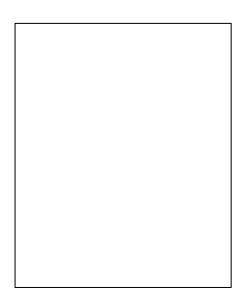
領域:	領域:社會適應		單元名稱:認識兩性的	为差異			
設計者		黄郁茗					
核心內	涵	兩性的成長與發展					
學習主	图主題 兩性身心的異同						
教學目	標	1. 能夠了解自我的身心發	發展				
		1-1 能夠說出自我成長的	 改變				
		1-2 能夠說出自我成長的	的明顯特徵				
		2. 能夠了解兩性之間身。	公發展的差異性				
		2-1 能夠說出兩性之間成	泛長的改變				
		2-2 能夠知道對於異性要	至相接納、彼此尊重				
教學資	源	學生幼兒與現在的照片	、影片、圖卡、海報、	作業單			
預定教	 學時間	 80 分鐘 (毎節 40 分鐘)					
注意事		訓練學生培養自我思考	; 老師要適時給予觀念	 上的修正			
準備事		可以利用同儕之間互相引					
教學				la n	- h nn		
目標		教學活動		教具	時間		
	一、引	起動機					
	1. 教師舅	具助理教師演出一段小戲	劇:		5		
	教師:	哇!小明,你小時候的照	照片好胖喔!				
	助理教	師:小華,你小時候才像	桑營養不良咧!				
	教師:	可是為什麼你現在這麼瘦	廋啊?跟你小時候的照				
		片差好多喔!					
	助理教	師:因為我小時候很愛吟	它啊!可是長大之後就				
		不會啦!你咧?怎麼小問	持後這麼瘦,現在這麼				
		胖咧?					
	教師:	因為我媽媽說我正在發育	育啊,所以要吃多一點				
		呵!					
	2. 對話絲	吉束之後,教師說明分辨。	男、女長大後外觀有何				
	不同	•					
	二、發	展活動					
	(一)超級	.比一比			15		
	1.教師先	將同學從家裡帶來小時位	侯的照片,貼在海報上	海報一張			

	1		
	面。		
	2.請同學開始猜猜看,照片中的小朋友是哪位同學小時		
	候的照片。		
1-1	3.教師公佈答案。		
1-2	4.教師開始說明為什麼小時候會跟長大有差別?並且		
	和同學一起討論差異最明顯的是哪個部位。		
	5.教師向學生做統整說明,比較幼兒時期的身高、體		
	重、外貌等,有何明顯差異。		
2-1			
	(二)男生女生配		15
	1.教師分別拿出男生跟女生小時候的圖片,並且讓同學	圖片	
	比較有哪些不同的地方。		
	2.教師再讓學生分別看長大後男生和女生的圖片,並且		
	再請學生討論、發表,有哪些地方不同。		
	3.教師做統整說明,男生與女生有何差異。		
2-2			
	(三)學習尊重異性		5
	1.教師說明男生和女生的差異後,請同學發表對異性的		
	看法。		
	2.下課之前由教師做結論,教導學生對於異性應該要一		
	視同仁、互相尊重。		
	(四)影片欣賞	花木蘭	30
	1.讓學生欣賞花木蘭卡通影片,教師須先介紹影片的內		30
	容。	影片	
	2.影片欣賞完畢之後,教師統整說明花木蘭影片中的重	ホノハ	
	點,並向學生說明兩性之間有何差異。		
	二		
	三、綜合活動		
	有夢最美		10
	1.教師請每位學生都說出一個長大之後的志願,並說說	評量單	
	為什麼。	學習單	
	2.由教師做結論,希望學生可以立定志向,努力朝自己		
	的志願前進。		
	3.教師發給學生評量單。		
	4.教師發給學生作業單。		

		Œ	++	F	+
領域:社會適應	7.	4	すべ	tx	

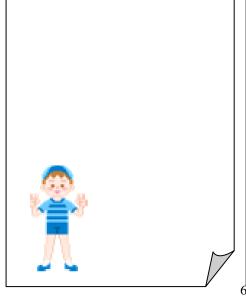
姓名:	 座號:	

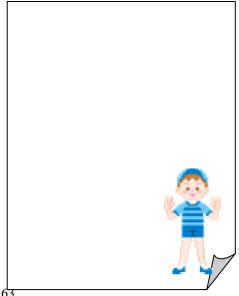
1、請把你小時後的和現在的照片貼在下面,並說說 看你覺得你哪裡不一樣了呢?





2、小朋友長大後想要做些什麼呢? 寫在下面的許願籤裡吧!





兩性平等教育評量單

領域:社會適應 只要較長大

姓名	:	~ 號:	

- 下列敍述:對的打○,錯的打×:50%
- ()男生都很兇,所以女生不要跟男生玩。
- ()男生跟女生其實也可以當好朋友。
- ()男生跟女生的身體變化不一樣。
- ()不小心撞到別人,可以不用道歉,因為大家都是 好朋友。
- ()因為男生和女生有很多地方不一樣,所以不能隨 便碰觸。
- 2、 回答看看:50%

影片裡面的主角是誰?

她的志願是什麼?

最後她成為什麼職業的人?

她有沒有實現她的願望?

她為了實現願望而作了什麼努力?

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:社會適應		單元名稱:團結力量大				
設計者		黄郁茗				
核心內	涵	兩性的關係與互動				
學習主題 兩性的互動		兩性的互動				
教學目	標	1. 能夠知道正確的兩性良性互動的態度				
		1-1 與人合作時能表現出應有的良好態度				
		1-2 能表現出接納自己、尊重別人的行為				
		2. 能表現兩性在團體中的關係與互動				
		2-1 能說出合作的好處				
		2-2 能知道正向的互動方式				
教學資	源	評量單、作業單、清潔月	用具			
預定教學時間		80 分鐘 (每節 40 分鐘)				
注意事	項	老師要適時教導學生,	男女生應分工合作完成	某件事		
準備事	項	可以利用同儕之間互相等	引導並學習		Г	
教學		教學活動		教具	時間	
目標		<u> </u>				
	1. 教助教助 教助 教助 教師理師理師理師理師理師理師理師理師理師理師理師理師理師	起動機 與助明:爸: 什他:然來: !忙大大大小師你師 為其師不原師 哇忙大大大小師子,你爸我我麼的為爸此媽服來事,我們不當媽是的媽呢媽個那負有們簽的媽呢媽個那負有們爸妈呢,以可工腦理當 說會們煮地是媽媽你啊是司 爸 樣辛家還我工就。	請說吧! 一		10'	
	2. 對話絲	吉東之後,教師說明 。				

	二、發展活動		
	(一)我的家庭真可愛		
	1.教師請每位小朋友說說看,在家裡,小朋友曾經幫忙		
	做過哪些家事?		
	2.教師請每位小朋友想想看,這些曾經做過的家事,是		20
	爸爸媽媽叫你們做的呢?還是小朋友自願幫忙的 呢?		
1-1	3.教師請每位小朋友發表,不管是爸爸媽媽請你幫忙,		
	或是自願幫忙做家事的感想。		
1-2	4.教師說明為什麼爸爸媽媽會請小朋友幫忙做家事?		
2-1	如果下次爸爸媽媽再請你們幫忙做家事的時候,應該		
	要怎麼做?		
	(二)比比看		
2-2	1.教師再請小朋友想想看,你和家人在做家事時,誰做		
	了些什麼?誰做的多?誰做的少?為什麼呢?		
	2.下課之前,教師說明分工合作的好處。		10
	三、綜合活動		
	(一)團結力量大		
	1.教師說明,等一下要請每位學生一起幫忙整理教室內		
	外的環境。	清潔用具	
	2.由教師先給每位小朋友分配工作,並且請先做完工作		
	的小朋友,去幫忙其他的小朋友。		25
	3.配合清潔教室的活動進行,教師可以各個分別		
	巡視協助。		
	(二)誰最棒		
	1.活動結束之後,請每位小朋友發表自己做了哪些工作。		
	2.教師詢問:有哪位先做完工作的小朋友,有去幫忙別	評量單	15
	人?為什麼?	學習單	
	3.教師做統整說明合作的好處。		
	4.教師給予學生社會性增強。		
	5.教師發給評量單。		
	6.教師發給學生作業單。		

認識兩性差異單元評量單

領域:社會適應 單元名稱:團結力量大

3、	下列敍述對的打○,錯的打x:50%
()家事是媽媽負責的,所以我不用幫忙。
()分工合作太麻煩了,還是一個人做比較快。
()分工合作就是學習和大家一起完成一件事。
()團結合作可以讓事情完成的更快。
()爸爸媽媽賺錢很辛苦,所以我要幫忙多分擔
	家事。
()分工合作時必須尊重每個人不同的意見。
()當別人負責的部分做不完了,我們可以嘲笑他
()大家一起工作時,我們要適時說「請」、「謝謝」
	「對不起」。
()我選擇我喜歡做的家事就好了,其他就交給爸
	爸媽媽。
()別人和我意見不同,但是還是必須試著接受。

領域:社	會適應	結力	量大
姓名:		座號:	
1、這	個星期你和哪些同學	合作過哪些事	事情呢?
日期	和同學合作的事件	請寫下和哪些同	同學合作的姓名
2、當	我們和別人一起合作	做事的時候	,我們應該注
意	哪些事情?自己檢查	看看,你做到	到了哪些呢?
做	到了就為自己畫個笑	臉吧!	
	我們該注意的事	7	做到了嗎?

領域:	社會適原	能	單元名稱:接納自我,	尊重他人	
設計者		黄郁茗			
核心內	涵	性別角色的學習與突破			
學習主	題	接納與尊重			
教學目	標	1. 能夠了解性別角色的	多樣性與差異性		
		1-1 能夠說出男生與女生	在心理上的差異		
		1-2 能夠說出男生與女生	E 角色的多樣性		
		2. 能夠接納自我並且尊重	重他人		
		2-1 能夠說出如何接納自	1我		
		2-2 能夠說出如何尊重化	2人		
教學資	源	評量單、作業單			
預定教	學時間	80 分鐘 (每節 40 分鐘)			
注意事	項	訓練學生培養自我思考	;老師要適時給予觀念	上的修正	
準備事	項	可以利用同儕之間互相	引導並學習		
教學		教學活動		教具	時間
目標		12 1 12 27			1
	一、引	起動機			
	1. 教師身	與助理教師演一齣小短劇	:		10
	教師:	小明,你怎麼掃地掃這麼	费用力,到處都是灰塵		
		了啦,你會不會掃地啊	!		
	助理教	師:小花,妳才不懂咧,	這樣掃地才會乾淨啊!		
	教師:	我看你是個粗心鬼!			
	助理教	師:哼!妳還不是一樣!	擦個窗戶擦這麼久又		
		這麼小力,像沒吃飯一樣	羡 ,我看妳也擦不乾淨		
		吧!			
	4-2-1	才怪咧!			
	/ - /	:小明,小花,你們怎麼	極空之部看你們一直		
		在鬥嘴。			
		老師,小明說我窗戶擦不			
	, ,	師:老師,小花說我是米	, 0		
	黄老師	:小明,小花,老師跟你			
		來就不一樣了啊!男生的			
		力氣比較小,而且女生做			
		以老師跟你們說完男生和			
		明還是粗心鬼嗎?小花遠	这定沒力氣的女生嗎?		

教師:小明,對不起,我不是故意的。助理教師:小花,我也有不對的地方,對不起。 二、發展活動 1-1 (一)男女大不同 1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請何學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是發點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學將以前今自己討嚴的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討嚴?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 3.由教師發放學習單。				
二、發展活動 1-1 (一)男女大不同 1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		教師:小明,對不起,我不是故意的。		
1-1 (一)男女大不同 1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師對同學將寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		助理教師:小花,我也有不對的地方,對不起。		
1-1 (一)男女大不同 1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師對同學將寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10				
1-1 (一)男女大不同 1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師對同學將寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		一、孫展汗動		
1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在纸上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		一、發展治到		
之外,還有什麼地方是不一樣的? 2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 2-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10	1-1	(一)男女大不同		20
2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 2-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		1.教師先請同學想想看,男生和女生除了外觀上有不同		
1-2 3.教師針對同學的解答作補充說明。 (二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 2-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 10		之外,還有什麼地方是不一樣的?		
(二)接納自我 1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 是-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 200 201 202 202 203 203 204 205 205 206 206 207 207 208 208 208 208 208 208		2.請同學開始將心中的想法寫在紙上,並且一一發表。。		
1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 1.1. 1.1. 1.2. 1.2. 1.2. 1.3. 1.3. 1.3. 1.4. 1.4. 1.4. 1.5. 1.5. 1.6. 1.6. 1.6. 1.7	1-2	3.教師針對同學的解答作補充說明。		
1.教師先請同學想想看,自己有哪些個人性格、特質? 2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 2.3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 1.2. 評量單		(二)接納自我		20
2.教師請同學將自己的人格特質寫在紙上,並且將這些人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 2.				20
人格特質分類,哪些是優點?哪些是缺點? 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 2.				
2-1 3.教師再請同學發表自己的優點和缺點。 (三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 20 20 21 21 20 21 20 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21				
(三)接納他人 1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 20 20 21 21 20 21 20 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21	2-1			
1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 1.		ENGLY TO MAIN		
人? 2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什 2-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		(三)接納他人		20
2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		1.教師先請同學想想看,以前有沒有遇過讓自己討厭的		
上,並且一一發表。 3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		人?		
3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		2.教師請同學將以前令自己討厭的遭遇情形寫在紙		
 2-2 麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 		上,並且一一發表。		
些令人討厭的行為? 5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		3.教師針對同學所寫出的以前遭遇,請同學說說看為什		
5.由教師作補充說明。 三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單	2-2	麼對方會令你感到討厭?如果你是對方,要如何改進這		
三、綜合活動 1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		些令人討厭的行為?		
1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的地方,與同學或教師討論、分享。		5.由教師作補充說明。		
1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內容。 2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的 地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		三、綜合活動		10
2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的 地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內		10
地方,與同學或教師討論、分享。 評量單		容。		
		2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的		
3.由教師發放學習單。 學習單		地方,與同學或教師討論、分享。	評量單	
		3.由教師發放學習單。	學習單	

認識兩性差異單元學習單

領域:社會適應

接納自己,尊重他人

姓名))	座號:	
		/	

- ○觀察看看,男生和女生在心理上有什麼不同,把觀察到的打勾唷。
 - □女生比較細心;男生比較粗心。
 - □女生比較文靜;男生比較好動(喜歡冒險)。
 - □女生比較柔順; 男生比較富攻擊性。
 - □女生語言能力較佳; 男生數學能力較佳。
 - □女生重視感情與家庭; 男生重視成就。

小朋友,這些男生和女生在心裡與 行為上的差異,只是大部分的例 子,並不是每個人一定都是這樣的 唷!!



認識兩性差異單元評量單

領域:社會適應

接納自己,尊重他人

姓名:	座號:							
4、想想看:你(妳)有哪些的	4、想想看:你(妳)有哪些缺點?要如何改進?把他寫							
在下面的格子裡 60%								
我有什麼缺點?	該怎麼改進?							
5、想一想:你(妳)有哪些信	憂點?寫出三個你最自豪的							
優點,並請同學幫你打個	固星星!40%							
我有什麼優點?	請同意的同學畫個星星!							

領域:	社會適原	進む	單元名稱:兩性平等						
設計者 黄郁茗									
核心內	涵	多元文化社會中的兩性學	平等						
學習主	題	兩性平等的概念							
教學目	標	1. 能夠了解兩性平等的權	既念						
		1-1 能夠說出兩性平等的]概念						
		1-2 能夠說出兩性平等的	例子						
		2. 能夠了解多元社會文化	七中兩性發展的處境						
		2-1 能夠說出世界上兩性	上偉大的成就與貢獻						
		2-2 能夠肯定不同性別的	成就與貢獻						
教學資	源	名人偉人書籍:世界偉人	、傳記12居禮夫人(光	田出版社)	;世界				
		偉人傳記26愛因斯坦(光田出版社)。影片:泊	每倫凱勒 (迪士尼				
		電影公司); 孫中山(公	共電視)、評量單、作	業單					
預定教	學時間	80 分鐘 (每節 40 分鐘)							
注意事	項	訓練學生培養自我思考;老師要適時給予觀念上的修正							
準備事	項	可以利用同儕之間互相引	11 導並學習						
教學		教學活動		教具	時間				
目標		122 1 1 - 27							
	一、引	起動機							
	1. 教師身	與助理教師演一齣小短劇	:		5'				
	教師:	飞,我跟你說喔,你看小	、明,功課好、人緣也						
		好、運動也很厲害,好	像沒有他不會的事情						
		耶!							
	助理教	師:對啊!小明好像什麼	事情都會喔!						
	教師:	你看看小花,成績也不好	P、運動也不會,果然						
		女生都是看起來笨笨的。							
	助理教	師:也不能這樣說啦!小	、花的美術很厲害喔!						
	教師:	不可能吧!我看只有像小	、明這種人,才是十八						
		般武藝樣樣精通!像小花	 這種女生,一定什麼						
		都不會!							
	助理教	師:哎呀!不要這麼說哪	派!每個人都有他擅長						
		的地方啊!並不是男生的	的能力就比較好啊!						
	, ,	真的嗎?那是我自己亂猜	青測囉?						
	助理教	師:呵呵,是啊!							

	二、發展活動		
1-1	(一)兩性平等		20
	1.教師請學生想想看,什麼是兩性平等?		
	2.請學生一一發表自己對兩性平等的看法,並且舉例說		
	明。		
	3.教師針對學生的發表作糾正及補充建議。		
1-2	4.教師發問:經過老師的解說之後,請大家再想想看什麼是兩性平等?		
	5.再請學生一一發表自己對兩性平等的看法,並且舉例 說明。		
	6.最後由教師做歸納總結。		
2-1	(二)偉大的成功者	名人偉人	20
	1.教師請同學拿出回家找的資料或書籍,一一發表有關	書籍	
	名人或偉人的簡單介紹及成功的事蹟。	(居禮夫	
	2.教師請同學留意觀察,以前的偉人為什麼大部分都是	人、愛因	
	男性?	斯坦)	
	3.請同學思考之後,一一發表看法。		
	4.由教師舉例,並且說明也有成功的偉大女性。		
2-2	(三)影片欣賞	影片	25
	1.教師播放有關一些名人偉人的影片,藉此向學生說明	(海倫凱	
	偉大的成功者是不分國界、不分性別的。	勒、孫中	
		山)	
	三、綜合活動		10
	1.由教師發放評量單,藉此評量學生是否吸收本單元內	學習單	
	容。	評量單	
	2.請學生在限定時間內完成評量單,並且針對有疑問的		
	地方,與同學或教師討論、分享。		
	3.由教師發放學習單。		

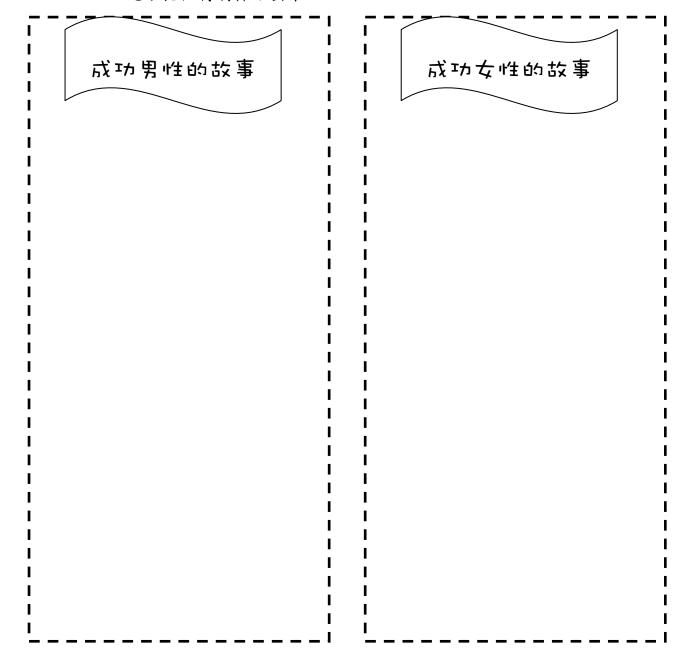
男女蹺蹺板

	姓名	:_						座	號	:_			
小朋友	,我	們已	經學	會了	什麼	是兩	性平	等,	那	我们	門來	替下	面
幾個同	學的	行為	評分	,是	不是	有做	到了	兩性	平	等只	尼?	做到	1了
就打O	,沒	做到	就打	X •	(100	%)							
()1.	女生	的運	動都	化差	, 下	課別	找她	2們	玩	了。		
()2.	花倫	覺得	不管	男生	或女	生,	每個	人	都	有自	己擅	皇長
		的地	方。										
()3.	丸尾	的成	績很	好、	人緣	不錯	、運	動	也往	限好	,是	_ 因
		為他	是男	生。									
()4.	永澤	是笨	蛋臭	男生	,所	以功	課不	好	0			
()5.	因為	小玉	是女	生,	運動	一定	不好	的	啦	0		
()6.	比賽	接力	的時	候,	雖然	跑步	的速	度	不·	一樣	.,但	建是
		男生	和女	生都	8很重	要。							
()7.	小丸	子的	運動	7不好	一,所	以運	動會	就	不	必參	加了	,
		以免	拖累	跑步	成績	·							
()8.	永澤	的成	績不	好,	成績	好的	女生	.要	幫	也。		
()9.	男生	和女	生擅	長的	本來	就不	同,	不	必	朝笑	別人	•
()10	. 小力	九子是	と女生	生,产	斩以力	是三ノ						

男女蹺蹺板

山力。	広 - 毕 •
姓名:_	

1、 小朋友回家以後,請利用電腦或從書上找找一位成功的偉大男性和一位偉大的成功女性的故事,試著利用剪貼或用寫的,把故事分享在下面的方格中。想想看,故事中有哪些是有關於兩性平等呢?把他特別標示出來吧!



領域:實	 骨用語文	單元名稱:小威的洋妈	 b娃					
設計者								
核心內涵	ß	性別角色的學習與突破						
學習主題	頁	1. 接納與尊重						
		2. 性別偏見與刻板化印象						
		3. 突破性別角色限制						
教		1. 朗讀課文						
		1-1 能跟著老師讀出課文						
學		1-2 能自己念課文						
		2. 讀寫本課的新詞與生字						
目		2-1 會唸出本課新詞、生字						
標		2-2 能正確寫出課文中的生字						
1218		3. 回答問題						
		3-1 能專心聽講						
		3-2 能用簡單的句子回答老師問的問題						
		4. 接納自我並尊重他人						
		4-1 能接納自我						
		4-2 能尊重他人。						
教材來源	系	威廉的洋娃娃(遠流出版社)。						
教學時間	I	四節(160 分鐘)						
教		教材分析:						
		一、文體:記敘文						
學		二、主旨:打破性別的刻板印象,學習尊重他人的興趣與嗜好						
		並接納自己。						
研		三、大意:有一個小男孩想要一個洋娃娃,歷	經漫長的等	\$待,				
		終於得到了的故事。						
究		四、生字:習寫字:想、買、球、車。	, , ,					
		五、詞語:覺得、鄰居、買了、籃球、電動火車	車、告訴、	一樣、				
		怎麼。						
教學			教具	時間				
目標		払 す(1) 却	秋 方					
	壹 、 準′							
	一、課前							
	一)教師	<u> </u>						

	1. 教師事先準備一個洋娃娃。	
	2. 本課的詞語卡、生字卡。	
	3. 學習單	
	(二)學生準備	
	1. 自己最喜愛的玩具。	
	貳、發展活動	
	(一)引起動機一認識玩具	10
	1. 教師請學生把帶來的玩具放在桌上。	
	2. 請學生上台介紹自己帶來的玩具。	
	3. 讓學生檢查玩具上面,是不是有寫什麼字,例如:	
	什麼地方製造的、什麼時候製造的等等。	
	4. 老師詢問學生,上面有沒有說是給男生玩或是女生	
	玩?	
	5. 老師總結:同學帶來許多的玩具,上面有寫一些標	
	示或注意安全的事項,但是,並沒有規定給男生還	
	是女生玩。	
	(二)讀課文	• •
1-1	1. 老師請學生翻開課文,由老師先讀一次給學生聽。	20
1-2	2. 由老師先讀,學生跟著讀。	
	3. 請學生一起讀課文。	
	4. 分組讀課文。	
	5. 請學生自己讀課文。	
	(三)講述大意	
3-1	1. 老師配合課文,提問問題讓學生回答:(1)小威想	10
3-2	要什麼玩具?(洋娃娃)	
	(2) 為什麼哥哥和鄰居會笑他?(他們覺得洋娃娃是	
	女生在玩的)	
	(3) 小威的爸爸有買洋娃娃給他嗎? (沒有)	
	(4)爸爸買什麼送給小威?(籃球和電動火車)	
	(5) 小威還是想要洋娃娃嗎? (對)	
	(6) 最後是誰買洋娃娃給小威?(奶奶)	
	(7)小威得到洋娃娃的感覺如何?(很開心)	
	2. 歸納大意:	
	有一個小男孩小威,他想要一個洋娃娃,一開始爸	

	爸不願意買給他,但是後來奶奶終於答應了。		
	第一節完		
1-2	(一)朗讀課文 請全班學生朗讀課文一次。		5
2-1	(二)討論生字新詞	新詞卡	20
	1. 提出詞語:老師依據課文內容提問,讓學生答出本課		
	詞語,同時教師將提出的新詞詞語卡放在黑板上。		
	*本課的新詞有:覺得、鄰居、買了、籃球、電動火車、		
	告訴、一樣、怎麼。		
	 認讀詞語: (1) 老師範念黑板上的新詞。 		
	(1) 老師輕忿羔极上的新詞。		
	(2) 宅邮领总业/YIII 小朋及發音。 (3) 請學生全班念→分組念→個別念。		
	3. 詞義教學:老師解釋黑板上新認識詞語的詞義。		
	覺得─1. 感到。2. 認為。		
	鄰居—住處相近的人家。。		
	買了一以金錢購物。		
	籃球—一種球類運動。老師拿籃球給學生看。 電動火車—電動的玩具火車。(教師可以實物展示給學		
	生看。		
	告訴—通知。舉例說明:我告訴你一件事。		
	一樣—相同的意思。		
	怎麼—為什麼。如何。		
	(三)打地鼠(拍出正確語詞)		
	1. 老師將新詞卡張貼於黑板上,老師指出黑板上的卡,		
	請小朋友讀出。		
	2. 抽出兩位小朋友,由老師讀出5個語詞,請小朋友拍	新詞卡	
	出正確的詞語卡。	201 2 4 1	15
	3. 答對越多者獲勝,並抽出下一組。		
	第二節完		
	(1) 挂入出版		
	(1) 請全班再念一次黑板上的新詞。		
	(2) 老師將生字卡放在黑板上。		
	(3)老師配合生字卡逐一講解生字的注音、筆劃、解		

2-1 2-2	., -		在每講解一個生字後老師先示範一次此頁及強調要加強的地方,接著請學生跟著		30
	老白	师練習-	一次。		
	*本課的	習寫字			
	生字	筆劃	解釋及造詞		
	想	13	想一想,想像,好想。		
	買	12	買菜,買賣。		
	球	11	籃球,打球。		
	車	7	火車,汽車。		
	(二) in a second of the control of t				
2-1	(3)球:	籃球、	、買菜。 躲避球、打球。 火車、摩托車。	生字卡	10
			第三節完		
	多、綜	合活動	ħ		
	(-) i	复習課之	文及新詞生字		
			分組輪流朗讀課文,一組朗讀一段,有發	-	
		-	方與以糾正。 1. 花供以上中於四十二十二間。1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		
		• • • •	E準備好的生字新詞卡,全班同學一起唸 L 京 x 封 .		
	出所当	王	上字新詞。	4 岁上	10
	(二) P	內突深望	te i	生字卡	10
			<u>u</u> Ş提出問題,師生共同討論:	11/1 12/1	
		•	要一個洋娃娃,你會覺得他很奇怪嗎?		
			們班的男生抱一個洋娃娃,你會有什麼		
	原	感覺?			

20
20
1.0
10

小威的洋娃娃

小威是一個小男生,他很想要一個洋娃娃,可以 抱著它,帶它一起出去玩。可是小威的哥哥和鄰居都 笑他,因爲他們覺得洋娃娃是給女生玩的。

有一天,小威的爸爸買了一個籃球送小威,還 教他怎麼投籃,小威很快就學會打籃球了,但是, 他還是想要一個洋娃娃。爸爸又買電動火車給小 威,可是,他還是好想要一個洋娃娃。

有一天,奶奶來小威家玩,他告訴奶奶:「爸爸送我籃球、電動火車,可是我最想要的還是洋娃娃。」奶奶說:「很好啊!」於是奶奶答應小威要買一個洋娃娃給他。

小威的爸爸不希望奶奶買洋娃娃給小威,奶奶就跟爸爸說:「小威有洋娃娃可以抱著它,帶它一起出去玩,這樣,等他長大,像你一樣當爸爸的時候,就知道怎麼愛他的孩子,怎麼做一個好爸爸啦!」



生字新詞卡

想	買瓦	車	
	怎	籃	覺
樣	麼	球	得
電	業 了	買	告
動	居		訴
火			
車			

實用語文	小威的	洋娃娃				
		姓名)		
一、我會	讀出正確的	的語詞:				
6.告訴 7.	鄰居 3.買 一樣 8.怎	<u></u>	5.電動	火車		
二、我會	寫出正確的	的字:				
想						
買						
球						
車						
三、我會				·		
1.想一()	2.買-	()		
3.球一()	4.車一	()		
	友,你的项 □中打∨		有標示一	·些內容	,檢查一	-下有哪
□安全標	記。]適合年齡	•			
□材質。]限定男生	或女生	元。		

領域:實用語文	單元名稱:紅公雞					
設計者	張妤婷	張妤婷				
核心內涵	兩性的關係與互動					
學習主題	1. 責任與義務					
12/-	3. 朗讀課文					
教	1-1 能跟著老師讀出課文					
學	1-2 能自己念課文					
	4. 讀寫本課的新詞與生字					
目	2-1 會唸出本課新詞、生字					
一	2-2 能正確寫出課文中的生字					
標	3. 回答問題					
	3-1 能專心聽講					
	3-2 能用簡單的句子回答老師問的問題					
	4. 瞭解兩性的關係與互動					
	4-1 能具有良性的兩性互動態度。					
	4-1 能瞭解兩性關係與互動的方式。					
教材來源	紅公雞 (信誼基金出版社)。					
教學時間	四節(160 分鐘)					
教	教材分析:					
	一、文體:記敘文					
學	二、主旨:瞭解兩性的關係與互動,進而培養自	良性的互動	態度。			
711	三、大意:有一隻紅公雞撿到了一顆蛋,可是母	母雞拒絕照	顧牠,			
研	於是紅公雞決定自己孵蛋,最後終於完成了這	項任務。				
究	四、生字:習寫字:散、撿、照、習。					
	五、詞語:紅公雞、散步、撿到、感冒、照顧	、搖頭、原	東處、			
	危險、過去、習慣。	<u>, </u>				
教學 目標	教學活動	教具	時間			
一、課						
教師準備						
4. 教師	事先準備公雞,一顆蛋。					

	5. 本課的詞語卡、生字卡。		
	6. 學習單。		
	貳、發展活動		
	(一)引起動機-動一動		5
	6. 老師請小朋友學雞叫,然後請小朋友注意老師的指		
	令。 7 杜1四十岁八岭和(chalah) 图 \$\text{P} = \text{P} = P		
	7. 請小朋友學公雞叫(咕咕咕),母雞叫(咯咯咯),		
	小雞叫(唧唧唧),也可以讓小朋友加上動作。		
	8. 老師加入情境描述:		
	(1) 兩隻母雞在孵蛋時聊天的叫聲。		
	(2) 公雞帶小雞去散步的叫聲。		
	(3) 很多小雞在玩遊戲的叫聲		
	(-) 14 mm /-		
1-1			20
1-2	6. 老師請學生翻開課文,由老師先讀一次給學生聽。		
	7. 由老師先讀,學生跟著讀。		
	8. 請學生一起讀課文。		
	9. 分組讀課文。		
	10. 請學生自己讀課文。		
	(一)堆沙上车		
3-1	(三) 講述大意	公雞、蛇	15
3-2	3. 老師配合課文,提問問題讓學生回答:	圖片,蛋	
	(1)紅公雞在早上做什麼運動?(散步)		
	(2) 一開始,紅公雞請誰幫忙照顧這顆蛋?(母雞)		
	(3)母雞有答應嗎?為什麼?(沒有答應,因為母雞 有自己的孩子要照顧,所以沒辦法幫紅公雞的忙。)		
	(4)紅公雞回到原來的地方等蛋的主人,結果發生什		
	麼事?(碰到一條大蛇要吃蛋)		
	(5)紅公雞後來決定怎麼做?(自己孵蛋)		
	(6) 紅公雞後依洪及心麼做 (百〇將蛋)		
	(7)紅公雞最後跟誰一起去散步?(他孵的小雞;老師		
	可以詢問小朋友,平常會和爸爸一起做什麼活		
	動?)		
	<i>3/J : J</i>		
	4. 歸納大意:		
	有一隻紅公雞撿到了一顆蛋,可是母雞拒絕照顧		
	地,於是紅公雞決定自己孵蛋,最後終於完成了這項任		
	務。		
	144		

Г			
	第一節 完		
1-2	(一)朗讀課文		5
	請全班學生朗讀課文一次。		
2-1	(二)討論生字新詞		20
	1. 提出詞語:老師依據課文內容提問,讓學生答出本課	新詞卡	
	詞語,同時教師將提出的新詞詞語卡放在黑板上。		
	*本課的新詞有:紅公雞、散步、撿到、感冒、照顧、		
	搖頭、原處、危險、過去、習慣。		
	2. 認讀詞語:		
	(1) 老師範念黑板上的新詞。		
	(2) 老師領念並糾正小朋友發音。		
	(3)請學生全班念→分組念→個別念。		
	3. 詞義教學:老師解釋黑板上新認識詞語的詞義。		
	紅公雞-以圖片展示。		
	散步隨意走走。		
	撿到—老師以動作示範。		
	感冒—由濾過性病毒引起的氣管發炎、咳嗽、鼻塞、發		
	燒等症狀。可經由空氣中的飛沫傳染。		
	照顧—照料、看顧、幫助。		
	搖頭—1. 頭向左右搖動。2. 表示拒絕、否定或阻止。。。		
	原處原來的地方。		
	危險不安全。		
	過去—1. 從前。2. 經過。3. 前往、前去。		
	習慣—1.逐漸適應。2.長期養成,一時不容易改變的行		
	為模式。		
	(三)打地鼠(拍出正確語詞)		15
	1. 老師將新詞卡張貼於黑板上,老師指出黑板上的卡,	新詞卡	
	請小朋友讀出。		
	2. 抽出兩位小朋友,由老師讀出 5 個語詞,請小朋友拍		
	出正確的詞語卡。		
	3. 答對越多者獲勝,並抽出下一組。		
	第 二 節 完		
2-1	(一)生字教學	生字卡	30
2-2	(1) 請全班再念一次黑板上的新詞。		

- (2) 老師將生字卡放在黑板上。
- (3)老師配合生字卡逐一講解生字的注音、筆劃、解釋並造詞,在每講解一個生字後老師先示範一次此生字的筆順及強調要加強的地方,接著請學生跟著老師練習一次。

*本課的習寫字:

生字	筆劃	解釋及造詞
散	12	散步,散開。
撿	16	撿到,撿起來。
照	13	照顧,照亮。
習	11	習慣,練習。

(二) 詞語練習

- 讓學生利用本課生字,配合學習與生活經驗,發表常用的詞語,老師再加以補充。
- 2. 練習生字造詞:
- (1)散:散步,散開。
- (2)撿:撿到,撿起來。
- (3)照:照顧,照亮。
- (4)習:習慣,練習。

第三節完

參、綜合活動

(一) 複習課文及新詞生字

- 老師請學生分組輪流朗讀課文,一組朗讀一段,有發音錯誤的地方與以糾正。
- 2. 老師拿出事先準備好的生字新詞卡,全班同學一起唸 出所呈現的生字新詞。 生字卡

(二)內容深究

2-1

- 1. 根據課文內容提出問題,師生共同討論:
- 3-1 (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的公雞(溫柔、善 3-2 良)?

10

生字卡

20

10

4-1	(2) 公雞和母雞有什麼不一樣的地方?	
	(3) 你覺得只有母雞可以孵蛋嗎?	
	(4)在家裡,爸爸通常做什麼事?媽媽呢?	
	(5) 家裡有哪些事情一定要做?這些事,有沒有規	
	定誰一定要做?	
	(6) 你覺得做家事或是照顧小寶寶這樣的事,誰來	
	做比較好?為什麼?	
	2. 老師歸納討論的結果,引導學生打破一般人傳統的	
	刻板印象,認為照顧孩子和做家事是女生的責任和	
	義務,男生同樣可以做好這些工作。	
	(三)學習單指導	
	教師指導學生學習單的作法,並請學生回家完成。	
		10

節完

第四



紅公雞

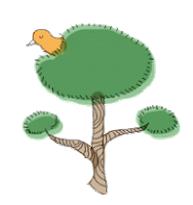
大清早,有一隻紅公雞在散步的時候撿到了一顆 蛋,紅公雞心裡想著:「這是誰家的蛋?怎麼會放在這裡 呢?要是感冒了怎麼辦?」

於是,紅公雞好心的把蛋帶回農場,想請母雞們幫 忙照顧這顆蛋,可是母雞們都搖搖頭說:「我們要照顧自 己的孩子,沒時間幫你的忙,你還是把蛋放回原處吧!」

紅公雞只好再回到原來的地方,等蛋的主人出現,可是左等右等都等不到,紅公雞不知道該怎麼辦才好。 突然,有一條大蛇從草叢爬出來,要吃那顆蛋,紅公雞 緊緊的抱著蛋,趕快跑走,蛋才沒被吃掉。

紅公雞怕蛋又會遇到危險,決定自己來孵這個蛋。 日子一天一天的過去,有一天紅公雞突然感覺到肚子底 下有東西在動,一隻小雞正啄破蛋殼露出頭來,紅公雞 好高興,他終於把蛋孵出來了!

現在,紅公雞又恢復每天早上散 步的習慣,但是,他不再是自己一個 人出門了!



生字語詞卡

	實用語文	紅公雞	姓名:()
一、我會讀	出正確的語	詞:		
1.紅公雞 6.搖頭		6到 4.感冒 5. 60 9.過去 10	照顧	

二、我會寫出正確的字:

散					
撿					
照					
77					

三、我會造詞:

1.散一()	2.撿一()
3 昭一()	4型—()

四、我會照樣造句:

1.紅色的公雞 2.()的(

五、選一選:

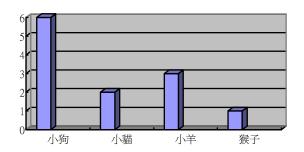
- ()1.爲什麼紅公雞最後不是一個人去散步?
 - (①①朋友跟牠一起去②他帶著小雞
 - ③牠跟母雞一起去)
- ()2.平常在家裡,通常是誰照顧你?
 - (①爸爸②媽媽③爸爸和媽媽都有)

公雞圖片,展示用。

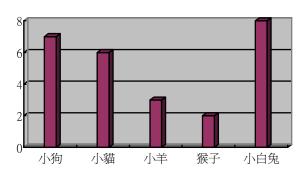


領域:	實用數學	3		單元名稱	等:認識長條圖		
設計者	张妤婷						
核心內	涵	多元:	文化社會中的	兩性平等			
學習主	題	1. 承	性平等的概念	<u> </u>			
教		1. 認言	識長條圖。				
, ra		1-1	能將資料記	錄在統計表上	0		
學		1-2	2 能讀出統計	表上的數據。			
目		1-3	8 能讀出長條	圖上的數據。			
		2.瞭角	军兩性平等的 相	既念。			
標		2-1	能瞭解兩性	平等的含意。			
		2-2	肯定不同性兄	列的貢獻與成為	就。		
教材來	.源	南一	出版(民 93):	國民小學數學	:學習領域,第	五册。	
教學時	間	二節	(80分鐘)				
準備事	項	學習.	單、動物圖卡				
教學			教學	活動		教具	時間
目標			47.7	70 3/		727	-1 121
	一、引	起動	機				
	1. 老師帮	芦著小	朋友唱「王老	先生有塊地」	的兒歌。		5
	2. 王老弟	七生養	了好多的小動	物,可是他的	年紀大了,越		
	來越糊	塗,	常常忘記他到歷	底養了多少種	的小動物,也		
	常常忘	記小重	动物有幾隻,,	小朋友,我們-	一起來幫他想		
	辨法吧	!					
	二、展	開活	動				
			活動一、訪	忍識長條圖			
1-1] 1. 老師#	外動物	<u></u> 圖卡貼在黑板			動物圖卡	10
1-2	2. 請小朋友數一數小動物各有幾隻,記錄在統計表上,學習單						
	並讀出統計表上的數據。						
	小彩	句	小貓	小羊	猴子		
	6		2	3	1		
1.2	o	· ,ı			_		. . .
1-3	3. 介紹長			15 同 11 上 トロ	TO 机送 1 200		15
	老師將統計表的資料用長條圖的方式呈現,教導小朋						

友認識長條圖,以及如何讀長條圖上的數據。



- 4. 老師講解後,請小朋友看長條圖回答問題:
 - (1)王老先生養了幾種動物?
 - (2)小狗有幾隻?
 - (3)小貓有幾隻?
 - (4)小羊有幾隻?
 - (5)猴子有幾隻?
 - (6)哪一種動物最多?
 - (7)哪一種動物最少?
- 5. 王老先生的好朋友有一天送給他一些小動物,我們一 起來看看:



- 6. 請小朋友回答問題:
 - (1)王老先生多了哪一種動物?
 - (2)小狗變成有幾隻?
 - (3)小貓有幾隻?
 - (4)小羊有幾隻?
 - (5)猴子有幾隻?
 - (6)哪一種動物最多?
 - (7)哪一種動物最少?

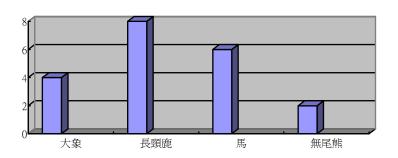
5

5

	第 一 節 完	
	三、綜合活動	
	活動二、職業大調查	
2-1	1. 老師調查班上小朋友長大後想從事的職業,請小朋友	15
2-2	發表,並說明原因。	
	2. 將統計資料以長條圖呈現,請小朋友看長條圖回答問	10
	題,例如:	
	(1)小朋友想要從事的工作有幾種?	
	(2)哪種工作最多人想從事?	
	3. 老師提出問題讓小朋友思考並發表:	10
	(1)女生可不可以當醫生?	
	(2)女生可不可以當警察?	
	(3)男生可不可以當護士?	
	4. 統整: 男生與女生在社會中都扮演重要的角色,每個	5
	人都有權利追求自己的夢想以及想從事的職業,大家都	
	是平等的,不因為性別而有所差異。	
	第二節完	

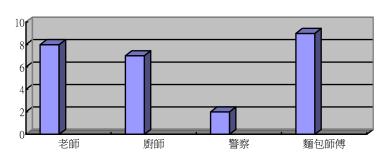
認識長條圖

一、動物園裡有許多動物,請小朋友數一數,填一填:





- 1、動物園裡的長頸鹿有()隻,大象有()隻,馬有()隻,無尾熊有()隻。
- 2、動物園裡最多的動物是()。
- 3、動物園裡最少的動物是()。
- 二、我們班小朋友長大想要當的職業如下,請小朋友回答下列問題:



- 1、什麼工作最多人想當?()
- 2、想當老師的有()人。
- 3、哪一個職業男生或女生不能當?
- (□老師□廚師□警察□麵包師傅□沒有,每個職業生或女生都可以)

動物教具圖卡



狗



羊



貓



猴子



兔子

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:	實用數學	1	單元名稱:認識錢幣			
設計者		張妤婷				
核心內	涵	性別角色的學習與突破				
學習主	題	1. 接納與尊重				
教		1. 認識不同面值的錢。				
£83		1-1 能認識 1 元、5 元	亡、10 元、50 元和 100	元。		
學		1-2 能拿出正確的面值	直。			
目		2. 運算幣值。				
		2-1 能數出幣值的錢數	' °			
標		2-2 能對於指定的錢數	改,以正確的幣值組合	0		
		3. 接納自我並尊重他人				
		3-1 瞭解性別角色的多	3 樣性與差異性。			
		3-2 能接納自我並尊重	 這他人。			
教材來	.源	南一出版(民93):國民	小學數學學習領域,第	二冊。		
教學時	間	四節(160 分鐘)				
準備事	項	1元、5元、10元、50元硬幣,100元紙鈔,錢幣圖卡				
		(10 元、1 元),特質卡。				
	.備能力	學生已經認識 100 以內白	为數字。			
教學		教學活動		教具	時間	
目標						
	一、引	起動機			5	
	1. 老師問	引小朋友們早上有沒有吃	早餐,在哪裡吃?有沒		3	
	有小朋友是自己去買早餐的。					
	2. 早上有買早餐的小朋友,花了多少錢,老闆有沒有找					
	錢呢?					
3. 小朋友有沒有買過東西呢?今天老師要教小朋友認						
	識錢幣。					
	二、展開活動					
		活動一、認識不同	面值的錢			
1-1	(一) 老	師拿出準備的硬幣與紙釒	沙,並請小朋友帶的硬	1元、5	35	
1-2	幣放在具	桌上。老師一一揭示 1 元	、5 元、10 元、50 元、	元、10		
	100 元的	 硬幣和紙鈔,讓小朋友	忍識,並請小朋友跟著	元、		
	老師拿出	出正確的硬幣或紙鈔,仔紹	四看一看並說一說不同	50 元硬		

	的地方。	幣,100	
	(二)教師布題:請小朋友拿出老師指定的面值:	元紙鈔、	
	1、50元。		
	2、1元。		
	3、5元。		
	4、10元。		
	5、100元。		
	(三)教師布題:請小朋友說出老師拿出的面值:		
	老師拿出硬幣或紙鈔,讓小朋友說出正確的面值。		
	第 一 節 完		
	71 70		
	活動二、錢幣的應用		
2-1	(一)有多少錢	錢幣圖卡	20
	1. 教師布題:「丁丁有7個10元硬幣,請問丁丁有多	N III I	20
	少元?」		
	(1). 老師將 7 個 10 元硬幣展示於黑板上,帶著小		
	朋友數出正確的錢數。		
	(2).請小朋友拿出7個10元硬幣放在桌上,並數		
	一數有多少。		
	2. 教師布題:「美美有6個1元硬幣,請問美美有幾元?」		
	(1).老師將6個1元硬幣展示於黑板上,帶著小朋		
	友數出正確的錢數。		
	(2).請小朋友拿出6個1元硬幣放在桌上,並數一		
	數有多少。		
	3. 教師布題:「丁丁有7個10元硬幣,6個1元硬幣,		
	 請問丁丁共有多少元?」		
	(1).老師將7個10元硬幣和6個1元硬幣展示於		
	黑板上,带著小朋友數出正確的錢數。		
	(2).請小朋友拿出7個10元硬幣和6個1元硬幣		
	放在桌上,並數一數有多少。		
	4. 教師布題:「美美有4個10元硬幣,8個1元硬幣,		
	請問美美共有多少元?」		
	(1).老師將4個10元硬幣和8個1元硬幣展示於		
	黑板上,带著小朋友數出正確的錢數。		
	(2).請小朋友拿出4個10元硬幣和8個1元硬幣		

	放在桌上, 並數一數有多少。		
	5. 教師布題:		
	(1)老師請小朋友拿出3個10元硬幣和1個1元硬		
	幣放在桌上,並數一數有多少。		
	(2)老師請小朋友拿出7個10元硬幣和2個1元硬		
	幣放在桌上,並數一數有多少。		
2-2	(二)組合正確的錢數		20
	1. 教師布題:「阿吉想買 18 元的玩具火車,要拿出多		
	少硬幣?」		
	(1)請小朋友排排看,可以與其他同學討論。		
	(2) 請每一位小朋友將排出的結果放在桌上。		
	(3) 老師示範一種排法,並詢問是否有不一樣的組合		
	方式。		
	2. 教師布題:「小胖想買 62 元的鉛筆盒,要拿出多少		
	硬幣?」		
	(1)請小朋友自己排排看。		
	(2) 請每一位小朋友將排出的結果放在桌上。		
	(3) 老師示範一種排法,並詢問是否有不一樣的組合		
	方式。		
	3. 教師布題:「小玉想買 25 元的自動鉛筆,要拿出多		
	少硬幣?」		
	(1)請小朋友自己排排看。		
	(2) 請每一位小朋友將排出的結果放在桌上。		
	(3) 老師示範一種排法,並詢問是否有不一樣的組合		
	方式。		
	第二節完		
	活動三、數一數,畫一畫		
	(一).教導小朋友把10元寫成⑩,1元記成①。		
2-1		學習單一	20
2-2	練習一:老師有30元。		
	老師在黑板上寫出⑩⑩⑩,請小朋友練習畫畫看,畫		
	完之後數一數是否正確。		
	練習二:小朋友有 41 元。		

_				T	
	老師在黑板上	上寫出⑩⑩⑩	⑩ ①,請小朋友練習畫畫		
	看畫完之後數	6一數是否正確	0		
	1. 老師發下學	B習單,請小朋.	友畫出定的錢數:		
	(1)20元	0			
	(2)45元	0			
	(3)62元	0			
	(4)18元	0			
	2. 老師發下	學習單,請小朋	月友數一數有多少錢:	ᄷᆿᇽᄜ	•
	(1) 10 10 1	◎①①,老師;	将第一題題目寫在黑板上,	學習單一	20
	带著小朋友一	- 起數數看。			
	(2) 請小朋	友練習第二題,	等大部分小朋友完成後,		
	一起討論	扉正確的答案。			
	(3) 請小朋	友練習剩下的題	5 目。		
		第三	節 完		
	三、綜合活	動			
		活動三:特	· 質大採購		
3-1	(一)老師一	一的展現特質十	、,將它貼在黑板上並說明。	特質卡	40
3-2	1. 愛乾淨	2. 溫柔	3. 愛畫畫。	錢幣圖卡	
		5. 運動很好			
		8. 會跳舞			
	10. 人緣好	11. 很細心	12. 有禮貌		
	(一) 耂師翁	· 記明「採購 _」 規	剧:		
		元、10 元紙硬			
			請其他小朋友說說他的特		
	質。				
	「 (老師引導小朋友,每個人都有不同的特質,要喜愛自				
		基著欣賞別人的			
	- '		買一個自己最喜愛的特		
			買,例如:57元。		
	4. 請台下的小	、朋友用自己桌	上的錢幣排出 57 元。		
	5. 老師繼續指	由出學生。			
	(三)老師絲	 整			

男生和女生有什麼不一樣?除了生理上的差異外,不管男生或女生,都是可以溫柔也可以很陽剛;沒有什麼興趣、工作或活動,只能給男生或是女生做。希望小朋友能尊重他人的興趣和嗜好,欣賞他人的特質,也學習接納自己。

第四節完

認識錢幣

姓名	_	
$m+\sim$	•	
4+ <i>~</i>	•	
ᅩㅁ		

※小朋友,請把 10 元寫成⑩,1 元記成①,畫出指定的錢數:

(1)	(5)	
	100	00
20 元	()元 ①(
(2)	(6)	
	000	0 0 0 0 0
45 元	()元 ①	000
(3)	(7)	
	100	
62 元	()元 ①(
(4)	(8)	
	100	
18 元	()元 ①(

加油!加油!

買特質

愛乾淨	人緣好	幫助別人	活潑
15 元	11元	13 元	12元
愛畫畫	很細心	很會唱歌	勇敢
12元	14 元	13 元	14 元
運動好	有禮貌	會跳舞	溫柔
13 元	15 元	12元	15 元

1.小雯是一個女生,她想要買的特質有:①勇敢,②溫柔,③運動好, 請你畫一畫、算一算,小雯總共要花多少錢?

	總共要	元
2.我是一個 <u>男</u> <u>女</u> 生,我想要買的特質有: 蒜你書一書、質一質,總共更花多少錢?	,	 ,

一一一一一一一一一一一一一一一一

總共要

加油!加油!

特質卡

愛乾淨

人緣好

愛畫畫

很細心

運動好

有禮貌

活潑

很會唱歌

勇敢

幫助別人

溫柔

會跳舞

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域: 休閒教	育	、師			
核心概念	多元文化社會中的兩性平等	多元文化社會中的兩性平等			
學習主題	兩性平等的概念				
設計者	吳欣穎				
教學目標	1. 能夠瞭解兩性平等的概念				
1-1 能知道兩性在從事休閒活動上面沒有差異					
	1-2 能知道兩性從同一休閒活動中可得到相同的樂趣				
	2. 能夠肯定不同性別的成就與貢獻				
	2-1 能說出某一行業之傑出男女各1人				
	2-2 能說出不分性別都可做出美食				
	2-3 能夠讚美他人出色的表現				
	3. 透過休閒活動促進兩性平等				
	3-1 男女學生皆能做出果凍				
	3-2 男女學生皆能做出三明治				
教學資源	各種形狀的小容器、果凍粉、攪拌器具、土司	、火腿、起	司、煎		
	蛋、生菜、牙籤、刀子				
預定教學時間 80 分鐘					
注意事項	1、在使用熱水、刀子、牙籤時,老師要特別注意,如果學生能				
	力不足,可由老師代替來做。				
	2、可以請志工媽媽協助。				
準備事項	煎蛋請老師在家先準備好				
教學	教學活動				
目標					
一、引	起動機 動手做果凍				
(老師朱					
月形…等	学的容器放在桌上)				
老師:八	卜朋友, 看看桌上有好多形狀的杯子喔!說說	各種形狀			
1	看什麼形狀?	的小容			
學生:圓	〗形、星形… .	器、已做			
(老師拿	拿出一杯已經做好的果凍)	好的果凍	5		
老師:人	N朋友,這是什麼東西阿?	一個			
學生:是	艮凍!好好吃的果凍!				
老師:有	育沒有人想吃果凍呢?今天我們也要來做果凍				

	喔,不用到便利商店買,自己動手做就可以吃到		
	甜甜的果凍!		
	二、展開活動		
	活動一 來杯好吃的果凍!		
	1、老師介紹材料	果凍粉、	10
	2、說明做果凍的步驟	熱水、	
	3、與學生一起動手完成果凍	攪拌器具	
	(在等待果凍凝固的時間)		
3-1	老師:我們班的每一個小朋友都好會做果凍喔!不管男		
	生、女生手藝都很棒,每一個果凍看起來都很好		5
1-1	吃耶!		
1-2	老師告訴學生任何一種休閒活動(動態打球、跑步,靜		
2-2	態-做點心、下棋)只要自己有興趣,不斷練習,男生		
	都女生都可以做得一樣好。		
	回饋:果凍好囉,各位小朋友一起品嚐自己的作品,也		10
	可以將自己的果凍與其他同學分享,讓他們直接		
	享用成果,自我增強。		
	活動二 好吃的三明治		
	老師:吃完了果凍老師覺得肚子餓餓的,老師很會做三		
	明治喔,有哪位小朋友想跟老師一起試著做做看		
	呢?		5
	學生:任意發言		
	老師:小朋友,你們覺得男生跟女生誰比較會做三明		
1-1	治?		
	學生1:男生		
	學生2:女生		
	學生3:都很厲害		
	老師:每一個人說的都有可能,不管是男生還是女生,		
	只要對自己的手藝有信心,就會成為做三明治的		
	高手!		
	老師:想想看,做三明治需要哪些材料?	土司、	
	學生:自由發言(老師補充學生沒有說到的材料)。	火腿、	5
	老師:(簡略說明作三明治的流程)	煎蛋、	

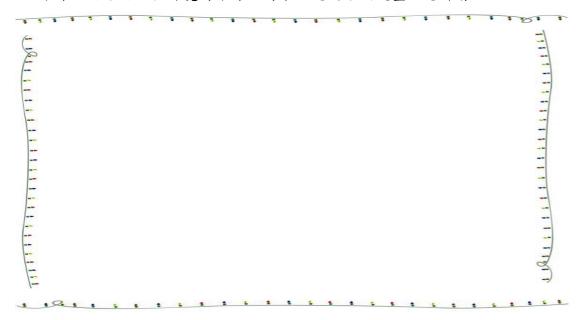
	T		
		生菜、	
2-3	老師與學生一起動手做三明治,老師在旁一一指導(可	起司、	15
	請志工媽媽幫忙)。	牙籤、	
		刀子	
	完成之後,老師請每一位小朋友將自己做的三明治放在		5
	桌上,並請每一位小朋友欣賞其他小朋友的成果。		
	老師:小朋友,說說看,哪一個小朋友的三明治看起來		
	最好吃啊?(老師可運用這一情境請每位小朋友		10
	說說其他小朋友的優點,老師並加以讚美,作為		
	這一活動之回饋)。		
	例如:		
	學生2:學生1的三明治看起來是最好吃的!		
	學生3:學生2的三明治看起來好像麵包店賣的喔!		
	學生1:學生3的三明治聞起來好香喔!我口水都快流		
	下來了。		
	老師:小朋友,現在再來說說看,是男生還是女生手藝		
	比較好?		10
	學生:(讓學生說說自己的看法)		
1-1	老師:所以,做三明治,甚至是做各種麵包、點心、做		
1-2	菜都沒有性別之分,只要有興趣、喜歡這個活動		
2-1	的人都可以成為很出色的廚師(例如:傅培梅、		
2-2	陳鴻),(可類化到其他:音樂家-例如:陳美、		
3-2	馬友友;舞蹈家-例如:林懷民、羅曼菲等)。		
	以後你們不管從事任何休閒活動,都可以男生跟		
	女生手牽手一起去參與。		
	回饋:讓學生享用自己做出來的三明治,以及試吃其他		
	學生的三明治以做為增強。		
	三、結束活動		
	1. 進行單元評量		
	2. 發給學生作業單		
	4. 放河子生 未干		

兩性平等教育作業單

	領域:	休閒教育	單元名稱:多元文化社會中的兩性平等
--	-----	------	-------------------

孙夕	٠	広 貼・	
姓ん	•	<i>件 5</i> 店。•	
. — . —		 / *//0	

★ 小朋友,今天自己親手做果凍,吃到了軟軟 QQ 的果凍,也欣賞其他小朋友的 果凍,可不可以把你覺得果凍做得最好吃的小朋友畫給老師看?



★老師今天吃到你做得三明治,真的是太好吃了!可是老師不知道到底是男生比較會做三明治還是女生,還是說男生跟女生都一樣厲害呢?小朋友可以幫老師解答嗎? (請把你認為的答案圈起來)







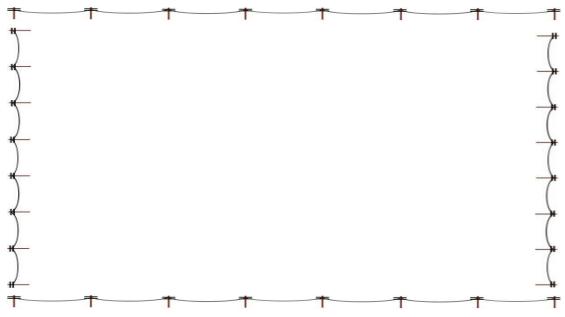
兩性平等教育評量單

	領域:	休閒教育	單元名稱:多元文化社會中的兩性平等
--	-----	------	-------------------

14 4	•	应贴	•	
姓石	•	 座 颁	•	

★ 果凍比比看

小朋友,你覺得哪一位男生小朋友跟女生小朋友做的三明治看起來最漂亮、最好吃呢?請你畫出一個三明治送給那兩位小朋友!



★ 親子一起動手試試看

請父母與小朋友一起動手作果凍或三明治或是任一家人喜歡的菜餚、點心!請父母幫小朋友拍一張動手做的照片並貼在下面。(沒有照片可用圖畫代替)



附錄



 $\underline{\text{http://njxwjy.njenet.net.cn/school/jxpt_4/jx_sc/xx/xxsx_1/xxsx_1.htm}$



http://www.cat-sky.idv.tw/post/1/35



http://www.fjm.ks.edu.tw/art/55/511left.htm









國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:休閒教育		Î	單元名稱: 休閒一下				
核心概念		兩性的成長與發展					
學習主題		自我身心發展					
設計者		吳欣穎					
教學目	標	1. 能瞭解休閒活動的意義	長及重要性				
		1-1 能知道休閒活動的	種類				
		1-2 能知道休閒活動的:	好處				
		1-3 培養學生從事各種休閒活動					
		2. 能知道從事休閒活動沒	沒有性別之分				
		2-1 能依照自己的興趣	(個人身心發展、兩性	不同氣質) 從事		
		休閒活動					
		2-2 懂得尊重他人(異	性)的興趣				
		3. 能運用社區的休閒設於	色				
		3-1 知道社區內有哪些	公休閒設施				
		3-2 會在空閒時間使用] 社區的休閒設施				
		4. 能在空閒時為自己安持	非適宜的休閒活動				
		4-1 在空閒時間會為自己安排適當的休閒活動					
教學資	源	各種休閒活動的圖卡(如附錄);鈴鼓、響板、三角鐵之類的樂					
		器;躲避球、排球、跳繩、風箏					
預定教	學時間	320 分鐘					
注意事	項	老師注意學生在戶外的多	安全				
準備事	項			T			
教學		教學活動		教具	時間		
目標				72.7	1 1-1		
一、引起動機							
	老師:小	朋友,禮拜六、禮拜天你们	門做了些什麼事情啊?				
學生:看得		電視、打籃球、聽音樂、	騎腳踏車、玩玩具				
争		穿(小朋友舉手發言,老自	师秀出圖卡:請老師看				
錄图		象附)。					
老師: 份		:們假日一定都過得很開心	心喔!讓你們猜猜看老				
É		币假日做了些什麼事情?		各種休閒	10		
	學生:沒	逛街、看書。		活動圖卡			
	老師:位	尔們都回答的很好喔,不	過正確的答案是-老師				
1		段日去 XXX 旅行喔 (老師)	秀出圖卡,也可將去旅				

	行的事情說給學生聽)。		
	老師:今天是戶外教學活動喔,誰可以說說看我們今天		
	要去哪些地方?		
	學生:(學生自由回答)		
	二、展開活動		
	活動一 休閒活動大雜燴(教室裡進行)		
	(一)教師教學		
	1. 說明何謂休閒活動。	各種休閒	20
1-1	2. 說出休閒活動的種類,例如:打球、音樂欣賞、舞		
1-2	蹈、民俗運動、各類康樂活動、戶外活動、美勞創		
2-1	作等。(教師可秀出圖卡)。		
2-2	3. 說明各種休閒活動只要自己有興趣,無論是男性或		
	女性皆可參與。		
	4. 教導學生能夠尊重他人的休閒興趣。		
	5. 說明從事休閒活動的好處(例如:健全身心發展、		
	善用時間、建立未來良好生活品質)。		
	(二)學生練習		
	1. 學生能概略說出何謂休閒活動		10
	2. 每一位學生能說出3種休閒活動(並拿出正確圖		
	卡)。		
	3. 學生說出休閒活動的好處。		
	(三)回饋		
	當學生回答問題後,老師立即給予口頭讚美,如果答案		10
	不正確,教師指導正確答案。		
	~第一節課結束~		
	No the ment of		
	活動二 歡樂卡拉 OK (音樂教室)		
	老師:小朋友,看看音樂教室中有哪些樂器?你們能夠		15
1-1	說出這些樂器的名稱嗎?	響板、	
	學生:鈴鼓、響板、三角鐵、直笛、鋼琴等。	三角鐵之	
2-2	老師:今天的音樂課,我們一起來唱歌,而且我們要讓	類的樂器	
	小朋友選擇自己喜歡的樂器跟著音樂一起伴		
	奏,好不好啊?(可播放錄音帶或老師彈鋼琴、		

	發給學生鈴鼓、響板等樂器,讓學生隨著音樂敲	
	打)。	
	 (老師選擇音樂課本中的某一首歌曲,可隨意讓學生跟	
	著音樂敲打樂器,也可以教導學生該如何隨著旋律敲打	
	名目示歐打示語·也了以教子子主該如門題名城件歐打 樂器)	
	尔 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(學生聽著音樂,與老師、同學一起哼唱,敲打樂器)	15
	老師:稱讚學生美妙歌聲,告知學生什麼樣的時機也可	10
	做這一休閒活動。	
	~第二節課結束~	
	活動三 認識社區的休閒活動場所	
	(一)教師教學	
3-1	1. 帶領學生參觀社區休閒活動中心。	40
3-2	(1) 介紹社區休閒活動中心的設備。	
	(2) 說明該如何、何時使用。	
	2. 带學生參觀社區圖書館	40
	(1) 介紹圖書館內的位置、設備	40
	(2) 帶領學生辦理借書證	
	(3) 說明如何使用圖書館的資源	
	(4) 指導學生借書的程序	
	3. 認識公園	
3-1	(1) 介紹公園的每一個角落	30
	(2) 說明在公園可以從事的休閒活動有哪些。	
	(3) 在公園時該注意哪些安全。	
	活動四 享受陽光、享受美食	
	老師:小朋友,午餐時間到了,大家餓了沒有?今天我	
1-1	們要在這美麗的公園野餐喔!身邊還有蝴蝶、小	
1-3	花、大樹陪我們一起吃午餐,還有涼涼的風吹在	50
	身上,好舒服喔!小朋友,開始吃飯囉。(用餐	50
	完畢提醒學生維持環境清潔、讓學生稍微休息)	
	20 1 PC-1 TYPIN WOOD IN WAY THAT WELL IN	

		活動五 活動活動筋骨(學校操場)	
		老師:小朋友,等一下是你們的自由活動時間,你們可	
10		以選一樣自己喜歡的活動去玩,例如:球類遊	
		戲、跳繩、放風箏等等。這些休閒活動不管是男	1-1
	躲避球、	生、女生都很適合嘗試,只要是自己有興趣的活	1-3
	排球、	動,都可以試著玩玩看!另外,小朋友要懂得尊	2-1
	跳繩、	重其他人的趣興,當你想玩的項目已經有同學在	2-2
	風箏	玩,要等候一下,大家可以輪流玩各種的項目,	
		這樣才是乖寶寶喔。	
50		(老師讓學生選擇自己感興趣的休閒活動,並且可以鼓	
		勵他們與異性一起從事同一休閒活動)	
		(學生選擇自己喜歡、有興趣的休閒活動與他人一起從	
		事)	
•			
20			4.1
			4-1
		47	
		三、結束活動	
		1. 進行單元評量	
		3. 發給學生作業單	
I			
20			4-1

兩性平等教育作業單

領域:休閒教育 單元名稱:兩性的成長與發展

姓名:----- 座號:-----

★請完成以下的問題

1. 小朋友,說說看你喜歡哪些休閒活動。(請將下圖你所喜歡的休閒活動圈起來)







其他:(請小朋友動手畫畫看)

+

2. 小朋友,下課後你最喜歡使用社區中的哪些休閒活動設施呢?請跟爸爸媽媽 跟那個地方合照一張照片,並貼上來。(如果沒有照片,請以畫圖代替)

--	-----

兩性朋等教育評量單

單元名稱:兩性的成長與發展

姓名:	座號:

領域:休閒教育

★禮拜六、禮拜天又快到囉!小朋友,請試試看,幫自己安排一些休閒活動,讓假日可以過的充實又快樂(可以使用剪貼、繪畫、寫字等方式表達)。

	時間	活動
星期六		
星期天		
主观人		

附錄

http://www.scvs.tpc.edu.tw/machine/mach10.htm



http://blog.blogchina.com/126904.html



 $\underline{\text{http://www.kodak.com.br/CN/zh/consumer/specialSituations/candid.shtm1}}$



 $\underline{\text{http://www.city.izumisano.osaka.jp/section/kankou/EVENT/douyoukonsato.htm}}$



http://www.tienwei.com.tw/EPAPER2.asp??ЃD=?ĤG?Q????p?|?q?1??



http://www.town.tateyama.toyama.jp/pub/event-topics/topidtl.aspx?servno=27



 $\underline{\text{http://home. ied. edu.} \, \text{hk/} {\sim} \text{s0128086/type/running.} \, \text{htm}}$





http://www.ccppg.com.cn/a/ccppg/0404/ca18390.htm



http://www.slps.tn.edu.tw/



 $\underline{\text{http://www.ck.tp.edu.tw/~cybera/special_taipei_07.html}}$





http://www.tccn.edu.tw/edu/ecc/edu/six-06/6-page-04-02.htm

http://traffic.dfes.tpc.edu.tw/info/book4_6_4.htm







http://www.twivs.tnc.edu.tw/resource/anigif/clip.htm



http://www.jsps.hlc.edu.tw/classhome/21/b8.htm





國小輕度障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:休閒教育		單元名稱: 歡樂同樂	會			
核心概念 兩性的關係與互動		兩性的關係與互動				
學習主題		分工與合作				
設計者		吳欣穎				
教學目	標	1. 能夠做到兩性分工與合作				
		1-1 學習在學校兩性分工或合作打掃環境				
		2. 能有良好的兩性互動				
		2-1 願意與異性共同遊戲、參與活動				
		2-2 願意主動對異性伸出援手				
		3. 男生與女生和平競賽				
		3-1 競賽時能為自己加油,不取笑他人				
		3-2 勝不驕,敗不餒				
教學資	源	小朋友各自带零食、飲料、錄音機、第一支舞	錄音帶、			
		各類打掃用具				
預定教	學時間	80 分鐘				
注意事	項	1. 老師同時給予男生、女生相等的稱讚				
		2. 舞曲可根據活動名稱或是自行選用小朋友有興趣的歌曲				
		3. 此單元之評量單由老師進行觀察評量				
		4. 可使用附件之圖片				
準備事	項		1			
教學		教學活動	教具	時間		
目標		42.1 LD 39	12.7			
	一、引	起動機				
	老師:小	N朋友,今天是什麼日子呀!				
		同樂會、生日會…等				
	老師:是呀!今天是每個月一次的同樂會,我們可以用 各					
很多的活動,例如:音樂、跳舞、遊戲等來慶祝 食、			食、飲料	5		
我們的同樂會喔。						
老師:我們先來看看桌上有哪些好吃的零食和飲料?						
學生:說出每一樣零食的名稱。例如:餅乾、糖果、汽						
水、水果(餅乾名、水果名)。						
老師:今天我們都要化身成為童話故事裡面的男女主角						
	<u>"</u>	星,男生都是小王子,女生都是小公主喔!故事				
	4	中的小王子都會邀請小公主跳舞,我們小公主也				
	ī	丁以主動邀請小王子一起跳舞喔!各位小王子				

	小公主,我們也一起來學跳舞好不好呀?		
	學生:好(齊聲)		
	二、展開活動		
	活動一 第一支舞(歌曲名稱)		
2-1	(一)教師教學		
2-2	1. 說明這一支舞需要男生與女生一起完成。	錄音機、	9
	2. 請小朋友們各自找一位舞伴(男生邀女生,女生邀男	第一支舞	
	生)。	錄音帶	
	3. 示範每一個舞步		
	4. 協助學生完成動作		
	(二)學生練習		
	1. 學生願意與異性共同參與活動		9
	2. 學生主動、積極邀請舞伴		
	3. 跟著老師的示範一起舞動全身		
	4. 配合音樂翩翩起舞		
	(三)回饋		
	當學生有良好互動時,給予口頭讚美。以積極態度鼓勵		
	男女共同參與(例如:小明,跳得很好喔!小美,你跳		
	得好優美喔!)。		
	活動二 男生女生看誰厲害(呼拉圈)		
3-1	老師:		
3-2	(一) 教師說明規則		
	1. 男生一隊,女生一隊	兩種顏色	5
	2. 每一隊的學生接力搖呼拉圈並計時,能夠搖越久的小	的呼拉圈	
	朋友越厲害。	各一個、	
	3. 為自己的小隊加油,對有好表現的小朋友鼓勵(不管	小獎品	
	是自己的隊員還是另一隊的隊員)		
	(二)開始比賽		
	1. 盡力完成比賽		10
	2. 不嘲笑表現不好的同學		
	3. 能力好的學生會主動教導能力不好的學生		
	(三)頒獎典禮		

	1. 頒獎給冠軍的隊伍		
	2. 另外一隊則頒最佳精神獎 3		5
	3. 告訴學生他們做得很好,期望他們以後也能夠在競賽		
	中心平氣和,勝利的一方不要驕傲,能夠為輸的一方		
	打氣;輸的一方也不氣餒,有風度的讚美贏的一方。		
		各式零	
	活動三 好東西要與好朋友分享	食、飲	15
	1. 請學生將所帶的零食、飲料拿出來	料、輕音	
	2. 與同學一起分享(男生願意分給女生,女生願意讓男	樂	
	生享用)。		
	活動四 乾乾淨淨		
	各位小王子、小公主,我們的舞會就要結束囉,你們都		
	是最好最棒的小王子跟小公主男主角喔!接下來我們		
	一起來讓教室變得整齊、乾淨好不好啊?		
1-1	(一)教師説明		
	老師:教室是誰在打掃呢?		
	學生:自由舉手發言		
	老師:男生做哪些清潔工作呢?(在學生發言之後,讓		
	學生思考,這些清潔工作是不是也可以讓女生來		
	做呢?)	各式打掃	5
	老師:那女生做哪些清潔工作呢?(在學生發言之後,	用具	
	讓學生思考,這些清潔工作事是不是可以讓男生		
	來做呢?)		
	老師:小朋友現在我們要開始分配清潔工作囉。?		
	老師:那現在我們需要兩位很會掃地的小朋友,把我們		
	教室變得一塵不染、兩位超級會拖地的小朋友,		
	把教室變得閃閃發亮、兩位環保小尖兵,讓我們		
	教室香噴噴、四位大力士來幫我們把座位復原。		
	(讓學生自行選工作,讓學生知道不論是哪一種		
	工作,男生女生都可以勝任)		
	(二)打掃教室		
	1. 學生主動選取一樣工作		
	2. 認真打掃		15
	3. 主動幫忙其他同學(學生能主動幫忙未完成的小朋		
	友,或是指導不熟練的小朋友)		

(三)回饋 在全班面前稱讚願意幫忙他人的學生。並期許其他學生 能學習這樣的好行為。	2
三、結束活動	
1. 進行單元評量 2. 進行作業練習	

兩性平等教育評量單

領域: 休閒教育 單元名稱:

姓名:		:			
★ 老師觀察 (有做到打勾,可輔助文字說明)					
	學生1	學生2	學生3	學生 4	
在學校能夠與					
異性一起完成					
工作					
和異性共同遊					
戲					
願意主動對異					
性伸出援手					
競賽時能為自					
己加油					
競賽時不取笑					
表現較差的人					
能夠認真做好					
清潔工作					
在清潔工作中能夠幫助他人					
Í		1	1		



兩性平等教育作業單

領域:	休閒教育	單元名稱:	關係與互動

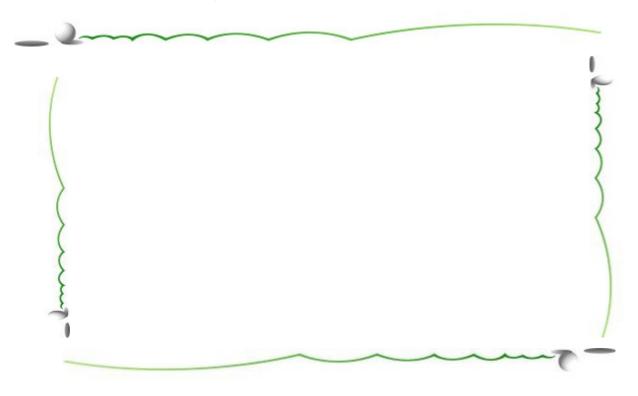
★ 小朋友,請問你今天跟哪些小王子或是小公主跳舞呢? (請在括弧內寫下他\她的名字)

(

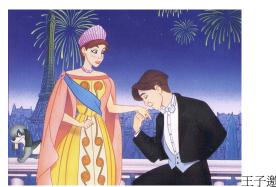


()

★請將你今天做的打掃工作畫在下面的框框裡



附件



王子邀公主跳舞





國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:休閒教育 單元名稱: 來去游泳				
核心概念 兩性權益相關議題				
學習主	習主題 危機處理			
設計者 吳欣穎				
教學E	教學目標 1. 能夠知道游泳時該注意的安全事項			
	1-1 會在游泳前做暖身運動			
	1-2 能知道游泳池之深淺及其危險性			
2. 能夠瞭解自己擁有身體的自主權				
		2-1 具有身體自主權的意識		
		3. 能夠於事情發生時保護自己避免傷害		
		3-1 能夠瞭解他人不可隨意觸碰自己的身體		
		3-2 能夠勇於拒絕不合理的性侵害或暴力		
		4. 能夠學會危機處理		
		4-1 能夠知道在危機發生時尋求幫助		
教學員	教學資源 圖片、布偶、泳衣、泳褲			
預定教學時間 80 分鐘		80 分鐘		
注意事	注意事項			
準備等	備事項			1
教學	数學活動			
目標	秋 十 <i>四</i> 期			, ,
	一、引力	巴動機		
	 (老師拿	幾個圖片給小朋友看,下面為參考圖片之網址)		
	, •	www.ckids.com.tw/swimming/gymnastics.htm		
		朋友,這圖片裡的人穿什麼樣式的衣服?		
	學生:泳	衣。	圖片	10
	老師:小朋友,那他們在做些什麼動作啊?			
	學生:伸懶腰、彎腰、轉動脖子等。			
	老師:有沒有哪位小朋友可以跟著做這些動作呢?有誰要出			
	來示範給其他同學看呢?			
	(請一兩位學生到教室前面示範給同學看,老師可協助學生			
	做出正確的動作)			
	_ = = :	開活動		

	活動一 全身動一動		
	老師:剛剛這兩位小朋友做的動作是暖身操喔!我們在下水		
	游泳之前,一定要先做暖身運動,暖身操除了讓身體		
1-1	暖和,不怕冷,重要的是,要讓身體的筋拉開,肌肉		15
	放鬆,如果沒有確實的做暖身操,就會比較容易抽筋		
	喔!做暖身操要有正確的姿勢,老師現在就示範給你		
	們看喔。		
	★游泳暖身操示範動作(供老師參考):		
	(http://www.ckids.com.tw/swimming/gymnastics.htm)		
	學生:認真學習做暖身操		
	回饋:老師稱讚每一位小朋友都做得很好,很認真學習。		
	老師:小朋友,誰知道游泳池有多深呢?		10
	學生:(隨意說出數字)		
1-2	老師:游泳池不是每一個地方都是一樣深,泳池的中間是最		
	深的地方,兩邊是比較淺的地方。你們只能在游泳池		
	的兩邊,也就是比較淺的地方玩水跟游泳,那是安全		
	的地方。到泳池的中間會很危險,水比你們的身高還		
	要高,會讓你們溺水死掉,是很危險的區域喔。小朋		
	友,在游泳池裡面不可以去哪啊?		
	學生:泳池的中間、比較深的地方。		
	活動二 這是我的,不能看、不准碰		
	演一齣布偶劇~ 劇情:		
	游泳池畔~		
	小明:今天我們要上游泳課喔!	布偶、	10
	美美:好棒喔!我最喜歡游泳了!	泳衣、	
	小明:我的泳褲是黑色的喔,上面有皮卡丘的圖案。	泳褲	
	美美:我的泳衣是粉紅色的,我的是飛天小女警的圖案,我		
	們趕快去換泳衣吧!		
	換衣服時~		
	美美:小明,你怎麼看我換衣服?		
	老師:小朋友,我們換衣服的時候,別人偷看要怎麼辦呢?		
	學生:尖叫、叫他不要看、報告老師		
2-1	老師:小朋友們都說得很好。換泳衣的時候,要把門關起來,		
4-1	不可以讓其他人看到自己的身體如果小朋友不會換		10

			1
	衣服,可以請爸爸媽媽或是老師幫忙。 如果發現有		
	人偷看的時候,要告訴那個人不可以,並且要趕快報		
	告老師或是爸爸媽媽喔。		
	活動三 你這樣不對,我要報告老師!		
	布偶劇~ 劇情:		5
	(小明與美美在泳池邊做著熱身操,隔壁的王伯伯正好也來	布偶	
	游泳)		
	王伯伯:美美,你也來游泳啊		
	美美:王伯伯你好		
	王伯伯:哇!美美穿泳衣好漂亮喔,讓王伯伯抱一下好不好		
	阿?		
	小明:美美,老師說我們的身體不可以給別人亂碰喔!		
	美美:王伯伯,謝謝你的稱讚,我不喜歡別人抱我。		
	(王伯伯摸摸鼻子離開了)。		
2-1			
3-1			
3-2	老師:小朋友,剛剛美美表現得很好喔,遇到別人要摸你或		
4-1	是抱你的時候,要勇敢的拒絕。		10
	老師:可是,如果王伯伯在美美的拒絕下,還是要抱美美,		
	那美美該怎麼辦呢?		
	學生:只好給王伯伯抱、趕快跑走		
	老師:小朋友,身體是我們自己的喔,要很寶貝它。所以不		
	管什麼樣的情況,都不可以給別人碰觸,像王伯伯那		
	樣要強摸美美的時候,一定要高聲呼救,想辦法跑去		
	找其他大人幫忙,也一定要跟老師報告,知道嗎?		
2-1	老師手拿布偶假裝某一陌生人,朝小明身上摸了摸,問小	布偶	10
3-1	明,他有什麼感受?他該怎麼辦?	,•	
3-2	N 10 1, 11/2 & 2 . 10 3/3/2/1		
4-1	讓學生知道即便是男生,遇到有人偷看或是亂摸、強抱,都		
	要嚴詞拒絕,並且告知老師。		
	三、結束活動		
	1. 進行單元評量		
	2. 發給學生作業單		

兩性平等教育評量單

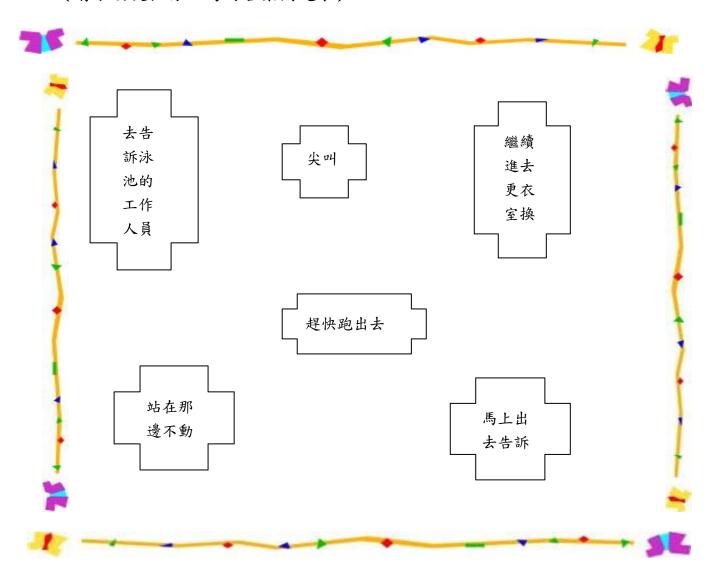
領域:	休閒教育	單元名稱:兩性權益相關議題
17.	11-11117A M	十一000 行 10 1工作 並 11 所 成人

山力	•	広島・	
姓石	•	/ 単號・	

★ 小朋友,動動腦,幫這位小朋友解決問題。

這一天,婷婷跟他的朋友去游泳,她們都準備了好漂亮的泳衣,當他們走近女生更衣室的時候,看到一位叔叔在裡面,並且一直看著他們兩個。婷婷跟他的朋友好害怕,不知道該怎麼辦才好?聰明的小朋友,你能告訴婷婷和他的朋友該怎麼辦嗎?

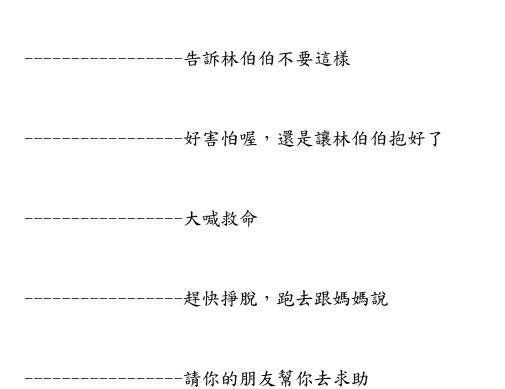
(請小朋友把你認為的答案圈起來)





★婷婷跟他的朋友今天下午決定到公園去玩,在公園裡遇到了隔壁的林伯伯,林伯伯很熱情的根婷婷打招呼,還抱住婷婷,讓婷婷覺得很不舒服,可是婷婷不知道該怎麼跟林叔叔說。厲害的小朋友,你們一定知道該怎麼辦,可以幫婷婷的忙嗎?

(請小朋友在你認為的答案前面畫一個大星星)





兩性平等教育作業單

單元名稱:兩性權益相關議題

領域: 休閒教育

姓名	:
★有	人偷看我換衣服!
小朋	友,還記得老師上課的時候告訴你們,當有人偷看你換衣服的時
候該	怎麼做嗎? (請你們將課堂上學到的辦法勾起來)。
-	
***	——————————————————————————————————————
	當作沒看見,繼續換衣服
1	
	很害怕,不敢離開
★我	· ·不喜歡叔叔抱我!
	友,今天你在家門口的空地騎腳踏車,隔壁的王叔叔跑過來跟你
聊天	, 還誇你很可愛, 讓叔叔抱一下, 可是你記得老師告訴你, 不可
以讓	爸媽以外的人抱,你該怎麼做呢? (將下面不對的答案畫叉叉)
٥-	
B	挣脱叔叔,趕快回家
M	
€	大聲告訴叔叔你不喜歡
67	很害怕,站著讓叔叔抱
W	ル - アンカ 日 ル - 1,666
8	抱一下沒關係,繼續騎車
	我一定要跟父母說這件事情

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:職業生活		5	單元名稱:認識職種,規劃	生涯。		
核心內涵:兩性的成長與發展						
學習主	題:生涯	E規劃				
設計者		張競文				
教學目	標	1. 了解人我身心發展	展異同,能接納自我,尊重	他人		
		1-1 能知道自我身	争心發展,並接納自我。			
		1-2 能知道他人身	身心發展與自己不同,且能	尊重他人。		
		2. 認識職種,並做	為生涯規劃的基礎。			
		2-1 能說出3種以	-1 能說出3種以上的職種。			
		2-2 能知道終身導	學習的精神。			
		2-3 知道應依自己	己的興趣與能力作為未來生	涯的規劃。		
		3. 在規劃未來生涯	發展時不受性別刻板印象的	的限制。		
		3-1 規劃未來生涯	E發展時不受性別刻板印象	的限制。		
教學資	源	心理測驗單、學習單	單、一個男布偶、一個女布	偶		
預定教	學時間	80 分鐘				
注意事	項	1.活動中應讓所有的	內學生都有練習的機會且鼓	勵之。		
		2. 教師須協助引導部	討論,並適當的糾正學生的觀念。			
		3. 教師板書討論題編	岡 。			
準備事	項					
教學		数學 》	壬動	教具	時間	
目標	教學活動 教具 時間			1 1=1		
	一、引走	巴動機				
	小月	月友,上課之前我們多	來玩個心理測驗,這個心理	心理測驗	5'	
測驗是在測你們的個性適合什麼樣的工作。						
	二、展開	月活動				
	活動一: 15'			15'		
1-1	1. 小朋友,心理測驗做完了,準嗎??					
1-2	2. 好,我聽到有的小朋友說準,有的人說不準,有沒					
	有人願意和大家分享原因呢?					
EX:小芬:老師我覺得好準喔!我選隱形,而我就真						
的很喜歡觀察別人,然後把心情寫下來或						
畫下來。						
阿志		可志:我覺的不準,	因為我選 X 光透視鏡,但			
是我卻比較像順風耳,我最愛講話了。						
2-3	2-3 3. 嗯!很好~不管準不準,至少老師由你們的發言中,					

	知道其實你們大部分的人都很清楚自己的興趣與個		
	性,就算到現在還不是很清楚的人,也沒有關係,因		
	為人生是一場不斷探索的旅程,從不斷的學習中,你		
	們就會愈來愈清楚自己要什麼,當然這樣的學習是需		
	要規劃的喲!		
	4. 水干以四周3.人业大力。从然立	N回国然	0,
	4. 發下救國團社會教育中心的簡章。	救國團簡	8'
	5. 來~小朋友們有沒有看到封面上的八個大字『終身	章	
	學習,豐富人生』,老師希望這八大真言可以成為你		
	們的座右銘喔! C 西東計具系列日本七月與贮幼如八、1. 五七旬名幼		
	6. 再來就是看到兒童成長學院的部份,上面有很多的		
	才藝班,你們可以依自己的興趣去學習,或許這就 能成為你未來的職業發展。		
2-2	EX:以小芬來說,他喜歡畫畫與寫作,那麼現在的小芬 就可以去參加"兒童繪本閱讀寫作班",再大一些		
2-3	後,可以往成人美術班再進修。然後藉由學習讓自		
2 0	己不斷進步,說不定將來就可以成為很有名的插畫		
	家,例如:幾米、凱西陳,所以為依自己的興趣為		
	自己的人生作規劃,並且學習,是一件很重要的事		
	喔!		
	注 •		
	活動二:		
	1. 另外,小朋友們,你們還有沒有注意到它還有一些		12'
2-2	烹飪、彩妝護膚、推拿、電腦方面的班,這些你們都		
2-3	是可以多依自己的興趣多去接觸的。		
3-1	2. 那麼,老師請問大家,上面所列的班級,有沒有分		
	只有男生可以上,或女生可以上的呢?請說說看你		
	的原因。		
	例如:小明:我覺得男生上彩妝護膚很丟臉,那是		
	女生才要學的;而且推拿也只有男生		
	才可以學,女生力氣太小了!		
	小華:怎麼會,我看我爸爸就很愛漂亮,常		
	幫媽媽做臉,感覺得幸福耶!		
	小惠:對丫!我力氣就很大,常幫我爸媽按		
	摩呢!		
	3. 老師舉牛爾或 SK Ⅱ廣告常出現的彩妝師,他們		
	是不是很有名呢?尤其是牛爾(如果有網路,開牛		

爾網路上的賣場),他在網路上就開了三間店囉!多麼有成就丫~但他卻是個男生。

至於烹飪,有很多男生比女生還會煮菜呢!很 多大飯店的主廚都是男生喔!

還有現在最著名的插畫家幾米也是男生! 另外~嘿!~老師就曾經去給女生按摩過 喔!而且他還是個視障呢?力氣很大,老師回到家 都淤青了,所以誰說學習要分男女呢?對不對?

活動三:

2-1 1. 剛剛老師在講解的時候,不曉得小朋友有沒有注意3-1 到,老師已經有舉了4種職業囉?你們知道那四種嗎?舉手,讓老師看看你們剛有沒有專心聽!

(小朋友回答:插畫家、廚師、彩妝師、按摩師)

- 2. 嗯~很好喔!小朋友都很棒!那有沒有小朋友要說 說看自己的爸爸、媽媽、或其他家人,如叔叔、阿 姨等是做什麼職業的呢?那你們知道他們的工作內 容是什麼嗎?
- 3. 教師說明之前舉的四種職業的工作內容,並補充小朋友舉的職業工作內容。
- 教師可再舉一些剛剛小朋友沒說到的職業做介紹。
 (將以上有說到的職種寫在黑板上)
- 5. 老師舉了那麼多的職業,小朋友,你們最想做哪種 職業呢?可選出三個,並說說看為什麼?

教師可以布偶劇的方式先舉例(布偶是一男一女): 教師:小男、小女,你們之後想做什麼呢?為什麼 Y?

小男:我要當彩妝師,因為我常和媽媽看"女人我 最大",我覺得女生化妝好神奇喔!而且如 果我能讓自己和別人皮膚變很好的話,我會 很開心!

學習單

- 小女:我想和媽媽一樣當計程車司機,因為我很喜歡兜風,而且我記路能力比媽媽好,有時陪 媽媽上班時,媽媽還會問我呢!客人都誇我 好厲害!
- 6. 很棒喔!小朋友都有自己的夢想,那你們都要努力加油喔!

20'

活動四:

1-2 3-1 小朋友,記不記得老師剛有說到:『我曾經去按摩, 但她是個視障,且是女生喔!』所以,你們覺得如 果在心理或生理上有殘缺的人,也可以規劃自己的 生涯,發展自己的職業嗎?

(~~發言中~~)

- 2. 答案是"可以的!!"只要他是發展與自己障別無關的職業即可!例如:
 - (1)超級名模王曉書
 - (2)乙武洋匡
- 3. 你們看王曉書她是個聽障,卻可以成為一個超級名模;乙武洋匡更是沒有四肢,卻也可以成為作家、記者、演說家,而且他們有都一些共同的特性,就是樂觀、並且比別人都還要努力,更難得的他們不會怨天尤人並努力為其他障礙人士爭取應有的權益!

還有你們注意到了嗎?王曉書很喜歡畫圖,而 這個興趣也間接讓她喜歡上研究各種化妝的技巧, 進而幫助王曉書在舞台上更善於掌握自己的魅力, 更有技巧地秀出自己。

所以,小朋友們,培養興趣作為你人生未來的 規劃是很重要的,老師希望你們都能好好思考這樣 的問題,並且築夢踏實。

另外,還有一點很重要的觀念就是,像他們這 些有障礙的人,都可以在職場上發光發熱,所以不 論男生或女生,只有你有興趣、有心,也都可以在 任何職業中發光發熱喔!

4. 最後,請小朋友們,說說看自己的感想、及如果未來如果周圍有這樣的朋友,你們會怎麼看待他們? 並將想法寫在學習單。

三、結束活動

雖然你們的年紀都還很小,但是人活著就是要有夢想,那為了達成夢想,你們就應該從現在起培養自己的 能力,做自己人生的規劃。

並且職業是不分男女的,只要你們知道自己的特質 是什麼?興趣是什麼?然後往那個方向努力學習,總有 一天你也會很有成就的!

2. 進行單元評量

8'

12'

學習單

产日午

年 班 座號: 姓名:

一、剛剛的心理測驗你是選那個呢?你覺得準嗎?爲什麼?

 ☆ 飛行
 ☆ 穿越時空
 ☆ 隱形

 ☆ X 光透視
 ☆ 變形
 ☆ 順風耳

◎我覺得: □好準喔! □一點都不準嘛!

◎因為:

二、你未來想做什麼呢?如果你要達成這樣的志願,你會怎麼做?

₩ 我要當:

 ☆ 醫生
 ☆ 護士
 ☆ 老師
 ☆ 警察
 ☆ 廚師

 ☆ 彩妝師
 ☆ 畫家
 ☆ 駕駛員
 ☆ 消防隊員
 ☆ 清潔員

☆ 按摩師 ☆ 模特兒 ☆ 其他

- ()我會按自己的興趣,多多學習。
- ()我會不斷進修。
- ()順其自然就好,我才不管呢!
- ()我不會因爲別人說那只適合男生/女生,而放棄。
- ()我會虛心的請教別人該怎麼達成夢想。





00000

66666

00000

00000

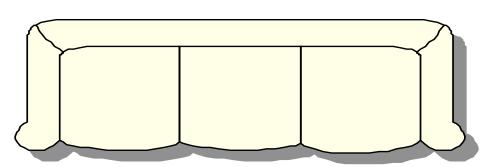
00000

60000

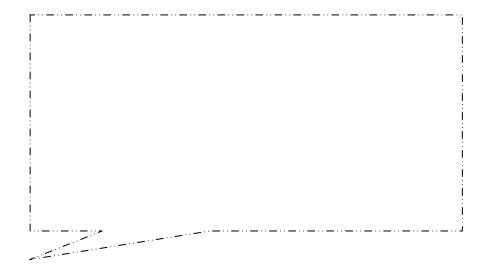
00000

年 班 座號: 姓名:

- 一、是非題:若敘述的事項是正確的請打〇,錯誤的請打 X (40%)
- ()1. 了解自己,接納自己是很重要的。
- () 2. 知道自己的興趣,並且不斷的在興趣上作加強,可成爲未來職業的規劃。
- () 3. 什麼事順其自然就好了,不需要規劃。
- () 4. 職業和興趣的選擇男女有別。
- () 5. 每個人的身心發展不同,所以我們要懂的尊重他人。
- 二、請寫出三種職業的種類?。30%



三、請寫出你未來想做什麼?爲什麼?



心理測驗

下列的超能力中,請選擇你最想擁有的。

- 1. 飛行 2. 穿越時空
- 3. 隱形 4. X 光透視
- 5. 變形 6. 順風耳

你適合什麼樣的工作?

☆ 飛行

你喜歡計劃人生的大方向,不喜歡繁文縟節,喜歡自由與冒險。你喜歡能改變世 界的工作。

☆ 穿越時空

你可能喜歡追根究底,並且記取過去的錯誤,作為將來的教訓,你對於人們各種 不同的生活方式感到十分好奇。你喜歡能夠影響未來的工作,因此科學研究、歷 史、或人類行為等工作可能比較適合你。

☆ 隱形

你可能很害羞,或是觀察力很敏銳,你希望洞悉週遭的每一件事。作家、藝術家、 或私家偵探等工作都需要良好的觀察力。

☆ X 光透視

你喜歡看穿問題,並且探討問題的核心,發現別人看不見的問題,也喜歡解決問題。心理、政治、數學、醫學等,都需要善於解決問題的人。

☆ 變形

你可能非常具有創造力,好奇,並且喜歡冒險,如果可能,你希望馬上跳到未來, 你適合走在剃刀邊緣的工作,如探險家、科學研究家、發明家或科幻小說家的工 作。

☆ 順風耳

你非常注意聲音及形狀,喜歡別人告訴你最新的消息,可能自己也聒噪不休,你 可能是一個優秀的記者、專欄作家,或是音樂家。

國小輕度智能障礙學生性別教育教學設計

領域:職業生活		單元名稱:認識各行名	 }業		
設計者 黄郁茗					
核心內	涵	性別角色的學習與突破			
學習內	容	性別偏見與刻板化印象			
教學目	標	1. 能夠認識各行各業			
		1-1 能夠了解各行各業的工作性質			
		1-2 能夠了解各行各業的特色			
		2. 能夠了解在職業上的相關權益			
		2-1 能夠了解任何職業是	七不分男女都可以擔任		
		2-2 能夠了解兩性在職業上的相關權益			
教學資	源	圖卡、字卡、筆記型電腦、單槍投影機、投影片、評量單、作業			
		單			
預定教	學時間	80 分鐘 (每節 40 分鐘)			
注意事	項	訓練學生培養自我思考	;老師要適時給予觀念	上的修正	
準備事	項	教師先調查學生家長的耶	哉業	,	
教學		教學活動		教具	時間
目標				4X.5.	#1 1E1
	一、引	起動機			
1. 教師剪		與助理教師演出一段小短	劇:		5'
教師:小		小明,我問你喔,你爸爸	6的工作是什麽啊?		
助理教師:我的爸爸		師:我的爸爸是國中的核	交長喔!		
教師:真的嗎?我的媽媽也是國		國中校長耶!			
助理教師:真的嗎!好巧喔!					
	教師:	對啊!			
	助理教師:可是,你的媽媽不是		と女生嗎?為什麼可以		
當國中校長啊?		當國中校長啊?			
教師:		為什麼女生就不可以當村	交長呢?我媽媽都說現		
		在是男女平等的社會啊!			
	助理教	師:嗯!說的有道理!現	見在好像有很多工作都		
		是男生和女生都可以	人做的耶!		
	教師:	對呀!所以我也想跟我媽	馬媽一樣,當一個女校		
		長!			
	助理教	師:那祝你願望實現喔!			
教師:嗯!謝謝你!		嗯!謝謝你!			

1-1	二、發展活動	圖卡、字	15'
	(一)認識各行各業	卡	
	1.教師先拿出圖卡,讓學生猜猜看圖卡中的人物是什麼		
	職業?		
	2.教師請學生說說看,每位同學的家長是從事什麼職		
	業?教師並將這些職業類別的字卡貼在黑板上。(消		
	防員、法官、老師、女警、保姆、理髮師、郵差、廚		
	師、醫生、護士)		
	3.教師再請學生說說看,這些職業的工作內容是什麼?		
	4.最後由教師補充說明,這些職業的工作內容:消防員		
	是火災發生時幫忙滅火的人;法官是用法律維護人民		
	權利的人;老師是在學校教學生知識的人;女警是維		
	護社會治安的人;保姆是幫忙照顧嬰兒的人		
1-2		圖卡	20'
	(二)各行各業的特色		
	1.教師先請學生說說看,除了工作內容之外,這些職業		
	有什麼特別的地方?		
	2.由教師補充說明,這些職業除了剛才提到的工作內容		
	之外,還有哪些特色:理髮師除了幫大家剪頭髮之		
	外,也可以設計各式各樣的髮型;郵差是送信的人,		
	他們是穿著全身綠色的衣服;醫生是幫我們看病的		
	人,通常會穿著白色的衣服;護士是醫生的小助手,		
	也是穿的白色的衣服和帽子,有時候也會幫病人打		
	針		
2-1	第一節完		30'
2-1	(三)男女平等		
	1.教師請學生自由發表,同學的印象中,有哪些工作是		
	有男生也有女生?		
	2.教師給予補充說明。		
	3.教師發問:同學覺得有哪些職業不是男生和女生都可		
	以做的?請自由發表,並且說說看為什麼?		
	4.教師最後給予補充說明兩性在職業上平等的觀念。	筆記型電	
	5.教師補充:以投影片介紹幾位打破傳統觀念職業類別	腦、單槍	
	的工作者。	投影機、	
		投影片	
			10'

三、綜合活動	評量單、 學習單	
 1.教師發給學生評量單。 2.教師發給學生作業單。 		

領域:職業生活 認識各行各業

認識各行各業

姓名・	坐號・
想一下,老師介紹了哪些職業	,請舉出5個,並且寫出他們
的工作內容。50%	
1	2
3	
44	
5	
根據上面你寫的五個職業,試	試看,說明這些職業還有哪些
你覺得特別的地方。50%	
1	2
3	
44	

領域:職業生活 兩性相關權益單元學習單

認識各行各業

姓名:		
請小朋友回家問	爸爸或媽媽,他們是從事什麼職業	?
工作內容是什麼	?對於爸爸或媽媽的職業,你覺得不	有
什麼比較特別的	1地方?	
		_

國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:職業生活 單元名稱:夢想起飛						
設計者	4	張妤婷				
核心內	涵	多元文化社會中的兩性平等				
學習主	題	1. 兩性的成就與貢獻				
教		1. 瞭解自己的興趣與性向。				
學		 1-1 能了解自己的興趣與性向。				
目		2. 瞭解兩性平等的概念				
標		2-1 能瞭解兩性平等的意義。				
		2-1				
		22 配角人小门压加到在自动成剂开京剧				
h1 69 mb		tt (00) tt)				
教學時		二節 (80 分鐘)				
準備事	·項 	音符卡,學習單				
教學口描		教學活動	教具	時間		
目標						
	一、引	起動機				
	1 女師技	收導小朋友用拍手的方法拍出以下的節奏,由老 1	音符卡	5		
			日打下	3		
	師先示範,再請小朋友跟著做。					
	2 老師百	 可以加快速度或放慢速度,請小朋友拍出節奏。				
	2. 20 07	1.50% [5] [5] [5] [5] [5] [5] [5] [5] [5] [5]				
	二、展	開活動:				
	(-) ‡	自一拍,說一說:		10		
		b. 學會剛剛的節奏,接著老師加上詞句,由老師		10		
		范 , 並教導小朋友一邊拍節奏一邊唸出句子。				
	我	長大 以後 想當 音樂家				
	2. 練習之後,老師請小朋友自己換上自己想當的職業。					
	例如:我長大以後想(要當老師)。					
1-1	(二) 肴	養表時間 :		15		
	1. 請小月	月友上台,一邊拍打節奏,一邊唸出自己為來想				

要做的職業。(老師可以協助小朋友)

 請小朋友想一想並說說看,自己為什麼想要從事這個 行業?

2-1 (三) 討論與分享

1. 剛剛男生發表的時候,有說到想要從事什麼職業?

- 2. 剛剛女生發表的時候,有說到想要從事什麼職業?
- 3. 男生想要做的行業,可不可以由女生來做?
- 4. 女生想要做的行業,可不可以由男生來做?
- 5. 統整:小朋友都有自己想從事的工作,不論男生或女生,選擇工作的機會是平等的。

第一節完

三、綜合活動:

2-1 (一)社會上的傑出人士

2-2 11. 老師介紹社會上的傑出人士。

老師可彈性選擇代表人物,其條件符合身心障礙人士 對社會有貢獻者或身心障礙人是不因身心的殘缺而努 力不懈者。

(1) 生命的大使-劉俠:

杏林子,本名劉俠,民國三十一年二月二十八日生,陝西省扶風縣杏林鎮人。十二歲時罹患了一種罕見的疾病「類風溼性關節炎」,發病時手腳腫痛,行動極為不便,但她由信仰中體驗到生命的價值和尊貴,漸漸在病不便,但她由信仰中體驗到生命的價值和尊貴,由於在病床上只有「書」才能讓她忘卻疼痛,所以她的者人」。民國六十九年她得到了第八屆十大傑章基金會,同年《另一種愛情》一書獲得國家文藝獎,民國行事年(金鳳獎),之後於民國71年成立了伊甸殘障基金會,同年《另一種愛情》一書獲得國家文藝獎,民國73年又獲社服獎。近年,在幾乎無法執筆的情況下,她仍寫作不輟,作品中充滿了求生的意志,足以激勵人心。她的著作有:《生之歌》、《杏林小記》、等四十多本書籍。

(2) 太陽天使 - 黃乃輝:

罹患腦性麻痺的黃乃輝,一歲還不會站,兩歲還不 會走,三歲時全身不斷抖動,幸好他有一位很堅強的阿 嬤。阿嬤告訴他:「沒關係,父母沒辦法養你,阿嬤養 10

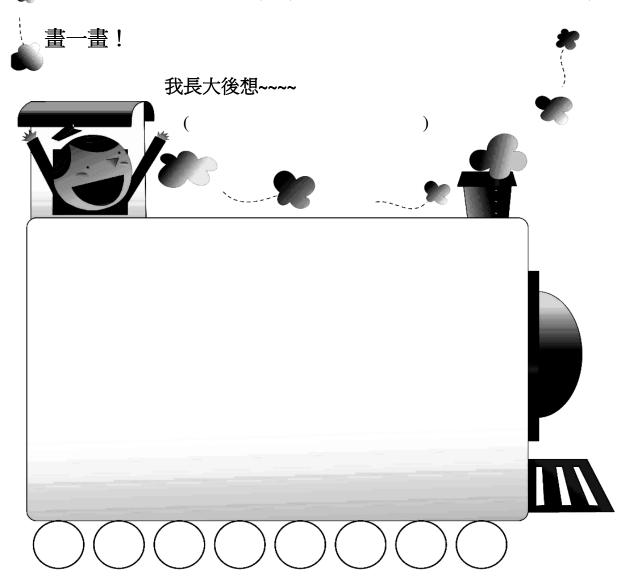
20

	and the state of t		
	你!」十歲上學,老師不教他,同學排斥他,阿嬤又告		
	訴他:「沒關係,老師不教你,阿嬤教你!」阿嬤教他		
	走路,告訴他:「你一定要走,你愈不走,就愈不會走!」		
	阿嬤給了他很多積極正面的影響,讓黃乃輝有更多的勇		
	氣與自信面對人生。他樂觀積極,以自己的例子,鼓勵		
	許多人更認真的看待生命,曾獲十大傑出青年獎。		
	2. 老師引導小朋友,職業不分男生或女生,只要有能力	學習單	
	與努力,都能有很好的成就。		
2-1	(二) 寫一寫,畫一畫:		15
	1. 老師發下學習單,請小朋友寫出並畫出自己想從事的		
	行業。		
	2. 老師將小朋友完成的作品張貼於教室,讓大家欣賞。		
2-1	(三)統整:		5
2-2	\		
	女生,例如:也有男生當護士,也有女生當警察,所以,		
	男生與女生都有從事不同職業的權力與能力,只要努力		
	都有機會成功,都能對社會有所貢獻,不因性別不同而		
	有所差別。		
	第二節完		
	7, — W. 70		

我的願望

姓名:()

■ 親愛的小朋友,長大以後你想要從事的職業是什麼呢?請你



國小輕度智能障礙學生性別平等教育教學活動設計

領域:職業	生活 單元名稱: 洗刷刷			
核心概念	兩性權益相關議題			
學習主題	保護自己避免傷害			
設計者	吳欣穎			
教學目標	1. 能表現出適當的清潔行為			
	1-1 能做基本的清潔工作			
	1-2 能在清潔工作中互相幫忙			
	2. 能夠知道自己擁有身體的自主權			
	2-1 具有身體自主權的意識			
	3. 發生性侵害或暴力時保護自己避免傷害			
	3-1 能表現他人不可隨意觸碰自己身體的行為	、語言或為	意願	
	3-2 能夠勇於拒絕不合理的性侵害或暴力			
	4. 能表現危機處理的適當行為			
	4-1 能夠知道在危機發生時尋求幫助			
教學資源	布偶三個、抹布、水桶、刷子、拖把、掃把、看	\$箕、垃圾	袋、果	
	汁、餅乾			
預定教學時	間 80 分鐘	80 分鐘		
注意事項	注意事項 老師注意學生在在廁所打掃的安全,如有使用任何清潔劑			
	旁協助。			
準備事項	各式清潔工具			
教學	教學活動	払 題 ∵ 番		
目標	教學活動 教具 時間			
_ \	一、引起動機			
老師	: 小朋友,有誰可以說說看哪些地方有廁所呢?			
	學生:家裡、學校、百貨公司、家樂福、公園。			
老師:那這些地方的廁所都是誰在打掃呢?				
學生:負責清潔的阿姨、伯伯、爸爸、媽媽。		7		
老師	老師:有沒有哪位小朋友在家裡幫忙過爸爸媽媽清掃廁			
	所、浴室的呀?			
學生:有、沒有				
老師:小朋友,你們在學校是不是也使用學校的廁所				
	呢?			
學生	: 是			
老師	:我們使用學校的廁所,會把廁所弄得髒髒的,所			

	以我們大家都有責任來幫學校的廁所洗一個香		
	噴噴的澡,讓廁所變的乾乾淨淨喔!		
	二、展開活動		
	活動一 來個泡泡澡吧		
	(老師帶領學生到廁所)		
	老師:小朋友,我們先來看看我們需要幫廁所清潔哪些	水桶、	
	地方呢?	拖把、	
1-1	學生:小便池、洗手檯、地板、門、垃圾桶理的垃圾。	掃把、	
1-2	老師:小朋友說得很好喔!	畚箕、	
	我們需要將地板掃乾淨跟拖乾淨,有哪位小朋友	刷子、	
	想要幫忙掃地?	抹布、	
	有哪位小朋友想要幫忙拖地?	垃圾袋	10
	再來我們還要把小便池刷得亮晶晶,有哪位小朋		
	友想要試試看呢?		
	接下來我們需要一位小朋友清潔洗手檯,有誰願		
	意?		
	還有也需要一位小朋友幫忙拿抹布將廁所的門		
	板擦一擦,誰要自告奮勇?		
	最後一個很重要的工作,就是將每一間廁所裡面		
	的垃圾倒到垃圾場,這需要兩位很厲害的小朋友		
	幫忙,有誰想要幫老師這個忙呀?		
	1、老師講解每一個工作的內容,並稍微說明該工作如		
	何進行(例如:示範如何掃地、拖地、刷小便池、		
	洗手檯、擦門板、倒垃圾)。		
	2、讓小朋友開始進行清潔之工作,老師在旁看適時給		
	予指導、協助。		15
	3、小朋友如果在清潔時弄濕衣服,請老師先不要責罵		
	或制止 (除非小朋友故意玩水而將衣服弄濕)。		
	4、老師在小朋友進行清潔工作時,鼓勵學生互相幫		
	助,或是鼓勵先打掃完的學生協助未打掃完的學生。		
	回饋:在打掃工作結束之後,老師稱讚每位學生都能將		
	自己的工作做得很好,再來告訴學生在進行打掃		8
	工作時有哪些需要注意、改進的地方(例如:掃	果汁或	
	地的時候要怎麼掃才能掃得更乾淨)。老師可以	餅乾	

	給予餅乾、果汁類的點心作為辛苦打掃後的獎		
	勵。		
	~第一節結束~		
	A. M. W. A.		
	活動二		
	(教師運用布偶,製造情境。假裝布偶1是陌生人,布		
	偶2是小天使,布偶3是小美)		
	陌生人:小美,你怎麼拖地弄得滿身濕答答的,叔叔幫		
	你把身上的水拍掉!(趁機對小美的身體上下	布偶	
	其手)		10
	小美:尖叫!你做什麼(驚慌失措,站在原地楞楞的看		
	著叔叔)?		
2-1	小天使:小美,你怎麼站著不動,讓叔叔摸呢?小天使		
3-1	跟你說喔:「這個叔叔的行為是不對的,你不可		
3-2	以讓他摸你的身體,叔叔在亂摸你之後,可能		
4-1	會對你做出傷害你的行為。」讓小天使來教你		
	要怎麼做:		
	(1) 你可以生氣的告訴叔叔不可以摸你;		
	(2) 也可以趕快離開叔叔,並且跟老師或是		
	其他的大人報告。		
	★我們應該要懂得保護自己,不能讓自己受到		
	傷害喔。		
	老師:剛剛小天使對小美說了些什麼啊?		
	學生:(學生說出他們記得的內容,如有遺漏,老師應		
	予以補充)。		8
	老師:小朋友,我們的身體是不能給其他人亂摸的喔!		
	就算是我們認識的人(叔叔、伯伯、老師、親戚,		
	甚至是爸爸)也不能亂摸我們的身體。如果有人		
	亂摸我們,一定要記得小天使說的話,知道嗎?		
	(亂摸之定義:有人摸頭跟肩膀以外的地方)		
	【教師運用布偶,製造情境。假裝布偶Ⅰ是小美、布偶		
	2 是陌生人)	布偶	
		• • •	5
	美好乖,到老師家,老師拿很多玩具送你,並		
2-1	請你吃餅乾!」。(老師拉著小美的手就走)		

3-1		
3-2	老師:將這一情境問題拋給學生,問問看學生遇到這個	
4-1	情況時,該怎麼辦。(學生如果有正確的反應,	8
	教師給予讚賞,如果沒有,則重複教學)。	
	★ 老師讓學生瞭解不可以隨便跟人到任何地方,並且	5
	在碰到這樣的情況之下,要趕緊離開那個人,跟身	
	旁的大人求救,大聲呼喊,牢記那個人的樣子,向	
	父母、師長、警察報告。	
	回饋:鼓勵學生發表看法,當學生說出適當的保護方	4
	式,正確的求救辦法,即給予讚美或獎勵。	
	二、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4	
	三、結束活動	
	1. 進行單元評量	
	2. 發給學生作業單	

圖片為老師參考時使用



叔叔



小美



兩性平等教育作業單

領域:	休閒教育	E E	單元名稱:	多元文化社會	中的兩性平	等
姓名:		座號:				
★ 小朋友	,請你們畫出自	己喜歡(最	(拿手) 的流	青潔工作。		
	·	一個故事之	大綱,老師	市講 這類的故	事給小朋友罪	意,讓
這花工伯照把伯伯說在不不不 在 在 在 不 不 在 在 不 不 不 不 不 不 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 是 不 不 不 的 是 不 不 不 不	回答正辨、自己思思的思想,这种思想的人,可思言的人,可是明明,他的,不要不可以不够。我们,我是一个人,不会看到,这种,不会看到,这种,不会看到,这种,不会看到,这种,不会有一个人,不是一个人,不是一个人,	(請你喝飲料來,還飲料來,沒無好來, ?為什麼要 服脫掉。之往 不可,花回 。小花回到	↓」,小花開 它把衣服脫掉 を放服別外面 が一次 が で が が が は が が は が が は が が は が が は が が が は が が が が は が が が が が が が が が が が が が	心的跟工友们 掉,小花覺得 呢?可是小花 有人經過,工 事情,只要小	自伯到辦公室 好奇怪喔, 它為了想喝飲 友伯伯要小花 花聽話,以往	之发 料 趕 工 料 趕 工
%	/\ ⁷	芒任意跟工 友	友伯伯到辦	公室。		
X	/\ i	芒聽工友伯 伯	白的話將衣	服脫掉。		
X	\\ i	它把這件事情	青告訴老師	0		
7	/\ <i>i</i>	^{亡以後為了雲}	要吃零食,	還是跟工友 伯	1伯到辦公室	0

兩性平等教育評量單

領域: 休閒教育	單元名稱:多元文化社會中的兩性平等
姓名:	座號:
★連連看 小朋友,請說說看學校裡的 都適合?(每一個項目都	的清潔工作哪些適合女生?哪些適合男生?還是男女生 可連一次以上)
項目	活動
	ULEAD 倒垃圾
	WEAD 刷小便池
男生	WEAD 刷洗手檯
	擦黑板
	WEAD 擦窗户
	拖地







