

國小輕度智能障礙學生
社交技巧教學活動
課程設計

國立台中教育大學特教中心 印行

中華民國九十五年六月

作者介紹

王欣宜

國立台灣師範大學特教博士
國立台中教育大學特殊教育學系
助理教授

廖釗如

國立台中教育大學特殊教育與
輔助科技研究所 93 級研究生
彰化縣秀水國小資源班教師

陳秋好

國立台中教育大學特殊教育與
輔助科技研究所 93 級研究生
彰化市民生國小教師

陳文香

國立台中教育大學特殊教育與
輔助科技研究所 93 級研究生
台中市省三國小資源班教師

黃薇如

國立台中教育大學特殊教育與
輔助科技研究所 93 級研究生
台中市省三國小生教組長

代序一

淺談身心障礙學生問題行為處理之方法—社交技巧的訓練

王欣宜

壹、前言

身心障礙者的行為問題一直是特殊教育中研究者與實務者關注之重點，根據 Mayer 和 Evans（引自鈕文英，2001）的看法，行為問題包含的向度可分為固著行為、自傷行為、攻擊行為、不適當的社會行為、特殊情緒困擾、身體調節異常等方面，其中不適當的社會行為中包含了社交行為，不適當的社交行為易導致身心障礙者不被社會、同儕所接受與認同，而同儕關係對身心障礙兒童的人格塑型有極大的影響，更是預測未來心理健康的一項指標（黃金源，1988），因為個體在團體中獲得接納，擁有歸屬感，直接會影響個人自我概念的形成，間接則會影響到個體的適應（Hurlock，1978；張照明，1996）。障礙者社交技巧的良窳除了影響心理健康層面之外，也是能否成功實施融合教育的指標之一，因為根據相關文獻（Gresham & MacMillan, 1997；Carothers & Taylor, 2004；莊瓊惠，2005）指出，障礙學生在普通班不被接納的原因，不是因為他們的障礙問題，而是無法表現適當的社會行為，導致同學對他們的排斥，這種情況會影響學生參與社交活動的意願，且容易產生問題行為。社交技巧的訓練，對改善問題行為是有幫助的，因為根據 Meyer 和 Evans（1989）指出，對身心障礙學生的問題行為是具有社交功能的，透過社交技巧的訓練，可加強身心障礙者問題行為的消除和支持行為的改變。因此對身心障礙學生實施社交技巧訓練，是有助於融合教育之實施，正如鈕文英（2001）所指出的，我們無法要求社會大眾如特教老師、家長般無條件包容身心障礙者的一切問題行為，所以我們必須教導身心障礙者適當的社交技巧，以減少他們的問題行為，增進他們的適應能力，讓社會大眾更接納他們。

再從障礙者的行為特徵而言，缺乏適當的社交技巧是智障學生的行為特徵之一，美國智能障礙學會（American Association of Mental Retardation，簡稱 AAMR）在 2002 年的定義中指出，所謂智能障礙係指在智力功能和適應行為上存有顯著之限制而表現出的一種障礙，而所謂的適應是指概念（conceptual）、

社會 (social) 和應用 (practical) 三方面的技能，在智障者所需支持的九個領域中，其一便是「社交」，而且 2002 年的診斷向度比 1992 年增加了「參與、互動和社會角色」這個向度 (引自鈕文英，2003a)。再觀國內的「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」(教育部，2002) 中對智能障礙的界定，是指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者，而「生活適應能力困難」是指學生在自我照顧、動作、溝通、社會情緒或學科學習上的表現較同年齡者有顯著困難情形；情緒障礙學生的鑑定標準其中一項也提及在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難。綜合以上論述，不論從心理健康層面、教育或法令的觀點，對障礙學生實施適當的社交技巧訓練是必須的。

目前國內針對國小階段輕度障礙學生設計的社交技巧課程不多 (如李姿瑩，2004；洪儷瑜、黃裕惠，許尤芬，1999；洪儷瑜，2002)，絕大多是屬於學位論文的一部份，但輕度障礙學生 (包含智能障礙、情緒障礙與學習障礙) 在身心障礙學生人數中佔絕大部分，而他們又有改善行為問題之需求，因此筆者與台中教育大學特輔所的四位研究生，他們除進修之外，皆在國小特殊班或普通班任教，共同編纂本課程，期望能提供教師們參考。

貳、社交技巧的內涵與定義

社交技巧 (social skills) 指的是個體表現出社會可接納的態度、言語與行為，並與他人有適當的互動行為，根據 Michelson 等人 (引自 Merrell & Gimpel, 1998) 與蔡桂芳 (2001) 整理國內外文獻，得出社交技巧的定義包括了個體在情境中，表現出適當的自我主動及與人互動的口語與非口語行為，個體表現的因素受到個體與情境交互作用的影響，無論個體的行為表現過多或過少，都需要適當的介入處理。身心障礙學生的社交技巧範圍，小至單純的溝通技巧如眼神接觸、傾聽，大至包括複雜的人際交往、衝突處理或自我管理 (洪儷瑜，2002；鈕文英，2001) 皆涵蓋其中。社交技巧的訓練主要發展於英國，但一開始是用於成人的謀職、面談、約會等技巧 (蔡麗芳，1992)，但是隨著適用對象的不同，逐漸有了更多的發展，在本段當中，我們所要探討的是針對障礙學生所需的社交技巧。

綜合 Stephen 等人（1982）、Walker 等人（1988）和 Smith（1982）等人的看法所認為應教導智障兒童的社交技巧包括：增進生活自理能力（如清潔習慣、適當穿著與獨立行動的能力等等）、建立健全自我概念（如認識自我、愛護及照顧自己、表達自我情感、自信、自我指導等等）、發展語言溝通能力（如注意傾聽、回答和問問題、進行有主題的交談、運用語言加入他人活動等等）、增進社會知覺能力（如放鬆自己、瞭解事件的因果關係、瞭解社會期望及社會秩序等等）、增進人際溝通的能力（如對他人積極而友善的態度、以積極適當的方式與他人接觸、讚美同伴等等）及培養解決問題的能力等六大方面。

Bates（1980）運用實驗組和控制組對照的方式，實驗組採用多種教學方式（口語表達、示範、複誦、回饋、增強及家庭作業等方式），訓練 16 位 21 至 50 歲的輕度及中度智障成人四項社交技巧，包括自我介紹及短暫的交談、尋求協助、與別人意見不同時的處理、如何面對批評。

Foxx, McMorrow 和 Schloss（1983）以自我監控的方式及其他方式，訓練 6 位智障成人包括稱讚、社會互動、禮貌、處理批評、質問及問問題/回答問題的社交技巧。

Rosenthal-Malek 和 Yoshida（1994）利用後設認知的方式，訓練 27 位 9 至 14 歲的中重度智障學生獲得正向的社會控制、社會合作，去除負向的行為。

Schloss 和 Sedlak（1986）提出社交技巧主要包括在家庭、學校、職場、社區這四個情境中所需的自我表達、提升人我關係、自我肯定和溝通四方面的技能。其中「自我表達」包括表達自我的感受、表達自我的想法、對別人讚美做反應、做正向的自我描述；「提升人我關係」包括對別人做正向的描述、適當的表達同意他人的話語、讚美他人；「自我肯定」包括提出要求、適當的表達不同意他人的話語、適當的拒絕他人的要求；「溝通」包括人際問題、問題解決。

Sherman、Sheldon、Harchik、Edwards 和 Quinn（1992）根據文獻指出四種智障者缺乏的社交技巧，分別是服從命令、會話技巧、接受批評和解決衝突。

在國內實驗研究方面，邱滿豔（1983）以行為塑造和模仿法訓練 36 名 6 至 17 歲五大項社交技巧，包括參與（以語言或非語言的方式參與活動）、溝通、合作（如，一起玩）、支持（如稱讚、感謝、建議）、負向行為。

林竹芳（1989）以教學實驗的方式訓練 20 名輕度智障的國中生四個項目的

社交技巧，包括做到自我認識（如確認需求、確認興趣和能力、確認情緒、瞭解生理的自我）、做到社會性負責行為（尊重他人及他人財物、認識權威並遵照指示、能表現出公共場合應有的行為、瞭解自己的個性、瞭解自己的角色）、維持良好人際關係（傾聽和回答的技能、建立和維持親密的關係、交朋友並維持友誼）及與他人溝通（能判斷或處理緊急情況、能有效的溝通、溝通的技巧）。

吳國淳（1989）則以教學實驗（包含口語指導、示範、模仿、回饋、增強）的方式訓練 6 名國小啟智班的學生（8-11 歲）禮節（包括視線接觸、問候、表達謝意）、參與活動以及合作等社交技巧。

筆者分析文獻，認為中外各學者對社交技巧的分類並無固定或眾所認同的分類方法，於是根據文獻當中以輕度障礙學生為訓練對象所提到的社交技巧項目，及參考王欣宜（2003）對智障學生教師所做的訪談，將社交技巧分為「教室學習」、「溝通技巧」、「個人主動技巧」、「與他人互動技巧」四大領域，共 35 個教學活動單元設計為本書的內容。各領域的項目如下：

- （一）教室學習技巧：包括「專心聽老師說話」、「服從教師指令」、「盡力完成工作」、「主動詢問教師」共四個單元。
- （二）與人溝通領域：「眼神接觸」、「傾聽」、「察言觀色」、「交談音量」、「與人交談」、「問問題」、「回答問題」、「輪流發言」、「正確復述事情的能力」共九個單元。
- （三）個人主動技巧領域：「使用禮貌字眼」、「打招呼」、「主動協助他人」、「關心朋友」、「主動尋求協助」、「與他人維持適當的空間與身體接觸」、「稱讚他人」、「批評他人」、「表達自我的感受」、「為自己的行為道歉」、「控制自己的情緒」、「控制自己的物欲」共十二個單元。
- （四）與他人互動技巧領域：「合作」、「接受他人讚美」、「加入他人活動」、「瞭解他人感受」、「接受他人批評」、「面對別人的嘲笑或憤怒」、「處理同儕給的壓力」、「拒絕別人」、「解決問題」、「與異性交談」共十個單元。

參、社交技巧的訓練方法

一、行爲學派的社交技巧訓練方法

行爲學派的訓練策略原理是操作制約、社會學習、工作分析。操作制約是指學習是由刺激和反應建立關係而來，在行爲的塑造過程中，增強作用與增強物是具有很大的關鍵作用（陳榮華，1986；林坤燦，1996）。而社會行爲學習論則認爲學習者除本身親自的學習之外，也可經由對別人相同或類似行爲所得後果的觀察，學習到何時該表現該項行爲，而該項行爲能否持續，則要視他表現後所得到的回饋而定，若行爲後果受到獎賞，則有助於該行爲日後的再出現，若行爲的後果是受到懲罰，就會減少該項行爲出現的機會。

「工作分析(task analysis)」教學法亦是一種行爲學派的教學方法。Rosenshine（1976；引自盧台華，1994）認爲工作分析是將整體行爲包含的要素有次序的加以分析，以便於教導的一種教學方法。將一個目標動作，依發生的邏輯順序，細分成數個獨立的動作或因素，使學生在完成各種分解動作後，就能串連成動作目標。而 White（1983）的看法則是以學生現階段的能力爲準，將欲達成的行爲目標作有系統且詳盡的描述，也就是將一個目標動作，按照邏輯順序，細分成數個獨立的動作或因素，使學生能在完成各分解動作後，串連成目標動作。盧台華（1994）認爲該教學方式的主要目的是提供學生成就感的教學、發掘教學的困難所在，並能觀察與體驗把行爲當成完整單位教導時無法得知的狀況。工作分析步驟的多寡，是根據學生的學習速率而定，學習速率快，步驟可少些，學習速率慢或困難者，需要隨時修正，增加中間的動作。

行爲取向的社交技巧教學著重於教導障礙學生特定的社交技巧，將教學目標行爲按照邏輯順序教給學生，並適時給予增強，就認知功能障礙學生的學習特性而言，按部就班的教導，並提供練習與增強，有助於教學目標行爲的達成。該學派常用的教學方式包括示範、行爲演練、角色扮演、逐步養成、增強作用等。

二、認知學派的社交技巧訓練方法

認知學派的訓練方式是主張個體的情緒或行爲的反應，是因個體對事件的解釋所造成的，學習者扮演主動的角色，而教學者要注意學生認知、動機、情

緒、先前知識、以及個人的文化背景，幫助學生建立自己的知識系統（鈕文英，2003），應用於社交技巧的教學上，該學派的取向主要在教導障礙者表現社交技巧的普遍性過程，即解碼→決定→表現→評量→統整，使其能有系統的陳述社會目標，解讀或解釋社會環境內的線索，決定並表現達到目的的社會行為，進而評估社會行為的結果（引自鈕文英、王欣宜，1999）。認知訓練學派認為行為學派的訓練方式容易產生類化及學習遷移的問題，因為行為學派的訓練方式較適宜教導特定的社交技巧，而通常若只是在某種情境當中訓練某種技巧，所訓練的技巧不易使智障者類化到不同的情境當中，為了提升障礙者將所學會的社交技巧類化到不同情境的能力，認知學派主張以認知的方式進行訓練（Collet-Kligenberg & Chadsey-Rusch，1991）。

三、認知行為學派的社交技巧訓練方法

有些學者結合認知學派與行為學派的優點而形成認知行為學派（引自鈕文英，2003b），如預備課程、直接教學法與 Michenbaum（1977）的自我指導法，國內洪儷瑜（2002）、王欣宜（2003）所提的教學程序皆屬於結合了行為學派與認知學派優點的認知行為取向訓練方法。

Goldstein（引自鄭蕙囊，1997）提倡「預備課程」，他所發展的課程也以教師示範的步驟與內在語言之提示為主，教學步驟有八項：1.複習舊技巧；2.說明新技巧；3.決定演練情境；4.教師示範；5.情境演練；6.回饋；7.修正演練；8.發家庭作業或預告下次課程。

直接教學法（引自 Sargent,1998）的教學步驟共有六項，包括 1.建立需求；2.確定技巧的步驟，可使學生逐步複誦。3.示範技巧，由教師示範，這樣可使學生學的比較快。4.角色扮演，由學生練習技巧的角色扮演，並得到回饋。5.練習，通常是針對認知中記憶較遲緩的人所特別設計的。6.類化和遷移，在不同的情境中，學生也能表現出已學會的技巧。

Michenbaum（1977）的自我教導法（self-instruction）是認為內在語言是自我指導與行為改變的基礎，當個體面臨困境時，立即可使用自發的自我內在語言，指導自己表現行為與解決問題。本法所使用的步驟包括：

(1) 認知示範 (cognitive modeling)，教師示範正確的自我教導內容，包括如何達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為。(2) 外顯的引導 (external guidance)：學生在教師口語示範的引導下，大聲的複誦正確的內在語言。(3) 外顯的自我引導 (overt self-guidance)：學生大聲的以自我的口語，指導自己表現正確的行為。(4) 逐漸減弱的外顯自我引導 (faded,overt self-guidance)：學生輕聲的反覆以口語指導自己的行為。(5) 內引的自我指導語言 (covert self-instruction)：學生以內隱的內在語言，引導自己表現正確的行為。

洪麗瑜所提的教學流程包括：

1.引起動機：利用故事、玩偶、影片或活動等方式說明技巧之重要性、或複習就技巧來連結新技巧等技術，引起學生動機。

2.教導新技巧

(1) 確定演練情境：如果教師事先已準備情境，可省略此步驟。

(2) 確定技巧之成分步驟：教師可以事先準備好，或利用引導方式確定成分步驟。教師將技巧之成分步驟寫在黑板，或以海報或提示卡方式提示，以增加學習成效。

(3) 示範：教師利用上述步驟以放聲思考方式示範教導的技巧。

(4) 情境演練：讓學生利用所討論的情境、自己的情境或教師預先準備好的情境，演練出所教的社交技巧。

(5) 回饋：對於學生演練給予回饋，以增進正確的學習經驗。

(6) 修正演練：如果需要加強的步驟，可以讓學生再修正演練一次。

3.練習與類化：為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，可以安排綜合活動讓學生在教室內多練習各種情境或討論可運用的機會，或讓學生在課堂外找機會練習所教導的技巧。

王欣宜所提的教學程序包括：

1.引起動機：使用的方式包括藉由討論、演布偶劇的方式引起學生的興趣及增強學生對該單元的認知層面。

2.說明學習的新技巧：解釋新技巧的意義，詢問或說明可以使用的情境。

- 3.教師的示範與學生練習：由教師及助理教師在預設情境中演練該項技巧，運用海報示範步驟。教師示範後，再由學生演練。
- 4.其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。提醒學生應將海報所提之步驟內化成自我指導之語言。
- 5.回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點，並配合學生適用的增強系統使用。
- 6.修正演練：根據學生需要，提供學生重複練習的機會。
- 7.複習與歸納：包括複習技巧步驟及家庭作業（學習單）的安排。
- 8.立即單元測驗：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。

從以上的認知行為學派教學方法中，可看出此派的教學方法包含了讓學生瞭解步驟（步驟是可以複誦或成為內在語言）、教師示範、學生在情境中的角色扮演、練習、回饋、重視類化及遷移等特色。

在社交技巧的教學中，行為學派只重視單項行為的養成，而無法將行為加以類化，而認知學派企圖從認知觀念上來改變學生的社交技巧，但仍需要行為學派的輔佐，因此認知行為學派的理論顯的較為折衷且符合輕度障礙學生的學習特性，在本書當中採用王欣宜所提之教學程序作為設計教學活動之參考。

參考書目

- 王欣宜（2003）：**高職階段智能障礙學生社交技巧課程綱要發展與應用成效之研究**。國立台灣師範大學特殊教育學系博士論文（未出版）。
- 李姿瑩（2004）。**情緒障礙研習：社交技巧教學活動彙編**。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。
- 吳國淳（1989）：**教導中重度智能不足兒童社會技巧成效之研究**。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 林竹芳（1989）：**國中輕度智能不足學生個人-社會技能學習效果之研究**。國立台灣教育學院特殊教育研究所碩士論文（未出版）。
- 林坤燦（1996）：**行為改變原理與策略之運用**。載於黃政傑（主編），*行為改變與學習策略*（71-92）。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 邱滿豔（1983）：**兩種中重度智能不足者社會技巧訓練方法之效果研究**。國立台灣大學心理研究所碩士論文（未出版）。
- 洪儷瑜、黃裕惠、許尤芬（1999）。**社交技巧課程實例彙編**。台北市：國立台灣師範大學特殊教育學系。
- 洪儷瑜（2002）。**社會技巧訓練的理念與實施**。台北市：國立台灣師範大學特殊教育學系。
- 莊瓊惠（2005）：**大班幼兒對障礙兒童的瞭解及互動意願之研究**。論文發表於中華民國發展遲緩兒童早期療育協會舉辦之「第六屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會」，台中市。
- 陳榮華（1986）：**行為改變技術**。台北：五南。
- 張照明（1996）。**大學生對視覺障礙同儕的態度之研究**。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文（未出版）。
- 鈕文英、王欣宜（1999）：**輕度智能障礙就業青年工作社會技能訓練效果之研究**，*師大學報*，44（1、2），19-41。
- 鈕文英（2001）。**身心障礙者行為問題處理**。台北：心理。
- 鈕文英（2003a）：**美國智能障礙協會 2002 年定義的內容和意涵**。*特殊教育*，86，10-15。
- 鈕文英（2003b）：**啓智教育課程與教學設計**。台北：心理。
- 教育部（2002）：**身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準**〔線上資訊〕。取

自 <http://www.set.edu.tw/>。

黃金源（1988）。我國國小啓智班學童回歸主流現況及改進途徑之研究，**特殊教育叢書**。屏東：屏東師院特教中心。

蔡桂芳（2001）：**高職階段智能障礙學生社會技能訓練效果之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文（未出版）。

蔡麗芳（1992）：**社交技巧訓練策略對國小兒童社交技巧、問題行爲及同儕接納之影響效果實驗研究**。國立台灣師範大學教育與心理輔導研究所碩士論文（未出版）。

鄭惠囊（1997）：**國小六年級注意力缺陷及過動症學童社會技能及教學訓練效果之研究**。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文（未出版）。

盧台華（1994）：**教學篇**。載於周天賜主編，**啓智教育教師工作手冊**（5-4~5-20頁）。國立台北師院特殊教育中心。

Bates, P.(1980).The effectiveness of international skills training on social skill acquisition of moderately and mildly retarded adults. *Journal of Applied Behavior,13*,237-248.

Carothers, D.E., & Taylor, R. L.(2004). Social Cognitive Processing in elementary School Children with Asperger Syndrome. *Education and Training in Developmental Disabilities,39*(2),177-187.

Collet-Klingenberg, L., & Chadsey-Rusch, J.(1991). Using a cognitive-process approach to teach social skills. *Education and Training in Mental Retardation, 23* (3) , 259-270.

Foxx, R., M.,McMorrow, J. M., & Schloss, C. N.(1983).Stacking the deck:Teaching social skills to retarded adults with modified table game. *Journal of Applied Behavior Analysis,16*,157-170.

Gresham, F. M., & MacMillan, D. L. (1997) .Social competence and affective characteristics of students with mild disabilities. *Review of Education Research,67*(4),377-415.

Hucklor, E. B.(1978).*Child development*. New York:McRaw-Hill.

Merrell, K. W. & Gimpel, G. A.(1998).*Social skills of children and adolescents*. Mahwah, NJ:Lawrence Erlbaum.

Michenbaum, D. H.(1977). *Cognitive behavior modification : An integrative approach*. New York: Plenum.

- Rosenthal-Malek, A. L. & Yoshida, R. K.(1994). The effects of metacognitive strategy training on the acquisition and generalization of social skills. *Education and Training in Mental Retardation and Disabilities* ,29(3) ,213-221.
- Sargent, L. R.(1998).*Social skills for school and community--Systematic instruction for children and youth with cognitive delays*. Reston, VA: The Division on Mental Retardation and Developmental Disabilities of the Council for Exceptional Children.
- Schloss, P. J.,& Sedlak, R. A.(1986).Instructional methods for students with learning and behavior problems. Boston: Ally and Bacon.
- Sherman,J. A., Sheldon, J. B., Harchik, A. E., Edwards, K., & Quinn, J. M.(1992). Social evaluation of behaviors comprising three social skills and comparison of the performance of people with and without mental retardation. *American Journal on Mental Retardation* , 96(4),419-431.
- Smith, C. A.(1982). *Promoting the social development of young children: Strategies and activities*. Palo Alto,CA : Mayfied Publishing Company.
- Stephens, T. M., Hartman, A. C., & Lucas, V. H.(1982).*Teaching children basic skills-a curriculum handbook.(2nd ed.)*. Columbus,OH: Merrill.
- Walker, H. M., McConnell, S., Holmes, D. Todis, B.,Walker, J.,& Golden, N.(1988). *The Walker social skills curriculum: The Accepts program*. Austin,Tex: Pro-ed.
- White, W. J.(1983).The validity of occupational skills in career education:Fact or fantasy? *Career Development for Exceptional Individuals* , 6 ,51-60.

目錄

壹、教室學習領域 1

專心聽老師說話	廖釗如	3
服從教師指令	廖釗如	8
盡力完成工作	廖釗如	13
主動詢問教師	廖釗如	18

貳、與人溝通領域 23

正確複述事情的能力 ...	陳秋婷	25
回答問題	陳秋婷	30
問問題	陳秋婷	35
輪流發言	陳秋婷	40
眼神接觸	廖釗如	44
傾聽	廖釗如	49
察言觀色	廖釗如	54
交談音量	廖釗如	60
與人交談	廖釗如	65

參、個人主動技巧領域 71

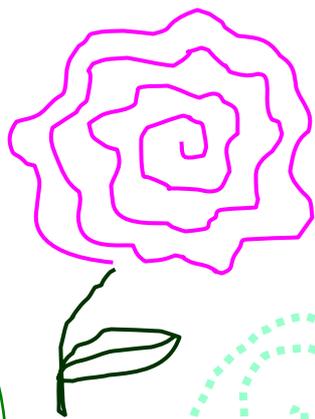
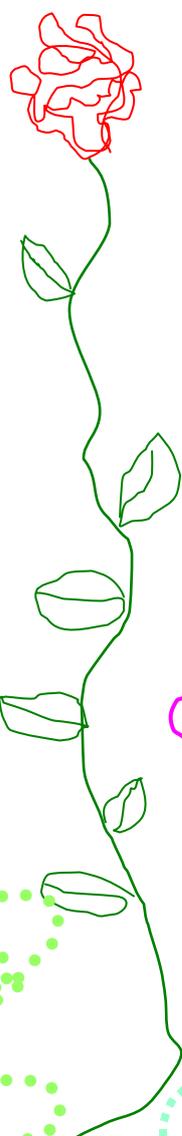
與他人維持適當的空間與身體接觸	陳文香	73
稱讚他人	陳文香	78

批評他人	陳文香	83
表達自我感受	陳文香	89
為自己的行為道歉	陳文香	94
控制自己的物慾	陳文香 ...	100
主動協助他人	陳秋婷 ...	105
主動尋求協助	陳秋婷 ...	110
打招呼	陳秋婷 ...	115
使用禮貌字眼	陳秋婷 ...	121
關心朋友	陳秋婷 ...	127

肆、與他人互動技巧領域

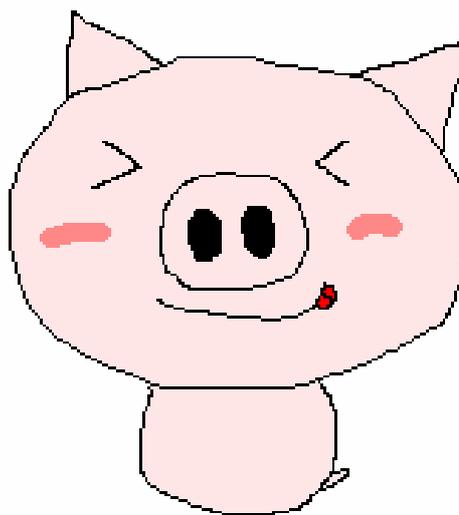
133

合作	陳文香 ...	135
接受他人的讚美	陳文香 ...	140
加入他人活動	黃薇如 ...	145
瞭解他人的感受	黃薇如 ...	150
接受他人的批評	黃薇如 ...	155
面對別人的嘲笑或憤怒	黃薇如 ...	160
處理同儕給壓力	黃薇如 ...	165
拒絕別人	黃薇如 ...	170
解決問題	黃薇如 ...	176



壹

教室學習
領域



國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：教室學習		單元名稱：專心聽老師說話	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能看著老師 1-1 能在提示下雙眼看著老師 1-2 能雙眼看著老師 2. 能聽老師說話 2-1 能知道傾聽有哪些行為 2-2 能有良好的傾聽態度 3. 對於老師說話的內容，能表現理解的行為 3-1 能表示理解老師說話的內容 4. 對於老師說話的內容，能表現不理解的行為 4-1 能表示不理解老師說話內容的行為		
類化目標	5. 能專心聽不同任課老師說話 5-1 能看著老師 5-2 能聽老師說話 5-3 能理解老師說的話 5-4 能表現不理解的行為		
教學資源	海報、唱數表、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	教師應示範專心聽老師說話的技巧		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
2-1 2-2	一、引起動機 老師請助理教師當小老師，幫各位同學上課，老師來示範沒有專心聽老師說話的樣子，並問學生：「老師有專心聽嗎？」	海報	10'
	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天老師要教大家「專心聽老師說話」的技巧，希望日後上課能有良好的表現，「專心聽老師說話」的技巧有：		10'
1-1	1. 能看著老師		

1-2	不管任何科目，上課時，雙眼須看著老師。看著說話的人，是對說話者的尊重，也是一種禮貌的表現。	
5-1		
2-1	2. 能聽老師說話	
2-2	小朋友知道聽包含哪些行為呢?	
5-2	(1)眼睛:須看著說話的人 (2)耳朵:要注意聽 (3)嘴巴:閉起來 (4)手:要放好，不亂動	
	有以上 4 個行為，希望小朋友要記住，擁有良好的傾聽態度，就能成為一位有禮貌寶寶，加油喔!	
3-1	3. 能表示是否理解老師說話內容	
5-3	(1) 理解的行為:用「是」、「好」或點頭，來表示自己已經聽懂了。	
4-1	(2) 不理解的行為:用「我聽不懂」或搖頭的方式，讓	
5-4	老師知道不了解老師上課的內容。	
	(二) 教師示範與學生練習	
1-1	1. 教師示範	
1-2	老師請助理教師當學生示範給全班小朋友看:	20'
5-1	實用數學課--老師呈現 1-100 唱數表，帶著學生一起	
2-1	唸。	
2-2	老師:請跟著老師唸，1(鉛筆 1)、2(鴨子 2)、3(貓咪 3)、4(帆船 4)、5(拍拍手)、6(勾勾 6)……	
5-2	學生:老師可以再唸一遍給我們聽嗎?	
4-1	老師:好，要注意聽喔，老師再說一遍。	
5-4	學生: 1(鉛筆 1)、2(鴨子 2)、3(貓咪 3)、4(帆船 4)、5(拍拍手)、6(勾勾 6)……【能專心聽老師說話，而且能表現出理解老師說的話，並跟著一起唸】。	
	老師:小朋友好棒喔!給自己一個愛的鼓勵	
	學生:拍手給自己愛的鼓勵。	
	老師:我們再練習一次，好不好?	
	學生:好!	
	2. 學生練習:學生輪流出來和老師練習	
	■ 【文字傳真機】:實用語文課—老師請同學拿出實用語文課的教材，請小朋友將老師的說話內容(唸課文的某段文字)圈出來，看誰答對最多，就是我	20'
1-1		
1-2		

5-1	們班最厲害的人喲!		
2-1	(1)老師:傳真機要傳真了喔!請小朋友將老師的說		
2-2	話內容傳真出來。		
5-2	(2)學生:【能專心聽老師說話,而且能表現出理解老師		
3-1	說的話,並將文字內容圈出來】。		
5-3	(3)誰比誰好:看誰答對最多,就是我們班最厲害的人		
4-1			
5-4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 休閒活動課--在製作點心,遇到不會的步驟,請老師再教一遍。 ■ 生活教育課--老師說要全班將自己的座位清理乾淨。 ■ 實用數學課--老師講得太快了,請老師再說明一遍。 ■ 社會適應課--老師在示範如何與人打招呼,但還是不太了解,請老師再示範一遍。 		
	(三) 回饋		5'
	學生練習後,老師則立即表揚表現不錯的同學,並對不足之處提出建議。		
	(四) 修正演練		5'
	老師對不足之處提出建議,讓學生可調整自己的行為,並請他再演練一次。		
	三、結束活動		
	1. 複習步驟		10'
	(1)能看著老師		
	(2)能聽老師說話		
	(3)能表示是否理解老師說話內容		
	2. 進行單元評量		
	3. 發給學生作業單		

社交技巧單元作業單

領域:教室學習

單元名稱:專心聽老師說話

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·是非題:對的打○,錯的打x

1. () 上課須專心聽老師說話。
2. () 不理解老師上課的內容,可以用「我聽不懂」或搖頭的方式,讓老師知道。
3. () 上課可以不專心。
4. () 上課可以大聲說話。
5. () 當理解老師的上課內容,可以用「是」、「好」或點頭,來表示自己已經聽懂了。

二·小朋友專心聽老師說話包含哪些行為呢?請打✓。

1. () 眼睛須看著說話的人
2. () 不理老師
3. () 耳朵要注意聽
4. () 嘴巴閉起來
5. () 手要放好,不亂動

三、在這一星期中,記錄下來你有「專心聽老師說話」的情況:



1. 聽哪些任課老師說話: _____

2. 老師說了什麼: _____

老師簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:教室學習

單元名稱:專心聽老師說話

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

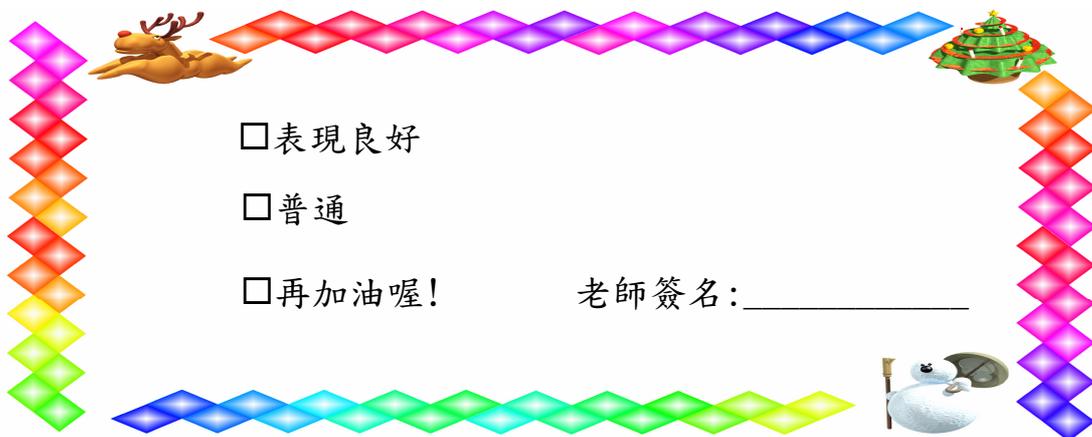
一·連連看:小朋友專心聽老師說話包含哪些行為呢?(25%)

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 眼睛 · | · 要注意聽 |
| 2. 耳朵 · | · 看著說話的人 |
| 3. 嘴巴 · | · 要放好，不亂動 |
| 4. 手 · | · 閉起來 |

二·選擇題:選出正確的答案(25%)

1. () 上課須①不專心 ②專心。
2. () 上課內容若沒有聽清楚時，要怎麼辦? ①請老師再說一遍 ②大聲哭泣。
3. () 不理解老師上課的內容，可以①生氣 ②用「我聽不懂」或搖頭的方式，讓老師知道。
4. () 上課時間有不懂的問題，可以①舉手發問 ②大聲說話。
5. () 當理解老師的上課內容，可以①搖頭 ②用「是」、「好」或點頭，來表示自己已經聽懂了。

三·上課是否有「專心聽老師說話」，請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓。(50%)

	<input type="checkbox"/> 表現良好	老師簽名:_____
	<input type="checkbox"/> 普通	
	<input type="checkbox"/> 再加油喔!	
		

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：教室學習		單元名稱：服從教師指令	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能眼神看著老師 1-1 能在提示下雙眼注視老師 1-2 能自行雙眼注視老師 2. 能專心傾聽 2-1 能了解傾聽具備哪些要素 2-2 能表現出專心聽的行為 3. 能聽從老師的指令行動 3-1 能了解老師的指令 3-2 能依照老師的指令行動		
類化目標	4. 能服從不同任課老師的指令行動 4-1 能眼神看著不同任課老師 4-2 能專心傾聽 4-3 能聽從不同任課老師的指令行動		
教學資源	海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	教師應示範服從老師指令的技巧並且建立良好的師生關係		
準備事項	學生能知道服從老師指令的技巧		
教學目標	教學活動	教具	時間
2-1 2-2 3-1 3-2	一、引起動機 【蘿蔔蹲】 :進行蘿蔔蹲遊戲,「紅蘿蔔蹲、紅蘿蔔蹲,紅蘿蔔蹲完,白蘿蔔蹲……………」看學生是否能聽從老師的指令行動。		10'
1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2	二、展開活動 (一) 說明新的技巧 今天老師要教導各位同學「服從教師指令」的技巧: 1.能眼神注視老師: 老師在下指令的時候,眼神要看著老師,老師才能知道各位同學有沒有注意在聽老師說話。 2.能專心傾聽: 當老師在跟你說話時,記得先停止正在做的事,這	海報	10'

	<p>樣才有禮貌，另外，小朋友知道聽包含哪些行為呢？</p> <p>(1)眼睛須看著說話的人</p> <p>(2)耳朵要注意聽</p> <p>(3)嘴巴閉起來</p> <p>(4)手要放好，不亂動</p> <p>有以上4個行為，希望小朋友要記住，擁有良好的傾聽態度。</p> <p>3. 能聽從老師的指令行動</p> <p>注意聽清楚老師的指令後，要記住老師所說的話，並且依照老師的指令去做，才是乖寶寶喔!!!。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>1. 教師示範</p> <p>2-1 老師請助理教師扮演學生，一同向全班示範「服從教師指令」的技巧，並且聽從老師的指令行動。</p> <p>2-2</p> <p>3-1 【鐘響了，上課了!】:小朋友還在一旁玩耍、講話，忘了上課時間到了，這時老師走進教室……</p> <p>3-2</p> <p>老師:小朋上課了!</p> <p>學生:《學生做出專心傾聽，並且馬上安靜下來的動作。》</p> <p>老師:回到座位坐好，嘴巴閉起來。</p> <p>學生:《小朋友聽從老師的指令行動，回到座位坐好，嘴巴閉起來》</p> <p>老師:我們開始上課了。</p> <p>1-1 2. 學生練習</p> <p>1-2 老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練聽從老師的指令行動。</p> <p>2-1</p> <p>2-2 (1)早自修時間--《老師說》:請小朋友將昨天的作業交</p> <p>3-1 過來給老師改。</p> <p>3-2 (2)上休閒活動課(知動訓練)--《老師說》:請各位小朋友排隊，男生一排、女生一排，我們要做傳球練習。</p> <p>(3)上社會適應課(超級市場買東西)--《老師說》:我們等一下要買飲料還有餅乾回去。</p> <p>(4)上實用語文課(課文閱讀)--《老師說》:請小朋友拿出課本，翻到第三十二頁，先唸標題，再將課文唸一遍。</p> <p>(5)上休閒活動課(畫畫)--《老師說》:小朋友拿出彩色</p>	15'	20'
--	---	-----	-----

	<p>筆，將可愛的熊寶寶塗上美麗的顏色。</p> <p>(三) 回饋 學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p> <p>(四) 修正演練 老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，並請他再演練一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1)能眼神看著老師</p> <p>(2)能專心傾聽</p> <p>(3)能聽從老師的指令行動</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
--	---	--	--------------------------------

社交技巧單元作業單

領域:教室學習

單元名稱:服從教師指令

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·是非題:「服從教師指令」的技巧有哪些?對的打○,錯的打x:

- 1.()眼神注視老師
- 2.()專心傾聽
- 3.()不理會老師
- 4.()不看著老師
- 5.()聽從老師的指令行動

二·小朋友知道專心傾聽包含哪些行為呢?請打勾✓。

- 1.()眼睛須看著說話的人
- 2.()耳朵要注意聽
- 3.()動來動去
- 4.()嘴巴閉起來
- 5.()手要放好,不亂動

三·在這一星期中,記錄下來你有「服從教師指令」的情況:



1. 老師說了哪些指令:_____

2. 你做了什麼:_____

老師簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:教室學習

單元名稱:服從教師指令

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

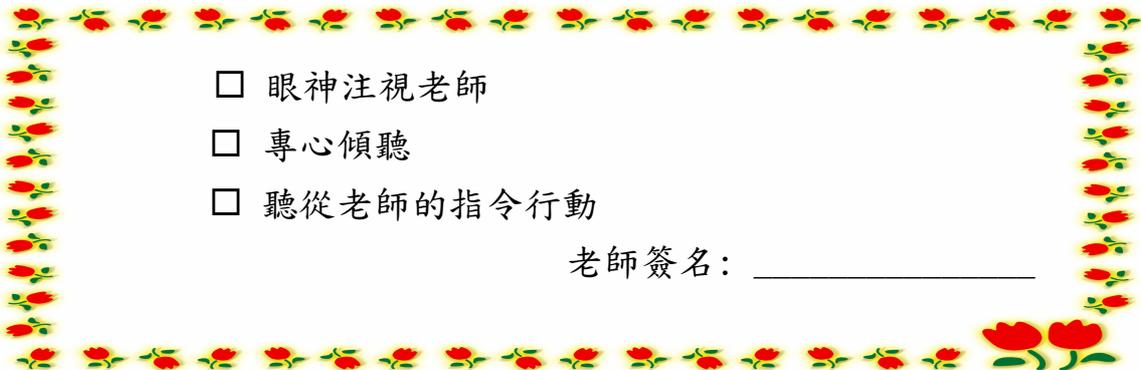
一·「服從教師指令」的技巧有哪些?請打✓ (25%)

- 1.()能聽從老師的指令
- 2.()能專心聽老師的指令
- 3.()眼神飄來飄去
- 4.()不看著老師
- 5.()不理會老師

二·選擇題: 選出正確的答案(25%)

- 1.() 老師在說話時，需要①不專心 ②專心傾聽老師說話。
- 2.() 眼神注視老師，是何種行為①有禮貌 ②很不禮貌。
- 3.() 當老師告訴我要將桌子清理乾淨時，我應該怎麼做①服從老師指令 ②不理會老師。
- 4.() 老師說:上課要安靜，我會①發出怪聲 ②聽從老師的指令行動。
- 5.() 老師說話時，我會①眼神看著 ②不看著老師。

三· 是否有「服從教師指令」，請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓。(50%)

- 
- 眼神注視老師
 - 專心傾聽
 - 聽從老師的指令行動

老師簽名: _____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域:教室學習		單元名稱:盡力完成工作	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能完成教師所說之指令 1-1 能願意盡力完成教師所說之指令 1-2 能盡力完成老師交代的工作 1-3 能了解盡力完成工作的表現行為		
類化目標	2. 對不同任課教師所說之指令, 都能盡力完成 2-1 能願意盡力完成不同任課教師所說之指令 2-2 能盡力完成不同任課老師交代的工作 2-3 能了解盡力完成工作的表現行為		
教學資源	學習單、海報		
預定教學時間	80 分鐘 (每節 40 分鐘)		
注意事項	1. 教師一次僅給一個指令 2. 與「服從教師指令」技巧可相互配合		
準備事項	能讓學生知道「盡力完成工作」的技巧		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2 1-3	一、引起動機 情境:【下課時間,小朋友在玩玩具,桌子很零亂】,帶出盡力完成工作的概念。 上課鐘響了,老師走進教室,看見小朋友的桌子很零亂,馬上走向前說: 老師:小朋友上課了,將桌上的東西收好 學生:是的,老師(聽從老師的指令) 老師:將玩具放到櫃子裡面 學生:老師,我放好了(能願意盡力完成教師所說之指令) 老師:桌子都收乾淨了,現在我們開始上課。		10'
1-1 1-2 1-3	二、展開活動 (一) 說明新的技巧 1. 盡力完成老師交代的工作 今天要教導各位同學一個重要的技巧,就是「盡力完成工作」。盡力完成老師所交代的指令是一種負責	海報	10'

	<p>任的態度，面對任何事情都要有責任感，才能得到老師和同學的信賴，希望各位同學盡力地達到喔!</p> <p>2·說明盡力完成工作的表現行為有哪些? 例如:主動地完成工作、態度積極、負責任、努力、認真、不隨便等。</p> <p>(二)教師示範與學生練習</p> <p>1-1 1·教師示範</p> <p>1-2 老師請助理教師扮演學生，共同演出短劇:【大掃除】。</p> <p>1-3 老師:教室的地板不乾淨，來小美去拿掃把，將地板掃乾淨。 小美:好的，老師!我馬上去拿掃把 老師:小美，真棒(老師點點頭，並且誇獎小美) 小美:老師我完成了(盡力地完成老師所交代的工作) 老師:好，很好，掃的很乾淨</p> <p>2·學生練習</p> <p>1-1 老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練盡力完成工作的技巧。</p> <p>1-2</p> <p>1-3 (1)老師交代的將自己的位置整理乾淨 (2)老師交代的將客桌椅排整齊 (3)老師交代的將同學的聯絡簿收過來給老師批改 (4)老師交代的將閱讀區的故事書排整齊 (5)身心障礙運動會要盡力地完成闖關遊戲 (6)做點心:老師交代要將蛋攪拌均勻</p> <p>(三)回饋</p> <p>學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，並請他再演練一次。</p>		<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	--	---

	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 盡力完成不同任課老師交代的工作</p> <p>(2) 說明盡力完成工作的表現行為有哪些?</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		15'
--	--	--	-----

社交技巧單元作業單

領域:教室學習

單元名稱:盡力完成工作

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

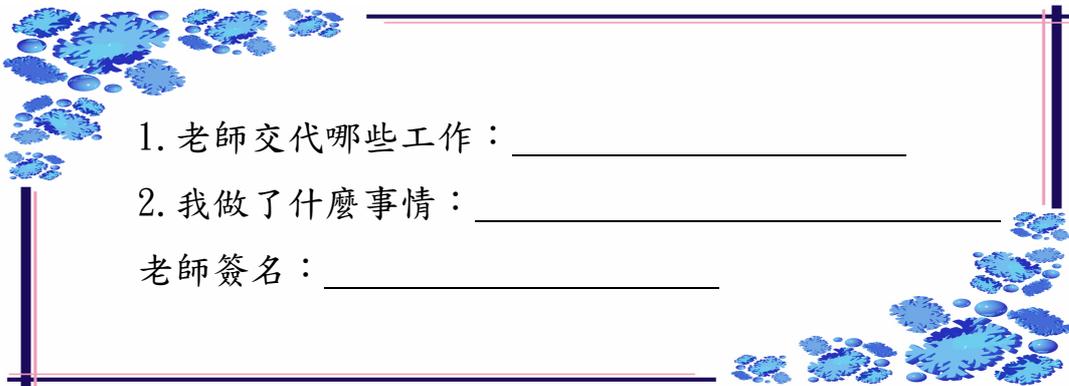
一·盡力完成工作的表現行為有哪些?請打勾✓。

- 1.()主動地完成工作
- 2.()態度積極
- 3.()偷懶
- 4.()負責任
- 5.()隨便

二·是非題:對的打○，錯的打×

- 1.()我會盡力完成老師交代的工作。
- 2.()不用理會老師交代的工作。
- 3.()我會有責任感，並盡力完成工作。
- 4.()我會認真完成工作。
- 5.()對於老師所交代的事我隨便應付就好了。

三·盡力完成老師所交代的指令是一種負責任的態度，面對任何事情都要責任感，才能得到老師和同學的信賴。記錄下來你有「盡力完成工作」的情況：



1. 老師交代哪些工作：_____

2. 我做了什麼事情：_____

老師簽名：_____

社交技巧單元測驗

領域:教室學習

單元名稱:盡力完成工作

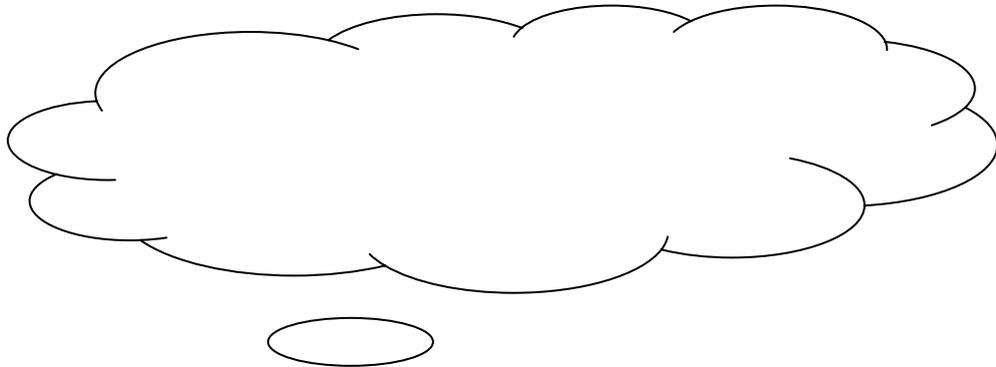
姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·選擇題:選出正確的答案(25%)

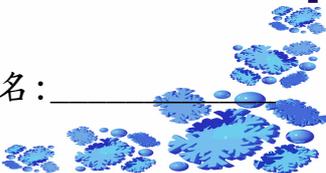
1. () 老師交代我將地板掃乾淨,我會①盡力完成 ②不去掃地。
2. () 當老師交代工作給我時,我會①丟給別人完成 ②努力完成老師交代的工作。
3. () 當同學有工作做不完時,我會①樂意幫助他 ②不理他。
4. () 一個有責任感的人,會有何種行為①盡力完成工作 ②隨便做。
5. () 當老師交代我去擦黑板時,我會 ①努力完成 ②不理會老師。

二·盡力完成工作的表現行為有哪些?請圈出來(25%)



三·是否有「盡力完成工作」,請老師幫你看看有沒有做到?請老師在格內打✓。(50%)

	<input type="checkbox"/> 表現良好	老師簽名:_____
	<input type="checkbox"/> 普通	
	<input type="checkbox"/> 再加油喔!	



國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：教室學習		單元名稱：主動詢問教師	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能主動詢問教師 1-1 能自發性地詢問教師 1-2 在遇到問題時，主動詢問教師 2. 在詢問教師時，能有良好的態度 2-1 學生能了解良好的態度為何 2-2 在遇到問題時，學生能有良好的詢問態度 3. 在詢問教師時，能適當地表達自己的問題 3-1 學生能了解適當地提問方式為何 3-2 學生在詢問時，能正確使用合適的語句		
類化目標	4. 對於不同任課教師，如果遇到問題，都能主動詢問教師 4-1 能主動詢問不同任課教師 4-2 對不同任教師，能表現出良好的態度		
教學資源	學習單、作業單、海報 繪本：「公主的月亮」，和英出版社		
預定教學時間	80 分鐘(每節 40 分鐘)		
注意事項	教師應示範詢問教師的技巧		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機 教師呈現繪本「公主的月亮」，讓學生聽教師說故事。最後，教師鼓勵學生，若有不了解的部分，可提出問題詢問教師。	繪本	10'
	二、展開活動 (一) 說明新的技巧 今天老師要教導大家詢問老師的技巧，請大家專心聽老師說明，才能在上課時表現良好。		10'
1-1	1. 主動詢問教師	海報	
1-2	不管在上課或是下課時間，若在遇到問題時，主動詢問老師，這樣老師才能知道小朋友的疑問在哪裡，可即時地給小朋友幫助，引導並提示如何解決問題。因		

	此，有任何問題希望小朋友能主動提出詢問老師。		
2-1	2. 在詢問教師時，能有良好的態度		
2-2	老師要告訴各位小朋友，問問題時，良好的態度有：		
	(1)問問題時要舉手發言		
	(2)以適度的音量詢問老師		
3-1	(3)眼神能專注地看著老師		
3-2	希望小朋友能在遇到問題或困難時，保持良好的態度詢問老師。		
	3. 在詢問教師時，能適當地表達自己的問題		
	當小朋友在詢問老師時，要使用合適的語句，如： 「請問老師」、「老師我不會，請老師教我怎麼做」、「請問老師有空嗎？」等。		
	(二) 教師示範與學生練習		
	1. 教師示範		20'
	老師找一位認知較佳的學生做示範給各位同學觀摩：		
	老師請學生使用花片計算「個位數加法」，但學生不會，要怎麼辦呢？		
	學生：使用花片計算，但遇到困難不會。(舉手發言)		
	老師：怎麼啦！		
	學生：老師我不會，請老師教我怎麼做？(以適當的音量，並且眼神要注視老師)		
	老師：這樣做(老師提示並指導)。會了嗎？		20'
1-1	2. 學生練習		
1-2	老師提出各項情境，和小朋友輪流練習如何「主動		
2-1	詢問教師」的技巧		
2-2	(1)穿衣服時，不會拉拉鍊		
3-1	問：老師我不會拉拉鍊，請老師教我怎麼做？		
3-2	(2)上課時間，想上廁所，怎麼辦		
4-1	問：老師我想上廁所，可以去嗎？		
4-2	(3)上課時間，要交聯絡簿		
	問：老師我想幫忙收大家的聯絡簿，可以嗎？		
	(4)上實用語文課，遇到不會寫的字，要怎麼辦		
	問：老師這個字我不會寫，老師可以教我嗎？		
	(5)上休閒活動課，遇到不會剪的圖形，怎麼辦		
	問：老師這個圖我不會剪，請老師教我怎麼做？		

	<p>(6)上實用數學課，遇到個位數加法不會，怎麼辦 問:老師，這個題目我不會算，請老師教我怎麼算?</p>		
	<p>(三) 回饋 每組學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同 學，並對不足之處提出建議。</p> <p>(四) 修正演練 老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己詢問 教師的態度或行為，並請他再演練一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 不管上課或下課時間，遇到問題能主動詢問教師</p> <p>(2) 在詢問教師時，能有良好的態度</p> <p>(3) 在詢問教師時，能適當地表達自己的問題</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	

社交技巧單元作業單

領域:教室學習

單元名稱:主動詢問教師

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一· 「主動詢問教師」所需具備良好的態度，有哪些?請打勾✓。

1. () 問問題時要舉手發言
2. () 不舉手發言
3. () 以大叫的方式詢問老師
4. () 以適度的音量詢問老師
5. () 眼神能專注地看著老師

二· 是非題:「主動詢問教師」時合適的語句為何? 對的打○，錯的打×。

1. () 喂!老師過來
2. () 請問老師有空嗎?
3. () 老師我不會，請老師教我怎麼做?
4. () 老師還不快來教室
5. () 老師可以教我嗎?

三· 請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓：

<input type="checkbox"/> 舉手發言	<input type="checkbox"/> 以適當的語句	
<input type="checkbox"/> 有禮貌	<input type="checkbox"/> 音量適中	
<input type="checkbox"/> 雙眼注視他人		

教師簽名：_____



社交技巧單元測驗

領域:教室學習

單元名稱:主動詢問教師

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·主動詢問教師時，有哪些適當的語句?請打✓。(25%)

1. () 請問老師有空嗎?
2. () 嘴巴閉起來
3. () 老師這題數學我不會，可以教我嗎?
4. () 動來動去
5. () 老師這個字我不會寫，請老師教我

二·選擇題:請選出正確答案(25%)

1. () 向老師問問題時，要怎麼做? ①舉手發言 ②不舉手發言。
2. () 詢問老師的音量要如何? ①大叫 ②適度的音量。
3. () 注視老師的眼神須如何? ①專注 ②看別的地方。
4. () 我遇到問題時，我會①主動詢問老師 ②不問老師。
5. () 以適度的音量問老師，是①有禮貌的表現 ②沒有禮貌的表現。

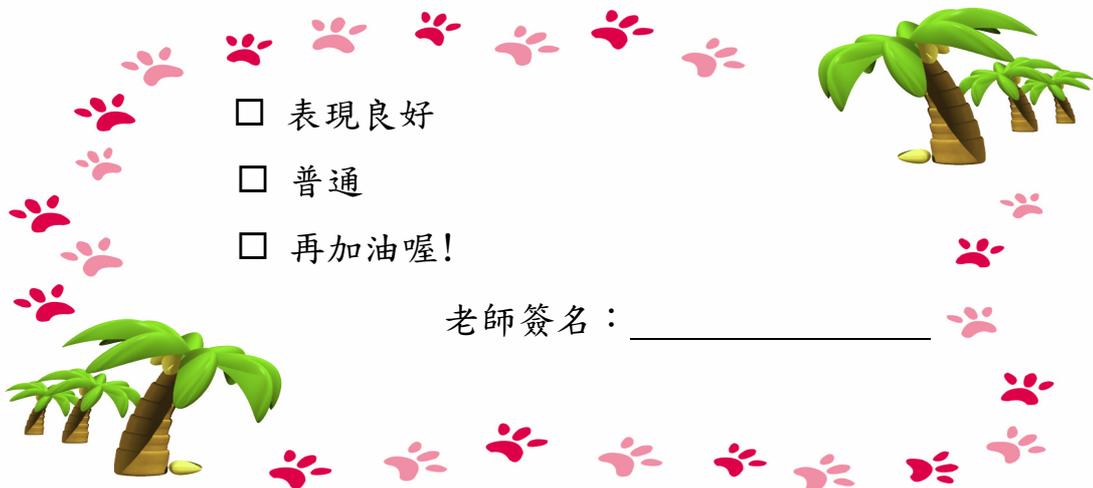
三·請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓:(50%)

表現良好

普通

再加油喔!

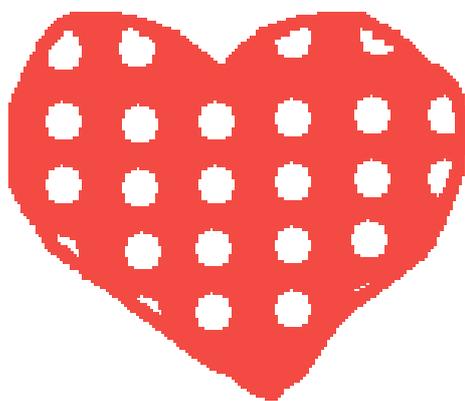
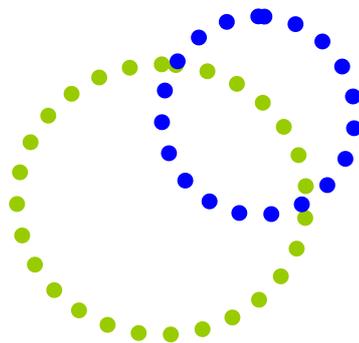
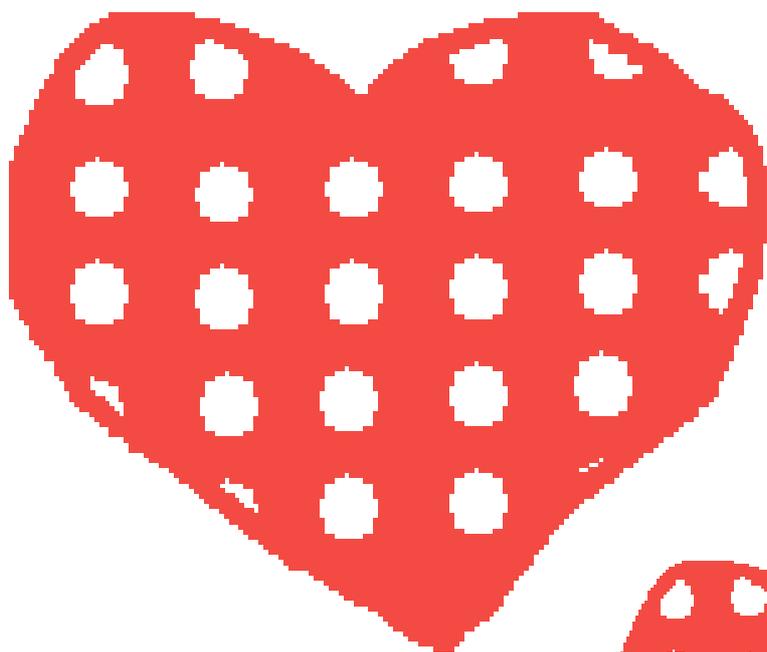
老師簽名: _____



貳

與人溝通

領域



國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：正確複述事情的能力	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能複述生活周遭發生的事情 1-1 能判斷交談的人選 1-2 能複述生活周遭的事情重點 2. 能轉述發生過的事情 2-1 能對發生過的事情有知覺 2-2 能用直述句轉述發生過的事情		
類化目標	3. 能將生活周遭發生的事情轉述給他人聽 3-1 能有轉述事情的意願 3-2 能在適當時機轉述事情給他人聽		
教學資源	步驟海報、作業單、一本聯絡簿、數字球 1~5、神秘袋		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	訓練學生要轉述事情的重點，而非流水帳		
準備事項	神秘袋只要是不透明之袋子即可		
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機		
2-2 3-1	1. 教師與助理教師合作演一齣戲：情境為家裡中媽媽跟小薇的對話： 教師：小薇，今天在學校老師有沒有交代什麼重要的事情啊？。 助理教師：有啊！ 教師：什麼事情啊？ 助理教師：老師有說…（停頓一會），好像是…說我們要乖乖的，不要到處亂跑，還可以吃東西。 教師：啊？你說什麼啊？拿聯絡簿給媽媽看一下。（看聯絡簿）原來是星期五要戶外教學，剛剛是老師跟你們交代的注意事項。 2. 演完後，詢問學生助理教師所飾演角色的行為如何，請他們自由發言。	聯絡簿	10'
	二、展開活動		
1-1 1-2	（一）說明新的技巧 今天要教大家複述事情能力的技巧：	步驟海報	10'

2-1	1. 判斷情況：		
2-2	(1) 有複述事情的意願		
3-1	(2) 尋找合適談話人選		
3-2	a. 身邊認識的人 b. 有時間傾聽你說話 c. 時間要恰當 (如：下課時間)		
	2. 複述事情的能力：		
	(1) 不要講流水帳		
	(2) 抓住重點：人、事、時、地、物		
	(3) 態度：雙眼注視他人、音量適中		
1-1	(二) 教師示範與學生練習		15'
2-1	教師和助理教師示範複述事情。		
2-2	情境：學校下課時間，兩個人在聊天：		
3-2	教師：○○，跟你說喔，我昨天有一件令我很快樂的事情。 助理教師：什麼事啊？ 教師：昨晚，我叔叔來我家拜訪，送了我一台電動玩具。 教師示範完之後，請學生回想昨天發生的事情，轉述一件印象深刻的事情與同學分享，老師請同學一一發言。		
1-2	學生其他情境練習：(學生上台從神秘袋中抽取數字	數字球 1 ~5 號、神 秘袋	15'
2-1	球，依據號碼給予情境練習)		
2-2	學生分別與老師練習抽取的情境：每一位練習完，請		
3-1	其他同學同聲複述一次，增加練習機會。		
3-2	1. 美術課，回想美術老師交代下星期要帶什麼物品，請複述給老師聽。 2. 把資源班老師剛剛上課交代的事情，轉述給原班的老師聽。 3. 把老師交代明天戶外教學的注意事項，轉述給媽媽聽。 4. 把實用語文課老師所教的生字轉述給同學聽。 5. 請老師講一句話給你聽，並將這一句話轉述給同學聽。		
			5'

	<p>(三) 回饋 教師等大家發言完後，說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。</p> <p>(四) 修正演練 教師請轉述事情能力之技巧較差或態度未達標準的同學再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟 (1) 判斷情況： (2) 複述事情的能力：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		<p>10'</p> <p>15'</p>
		作業單	

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

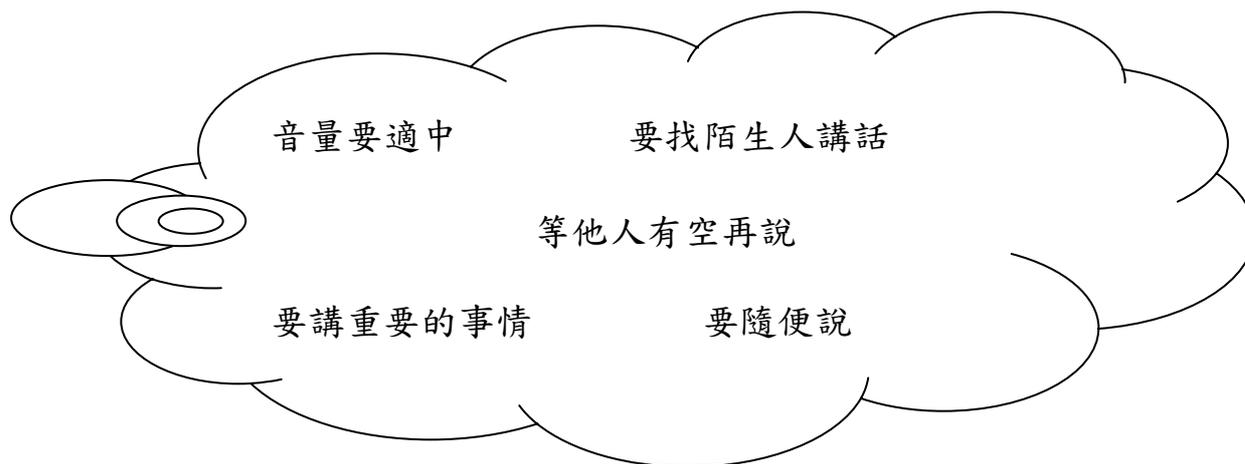
單元名稱:正確複述事情的能力

姓名:_____ 座號:_____

一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打X

1. () 我會找認識的人複述我想說的事情。
2. () 在複述事情時,要講得很大聲別人才聽的到。
3. () 我會等別人有時間才複述事情給他聽。
4. () 在複述事情時,要講重點不要亂說。
5. () 媽媽在忙時,我還是要將我要講的事情複述給他聽。

二、複述事情時,應該有哪些行為?圈出正確的答案:



三、回家時,將老師交代明天要帶的美勞用具複述給家人聽:

能將所需要攜帶的物品清楚講出

能在家人有時間時才複述

複述時雙眼注視家人、音量適中

家人簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:正確複述事情的能力

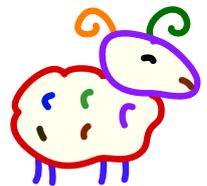
姓名:_____ 座號:_____

一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×(25%)

1. () 我會等別人有時間才複述事情給他聽。
2. () 在複述事情時,要講得很大聲別人才聽的到。
3. () 我會找認識的人複述我想說的事情。
4. () 媽媽在忙時,我還是要將我要講的事情複述給他聽。
5. () 在複述事情時,要講重點不要亂說。

二、選擇題:選出正確的答案(25%)

1. () 老師在忙時① 等一下再講自己要複述的事情② 不管他,一定要複述事情。
2. () 複述事情時,音量要① 小聲② 適中。
3. () 想複述事情時,要找① 陌生人② 認識的人。
4. () 複述事情時,要① 慢慢講,講清楚② 趕快說完。
5. () 複述事情時,要① 講重要的事情② 隨便講。



三、在學校,選一節下課時間,將你和同學一起遊戲的過程複述給老師聽:(50%)

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 人 | <input type="checkbox"/> 地 |
| <input type="checkbox"/> 事 | <input type="checkbox"/> 音量適中 |
| <input type="checkbox"/> 時 | <input type="checkbox"/> 雙眼注視他人 |

教師簽名: _____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：回答問題	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能主動回答問題 1-1 能意識到別人正在問問題 1-2 能主動回應問問題者 2. 能有良好的回答態度 2-1 能說出良好回答問題的態度具備條件 2-2 能在課堂中有良好的回答問題的態度 3. 能以完整的直述句回答問題 3-1 能說出完整的直述句 3-2 能用完整的直述句回答別人的問題		
類化目標	4. 在學校生活中遇到問題能適時的回答 4-1 有回答他人問題的意識 4-2 會適時、適當的回答問題		
教學資源	布偶、步驟海報、偵探卡、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	應訓練學生找出問題的重點並回答之		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機 1. 演一齣布偶劇，劇情： 甲：我跟你說喔！剛剛老師說要讓我們玩電腦遊戲，我跟你一組玩遊戲好不好？（面對乙說話） 甲：某乙，你不要一直低頭拿東西好不好？我在跟你說話，你都不理我。 1-1 乙：什麼？你剛說什麼？ 1-2 2. 演完後，詢問學生乙的行為如何，請他們自由發言。	布偶	10'
	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天要教大家回答問題的技巧： 1-1 1. 察覺問問題者： 2-1 （1）別人跟你雙眼注視或直接喊你的名字 3-1 （2）面對你說話，音量適中	步驟海報	10'

<p>3-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>2. 良好的回答問題之態度：</p> <p>(1) 雙眼注視他人</p> <p>(2) 音量適中</p> <p>(3) 適當的反應</p> <p>a. 知道：有耐心的回答問題</p> <p>b. 不知道：請他去請教他人</p> <p>3. 如何用直述句回答他人的問題：</p> <p>(1) 先想自己是否有能力回答，不會回答要請他去問別人</p> <p>(2) 將回答的句子簡單的述說出來</p> <p>如：小花：小明，你知道班上的籃球放到哪裡去了嗎？</p> <p>小明：我知道啊！放在後面綠色櫃子裡。</p> <p>小明：我不知道，不過你可以去問阿呆看看。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助教老師示範用直述句問問題的方法，由教師飾演發問者，助教老師飾演聽問題者，並說明問題的內容包括日常生活的事件，例如：</p> <p>情境：小花下課上完廁所回教室，發現自己的桌上有一包糖果，不知道是誰的，小花問身邊的同學</p> <p>小花：小文，請問你知道我桌上的糖果是誰放的嗎？</p> <p>小文：知道啊，那些糖果是阿呆生日要發給大家吃的，你桌上那些是給你的。</p> <p>(要提醒學生注意詢問及回答的態度)</p> <p>請學生跟老師同聲複述一次回答問題的句子，可問學生有其他的句子可以回答嗎？有好的句子提供可以再請學生同聲複述一次。</p> <p>☛一手遮天：學生輪流跟教師玩遊戲，學生與教師各出一隻手，其手指可以比零或是一到五個手指。學生與老師所出示的手指總和數字，就是偵探卡的數字，學生拿出相對應的偵探卡看其題目與教師一起練習問問題的技巧。</p> <p>偵探卡：</p> <p>1. 同學上課聽不懂老師講的動作指令，問我該如何做。</p> <p>2. 小明問我下課要不要跟他一起玩丟球遊戲。</p> <p>3. 同學問我學校哪裡有飲水機可以喝茶。</p> <p>4. 同學問我，我的自動鉛筆是在哪裡買的。</p>	<p>偵探卡</p>	<p>30'</p>
--	---	------------	------------

	<p>5. 老師問我什麼時候完成美勞課的紙黏土作品。</p> <p>6. 家人問我今天在學校的生活順不順利。</p> <p>7. 同學問我有沒有看到他掉的橡皮擦。</p> <p>8. 媽媽問我明天美術課要準備什麼東西。</p> <p>9. 同學問我明天戶外教學要帶什麼東西去吃。</p> <p>10. 老師問我在家裡和爸媽相處的情況。</p> <p>(三) 回饋 教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，對行為加以修正。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 察覺問問題者：</p> <p>(2) 良好的回答問題之態度：</p> <p>(3) 如何用直述句回答他人的問題：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	作業單	5' 10' 15'
--	---	-----	--------------------------

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

單元名稱:回答問題

姓名:_____ 座號:_____

一、選擇題:選出正確的答案

1. () 當別人對你說話時,你要① 不管他② 注意聽。
2. () 回答問題時要① 雙眼注視他人② 左看右看。
3. () 不知道要如何回答問題時① 趕快跑掉② 請他問別人。
4. () 回答問題時要① 有耐心② 講很快。
5. () 回答問題時要① 大聲講他才聽的到② 音量適中就好。

二、下列何者是回答問題時應有的行為,請在□中打✓:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 音量適中 | <input type="checkbox"/> 眼睛看地上 |
| <input type="checkbox"/> 回答問題時,聲音自己聽的到就好 | <input type="checkbox"/> 雙眼注視他人 |
| <input type="checkbox"/> 有耐心回答問題 | <input type="checkbox"/> 不知道如何回答時就亂說 |
| <input type="checkbox"/> 不知道如何回答時就說「不知道」 | |

三、你認為哪一個回答問題的句子是最適合的,請在□中打✓:

1. 你的自動鉛筆在哪裡買的?
 不要問我,你很煩喔!
 我的自動鉛筆是在學校的合作社買的。
2. 你下課要不要跟我們一起玩躲避球?
 不行,我已經跟大名約好要去玩籃球了。
 誰要跟你們玩啊!
3. 明天美勞課要帶什麼東西啊?
 我忘記了,我在去看一下聯絡簿寫什麼。
 笨蛋!你去問別人。



社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:回答問題

姓名:_____ 座號:_____

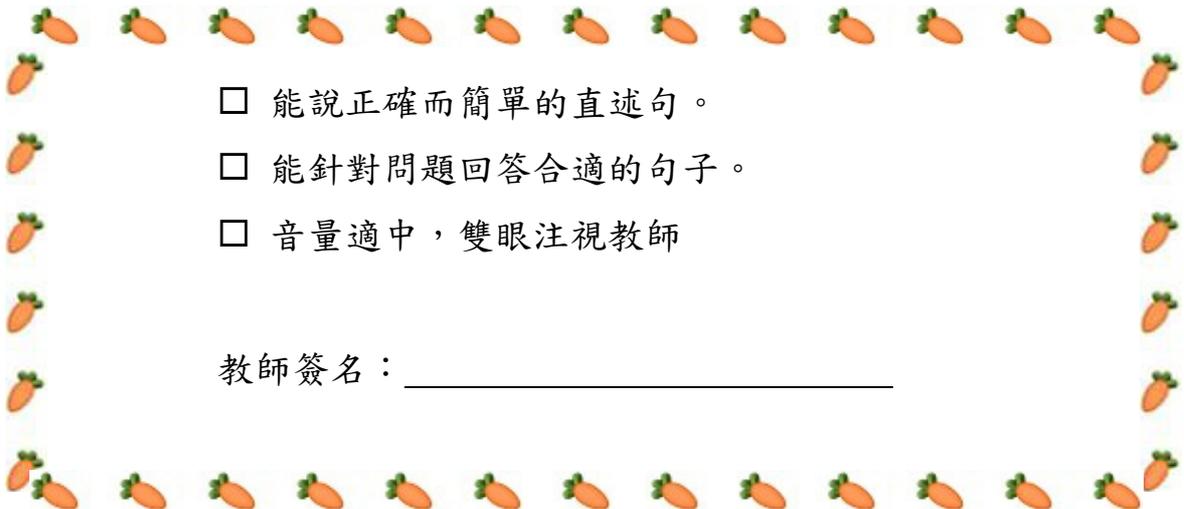
一、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（25%）

1. () 當別人面對你說話時，你要注意聽。
2. () 回答問題時眼睛要左看右看。
3. () 不知道要如何回答問題時要趕快跑掉。
4. () 回答問題時要有耐心的回答。
5. () 回答問題時要大聲的講話，別人才聽的到。

二、下列何者是回答問題時應有的行為，請在□中打✓：(25%)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 音量適中 | <input type="checkbox"/> 眼睛看地上 |
| <input type="checkbox"/> 回答問題時，聲音自己聽的到就好 | <input type="checkbox"/> 雙眼注視他人 |
| <input type="checkbox"/> 有耐心回答問題 | <input type="checkbox"/> 不知道如何回答時就亂說 |
| <input type="checkbox"/> 不知道如何回答時就說「不知道」 | |

三、從尋寶盒中抽一個題目，講給教師聽你回答問題的句子：(50%)



能說正確而簡單的直述句。

能針對問題回答合適的句子。

音量適中，雙眼注視教師

教師簽名：_____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：問問題	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能主動問問題 1-1 能意識到自己有疑惑的地方 1-2 能找到問問題的對象 2. 能有良好的詢問態度 2-1 能說出良好詢問態度要具備的條件 2-2 能在課堂中有良好的詢問態度 3. 能以完整的直述句表達問題 3-1 能說出完整的直述句 3-2 能用完整的直述句敘述自己的問題		
類化目標	4. 在學校生活中遇到問題能適時的發問 4-1 有主動問問題的意識 4-2 會適時、適當的問問題		
教學資源	布偶、步驟海報、狀況題、作業單、不透明杯子、圓圈		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	應訓練學生找出問題的重點		
準備事項	套圈遊戲的物品可以因教室教具而有所更動，其杯子的距離要開一點，比較容易套住。		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1	一、引起動機 1. 演一齣布偶劇，劇情： 下課時間甲和乙、丙三人在球場玩躲避球，上課鐘響乙、丙兩人一溜煙的跑回教室，甲動作較慢，回教室時裡面卻空無一人，甲突然不知所措而在教室裡大哭起來。 2. 演完後，詢問學生甲的行為如何，請他們自由發言。	布偶	10'
	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天要教大家問問題的技巧： 1-2 1. 問問題的原因： 2-1 （1）解決自己不知道的事情 3-1 （2）讓別人知道你的處境，才能幫助你	步驟海報	10'

3-2	<p>2. 問問題的注意事項：</p> <p>(1) 要先尋找適當的人選問問題</p> <p>(2) 要有良好的詢問態度</p> <p>a. 雙眼注視他人</p> <p>b. 音量適中</p> <p>c. 態度誠懇</p> <p>3. 如何用直述句子問問題：</p> <p>(1) 先稱呼他人</p> <p>(2) 說出自己身處的狀況或面臨的問題</p> <p>(3) 請問他人是否知道解答</p> <p>如：小明，你知道班上的籃球放到哪裡去了嗎？</p>		
1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2	<p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助教老師示範用直述句問問題的方法，由教師飾演發問者，助教老師飾演聽問題者，並說明問問題的內容包括日常生活的事件，例如：</p> <p>情境：下課上完廁所回教室，發現自己的桌上有一包糖果，不知道是誰的，這時可以問身邊的同學。</p> <p>甲：小文，你知道我桌上的糖果是誰放的嗎？</p> <p>(要提醒學生注意詢問的態度)</p>		30'
1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2	<p>請學生跟老師同聲複述示範的句子。</p> <p>●套圈圈遊戲：教師先將狀況題目放在不透明杯子中，將其杯口朝下放在地上。設定套圈圈的一定距離線，讓學生輪流出來玩套圈圈遊戲（圈圈無限提供，直到套住為止）。套到的杯子，將其拿起並取其裡面的狀況題目，學生與老師一起練習問問題的技巧。</p> <p>狀況題目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課聽不懂老師講的動作指令，我要問老師他說話的意思。 2. 我要問小明，下課要不要跟我一起玩丟球遊戲。 3. 我要問老師，學校哪裡有飲水機可以喝茶。 4. 我要問小花，他的自動鉛筆是在哪裡買的。 5. 我要問同學，什麼時候要交美勞課的紙黏土作品。 6. 我要問家人，他們今天的工作順不順利。 7. 我的橡皮擦不見了，我要問同學有沒有看到。 	不透明杯子、圈圈、狀況題目	

	<p>8. 我的肚子餓了，我要問媽媽家裡是否有東西吃。</p> <p>9. 我要問老師，事情做完是否可以玩教室中的電腦。</p> <p>10. 我要問同學，他剛才用手拍了我一下肩膀要做什麼事情。</p> <p>(三) 回饋 教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，對行為加以修正。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟 (1) 問問題的原因： (2) 問問題的注意事項： (3) 如何用直述句問問題：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	作業單	5' 10' 15'
--	--	-----	--------------------------

社交技巧單元作業單

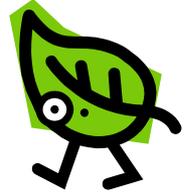
領域:與人溝通

單元名稱:問問題

姓名:_____ 座號:_____

一、問問題時應該要有的行為是什麼?在□中打✓:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 要先稱呼別人 | <input type="checkbox"/> 說出自己的問題 |
| <input type="checkbox"/> 態度要誠懇 | <input type="checkbox"/> 找陌生人問問題 |
| <input type="checkbox"/> 叫別人時用「喂」就可以 | <input type="checkbox"/> 找認識的人問問題 |
| <input type="checkbox"/> 叫別人猜一猜自己想問什麼問題 | |



二、選擇題:選出正確的答案

- () 問問題的原因是因為① 解決自己不知道的事情② 好玩。
- () 我的肚子餓了,要問媽媽① 媽!家裡有沒有餅乾?② 媽!快拿吃的東西給我!
- () 問問題時,我要問① 陌生人② 認識而且有空的人。
- () 我的球不見了,要問① 小明,你知道我的球在哪裡嗎?
② 喂!球是不是你拿的?
- () 問問題時要① 有禮貌② 叫他趕快回答。

三、在這一星期中,記錄下來你有問問題的情況:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)

1. 問誰問題: _____

2. 說了什麼: _____

請他簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:問問題

姓名:_____ 座號:_____

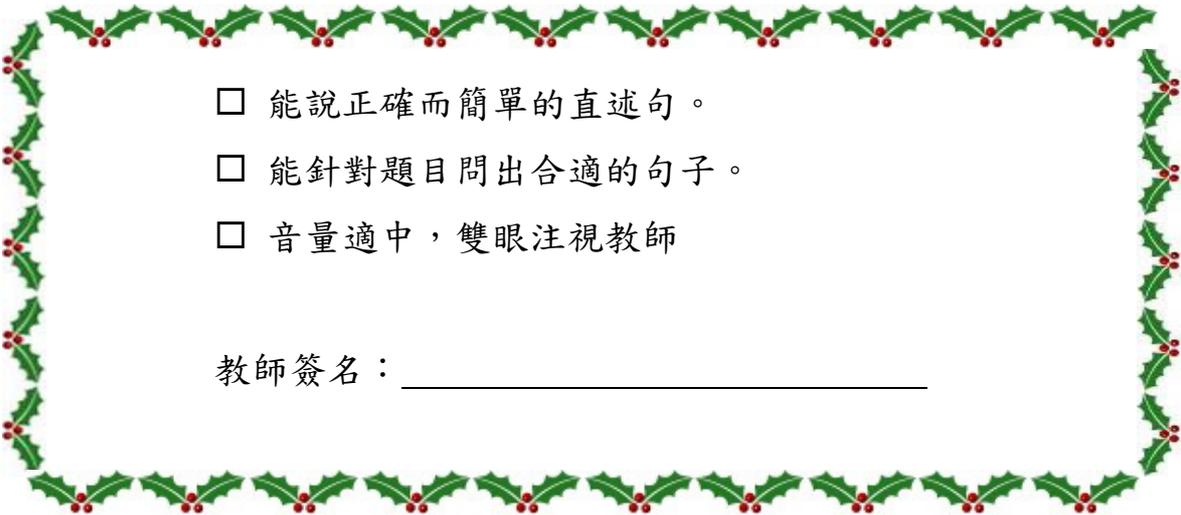
一、問問題時應該要有的行為是什麼?在□中打✓:(25%)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 要先稱呼別人 | <input type="checkbox"/> 說出自己的問題 |
| <input type="checkbox"/> 態度要誠懇 | <input type="checkbox"/> 找陌生人問問題 |
| <input type="checkbox"/> 叫別人時用「喂」就可以 | <input type="checkbox"/> 找認識的人問問題 |
| <input type="checkbox"/> 叫別人猜一猜自己想問什麼問題 | |

二、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×(25%)

1. () 我問問題只是因為好玩。
2. () 我的肚子餓了,我要問媽媽「媽!家裡有沒有可以吃的東西?」
3. () 我要問問題時應該要找認識的人。
4. () 我的球不見了,問小明時應該說「喂!球是不是你拿的?」
5. () 問問題時,我們應該要有禮貌。

三、從尋寶盒中抽一個題目,講給教師聽你問問題的句子:(50%)

- 
- 能說正確而簡單的直述句。
 - 能針對題目問出合適的句子。
 - 音量適中,雙眼注視教師

教師簽名:_____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：輪流發言	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能舉手發言 1-1 具有「舉手發言」的意識 1-2 具有「舉手發言」的意願 2. 能有等待發言的行為 2-1 能在他人發言時注意傾聽 2-2 能不打斷同學的發言或搶話 2-3 能等待他人發言結束才舉手發言 3. 能有良好的發言行為 3-1 能在允許發言下，自動站起來發言 3-2 能在發言結束能自動坐下		
類化目標	4. 在學校生活中需要發言之場合，能輪流發言 4-1 能有輪流發言的意願 4-2 在需要輪流發言的場合，表現出適當的行為		
教學資源	步驟海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	活動進行中讓所有學生有發言的機會，並鼓勵之		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2	一、引起動機 教師說明：在學校課堂中或是任何的集會環境，老師會要求大家發表自己的意見，這時如果大家都想說話，只會一片混亂，老師什麼都聽不見，你說的話也沒人注意聽。這時，就需要大家輪流發言了，今天要教導的就是輪流發言的技巧。		5'
1-2 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天要教大家輪流發言的技巧： 1. 欲發言時的行為： （1）安靜的傾聽他人的發言內容，不打斷及搶話 （2）等待他人發言結束才安靜的舉手 （3）等待允許發言才站起來發表 2. 發言時的行為：	步驟海報	10'

	<p>(1) 發言時，要講重點</p> <p>(2) 音量要適中，讓全班的人都聽的到</p> <p>3. 發言後的行為：</p> <p>(1) 發言結束後，要自動的坐下</p> <p>(2) 繼續傾聽他人的意見</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>1. 教師與助教老師示範輪流發言的重點：</p>		
1-1	情境：討論學校的遊樂器材有哪些。		15'
1-2	教師：現在我們要請同學發表知道的遊樂器材名稱，		
2-1	有誰要發表的？		
2-2	助教老師：(舉手)		
2-3	教師：你說。		
3-1	助教老師：學校的遊樂場裡有溜滑梯。(坐下)		
3-2	教師示範完之後，讓學生練習，教師請每一位學生講出一種遊樂器材。教師要提醒學生發言的音量及發言時要站起來，發言後要坐下(重複別人說過的沒有關係)。		
	2. 其他情境的演練：		
	*教師請班長出來主持，請學生發表自己最喜歡的一項休閒活動，以及喜歡它的原因。教師規定每一位學生都必須發言(重複別人說過的沒有關係)。		20'
4-1			
4-2	*教師請班長出來主持，請學生發表自己最喜歡吃的一種水果名稱。教師規定每一位學生都必須發言(重複別人說過的沒有關係)。		
	(三) 回饋		
	教師等大家發言完後，說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。		5'
	(四) 修正演練		
	教師請發言態度或技巧較差的同學再練習一次。		
	三、結束活動		10'
	1. 複習步驟		
	(1) 欲發言時的行為：		
	(2) 發言時的行為：		
	(3) 發言後的行為：		
	2. 進行單元評量		
	3. 發給學生作業單	作業單	15'

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

單元名稱:輪流發言

姓名:_____ 座號:_____

一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打X

1. () 我想要發言時,就馬上講不用管別人。
2. () 當輪到我發言時,因為機會難得所以要講久一點,不要讓其他人說。
3. () 當別人在發言時,我覺得很無聊就自己做自己的事情。
4. () 當我發言結束後要自己主動坐下。
5. () 我要等老師叫到我時才起立發言。



二、選擇題:選出正確的答案

1. () 發言的時候,講話要① 自己聽的到就好② 全班的同學都聽的到。
2. () 當別人在發言的時候,我要① 注意聽② 做自己的事情。
3. () 當別人在發言,我跟他的意見不同時① 趕快插話讓他知道② 等一下輪到我時再說。
4. () 當我想要發言時要① 舉手等待② 大聲說出。
5. () 輪流發言是為了① 大家都可以發表意見② 好玩。

三、在這一星期中,記錄你有遵守輪流發言的技巧時的狀況:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)

哪一堂課: _____

舉手發言

討論什麼: _____

音量適中

你說了什麼: _____

認真傾聽

社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:輪流發言

姓名:_____ 座號:_____

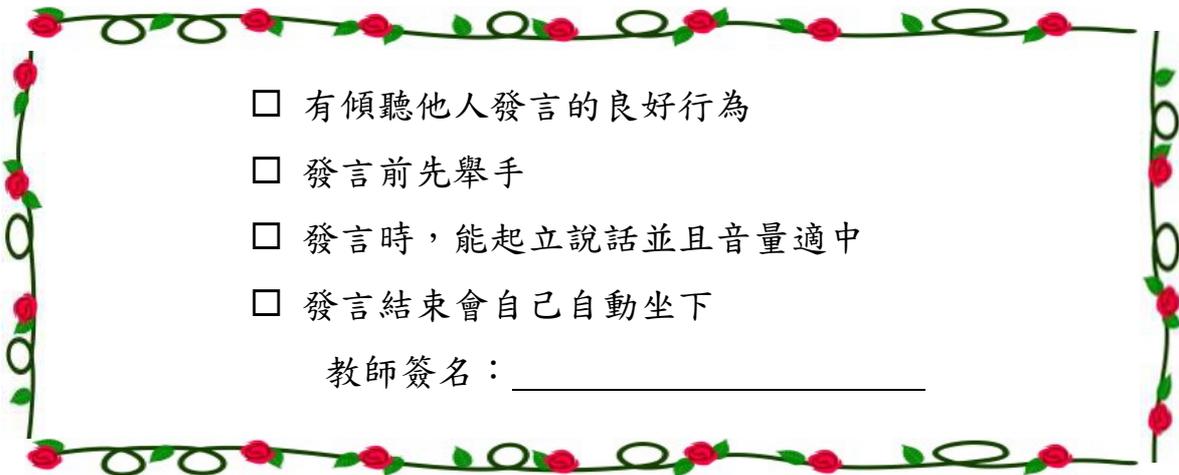
一、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（25%）

1. () 發言的時候，講話要全班的同學都聽的到。
2. () 當別人在發言的時候，我要注意聽。
3. () 當別人在發言，我跟他的意見不同時要趕快插話讓他知道。
4. () 當我想要發言時要舉手等待。
5. () 輪流發言是為了大家都可以發表意見。

二、選擇題：選出正確的答案（25%）

1. () 我想要發言時，就① 馬上講不用管別人② 舉手等待。
2. () 當輪到我發言時，① 要講久一點，不要讓其他人說② 講重點就好。
3. () 當別人在發言的時候，我要① 注意聽② 做自己的事情。
4. () 當我發言結束後① 要自己主動坐下② 在教室中走動。
5. () 老師叫到我要發言時，我要① 高興的大叫 ② 起立發言。

三、在綜合活動課中，大家輪流發言說一種自己最喜歡的動物，並請
老師簽名：(50%)



有傾聽他人發言的良好行為

發言前先舉手

發言時，能起立說話並且音量適中

發言結束會自己自動坐下

教師簽名：_____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：眼神接觸	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能理解眼神接觸的技巧 1-1 能表現出眼神接觸的行為 1-2 能願意眼神看著溝通對象 2. 能眼神看著對方的臉 2-1 能瞭解眼神接觸有哪些方式 2-2 能表現出看著對方的行為 3. 注視他人時，要以自然的表情 3-1 能瞭解何為自然的表情 3-2 能表現出自然而且適當的表情		
類化目標	4. 與他人談話時，都能保持眼神接觸 4-1. 能理解眼神接觸的技巧 4-2 能眼神看著對方的臉 4-3 注視他人時，要以自然的表情		
教學資源	海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 注意學生是否因其他障礙，如伴隨自閉症等，或因自卑而不願意注視他人。如果是因自閉症等，應另外採取適合的教學方式；如因自卑，應建立學生的自信心。 2. 告訴學生不將目光看著對方身體的不當部位(如胸部)。		
準備事項	學生能知道眼神接觸的技巧		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2 2-1 2-2	一、引起動機 老師和助理教師共同演出短劇，情境：【阿俊寫錯字，但沒帶擦子，他想向小柏借橡皮擦】 阿俊：可以借我橡皮擦嗎？ 小柏：可以啊！拿去吧！（小柏看著阿俊，眼神不隨便飄來飄去） 阿俊：謝謝你！ -----短劇結整後----- 老師提出問題問同學： 1. 阿俊沒帶什麼東西？ 2. 當小柏借阿俊橡皮擦時，眼神有看著阿俊嗎？		10'

	<h2>二、展開活動</h2>		10'
1-1	(一) 說明新的技巧		
1-2	今天老師要教導各位同學學習「眼神接觸」的技巧，為什麼說話時看著別人這麼重要呢?因為這是對說話者的尊重，也是一種有禮貌的表現，記得面對說話者時要看著對方喔!		
2-1			
2-2			
3-1			
3-2	<p>「眼神接觸」的技巧有哪些呢?</p> <p>1. 眼睛看著說話者：首先要先停止手邊正在做的事，眼睛看著說話者，是一種禮貌，若不好意思的話，眼睛可看著說話者鼻子附近的部位。</p> <p>2. 表情要自然：表情要自然大方，不要覺得不好意思，眼神也不要飄來飄去。</p>		
	(二) 教師示範與學生練習		15'
	1. 教師示範		
	老師請助理教師扮演學生，一同向全班示範運用「眼神接觸」的技巧，注視著對方。		
1-1			
1-2	情境：【老師要同學將課本翻到第十頁】		
2-1	小敏：阿秀！老師要我們將課本翻到第幾頁，我剛剛沒聽清楚，請你告訴我好嗎？		
2-2			
3-1	阿秀：老師要我們將課本翻到第十頁（阿秀看著小敏，眼神不隨便飄來飄去）		
3-2	小敏：謝謝你，我知道了。		
	-----結束後，猜一猜-----		
	老師提出問題問同學：		
	(1) 阿秀眼神看著小敏嗎?(教師鼓勵學生回答問題)		
	(2) 阿秀的表情自然嗎?		
1-1	因此，在說話時眼神看著對方是很重要的，記得面對說話者時要看著對方喔!		
1-2			
2-1	教師示範結束後，接著教師讓全班學生練習。		
2-2			
3-1	2. 學生練習		20'
3-2	老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練「眼神接觸」的技巧。		
	(1) 同學沒帶鉛筆，問我可不可以借他一枝鉛筆。		
	(2) 老師交代我，請我幫忙將作業收齊交給他批改。		

<p>(3) 老師問我暑假跟家人一起去哪裡玩?</p> <p>(4) 老師交代我,請我幫忙將親職教育座談會的回條交去輔導室。</p> <p>(5) 明天要上美勞課,同學問我明天要帶哪些物品。</p> <p>(6) 同學身體不舒服,不知道如何去保健室,同學問我保健室要怎麼去?</p>		
<p>(三) 回饋</p> <p>學生練習後,老師則立即表揚表現不錯的同學,並對不足之處提出建議。</p>		5'
<p>(四) 修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議,讓學生可調整自己的行為,並請他再演練一次。</p>		5'
<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 理解眼神接觸的技巧</p> <p>(2) 眼神看著對方的臉</p> <p>(3) 注視他人時,要以自然的表情</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		15'

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

單元名稱:眼神接觸

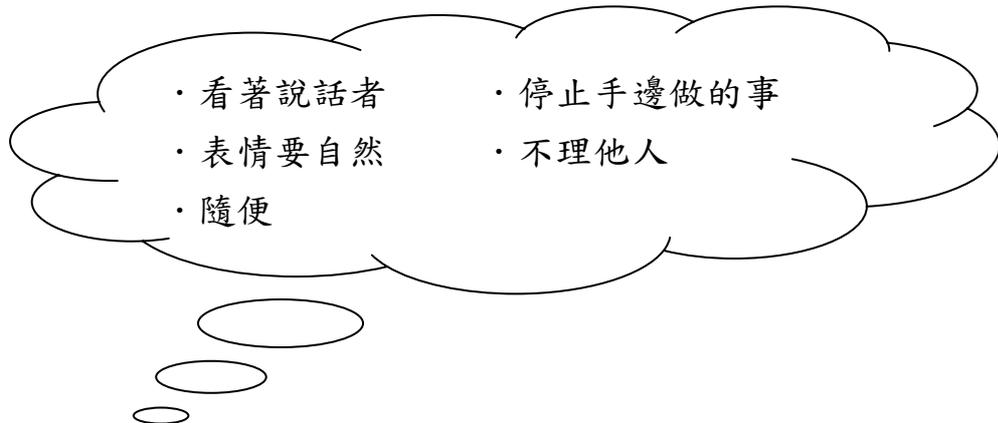
姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一· 為什麼說話時看著別人這麼重要呢?請打✓

1. () 是對說話者的尊重
2. () 是一種禮貌
3. () 不尊重人的表現
4. () 說話的人可以確定你有在聽他說話
5. () 不理說話的人

二· 圈一圈:我們都知道了「眼神接觸」的重要性,老師希望你們能表現的很好,請將眼神接觸正確的技巧圈出來。



三· 在這一星期中,記錄下來你有「眼神接觸」的情況:

1. 與哪些人有眼神接觸: _____

2. 我做了什麼事情: _____

老師簽名: _____



社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:眼神接觸

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·是非題: 對的打○, 錯的打×。(25%)

1. () 說話時須注視對方。
2. () 眼神看著對方, 說話的人才可以確定你有在聽他說話。
3. () 不理說話的人, 是有禮貌的行為。
4. () 與人說話時, 表情要自然。
5. () 不理會說話的人, 是不尊重他人的表現。

二·選擇題: 選出正確的答案(25%)

1. () 說話時, 眼神要①注視對方 ②不看對方。
2. () 說話時的表情為何①不好意思 ②表情自然。
3. () 何種為有禮貌的行為①雙眼注視說話者 ②不理他。
4. () 當老師跟我說話時, 正確的態度為何①注視老師 ②眼神飄來飄去。
5. () 不理他人是何種表現①不禮貌 ②尊重他人。

三· 是否有「眼神接觸」, 請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓。(50%)

願意眼睛注視說話者

眼睛看著說話者

表情要自然

老師簽名: _____



國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：傾聽	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能雙眼注視說話的對象 1-1 能在提示下雙眼注視說話的對象 1-2 能自行雙眼注視說話的對象 2. 能專心聽對方說話 2-1 能了解傾聽具備哪些要素 2-2 能表現出專心聽的行為 3. 能給予對方適當的回應 3-1 能知道回應的正確方法 3-2 能耐心地等他人說完		
類化目標	4. 與他人談話時，都能表現傾聽的動作 4-1 能雙眼注視說話的對象 4-2 能專心聽對方說話 4-3 能給予對方適當的回應		
教學資源	海報、作業單 繪本：我有友情要出租，格林		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	教師應示範傾聽的技巧		
準備事項	學生能知道傾聽的步驟		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2 2-1 2-2	一、引起動機 老師說一則故事「我有友情要出租」，讓學生專心傾聽，最後，老師從故事中提出問題讓學生回答，來了解學生是否有專心傾聽。	10'	
1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天老師要告訴大家，當別人在說話時要注意聽對方說話，這是種有禮貌的表現。接著老師要教導各位同學如何專心傾聽的技巧。 1. 停止正在做的事。 2. 當老師和同學在說話時，要將身體轉向說話的人。	海報	10'

	<p>3. 專心看對方眼睛，讓對方知道你有在聽話。</p> <p>4. 不搶話或打斷對方的話語。</p> <p>5. 適當地回應說話者「嗯！好！」</p> <p>6. 使用肢體語言，例如：點頭、身體略向前傾。</p> <p>希望各位同學能記住這些技巧，確實做到喔！</p>		
1-1	(二) 教師示範與學生練習		15'
1-2	1. 教師示範		
2-1	老師請助理教師扮演學生，一同向全班示範運用傾		
2-2	聽的技巧，專心傾聽對方說話。		
3-1	情境：【學生走進教室，而老師正在批改作業簿】		
3-2	學生：老師請問您有空嗎？		
	老師：怎麼了，有什麼事情？（老師停止批改作業簿，並將身體轉向說話的人）		
	學生：老師，我肚子不舒服，可以去保健室嗎？（老師專心看對方眼睛，讓對方知道你有在聽話）		
	老師：好，老師現在陪你去保健室讓護士小姐看一下（適當地回應說話者「嗯！好！」）		
	學生：謝謝老師！		
1-1	2. 學生練習		20'
1-2	老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練如何專		
2-1	心聽對方說話。		
2-2	(1) 上休閒活動課時，老師告訴同學說——《明天要作吸		
3-1	管畫，請同學要自己帶剪刀和白膠來學校》		
3-2	(2) 亞俊高興地告訴偉廷說——《我昨天看了多啦 A 夢，		
4-1	好好看喔！你有沒有看啊！》		
4-2	(3) 明緯告訴建治說——《我們來玩拼圖，看誰拼得最快		
	拼完》		
	(4) 早自修導師時間，老師交代同學說——《明天要去飛		
	牛牧場戶外教學，要記得帶健保卡還有隨身藥品》		
	(5) 社會適應課，老師告訴同學說——《今天要帶全班上		
	菜市場買水果，請你們買柳丁和芭樂回來》		
	(三) 回饋		5'
	學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。		

	<p>(四) 修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，並請他再演練一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 雙眼注視說話的對象</p> <p>(2) 能專心聽對方說話</p> <p>(3) 給予對方適當的回應</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		<p>5'</p> <p>15'</p>
--	---	--	----------------------

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

單元名稱:傾聽

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一、當你在傾聽別人說話時，你覺得有做到了那些技巧?請打勾✓。

- 1.()停止正在做的事
- 2.()將身體轉向說話的人
- 3.()專心看對方眼睛
- 4.()不打斷對方的話語
- 5.()適當地回應說話者「嗯!好!」

二、是非題:對的打○，錯的打x

- 1.()當傾聽別人說話時，可打斷對方的話。
- 2.()與他人說話時，停止正在做的事，是有禮貌的表現。
- 3.()面對說話的人，不用看對方眼睛。
- 4.()與他人說話時，可適當地回應說話者「嗯!好!」
- 5.()不用理會說話的人，做自己的事情。

三、在這一星期中，記錄下來你有「傾聽」的情況:



1. 我傾聽哪些人說話: _____

2. 他們說了什麼: _____

老師簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:傾聽

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·選擇題:選出正確的答案。(25%)

- () 當有人跟我說話時,我應該要①不理他 ②停止正在做的事。
- () 與人說話時的姿勢應該要 ①背對說話者 ②將身體轉向說話的人。
- () 我應該如何回應說話者①適當地回應說話者「嗯!好!」 ②不理對方。
- () 當他人在說話時①不打斷對方的話語 ②隨時插話。
- () 面對說話者,眼神應該要①飄來飄去 ②專心看對方眼睛。

二·填空題:請找出正確答案,填入空格內。(25%)

- ①注視妹妹 ②轉向妹妹 ③專心
④正在做的事 ⑤好

1. 妹妹問我問題,我應該停止 ()。
2. 傾聽妹妹說話時,身體要()。
3. 面對妹妹時,我的眼神要 ()。
4. 我應該要 () 聽妹妹說話,不打斷妹妹的話語。
5. 我可以適當地回應妹妹「嗯!()!」

三·是否有做到「傾聽」的技巧,請老師幫你看看有沒有做到? 請老師在格內打✓。(50%)

ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI
ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI
ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI
ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI
ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI

表現良好

普通

再加油喔! 老師簽名: _____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：察言觀色	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能分辨別人的情緒反應 1-1 能分辨不同的情緒名稱 1-2 能分辨不同的情緒反應 2. 能了解分辨別人情緒反應的方法 2-1 能知道別人有哪些情緒反應 2-2 能正確地察言觀色 3. 能選擇正確的處理策略 3-1 面對別人時，能了解正確的應對方式為何 3-2 能正確回應別人的情緒		
類化目標	4. 對於不同的情境，能分辨不同的情緒反應 4-1 對於不同的情境，能分辨別人的情緒反應 4-2 對於不同的情境，能正確的察言觀色		
教學資源	海報、作業單、單元測驗、情緒臉譜 繪本：生氣湯，信誼出版社		
預定教學時間	80 分鐘(每節課 40 分鐘)		
注意事項	1. 教師須示範不同的情緒反應 2. 教導學生如何正確察言觀色		
準備事項	教師首先應教導學生分辨不同情緒反應		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2 2-1 2-2	一、引起動機 「生氣湯」可引導學生學習如何面對情緒，並利用適當的方式將負面的情緒抒發出來。 教師呈現繪本「生氣湯」，讓學生聽教師說故事。並且提出問題問小朋友。 老師：小男孩一開始怎麼啦！ 學生：生氣(分辨不同的情緒反應) 老師：媽媽帶著他做什麼事？ 學生：煮湯並對著鍋子大叫。 老師：最後，小男孩他的表情如何？ 學生：開心的笑了(分辨不同的情緒反應)	繪本	10'

	<p>二、展開活動</p> <p>(一) 說明新的技巧</p> <p>1-1 今天老師要教導大家的是如何正確地察言觀色</p> <p>1-2 1. 小朋友能分辨別人的情緒反應 能分辨不同的情緒反應,例如,有哪些情緒反應呢?</p> <p>2-1 有高興、生氣、傷心、害怕等。</p> <p>2-2 2. 能知道察言觀色的方法 (1)知道別人有哪些情緒反應,例如:高興、生氣、傷心、害怕等。</p> <p>3-1 (2)正確地察言觀色,立即辨識他人現在的情緒</p> <p>3-2 3. 能選擇正確的處理策略 面對別人時,能了解正確的應對方式為何? 並且正確地回應別人的情緒。 (1)使用適當的語句,例如:什麼事這麼高興(生氣、傷心、害怕等) (2)適中的音量(以對方可以聽得到的聲音為主) (3)以合宜行為面對他人的情緒反應,例如:雙眼注視對方、專心聽對方說話等。</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1 (二) 教師示範與學生練習</p> <p>2-2 1. 教師示範</p> <p>3-1 由老師和小朋友共演出「老師生氣了」的短劇</p> <p>3-2 老師:請各位同學交出昨天老師發的作業單 學生甲:報告老師,學生乙沒寫作業 老師:學生乙為什麼不寫作業(音量很大、眼睛睜大、兩手緊握、表情生氣) 學生乙:低著頭,老師我下次不敢了,我以後會寫作業(知道老師生氣了) 老師:這次原諒你,下次不要再這樣了 -----短劇結束後,老師提出問題問同學----- (1)老師的情緒反應為何?(生氣) (2)學生乙有正確察言觀色嗎?為什麼?(有,老師生氣了)(老師音量很大、眼睛睜大、兩手緊握、表情生氣) (3)學生乙有正確地回應別人的情緒嗎?為什麼(有)(學生乙以後會寫作業,老師就原諒他了)</p>	<p>海報 情緒臉譜</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>
--	---	--------------------	----------------------------------

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>2. 學生練習</p> <p>【看我七十二變】：可訓練學生與同學互動時察覺別人的情緒，並做出正確的回應。</p> <p>老師呈現情緒臉譜，例如：高興、生氣、傷心、害怕等，並請同學出來表演比手畫腳，讓全班同學猜一猜？</p> <p>有以下幾個問題可問全班同學：</p> <p>(1)這是何種情緒反應？</p> <p>(2)有正確察言觀色嗎？</p> <p>(3)應該如何回應對方的情緒？</p> <p>老師提出情境，讓小朋友輪流出來練習如何「察言觀色」的技巧</p> <p>(1)已經很晚了，小美還在看電視，媽媽這時說：「很晚了，還不趕快去整理書包，到底在幹什麼？」</p> <p>→如果我是小美</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我覺得媽媽現在的心情是…… • 我應該怎麼說…… <p>(2)阿瑩今天趣味競賽得第一名，很高興的跟姐姐說：「姐---我們今天趣味競賽得第一名，真高興！」</p> <p>→如果我是姐姐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我覺得阿瑩現在的心情是…… • 我應該怎麼說…… <p>(2)下課時間，小明和小華說：「大丙搶我的橡皮擦，真過份」</p> <p>→如果我是小明</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我覺得小明現在的心情是…… • 我應該怎麼說…… <p>(三) 回饋</p> <p>每組學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，請同學再演練一次。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	
---	--	---------------------	--

	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 分辨別人的情緒反應</p> <p>(2) 能知道察言觀色的方法</p> <p>(3) 正確地回應別人的情緒</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		10'
--	---	--	-----

社交技巧單元作業單

領域：與人溝通

單元名稱：察言觀色

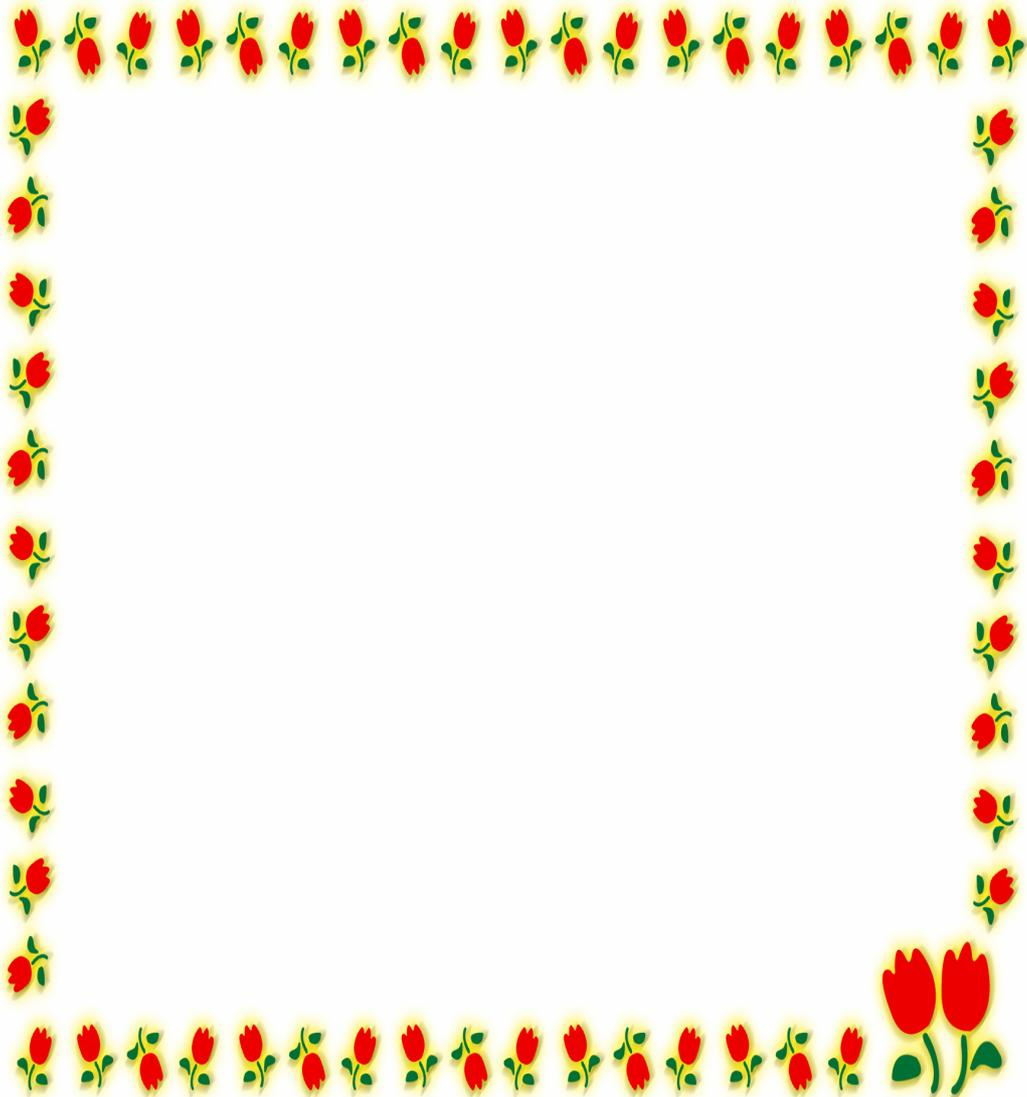
姓名：_____ 座號：_____

■ 請完成以下的題目

一·小朋友!你最喜歡哪一種同學呢?請打勾✓。

1. () 生氣的
2. () 害怕的
3. () 高興的
4. () 傷心的

二·請畫出你最喜歡的情緒臉譜，並塗上顏色。



社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:察言觀色

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一 · 面對別人時，能了解正確的應對方式為何？請打勾✓。(25%)

1. () 使用適當的語句
2. () 大叫
3. () 適中的音量
4. () 以合宜行為面對他人的情緒反應
5. () 怒罵對方

二 · 請說說看:如果作業忘了帶，老師生氣了，你會怎麼做？(25%)

三 · 請說說看:老師呈現情緒臉譜，例如：高興、生氣、傷心、害怕等，並提出以下問題問同學。(50%)



1. 對方何種情緒反應:_____

2. 我有正確察言觀色嗎:_____

3. 我應該如何回應對方的情緒:_____

老師簽名:_____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：交談音量	
設計者	廖釗如		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道以適當音量與人交談 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能知道交談音量適當的方式 1-2 能表現出交談音量適當的行為 2. 能分辨何者是適當的音量 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能知道交談音量的技巧 2-2 能分辨何種場合該使用何種音量 3. 能使用適當音量交談 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 在學校生活，交談時能保持適當音量 3-2 日常生活中與人談話時，能保持適當的音量 		
類化目標	<ol style="list-style-type: none"> 4. 在學校生活或日常生活中與人談話時，都能保持適當的音量 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 能知道以適當音量與人交談 4-2 能使用適當音量交談 		
教學資源	課本、海報、作業單、橡皮擦		
預定教學時間	80 分鐘(每節 40 分鐘)		
注意事項	若學生自信心不足而音量過小，教師應多鼓勵學生，培養自信心		
準備事項	教師教導學生以適當音量交談的技巧		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-2 3-1	<p>一、引起動機</p> <p>教師請助理教師(大雄)及 2 位實習老師(聊天的小朋友)扮演學生</p> <p>情境:【早自修時間，有兩個小朋友很大聲的聊天，大雄被吵到沒有辦法專心看書，好煩喔!】</p> <p>-----演出結束後-----</p> <p>老師提出問題問小朋友?帶出以適當音量交談的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早自修聊天，可以嗎? 2. 他們聊天的音量，合適嗎? 	課本	10'
3-1 3-2	<p>二、展開活動</p> <p>(一) 說明新的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持適當的音量 <p>小朋友與他人談話時，須保持適當的音量，才不會打擾到別人，而發生令自己尷尬的情形!</p>		10'

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>2. 適當音量有以下幾點注意事項</p> <p>(1)在公共場所中，說話音量要適當，才不會干擾到別人，也是尊重他人的表現，例如：圖書館、公車、電影院等。</p> <p>(2)與朋友、父母、老師說話時，以對方聽得的聲音就可以了。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>1. 教師示範</p> <p>短劇演出：【課文朗讀】</p> <p>教師請助理教師扮演學生(大偉)，唸第一段的課文，給全班小朋友聽，讓小朋友了解如何以適當的音量表達。</p> <p>教師：大偉！請你唸課文給全班聽</p> <p>大偉：拍拍手、拍拍手、上上下下拍拍拍(音量很小，聽不清楚)</p> <p>教師：再唸一次好嗎？(因大偉唸太小聲了，聽不清楚，請他再唸一次)</p> <p>大偉：拍拍手、拍拍手、上上下下拍拍拍(音量適當)</p> <p>教師：唸得很好，請坐下。</p> <p>2. 學生練習</p> <p>老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練以適當的音量交談。</p> <p>(1)上課中，甲生向乙生說：「可以借我橡皮擦嗎？」</p> <p>(2)圖書館上閱讀指導課時，阿秋和小婷在互相討論故事的內容。</p> <p>(3)小花在上課時間時，跟老師說：「老師！我想上廁所」</p> <p>(4)科博館參觀時，老師要小朋友分組，小明跟小美說：「我們一起在同一組，好不好？」</p> <p>(5)在保健室量身高體重時，阿弘跟小柏在聊昨天看多啦A夢的劇情。</p> <p>(三) 回饋</p> <p>學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p>	<p>橡皮擦</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>
---	--	------------	---------------------------------------

社交技巧單元作業單

領域:與人溝通

單元名稱:交談音量

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·小朋友在公共場所中，說話音量要適當，才不會干擾到別人，也是尊重他人的表現，有哪些地方呢?請打✓。

- 1.()圖書館
- 2.()公車
- 3.()電影院
- 4.()醫院
- 5.()科博館
- 6.()操場

二·是非題:對的打○，錯的打×。

- 1.()以適當的音量交談是尊重別人的表現。
- 2.()以適當的音量交談才不會干擾到別人。
- 3.()說話時音量很小，不想讓別人聽到。
- 4.()說話很大聲，別人會不高興。
- 5.()我可以對老師大叫。

三·在這一星期中，記錄下來你與老師演練「交談音量」的情況:

	1.在哪裡交談:_____	
	2.我和老師說了什麼事情:_____	
	老師簽名:_____	

社交技巧單元測驗

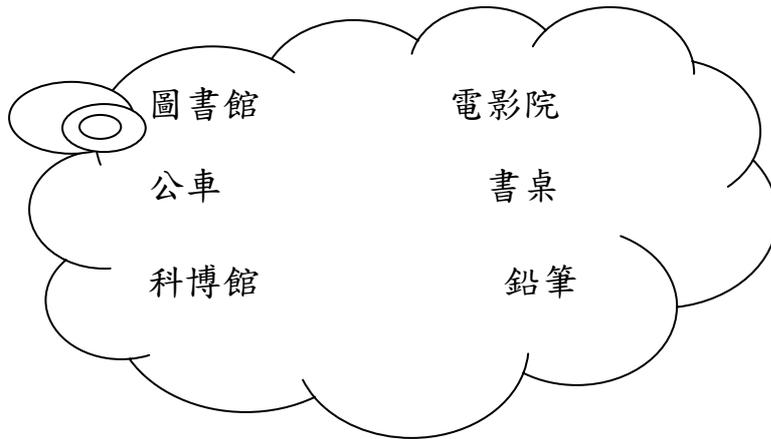
領域:與人溝通

單元名稱:交談音量

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

- 一·小朋友在公共場所中，說話音量要適當，才不會干擾到別人，也是尊重他人的表現，有哪些公共場所呢?請圈出來。(25%)



- 二·為什麼要以適當的音量交談? 請打勾✓。(25%)

- 1.()是尊重別人的表現
- 2.()不理會別人
- 3.()才不會干擾到別人
- 4.()別人會不高興
- 5.()別人聽不到

- 三·從神秘寶盒中抽籤，和老師演練「交談音量」的技巧。(50%)

以適當音量交談

態度良好

配合適當的動作

老師簽名:_____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人溝通		單元名稱：與人交談	
設計者	廖釗如		
教學目標	1. 能和熟悉的人交談 1-1 能知道與人交談的方法 1-2 能分辨與人交談的時間 2. 能表現出良好的態度 2-1 能表現出傾聽的表情 2-2 能以適當的音量與人交談 3. 能知道何時結束談話內容 3-1 能表現出結束交談的表情 3-2 能分辨他人想結束交談的表情		
類化目標	4. 能和自己較不熟悉的人持續談話 4-1 能表現出良好的態度 4-2 能知道何時結束談話內容		
教學資源	繪本：「沒有人喜歡我」，三之三文化海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘(每節 40 分鐘)		
注意事項	應教導充實語彙，幫助學生與人交談		
準備事項	教導學生談話的技巧		
教學目標	教學活動	教具	時間
2-1 2-2 3-1 3-2	<p>一、引起動機</p> <p>教師閱讀「沒有人喜歡我」的故事書給全班小朋友聽。 內容：</p> <p>巴第剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，正巧看到牆洞裡鑽出來一隻小老鼠，他問老鼠：「你可以和我一起玩嗎？」老鼠說現在不行！就急急忙忙鑽回洞裡去了。巴第見小老鼠好凶，心想：「她一定不喜歡我」，就決定去找別的朋友，之後他碰到的動物們，都讓巴第覺得大家不喜歡他，巴第好傷心的哭起來，這時有一隻狐狸問他：「你是誰啊？為什麼在這裡哭呢？」巴第告訴狐狸大家都不喜歡他，狐狸覺得巴第應該去問個清楚....。</p> <p>-----故事結束後-----</p> <p>《超級金頭腦》：老師提出問題問大家？帶出與人交談的</p>	繪本	10'

	<p>概念。</p> <p>1. 巴第與誰交談?說了什麼?(老鼠)(你可以和我一起 玩嗎?)</p> <p>2. 老鼠如何結束與巴第的談話?(老鼠說現在不行)</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一) 說明新的技巧</p> <p>1-1 與人交談的技巧有哪些?</p> <p>2-1 (1) 要有良好的態度,如:專心聽別人說話、交談音量 要適當、雙眼注視他人等。</p> <p>2-2 (2) 能知道與人談話適當的時機,如下課時間</p> <p>3-1 (3) 適當時機結束談話:若自己有事不能再交談或對方 3-2 已表現出不想繼續談話,需適時地結束談話</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>1. 教師示範</p> <p>1-1 情境:《數碼寶貝》:老師(小圓)請助理教師(小胖)扮演 1-2 學生,示範如何與人交談?</p> <p>2-1 小圓:小胖你昨天有沒有看數碼寶貝?(小胖表現 2-2 出傾聽的樣子)</p> <p>3-1 小胖:有啊!好好看喔!!</p> <p>3-2 -----3 分鐘後-----</p> <p>小圓:皮丘最後變身成為皮卡丘,好厲害喔!!</p> <p>小胖:打哈欠(這時小胖已表現出打哈欠,不想再交 談的表情)</p> <p>小圓:好啦!看你累了,我明天再聊,拜拜!(適時地 結束談話)</p> <p>2. 學生練習</p> <p>老師提出情境,請同學輪流出列和老師演練「與人 交談」的技巧。</p> <p>交談的話題有:</p> <p>(1) 昨天校外教學,到飛牛牧場玩……</p> <p>(2) 休閒活動課,老師讓小朋友看 YOYO TV,看完後……</p> <p>(3) 媽媽買了我最喜歡的玩具,帶去學校與同學分享玩 玩具的快樂……</p> <p>(4) 社會適應課,老師帶全班上菜市場買東西……</p> <p>(5) 學校運動會,參加趣味競賽……</p>	海報	10'
			15'
			20'

	<p>(三) 回饋</p> <p>學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p>		5'
	<p>(四) 修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，請同學再演練一次。</p>		5'
	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 要有良好的態度</p> <p>(2) 能知道與人談話適當的時機</p> <p>(3) 適當時機結束談話</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		15'

社交技巧單元測驗

領域:與人溝通

單元名稱:與人交談

姓名:_____ 座號:_____

■ 請完成以下的題目

一·選擇題:選出正確的答案。(25%)

1. () 與人交談時，應該要①眼神注視對方 ②不看對方。
2. () 面對說話時，應該要①態度良好 ②不理對方。
3. () 與人交談的音量要如何①大聲說話 ②音量適中。
4. () 同學與我交談時，應該要①不專心做別的事 ②專心聽別人說話。
5. () 我的回應要①隨便 ②適時的回應「嗯!好!」。

二·若不想再與人交談，可以怎麼做?請打✓。(25%)

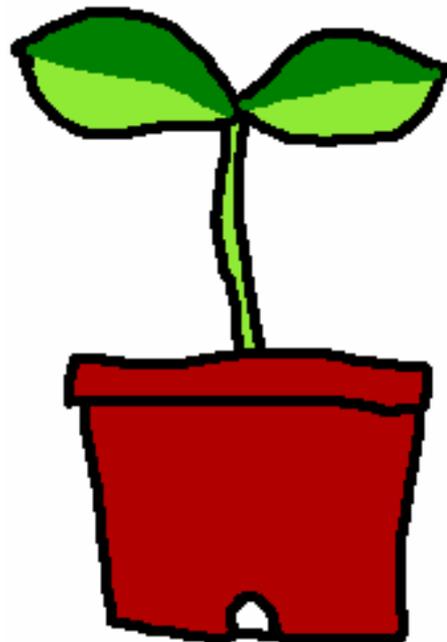
1. () 打哈欠
2. () 不理會對方
3. () 告訴對方自己還有事
4. () 表現出很累的樣子
5. () 直接離開

三·從神秘寶盒中抽籤，和老師演練「與人交談」的技巧。(50%)

<input type="checkbox"/> 以適當音量交談	<input type="checkbox"/> 雙眼注視對方
<input type="checkbox"/> 態度良好	<input type="checkbox"/> 配合適當的動作
老師簽名: _____	

參

個人主動
技巧領域



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處- 個人主動技巧		單元名稱：與他人維持適當的空間與身體接觸	
設計者	陳文香		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 具有「與他人維持適當空間與身體接觸的重要性」的意識 1-2 具有「與他人維持適當空間與身體接觸」的意願 2. 能分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 會說出身體哪些部位是可以碰觸的 2-2 會說出身體哪些部位是不可以碰觸的 3. 能分辨不同對象時，有適當的肢體接觸方式 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 能分辨不同的對象 3-2 能根據不同對象表現出適當的肢體接觸方式 		
類化目標	<ol style="list-style-type: none"> 4. 在學校和日常生活中，能根據不同情境表現出適當的身體接觸 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 能表現出與他人維持適當空間和身體接觸 4-2 能避免不當的身體接觸 		
教學資源	布偶、步驟海報、抽獎盒、獎章、飲料杯、糖果、學習單、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（一節 40 分鐘）		
注意事項	1. 提醒智能障礙學生在與異性相處時，更要注意避免不當的身體的接觸		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1	<p>一、引起動機（老師演一齣布偶戲）</p> <p>男學生：哇！小華，妳的上衣制服上有紅色草莓果醬。 女學生：咦，在哪裡？可能是吃早餐時不小心沾到的 男學生：我幫妳拍一拍下來，用衛生紙擦掉（手伸出摸女布偶的胸部）。</p> <p>女學生：（手擋著）不用你的幫忙了，我自己弄掉就可以了，謝謝你的提醒。</p> <p>（演完布偶戲，老師詢問學生是否有身體被亂摸過的經驗，並請他們發表意見）</p> <p>二、展開活動</p> <p>（一）說明新的技巧</p>	布偶	10'

1-1	今天老師要教大家如何與他人維持適當的空間和身體的接觸。	步驟海報	20'
1-2	1. 要與他人維持適當的空間和身體的接觸的原因： (1) 讓別人和自己有舒適的感受 (2) 尊重別人的身體 (3) 避免病菌的傳染		
2-1	2. 分辨哪些身體的部分是可以 (1) 可以碰觸的部分：肩膀、手臂、頭部		
2-2	(2) 不可以碰觸的部分：胸部、臉、屁股、腰部、 大腿、生殖器官等		
3-1	3. 分辨不同的對象，有不同的方式 (1) 父母：可以擁抱、親吻，拉拉手。		
3-2	(2) 長輩：說話時可能要至少保持 50 公分的距離，不要太靠近，以免給予壓迫感。		
3-1	(3) 同學和朋友：講話時至少保持 30 公分的距離，不要隨意碰觸對方的身體，但可以拍拍肩膀。		
3-2	(4) 陌生人：對馬路上不熟悉的陌生人不要太靠近，可以保持一公尺的距離。若有狀況可以馬上離開。		
3-1	(5) 醫生或護士：可能因為醫療的需要，醫生或護士會碰觸較隱私的部分。		
3-2	(二) 教師示範與學生練習		
4-2	教師與助理教師示範如何應付他人不當的身體接觸。 情境：一個陌生不熟悉的大人要抱抱小英 陌生人：小朋友，妳今天穿好漂亮，讓叔叔抱一抱，看一看妳穿什麼內褲？我給妳糖果吃。	糖果	5'
4-1	小英：不用了，我已經長大了（趕快走開）。 （教師示範完後，學生和助理老師練習）	飲料杯	
4-1	教師與助理教師示範正確的與他人維持適當空間 情境：小明喜歡小英，想要跟請她喝飲料。 小明：（小明站在小英的後面，輕拍她的肩膀，小英轉過頭來）小英妳會口渴嗎，我剛才去買飲料，我有多買一杯奶茶，我想請妳喝。		
4-1	小英：謝謝你（接過飲料），我剛好口渴。 （教師示範完後，學生和助理老師練習）		

	<p>(老師先把預先寫好的情境紙條放在抽抽樂的洞裡) 抽獎盒</p> <p>讓每組學生派一位來抽籤，由助理老師和學生一起演練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學期中考試得到 100 分，媽媽高興的抱起我 2. 陌生人摸我的臉，問我家住在哪裡？ 3. 誇讚隔壁同學笛子吹得很好 4. 請異性同學喝一杯飲料 5. 我腳受傷了，姐姐扶我去看醫院 6. 護士要打屁股部位的針 7. 跟隔壁的林伯伯打招呼 8. 妹妹養的小狗死掉了很難過，安慰她不要難過 9. 在走廊上跟輔導室主任打招呼 <p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，表現正確者蓋一個章(集滿 4 個章可以領取一項獎勵品。)</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼要與他人維持適當的空間和身體的接觸？ (2) 哪些是可以碰觸？哪些是隱密部位不可隨便讓人碰觸？ (3) 對象的不同，碰觸的方式有何不同？ 2. 課堂上進行單元評量。 3. 發給學生作業單回家完成。 	<p>抽獎盒</p> <p>獎章 獎勵品</p> <p>作業單 評量單</p>	<p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
--	---	---	--

社交技巧單元測驗單

領域：與人相處-個人主動技巧 單元名稱：與他人維持適當的空間與身體接觸

年 班 號 姓名：_____

一、與他人維持適當的空間與身體接觸有什麼好處？請在□內打√。(30%)

- 表示禮貌 可以避免病菌傳染 會變漂亮
- 會讓人感到不舒服 尊重他人隱私權 讓人感到舒服
- 會變聰明 會更有自由

二、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×。(30%)

- () 1. 不可以隨便碰觸別人的屁股。
- () 2. 只要是好朋友，摸哪邊都是可以的。
- () 3. 不可以讓別人擁抱，連爸爸媽媽和兄弟姊妹也不可以。
- () 4. 生殖器官是非常隱私部位，不可以讓別人摸或看。
- () 5. 感冒咳嗽時，說話時不要太靠近別人。

三、抽抽獎盒裡面其中一個情境，和老師演練如何與他人維持適當的空間與身體接觸。(40%)

- 能適當維持空間距離。
- 能做出正確的身體接觸。
- 能避免不好的身體接觸。



老師簽名：_____

表現 狀況	☺	☹	☹

社交技巧單元作業單

領域：與人相處-個人主動技巧 單元名稱：與他人維持適當的空間與身體接觸

年 班 號 姓名：_____

一、選擇題：小朋友請唸一唸問題，並在（ ）內寫出最適合的答案。

- () 1. 下面哪一個部位是絕對不可以隨便碰觸 (1) 肩膀 (2) 頭部 (3) 屁股。
- () 2. 我可以擁抱誰 (1) 陌生人 (2) 爸爸或媽媽 (3) 同班的同學。
- () 3. 與他人維持適當的距離的原因有 (1) 尊重別人的感受 (2) 表示禮貌 (3) 以上皆是
- () 4. 下面哪一個部位是可以讓人碰觸或摸 (1) 大腿 (2) 肩膀 (3) 生殖器官。
- () 5. 跟同學講話需要保持多遠的距離？ (1) 越近越好 (2) 越遠越好。 (3) 大約保持 30 公分的距離。



二、找一位同學和一位老師練習說話時維持適當的距離和身體接觸。

1. 我找 () 說話，我想讚美他字寫得不錯，我用拍拍他的肩膀方式引起注意，然後告訴他。

同學簽名：

2. 我找 () 老師，站在他面前當面告訴他說：「老師你辛苦了！」

老師簽名：

國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處- 個人主動技巧		單元名稱：稱讚他人	
設計者	陳文香		
教學目標	<p>1. 能瞭解稱讚他人的重要性。</p> <p>1-1 能具有「稱讚他人」的意識。</p> <p>1-2. 能具有「稱讚他人」的意願。</p> <p>2. 同學間若有好的表現，會主動的稱讚對方。</p> <p>2-1 能分辨那些是好的行為。</p> <p>2-2 會說出適宜的稱讚話語，符合對方行為表現。</p> <p>3 會在適當的場合稱讚他人的行為。</p> <p>3-1 會在公開的場合稱讚他人的行為。</p> <p>3-2 會在私底下的場合稱讚他人的行為。</p>		
類化目標	<p>4 在日常生活中，看見別人有好的表現，主動的稱讚他人。</p> <p>4-1 在學校中，會主動的稱讚老師或同學。</p> <p>4-2 在家庭生活中，會主動稱讚家人。</p>		
教學資源	糖果、海報、情境大富翁、假錢、骰子、獎勵品、作業單、評量單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	<p>1. 多教導一些學生稱讚他人的辭彙，不要僅限於「好棒」或「很好」。</p> <p>2. 提醒學生不要吝於讚美別人，每天至少要讚美別人一次。</p>		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2	<p>一、引起動機（請吃糖果）</p> <p>1. 老師帶領兩位同學一組，用腳玩剪刀、石頭、布遊戲，最後勝利者可以吃一顆糖果。</p> <p>2. 老師問學生吃糖果的滋味是如何？是不是甜甜的，我們讚美他人時，也是可以讓人心裡感到甜甜的就像每個人喜歡吃甜甜的糖果一樣，每個人都喜歡聽到別人讚美自己。</p> <p>老師請同學輪流分享自己有被稱讚的經驗。</p> <p>二、展開活動</p> <p>（一）說明新的技巧</p>	糖果數顆	5'
		海報	20'

	<p>今天老師上課的主題是稱讚他人。為什麼我們要稱讚他人呢？稱讚別人在我們與別人的關係中佔很重要的位置：</p> <p>1. 讚美他人的原因：</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 肯定別人好的行為</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 表達欣賞</p> <p style="padding-left: 40px;">(3) 使別人有自信心</p> <p style="padding-left: 40px;">(4) 表示自己不嫉妒別人</p> <p>2. 要如何適當的讚美別人：</p> <p>(1) 不要太過份的讚美：我們稱讚別人的行為或表現要真實的，不要說假話或者太誇張，不然會顯得很虛假。例如，小英你寫的字真漂亮，全世界再也沒有人比你寫得更漂亮。</p> <p>(2) 不讚美別人，而說酸溜溜的話：別人會覺得我們是在嫉妒，(例如同學買了新手錶，看見了說：那個手錶樣式好難看，我的比你的好看太多。)</p> <p>(3) 適當的讚美，別人才會認為我們很真誠。 例如：你打字打得很快、你籃球打得很好、你是一個很有愛心的人，會幫助其他同學。</p> <p>3. 會在適當的場合讚美別人</p> <p>(1) 公開的場合：當老師表揚或稱讚別人比賽得名次，或者別人表演舞蹈或戲劇時，我們應該拍手給予鼓勵。</p> <p>(2) 私底下的讚美：當我們看見某人有好的特質或行為時，我們可以用說的來表示我們的讚賞。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習 教師與助理教師示範如何稱讚他人。 情境：王大偉數學小考 80 分，以前都考 50 分。 甲：哇，你這次數學考得很好！你真厲害。 乙：謝謝你的稱讚。 甲：你一定花很多時間，你怎麼做的？ 乙：我每天晚上花一小時複習功課，不會的問題就請教家人如何解答。你也可以試試看。 (教師示範完後，讓學生和老師練習一遍)</p> <p>老師設計有下列情境的大富翁遊戲，擲骰子來練習稱讚他人的好表現。</p>	<p>參考書</p>	<p>10'</p>
--	--	------------	------------

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>1.稱讚大偉躲避球打得好</p> <p>2.稱讚小英寫字寫得很漂亮</p> <p>3.運動會小華 100 公尺賽跑得了第二名</p> <p>4.稱讚小莉穿得衣服很會搭配</p> <p>5.稱讚隔壁林叔叔家裝潢很漂亮、很乾淨</p> <p>6.稱讚媽媽晚餐煮得很好吃</p> <p>7.稱讚弟弟的溜冰溜得很好</p> <p>8.妹妹的水彩畫作品被選為優秀作品</p> <p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，表演正確者給予 100 元，遊戲結束統計誰賺得金額最高，最高者可得一項獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>教師針對學生的缺點提出說明，老師示範一次，再請學生演練一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 稱讚他人的原因？</p> <p>(2) 如何適當的讚美別人？</p> <p>(3) 適當的場合讚美別人。</p> <p>2. 課堂上進行單元評量。</p> <p>3. 發給學生作業單回家完成。</p>	<p>情境大富翁、骰子、假錢</p> <p>獎勵品</p> <p>作業單 學習單</p>	<p>25'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
---	--	--	----------------------------------

社交技巧單元測驗單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：稱讚他人

年 班 號 姓名：

一是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（70%）

- () 1. 會稱讚他人的人是懂得欣賞別人的人。
- () 2. 看見別人有好的行為，我們要主動稱讚他人。
- () 3. 稱讚他人會讓自己變得更渺小，所以不要去稱讚別人
- () 4. 私底下或公開的場合都可以來稱讚別人的好行為。
- () 5. 爲了使別人高興，說一些虛假讚美的話也可以。
- () 6. 稱讚別人的方法有很多種。
- () 7. 小孩子不需要稱讚大人。
- () 8. 我們也可以用拍手鼓掌來表示讚賞他人的行為。
- () 9. 看見別人表現比我們好，要表現風度稱讚對方。
- () 10. 讚美是每個人可以做得到。



二、小朋友，當看見別人有好的表現時，你會如何稱讚他呢？請試著回答看看（30%）

情境一	情境二	情境三
看見隔壁 小明圖畫 得很漂亮。	看見老師辛苦 的在改簿子。	看見隔壁的大偉 很有耐心教導弟 弟寫功課。
↓	↓	↓

分數			



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處-個人主動技巧		單元名稱：批評他人	
設計者	陳文香		
教學目標	1. 瞭解批評是什麼 1-1 能瞭解為什麼要批評他人 1-2 能說出批評的種類 1-3 能表達出被批評的感受 2. 會用適合的方法，提出建設性的批評 2-1 會用適合的語言對他人提出批評 2-2 會用合宜的態度對他人提出批評 2-3 會判斷批評的場合是否適當		
類化目標	3. 在學校或日常生活中，對於別人不適當的表現，能在適當的場合提出建設性的批評 3-1 具正確批評他人的意識 3-2 會適時、適當的批評他人		
教學資源	小卡片、步驟海報、獎勵品、掃帚、作業單、評量單		
預定教學時間	120 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 不要使用低級話語或髒話批評別人 2. 提醒學生不要批評外表或長相 3. 強調對他人的批評應在適當的場合提出，不要在背後說壞話		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1	一、引起動機 （老師利用布偶扮演） 小偉看見小明在開老師的電腦，上網玩遊戲，上前去追問。 小偉：小明你怎麼在碰老師的電腦，你白痴笨蛋阿，等一下你就死定了。 小明：你怎麼罵我白痴笨蛋？我只是想玩一下電腦遊戲。		10'
1-3	小偉：這樣就是白痴笨蛋。（兩人大聲吵） 小英：小明，不要隨便亂罵人白痴笨蛋。小偉，沒有經過別人的允許，動用別人的東西是不對的。你應該要先問過老師才能使用。 小偉：好吧，我把電腦關了。 老師和同學討論什麼時候會被批評，有過哪些事情被		10'

	同學或朋友或師長批評的經驗？	步驟海報	20'
	二、展開活動		
1-1	(一) 說明新的技巧 今天老師要教大家如何批評別人，當我們看到別人表現出不對和不恰當的行為，我們可以提出好的、建設性批評，讓別人有改進的機會。		
	1. 為什麼要批評他人呢？		
	(1) 可以阻止別人繼續做不好的事或傷害他人		
	(2) 可以讓別人明白犯錯的地方		
	(3) 可以讓別人可以朝更好的方向努力		
1-2	(4) 讓別人明白自己關心對方		
	2. 批評的種類		
2-3	(1) 惡意的批評或者是負面具有傷害性批評：會傷及別人的自尊心：例如「妳畫的圖太難看了，真傷害我的眼睛」、「你是笨阿，連狗都會做」、「妳的衣服怎麼這麼醜，簡直奇醜無比」。		
	(2) 正向具有建設性的批評：例如「妳的衣服有點不太整齊，把衣服紮進去會更好」、「拿鉛筆來玩遊戲太危險了」、「大家都安靜看書，請你不要講話，以免打擾別人」、「這邊的地有些掃沒乾淨，可能要掃得仔細一點」。		
2-1			
	3. 如何用適當的方法批評他人		
	(1) 批評他人的用語：語氣不要太直接和太嚴厲，要顧及對方的感受，應該用比較委婉用語來表達自己的意見，例如不要批評別人說「哇，你上台說話講得太差勁了，我隨便講講都比你好。」而應該是「你這次上台說話表現不理想，應該是太緊張了，多多練習應該下次會更好。」		
2-2			
	(2) 批評的態度：是出自於關心別人，希望對方有所進步，而不是要故讓對方出醜、難看，讓大家都笑他。盡量避免說髒話和做人身的		
2-3			

	<p>攻擊。</p> <p>(3) 批評的場合</p> <p>a：私底下場合：若是個人的行為，並不會影響他人，最好在私底下提出建設性批評，不要在公開的場合，例如看見某位同學亂丟垃圾，可以上前阻止他。</p> <p>b：公共的場合：若個人的行為影響到他人或全體的利益，則可以在公共場所提出來。例如在朝會時或班會時，提出某位同學到著小刀到處亂走，可能很容易弄傷別人，這是不恰當的行為。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與二位助理教師示範表現出合宜建設性批評他人不當的行為。</p> <p>情境：兩位學生被分配到外掃區域操場打掃，其中一位同學拿著掃帚不掃地，卻拿著它跟別班同學一起玩，互相追打。</p> <p>小偉：志明，你在幹什麼，為什麼不趕快掃地。</p> <p>志明：休息一下，我掃得很累阿！</p> <p>小偉：現在是掃地時間，我們若不趕快掃地，等一下進教室晚了，一定會被老師責備。這樣會害我也一起被罵。</p> <p>志明：好啦！好啦！</p> <p>(教師示範完後，讓學生擔任批評者角色，助理老師擔任被批評角色，再把上述情境演練一次)</p>	掃帚	10'
3-1 3-2	<p>教師設計下列的情境並分別寫在 10 公分×20 公分的卡片上，每一張有不同點數，面朝下排列在桌子上，請每位學生猜拳抽卡片，助理老師扮演被批評者，讓學生扮演卡片上批評者的色。演練成功的，可以賺 50 點數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大偉在洗手台玩水 2. 小明的聯絡簿很髒 3. 看見隔壁鄰居小弟在踢小狗 4. 媽媽買一個小蛋糕讓我和哥哥一起分著吃，哥哥切了大小塊，並拿大塊去吃 5. 爸爸買一套 CD 給我和姐姐看，放在姐姐房間，姐姐 	小卡片	30'

	<p>一直不借給我聽</p> <p>6. 看見小英偷拿別人的橡皮擦</p> <p>7. 看見大偉拿鉛筆刺別人的手臂</p> <p>8. 看見小明在使用老師的電腦</p> <p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，老師給予口頭讚美或並決定點數。最後點數統計，最高點數者可得到一項獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 批評有哪些種類？</p> <p>(2) 批評時應該要注意什麼？</p> <p>(3) 有哪些行為應該被批評？</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	<p>獎勵品</p> <p>評量單</p> <p>作業單</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
--	---	----------------------------------	----------------------------------

社交技巧單元測驗單

領域：與人相處 - 個人主動技巧

單元名稱：批評他人

年 班 號 姓名：_____

一、下列的場合適合批評嗎？請在□內打勾（40%）

同學上課不專心，跟隔壁同學玩講話。

別人的美勞作品成績比我的差。

小明回答不出老師的問題。

莉莉參加演講比賽沒有得名次。

小明運動會上大隊接力比賽，不小心跌倒了。

大偉和宇軒兩人在打架。

二、小朋友，當下面的事情發生了，你要怎麼批評？寫下你的話或講給老師聽。（60%）

事件：看到同學們偷拿別人的橡皮擦

我的批評：

事件：看到同學在欺負和作弄小動物

我的批評：



分數			

社交技巧單元作業單

領域：與人相處 - 個人主動技巧

單元名稱：批評他人

年 班 號 姓名：_____

一、是非題：若敘述的事項是正確的請在括號內打○，錯誤的打×

- () 1. 看到任何事情不高興，我就可以批評別人。
- () 2. 當我們批評時，要適當的看場合和時間。
- () 3. 看到別人做不好時，我們要盡量批評別人，讓他難過。
- () 4. 批評別人時，應該要注意我們的態度。
- () 5. 批評他人的目的是要提出建設性的意見，不是要讓對方難堪。
- () 6. 我們提出的批評是要有根據，不要隨便亂批評。
- () 7. 批評別人時，不用顧及對方的感受。
- () 8. 惡意的批評或人身攻擊是不對的事情。
- () 9. 我們批評別人時，口氣越嚴厲越兇越好。
- () 10. 提出批評是因為我們關心對方，而不是要陷害對方。



三、這一星期，紀錄二件看到同學有不好的地方，請具體提出批評建設性話語的例子：

日期： 年 月 日
事件：

我的批評：

日期： 年 月 日
事件：

我的批評：

國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處- 個人主動技巧		單元名稱：表達自我感受	
設計者	陳文香		
教學目標	1. 會分辨自己的情緒 1-1 能說出人類有情緒有哪些 1-2 能說出自己現在的情緒是什麼 2. 能對他人說出自己的情緒 2-1 能主動向老師或同學說出自己目前的情緒為何 2-2 能說出影響自己情緒的原因 3. 會用各種不同表達方式來表達自己的情緒 3-1 會用適當的方法表達自己的喜怒哀樂 3-2 會在適當的場合表達自己的情緒		
類化目標	4. 在學校或日常生活中遇到事情時，能適當的表達自己的感受和原因 4-1 在日常生活中能適當的表達自己的感受 4-2 在日常生活中能說出引發自己情緒的原因		
教學資源	布偶、轉盤、海報、獎章、獎勵品、測驗單、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 不需要跟每個人訴說自己的情緒。 2. 使用溫和的方式表達自己的情緒，不要傷害到他人。		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
2-1 2-2 1-2	<p>一、引起動機（老師用布偶演一齣戲）</p> <p>下課時間，每位同學都出去完了，小明看見小華下課時間一個人獨自坐在位置上。</p> <p>小明：小華，妳怎麼了？為什麼不跟大家出去玩？</p> <p>小華：（垂頭喪氣）沒什麼！</p> <p>小明：一定有發生什麼事，不然今天妳怎麼怪怪的</p> <p>小華：昨天我爺爺生病住醫院。</p> <p>小明：原來是妳擔心妳的爺爺，難怪妳今天心情不好。以後妳心情不好，可以說給老師或同學聽一聽，有需要的話，大家也可以一起幫助妳。</p> <p>小華：謝謝你。</p> <p>老師請同學們發表今天的心情是如何？為什麼？</p>	布偶	10'

	<p>二、展開活動</p> <p>(一) 說明新的技巧</p> <p>今天老師要教導大家如何表達自己的感受，</p> <p>1. 首先瞭解我們需要知道每個人的情緒的種類有下列幾項-喜怒哀樂：</p> <p>1- 1 (1) 喜：自己的情緒非常非常的高興，通常是考試得到第一名、比賽第一名，或者是抽獎抽到大獎等。</p> <p>(2) 怒：自己的心情很生氣或者憤怒，例如被同學打、被人家誤解、作業被人家撕破等。</p> <p>(3) 哀：心情是憂傷或者難過，例如跑步比賽最後一名、養的小狗死掉了、家人生病住院或者把午餐費弄丟了。</p> <p>(4) 樂：自己的心情是很愉快，心情很好。可能的原因是被人讚美、吃到好吃的食物，看到喜歡的人跟我說話，美勞作品被老師選中等。</p> <p>2- 1 2. 自己的情緒可以透過一些適當地方法表達出來</p> <p>表達自己感受的適當方法有：</p> <p>(1) 跟人說出來：可以跟老師、同學、家人或朋友說出發生什麼事情，自己的感覺是如何</p> <p>(2) 做運動：特別難過或是自己心情很沮喪時，可以去外面騎腳踏車、找朋友打球、散步等。</p> <p>3- 2 (3) 寫日記或畫圖：可以把自己的心情寫下來，或用圖畫來表達自己的情緒。</p> <p>(4) 跟家裡的寵物或玩偶說：它們不會把你的秘密洩漏出去。</p> <p>表達自己情緒的場合：</p> <p>(1) 在學校中，高興的事情可以在課堂上公開的告訴每一位同學和老師，例如發票中獎。心情比較憂傷和難過可以下課時間私底下告訴老師或同學，例如家人生病住醫院。</p> <p>(2) 在家庭中，可以趁媽媽或爸爸下班回家一起吃晚餐時告訴他們今天發生什麼事，自己的心情是如何。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範主動表達自己的感受。</p>	海報	20'
			10'

<p>4- 1</p> <p>4-2</p>	<p>情境：小英上英文課時，小考成績不好，被責罵還被處罰抄寫 10 遍，所以心情不好。</p> <p>小英：(來到資源班)老師，剛才我們上英文課，我被罰寫，我覺得我很難過。</p> <p>老師：為什麼被罰寫？考不好嗎，妳考幾分？</p> <p>小英：我考 12 分。</p> <p>老師：妳要加油了，老師一定是要讓妳多練習寫幾遍，幫助妳記起來。</p> <p>小英：喔我知道了。</p> <p>(教師示範完後，讓學生一一和老師練習)</p> <p>老師把下列情境設計一個轉盤，有 8 個號碼，每個號碼代表不同的情境，學生輪流轉盤，練習主動向他人表達自己的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校數學成績考壞了，主動向媽媽說今天的心情不好 2. 爸爸為我買了一件新外套，很高興跟老師說。 3. 老師稱讚我寫字很有進步，告訴爸爸。 4. 丟掉 50 元心情很沮喪，告訴隔壁的同學。 5. 數學平常考得到 90 分，告訴爸爸。 6. 得了嚴重的感冒，身體非常不舒服，主動告訴老師。 7. 英文小考成績不好，被英文老師責罵很生氣，向爸爸說。 <p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者得一個獎章，集滿 4 個獎章可以有一項獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1) 人的情緒有哪些？ (2) 影響人的情緒有哪些？ (3) 表達情緒的適當方法有哪些？ 2. 課堂上進行單元評量。 3. 發給學生作業單回家做。 	<p>轉盤</p> <p>獎章 獎勵品</p> <p>評量單 作業單</p>	<p>20'</p> <p>10.'</p> <p>10'</p>
------------------------	--	--	-----------------------------------

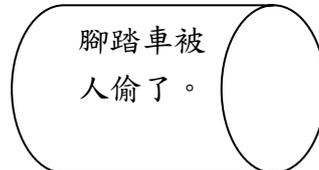
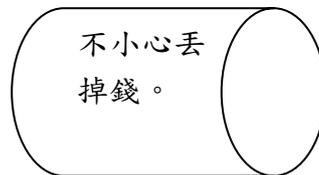
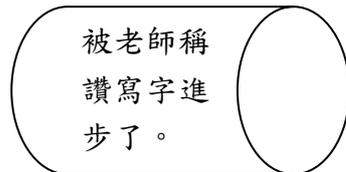
社交技巧單元測驗單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：表達自我的感受

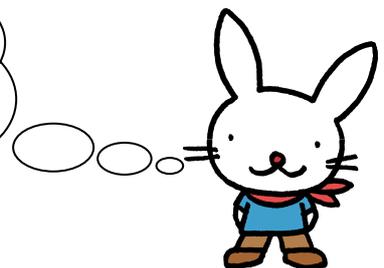
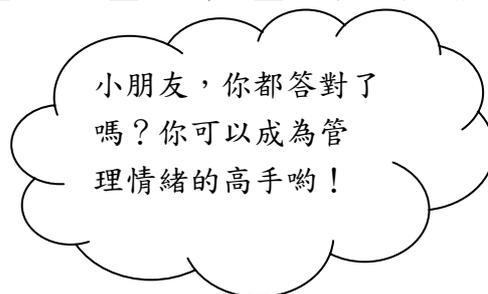
年 班 號 姓名：

一、連連看：小朋友，把發生的事件和引起的情緒反應連起來（50%）



二、小朋友，你會正確的表達你的情緒嗎？請在正確的答案前的□內打勾（50%）

1. 表達高興的方式： 告訴別人 請別人吃東西 要別人請客。
2. 表達生氣的方式： 告訴對方那邊讓自己生氣 痛罵對方 大吃一頓。
3. 表達難過的方式： 搥打自己或牆壁 發洩情緒給週遭的人 聽音樂 告訴父母親或朋友。
4. 表達傷心的方式： 告訴父母親 寫日記 畫圖 自己悶在心理。
5. 表達喜樂的方式： 唱歌 跳舞 看一場電影 告訴別人。



社交技巧單元作業單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：表達自我的感受

年 班 號 姓名：_____

一、連連看：小朋友，請把發生的事件和引起的情緒反應連起來。

數學小考
考差了
了。

高興



不小心丟
掉100元。

生氣

對統一發
票中了
200元。

難過

被高年
級同學
欺負。

傷心

二、小朋友，這一個星期內至少找二位人（同學、老師或家人）來分享自己當天的感受和原因。

	星期（ ）	星期（ ）
 我的感受		
原因		
同學或老師 或家長簽名		

國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處- 個人主動技巧		單元名稱：為自己的行為道歉	
設計者	陳文香		
教學目標	1. 能知道「道歉」重要性 1-1 能具有「為自己不合宜行為道歉」的意識 1-2 能具有「為自己不合宜行為道歉」的意願 2. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉 2-1 會分辨哪些是不合宜的行為 2-2 會承認錯誤並用合適的方式表達道歉 2-3 會針對不對行為的後果做適當的補救措施 3. 自己沒錯但被誤解時，會為自己的行為做理性辯解 3-1 能勇敢對誤解的人，說明自己的行為		
類化目標	4. 在日常生活或學校中，自己做錯事能向對方道歉 4-1 在學校中，為自己犯錯能表現出道歉行為 4-2 在家庭或社區中，為自己犯錯行為表現出道歉行為		
教學資源	方形塑膠盒數個、塑膠球、布偶、海報、作業單、測驗單、酸梅		
預定教學時間	120 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 避免學生只會口頭道歉，但行為並沒有真正改變。		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2	<p>一、引起動機（老師用布偶演戲）</p> <p>小明上數學課時忘記帶橡皮擦，跟隔壁的同學小芸借，結果忘記還了，又不小心弄丟了。</p> <p>小明：小華，昨天我有跟妳借一個橡皮擦，對不對？</p> <p>小芸：是阿，我記得上面有 Hello Kitty 圖案的那一個，你要還我了嗎。</p> <p>小明：對不起，我記得放在桌子上，後來卻不見了。</p> <p>小芸：都找不到嗎？</p> <p>小明：我都找不到，真的非常對不起，我會請媽媽買一個新的橡皮擦還給妳。</p> <p>小芸：好吧。</p> <p>老師跟學生說明自己犯錯了要主動跟人道歉，並且對自己錯誤的行為做補救措施。請同學分享有沒有主動向人道歉的經驗。</p> <p>二、展開活動</p>	布偶	10'

	<p>(一) 說明新的技巧</p> <p>老師教導大家為自己的行為道歉。每個人的行為有意或無意中有傷害到別人時，應該主動跟對方道歉，請求對方原諒，並為自己的錯誤或傷害的行為，做出補償，並期許以後自己更小心。</p>	海報	30'
2-1	<p>1. 我們為什麼要對自己不合宜的行為道歉呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 承認自己錯了 * 承認有傷害到別人或公共大眾 * 負起責任 * 請求對方原諒，有需要時並做出補償 		
2-2	<p>2. 哪些是不合宜的行為呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 自己無心或故意的行為讓人身體受到傷害：例如不小心絆倒別人，騎車子不小心撞到人，端熱開水不小心燙傷人。 * 自己的言語讓別人心理上受傷害，例如說別人的缺點，故意批評別人，嘲笑他人的身材或字跡等。 * 自己的粗心行為造成他人財物損失：如向別人借物品，結果弄壞或丟掉了。例如跟同學借一本故事書，結果書本被弟弟不小心撕破；或者是跟同學借球玩，結果弄丟了。 		
2-3	<p>3. 如何道歉呢？</p> <p>為著自己的錯誤，誠心想悔過，最好跟當事人面對面道歉，說：「對不起」。若無法最到也要用電話或寫信或卡片道歉；如果自己的行為有引起對方身體上嚴重的傷害或是有財務上的損失，需要賠償同樣的物品或是賠償等值的金額。例如跟別人借的橡皮擦丟掉了，最好的道歉方式是買一個新的送給對方。</p>		
3-1	<p>4. 道歉的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> * 口頭道歉 * 寫信道歉 * 賠償物品道歉 * 賠償等值金額道歉 		
	<p>5. 為自己不當的行為後果做出適當的補救措施</p> <p>除了口頭道歉後，有時需要做出一些補救措施例如：</p> <p>1. 撞倒別人，除了說抱歉後，要幫忙扶起來。</p>		

	<p>2. 把別人的食物弄掉到地上無法吃，幫忙掃起來</p> <p>3. 打球把別人的玻璃弄破，要賠償對方。</p> <p>6. 自己的行為是對的，但是對方誤解了，可以勇敢的對方說：「你弄錯了，我並沒有……」。若對方執意認為有錯，可以請公正的第三者例如老師或者父母等長輩當仲裁者。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範為自己行為道歉的行為</p> <p>情境：偉偉和小傑是好朋友，偉偉跟小傑借了一個籃球之後，跟同學們在學校玩，結果不小心球弄丟了。</p> <p>小傑：你跟我借的籃球可以還我了嗎？</p> <p>偉偉：小傑，對不起，昨天我跟同學一起玩球，不小心球飛到牆外，要出去找的時候已經不見了。</p> <p>小傑：不見了，那是我最心愛的籃球哩！</p> <p>偉偉：我應該要負責的，我真的很對不起，我會請爸爸買一個新的籃球賠償給你，好不好？</p>		10
4-1 4-2	<p>小傑：好吧。</p> <p>(教師示範完後，讓學生跟老師對話一遍)</p>	方形塑膠盒、球	
	<p>老師製作數個情境分別放在方形塑膠盒內，讓學生輪流投球，投進哪一個盒子就練習那一個行為道歉的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩躲避球時，不小心把球丟到同學的臉上。 2. 跟同學借社會課本，課本封面不小心淋到雨。 3. 跟同學借玩具，在課堂上玩結果被老師沒收了。 4. 把隔壁的同學飲料弄倒，飲料掉在地上。 5. 到隔壁林叔叔家玩，不小心撞壞了花瓶。 6. 不小心把墨汁滴到姐姐最喜歡的故事書上。 7. 在走廊奔跑時，撞到老師。 		30'
	<p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者得到一個獎章，集滿4個獎章可以得到一個獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p>	獎章、獎勵品	10'

	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 為什麼要道歉？(2) 哪些是不合宜的行為？(3) 道歉的方式有哪些？ <p>2. 課堂上進行單元評量。</p> <p>3. 發給學生作業單回家做。</p>	測驗單 作業單	10'
--	---	------------	-----

社交技巧單元測驗單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：為自己的行為道歉

年 班 號 姓名：_____

一、我們為什麼要道歉？請在□內打√（10%）

- 承認自己傷害了別人 為了表示自己別人優越
- 人際關係會更好 能瞭解自己的行為對或錯。
- 能改善自己的行為

二、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（40%）

- () 1. 道歉是一種軟弱的表現，開口道歉是一件羞恥的事。
- () 2. 自己犯錯了，跟別人道歉是一種勇敢的行為。
- () 3. 別人誤解了自己的行為，最好跟對方大聲爭吵。
- () 4. 我們不需要反省自己的行為，喜歡做什麼就去做什麼。
- () 5. 「只要我喜歡，什麼事我都可以做」是一種正確的態度。
- () 6. 我的行為或話語傷害了他人，要真誠地向對方道歉。
- () 7. 若對方不要求道歉，我也不必向對方道歉。
- () 8. 別人誤解我時，用理性的態度和語氣跟對方說明。
- () 9. 道歉可以用說的，也可以寫的，或賠償。
- () 10. 有跟別人說道歉就可以了，自己的行為不必改變。

三、抽神秘盒裡面其中二個情境，和老師演練如何道歉。（50%）

- 能分辨出自己的行為對錯
- 能適當表現出道歉的態度
- 能說出道歉的話語
- 能做出補救的措施



老師簽名：_____

分數	😊	😐	😞

社交技巧單元作業單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：為自己的行為道歉

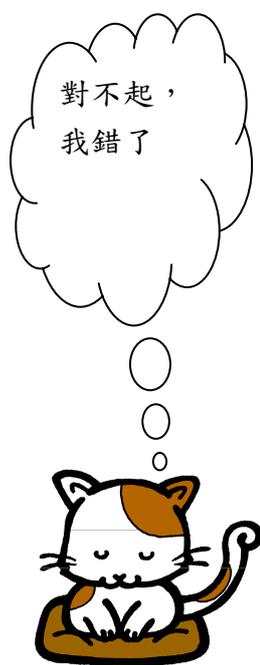
年 班 號 姓名：_____

一、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打X

- () 1. 不管對方有沒有要求道歉，我們都需要為自己錯誤的行為道歉。
- () 2. 跟別人道歉是一種勇敢的行為。
- () 3. 別人誤解了自己的行為，可以為自己作理性的辯解。
- () 4. 我們要常常反省自己的行為，省察自己是否有傷害到別人，。
- () 5. 「只要我喜歡，什麼事我都可以做」這種心態是不對的。
- () 6. 道歉的態度要真誠且謙卑。
- () 7. 道歉是一種懦弱的行為表現。
- () 8. 別人誤解我時，我們要大聲的跟對方吵架。
- () 9. 若自己的行為有害別人損失財物，我們需要做出賠償。
- () 10. 有跟別人說道歉就可以了，自己的行為不必改變。



二小朋友，紀錄一星期內你不小心犯錯的一件事，並有向他人道歉的經驗。



日期： 年 月 日

地點：

事件：

我的回應：

對方簽名：()

<p>1- 1</p> <p>1- 2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>可以跟別人共用，盡量不要輕易隨便跟別人要東西。</p> <p>1. 為什麼我們要控制自己的物慾？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 尊重別人的財產 * 尊重跟保護公共物品 * 愛惜自己的物品 * 養成不亂花錢的好習慣 <p>2. 如何分辨物品的歸屬權</p> <p>私人的物品：自己買的東西或是爸媽買的送給你一個享用的，例如書包、書本、文具、水壺等。</p> <p>公共物品：物品所有權是公家的，是給大家一起享用的。例如教室中的桌子、椅子、電腦設備、電視、教具等。</p> <p>3. 什麼時候可以跟別人要東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 緊急需要但是自己沒有預備時：例如上美勞課忘記帶色紙，可以跟別人要一張或兩張。上廁所身上沒有衛生紙，可以跟別人要。 * 自己肚子很餓，身上又沒帶錢：例如早餐媽媽忘記準備，可以跟老師借。 <p>4. 不可以跟別人要的東西：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 貴重的東西：同學新買的玩具、文具、手錶、手機等。 * 金錢：不要跟別人要錢，除非必要，也需要適用借的，說清楚隔天一定要還。 <p>5. 跟人要東西的合適態度</p> <ul style="list-style-type: none"> * 態度要謙卑有禮貌：因為是自己有缺乏，請求別人幫忙，因此說話和態度要和善和有禮貌。 * 別人有拒絕的權利：當要求別人要東西時，對方有拒絕的權利，對方沒有答應不能生氣，以後就不要跟他做朋友。 	<p>海報</p>	
<p>4-1</p>	<p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範不要隨便跟人要東西的行為</p> <p>情境：英英和美美是好朋友，英英的爸爸買了一枝很漂亮的自動原子筆給她。</p> <p>美美：哇，這枝原子筆好漂亮！</p> <p>英英：我爸爸買給我的，是在百貨公司買的，很貴喲。</p> <p>美美：可以借我寫寫看。哇，還會變色呢。</p> <p>英英：對呀。</p> <p>美美：我好喜歡，我也好想要一枝。我是妳的好朋友，</p>	<p>原子筆</p>	<p>10'</p>

4-2	<p>可不可以這一枝送給我。</p> <p>英英：不行耶。那是我唯一的一枝，妳可以請妳的爸爸買給妳。</p> <p>美美：我知道了，我應該回去請爸爸買一枝給我。</p> <p>(教師示範完後，讓學生輪流者跟老師對話一遍)</p> <p>大富翁遊戲：老師把下列的情景設計成大富翁的遊戲，擲骰子決定走步路到哪一站，就練習那一種情境下所需要的技巧，演練正確者可獲得 100 元。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肚子很餓，看見同學們吃薯條 2. 上數學課，忘記帶直尺 3. 出去玩，沒有帶水，跟同學要一些水喝 4. 去隔壁叔叔家玩，看見一個自己很喜歡的娃娃 5. 早餐沒有帶錢買，向老師借錢買早餐 6. 上水彩課，沒有圖畫紙，跟同學要一張 7. 姐姐買了一些可愛的貼紙，自己也想要 <p>(三) 回饋</p> <p>遊戲完後，統計誰的金額最高，最高者可獲得一項獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼要控制自己的物慾？ (2) 什麼時候可以跟人要東西？ (3) 跟人要東西時，合宜的態度應該要怎樣？ 2. 在課堂上進行單元評量。 3. 發給學生回家寫作業單。 	<p>大富翁 (假鈔票、骰子)</p> <p>獎勵品</p> <p>評量單 作業單</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>
-----	--	---	---

社交技巧單元測驗單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：控制自己的物慾

年 班 號 姓名：_____

一、連連看：哪些是私人的物品，哪些是公家的物品（20%）

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">私人</div>	*	教室的電腦	書包
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">公家</div>	*	水壺	教具
		手錶	教室內的玩具

二、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（50%）

- () 1. 只要我看見有喜歡的東西，我都可以跟別人要東西。
- () 2. 東西盡量自己準備，不隨便跟人要東西。
- () 3. 出去玩時，肚子很餓，又沒帶錢可以買食物，可以跟老師借錢買食物吃。
- () 4. 不可以隨便跟人要錢。
- () 5. 跟人要東西時，態度不用有禮貌。
- () 6. 跟別人要東西，對方不答應，我就罵他。
- () 7. 喜歡的東西，盡量自己買，不要別人送。
- () 8. 學校的飲水機是屬於私人的東西。
- () 9. 學校的電風扇是屬於公家的東西
- () 10. 別人擁有我沒有的東西，我就嫉妒他，就不跟他做朋友。



三、老師指定一種情境，和老師演練如何跟人要東西。（30%）

能分辨需要不需要跟人要東西。

跟人要東西有合宜的態度。

能接受對方的拒絕。

老師簽名：_____

分數			

社交技巧單元作業單

領域：與人相處- 個人主動技巧

單元名稱：控制自己的物慾

年 班 號 姓名：_____

一、是非題：若下列敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打X。

- () 1. 跟人要東西時，態度有有禮貌。
- () 2. 東西盡量自己準備，不隨便跟人要東西。
- () 3. 非常緊急時候，才向別人借東西或錢。
- () 4. 盡量不要跟別人要東西或錢。
- () 5. 只要我看見有喜歡的東西，我都可以跟別人要東西。
- () 6. 跟別人要東西，對方不答應，我就罵他。
- () 7. 看見喜歡的東西，盡量自己買，不要別人送。
- () 8. 教室的課桌椅是屬於私人的東西。
- () 9. 學校的電腦屬於公家的東西。
- () 10. 看見別人擁有我沒有的東西，我就嫉妒他，就不跟他做朋友。



二、在一個星期內，請紀錄有跟人借東西或要東西的事件？請在下列□內打勾並回答。

<input type="checkbox"/> 這一個星期我都沒有跟人借東西或要東西。
<input type="checkbox"/> 我有向 () 人借 () 日期： 年 月 日
<input type="checkbox"/> 我有向 () 人要 () 日期： 年 月 日

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處—個人主動技巧部分		單元名稱：主動協助他人	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能分辨他人是否需要協助 1-1 能察覺他人表情變化 1-2 能看出他人動作之不同 2. 能知道自己是否有能力協助他人 2-1 能瞭解自己的能力 2-2 能做出適當的行為判斷 3. 能適時的表現協助他人的行為 3-1 能主動詢問他人是否需要協助 3-2 能以行動表現協助他人之行為 3-3 能表現出良好的協助他人態度		
類化目標	4. 能在日常生活中主動協助他人 4-1 能在學校的情境裡表現主動協助他人之行為及態度 4-2 能在生活中表現主動協助他人之行為及態度		
教學資源	步驟海報、兩顆骰子、作業單、情境卡		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	情境類化較困難，尤其是需要協助的情況，教師要多舉例、示範動作及表情		
準備事項	教師要事先準備課本、鉛筆盒、空的餐桶		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 2-2 3-1 3-2	一、引起動機 1. 教師與助理教師合作演一齣戲：情境為中午午餐時間，上完科任課要回教室，小明要順道抬餐桶回教室 教師：將手上課本、鉛筆盒放在餐桶上，一個人吃力的搬著餐桶（表情稍皺眉、咬牙）。 助理教師：（從旁邊走過，回頭看）小明，快一點啦！大家都在等著吃飯，很重喔？加油嚕！（一溜煙的跑掉） 教師：喂！你來幫我啊！（教師依舊一個人慢慢的搬餐桶） 2. 演完後，詢問學生助理教師所飾演角色的行為如何，請他們自由發言。	課本、鉛筆盒、空的餐桶	10'

	<h2>二、展開活動</h2>		
1-1	(一) 說明新的技巧	步驟海報	20'
1-2	今天要教大家主動協助他人的技巧：		
2-1	1. 分辨他人是否需要協助：		
2-2	(1) 表情：臉部表情扭曲、皺眉、臉色蒼白…等。		
3-1	(2) 動作：動作緩慢、吃力、用手抱住自己的身體、		
3-2	身體受傷不方便…等。		
3-3	(3) 聲音：聽到他人請你協助的話語，如：「請問你可以幫我一下嗎？」		
	◎教師將講解要邊示範動作及表情，儘量從輕微到誇張皆能表演一次。		
	2. 判斷自己的能力：		
	(1) 可以協助：動手幫忙。		
	(2) 沒有能力：請他去找合適的人選幫忙，或是自己幫他去找合適的人選。		
	3. 表現之行為及態度：		
	(1) 主動詢問他人是否需要協助：		
	a. 幫助的他人以認識的為主，陌生人就請他請別人協助。		
	b. 主動詢問：「請問你需要我的幫忙嗎？」		
	(2) 協助他人行為：		
	a. 身體狀況不好：報告老師，扶他到健康中心		
	b. 其他情況：動手幫忙		
	(3) 協助他人應有之態度：		
	a. 講話聲調要柔和		
	b. 要誠心		
	c. 不求回報		
1-1	(二) 教師示範與學生練習	課本、鉛筆盒、空的餐桶	25'
1-2	教師和助理教師，再次示範抬餐桶的情境：		
2-1	教師：將手上課本、鉛筆盒放在餐桶上，一個人吃力的搬著餐桶（表情稍皺眉、咬牙）。		
2-2			
3-1	助理教師：（從旁邊走過，回頭看）小明，你搬的餐桶		
3-2	好像很重，需要我幫忙嗎？		
3-3	教師：好啊，我已經快抬不動了。 （兩人一起合作抬餐桶，教師的表情變得很輕鬆，並跟同學說謝謝）		

	<p>◎表演結束，請學生跟老師一起同聲練習「你搬的餐桶好像很重，需要我幫忙嗎？」。並說明要注意身邊人的表情變化。</p> <p>1-1 骰子遊戲：教師準備兩顆骰子，一顆為正常骰子，另一顆將其點數5與6用白紙寫0貼住代替，代表0點。</p> <p>1-2 學生依照兩顆骰子所擲點數總和，拿取相對應數字之情境卡，說出自己要如何協助他人，鼓勵同學在其發表完後可以適時補充自己的意見</p> <p>2-1 情境卡內容如下：</p> <p>2-2 1. 同學的東西掉了，你要如何做？</p> <p>3-1 2. 同學身體不舒服，你要如何做？</p> <p>3-2 3. 老師的簿子改完了，請你幫忙發，你該如何做？</p> <p>4-1 4. 看到同學被球打到頭了，你要如何做？</p> <p>4-2 5. 坐在公車的座位上，發現一位老婆婆上車，你要如何做？</p> <p>6. 發現有學生在操場跌倒了，你要如何做？</p> <p>7. 爸爸正在汗流浹背的拖地，你可以怎麼做？</p> <p>8. 看到同學好像被大哥哥大姊姊欺負時，你該怎麼做？</p> <p>9. 同學手上有太多東西，拿不動時，你該如何做？</p> <p>10. 媽媽炒好菜，已經裝盤了，你可以怎麼做？</p> <p>(三) 回饋 教師等大家發言完後，說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。</p> <p>(四) 修正演練 教師請回答主動協助他人之技巧在情境演練下表現較差的同學再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟 (1) 分辨他人是否需要協助： (2) 判斷自己的能力： (3) 表現之行為及態度：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	<p>骰子 情境卡</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>作業單 15'</p>	
--	--	--	--

社交技巧單元作業單

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:主動協助他人

姓名:_____ 座號:_____

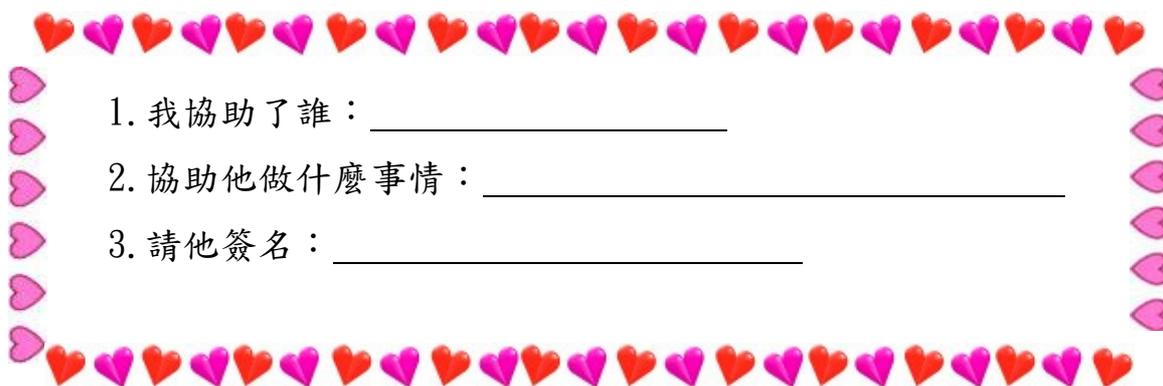
一、是非題:主動協助他人的行為為何?正確的請打○,錯誤的打×

1. () 講話聲調要適中。
2. () 要誠心協助他人。
3. () 我要主動詢問認識的人是否需要協助。
4. () 看到認識的人動作很緩慢,我要笑他像烏龜。
5. () 看到別人需要幫協助,不用判斷自己的能力,直接幫忙。

二、選擇題:選出正確的答案

1. () 我應該要主動協助① 認識的人② 陌生人。
2. () 下列哪一種人需要協助① 笑容滿面② 表情痛苦的人。
3. () 當朋友身體不舒服時,我要① 取笑他② 帶他到健康中心。
4. () 協助他人時應該要① 不求回報② 要求回報。
5. () 看到別人需要協助時,應該① 趕快跑掉② 看自己有沒有能力幫忙。

三、在這一星期中,記錄你主動協助他人的事情:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)



1. 我協助了誰: _____

2. 協助他做什麼事情: _____

3. 請他簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:主動協助他人

姓名:_____ 座號:_____

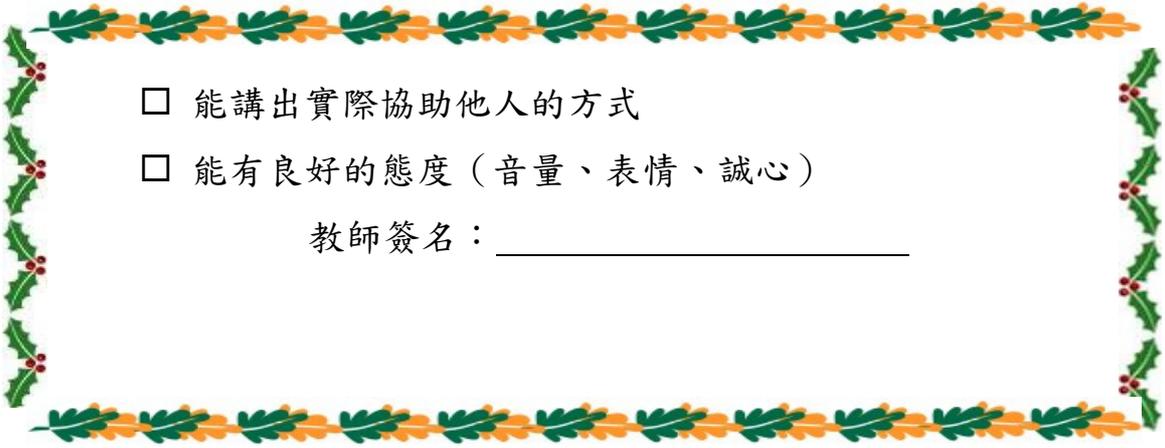
一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×(25%)

1. () 對於陌生人我也主動協助。
2. () 看到笑得很開心的人是需要我協助的人。
3. () 當朋友身體不舒服時,我可以扶他到健康中心。
4. () 協助他人時要先要求他以後要回報,我才協助他。
5. () 要判斷自己的能力才去協助他人。

二、選擇題:選出正確的答案(25%)

1. () 主動協助他人時,聲調要① 適中② 很小聲。
2. () 主動協助他人時要① 誠心協助他② 很神氣。
3. () 看到他人需要協助時,要① 趕快跑掉② 主動詢問。
4. () 看到他人動作緩慢,要① 笑他像烏龜② 主動協助他。
5. () 看到他人需要協助時,要① 判斷自己的能力② 不顧一切的去協助他。

三、從尋寶盒中抽一個情境,講給教師聽你要如何協助他人:(50%)

- 
- 能講出實際協助他人的方式
 - 能有良好的態度(音量、表情、誠心)

教師簽名: _____

國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處—個人主動技巧部分		單元名稱：主動尋求協助	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能分辨自己遭遇問題的性質 1-1 能知道自己的問題所在 1-2 能判斷是否需要他人協助 2. 能尋求合適的人來協助自己 2-1 能知道可以協助自己的對象 2-2 能適當發出尋求協助之訊息 2-3 能有良好的態度		
類化目標	3. 在日常生活中可以表現出自動請人協助的行為 3-1 在日常生活中可以察覺自己的處境 3-2 在日常生活中可以找到適當的人給予協助		
教學資源	步驟海報、情境海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	學生練習時，注意其尋求協助的對象，可以提醒學生除教師外有很多的對象也可以尋求		
準備事項	教師準備書包、湯桶以表演情境		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 2-2 3-1 3-2	一、引起動機 教師說明：我們在生活中，常常會有自己能力做不到的時候，當這個時候不要勉強自己去做，因為有時會讓自己受傷，例如：抬一桶很重的湯桶，可能會因此而翻倒燙傷自己。為了避免自己受傷或不知所措，要能知道如何去尋求他人的協助，今天要教導的就是主動尋求協助的技巧。		5'
1-1 1-2 2-1 2-2 2-3	二、展開活動 (一) 說明新的技巧 今天要教大家主動尋求協助的技巧： 1. 知道自己遇到問題： (1) 問題可以自己解決：自己可以做到的或是自己分內的事情要盡力去做，不要依賴他人。例如：作業、座位的整潔…等。 (2) 問題需要協助：	步驟海報	20'

	<p>a. 當自己身體不舒服時 b. 自己的能力做不到 c. 當自己不知所措時</p> <p>2. 尋求協助的方法</p> <p>(1) 尋找合適的對象：</p> <p>a. 對象是自己認識的 b. 對方有時間協助你 c. 對方有能力協助你</p> <p>(2) 發出需要協助的訊息：</p> <p>a. 能用言語表達需要協助：如主動說出「可以請你幫我…」，或是「請問你一下，這個應該如何做？」…等。 b. 無法用言語時：用誇張的肢體動作引起他人注意，例如揮動雙手、表現出痛苦的表情…等。</p> <p>(3) 良好的態度</p> <p>a. 說話注視他人、音量適中 b. 要有禮貌 c. 協助完要表達謝意</p> <p>1-1 (二) 教師示範與學生練習</p> <p>1-2 教師與助理教師示範情境，並請同學發表如何表現出</p> <p>2-1 主動尋求協助的技巧：情境為上課時間，老師正在上</p> <p>2-2 課，並請同學將國語課本拿出來念第五課課文</p> <p>2-3 助理教師：(動作) 尋找書包中的課本，一本本的看，</p> <p>3-1 結果找不到。</p> <p>3-2 助理教師：坐在位置上發呆。 教師：小維！課本呢？怎麼上課還在發呆？</p> <p>請同學發表小維應該要如何尋求協助：</p> <p>◎可以先跟老師報告，請老師幫忙想辦法。可以說「老師，我的課本忘了帶，沒辦法念課文，怎麼辦？」 ◎可以先跟老師報告，並說出解決辦法。可以說「老師，我的課本忘了帶，我可以跟小明一起看嗎？」</p> <p>教師示範另一個情境：中午時間，大家抬飯菜要回教室</p> <p>教師：(動作) 一個人抬著湯桶，吃力的走了一小段路，停下來喘息。</p>	<p>書包、 課本</p> <p>湯桶</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>
--	---	-----------------------------	---------------------

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>請同學發表教師的角色可以如何尋求協助：</p> <p>◎可以請旁邊的同學幫忙，說「請問你可以幫我一起抬湯桶嗎？」</p> <p>◎可以請旁邊的同學（抬飯菜）回教室再找人出來幫忙，說「小花，你等一下回教室再請一個人來幫我抬好不好？」</p> <p>◎可以先將湯桶靠邊放，自己回教室去找人來幫忙抬。</p> <p>學生練習其他的情境：教師提出各式各樣的情境，請學生發表如何尋求協助的方法，並請全班的同學一起複述重點：尋找的對象以及要表達尋求協助的語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室中，突然覺得肚子很痛。 2. 下課時間，跟同學玩遊戲時，腳突然扭到。 3. 忘了帶今天要繳交的午餐費用。 4. 在住家外面的巷子打羽毛球，把球打到鄰居住家的屋簷上。 5. 使用教室的拼圖教具，掉到地上突然破掉了。 6. 上課時，發現自己沒帶鉛筆盒。 7. 放學的時候，發現自己的水壺在校園中不見了。 8. 體育課時，被球打到頭覺得很暈。 9. 被同學威脅要拿錢或東西給他，不然會被欺負。 10. 自己的椅子有一片木板鬆了，鐵釘跑出來了。 <p>(三) 回饋 教師等大家發言完後，說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。</p> <p>(四) 修正演練 教師請回答主動尋求協助之技巧在情境發表下表達較少的同學再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知道自己遇到問題： (2) 尋求協助的方法： 2. 進行單元評量 3. 發給學生作業單 	<p>情境海報</p> <p>作業單</p>	<p>25'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
--	---	------------------------	---

社交技巧單元作業單

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:主動尋求協助

姓名:_____ 座號:_____

一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×

1. () 尋求協助時,只要待在原地什麼都不用做,就會有人來幫助了。
2. () 當問題可以自己解決時,我要偷懶假裝不會。
3. () 我要尋求協助的對象是陌生人。
4. () 我要尋求協助的人應該是有時間幫我的人。
5. () 當我要尋求協助時要有禮貌。

二、哪些是主動尋求協助時應有的行為?在□中打✓:

- 我要找認識的人尋求幫助
- 尋求協助後要跟幫助的人說「謝謝」
- 主動尋求協助時,不管他人有沒有時間都要幫我
- 自己身體不舒服時,要主動尋求協助
- 我要尋求協助時要找有能力幫我的人

三、在這一星期中,記錄你主動尋求協助的事情:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)

1. 遇到什麼事情: _____

2. 你如何尋求協助: _____

3. 是誰幫助你: _____

態度良好

主動尋求協助後,有說「謝謝」

請他幫你簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:主動尋求協助

姓名:_____ 座號:_____

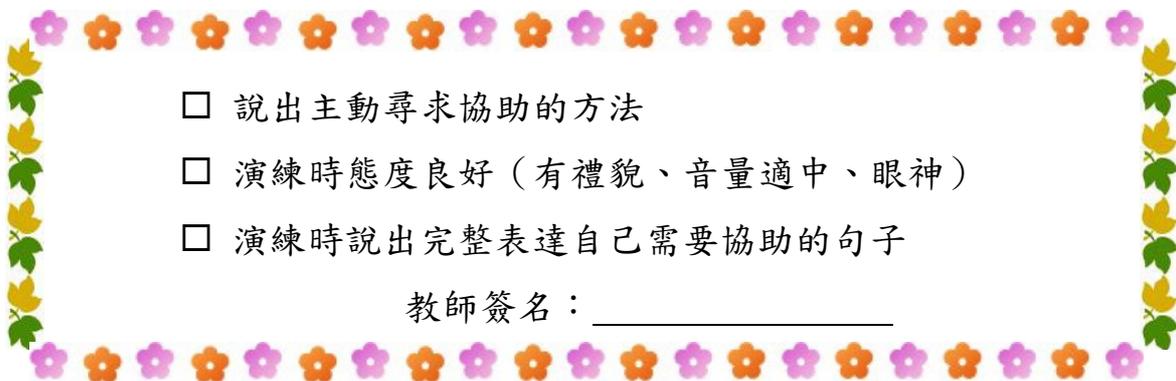
一、選擇題:選出正確的答案(25%)

1. () 尋求協助時① 只要待在原地什麼都不用做,就會有人來幫助了② 要說出請人幫忙的句子。
2. () 當問題可以自己解決時,我要① 盡力去做② 偷懶假裝不會。
3. () 我要尋求協助的對象是① 陌生人② 認識的人。
4. () 我要尋求協助的人應該是① 有時間幫我的人② 隨便找。
5. () 當我要尋求協助時要① 有禮貌② 很神氣。

二、哪些是主動尋求協助時應有的行為?在□中打✓:(25%)

- 尋求協助後要跟幫助的人說「謝謝」
- 自己身體不舒服時,要主動尋求協助
- 主動尋求協助時,不管他人有沒有時間都要幫我
- 我要找認識的人尋求幫助
- 我要尋求協助時要找有能力幫我的人

三、從尋寶盒中抽一個情境,講給教師聽你要如何尋求協助:(50%)



- 說出主動尋求協助的方法
- 演練時態度良好(有禮貌、音量適中、眼神)
- 演練時說出完整表達自己需要協助的句子

教師簽名: _____

	<p>a. 依時間而言：早安、午安、晚安 b. 你好/老師好 c. 哈囉！ (3) 揮手：單手舉起在臉頰附近輕輕揮動</p> <p>3. 打招呼的場合的搭配： (1) 微笑、道好：任何場合 (2) 揮手：當你和認識的人距離較遠時，可以用揮手打招呼 (3) 不用打招呼的場合：當他人正在忙碌沒有注意到你的出現，或是在大家都很忙的場所，如：廁所。</p> <p>1-1 (二) 教師示範與學生練習 1-2 教師與助理教師示範打招呼的技巧，情境為早上 2-1 上學，兩個人在走廊上相遇： 2-2 教師：○○，早安！（面帶微笑） 3-1 助理教師：○○，早安！（面帶微笑） 3-2 請學生跟老師同聲複述打招呼的句子，並做出微笑的表情。</p> <p>----- 教師與助理教師繼續示範情境，讓學生同聲或動作練習： ◎情境：下午在公園的一角，遠遠的看到同學在散步，兩人互相看到對方 教師：面帶微笑，舉起手做揮手的動作。 助理教師：舉起手對教師的方向揮手。 ◎情境：中午用餐結束，在走廊遇到隔壁班的同學 教師：○○，午安！你吃飽了嗎？ 助理教師：○○，午安！今天的菜很好吃，我吃得 很飽。</p>		10'
<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 4-1</p>	<p>學生依序選擇自己所要走的路徑，路徑盡頭即為狀況籤的號碼（附錄一）： 學生就所選到的狀況籤與老師進行練習關心朋友的技巧，其他同學觀看，結束並提出意見： 1. 上學時，在路上遇到同學。 2. 上學時，在路上遇到老師。 3. 下課時間，在走廊上遇到老師。</p>	<p>路徑圖 狀況籤</p>	20'

4-2	<p>4. 早上起床，在客廳看到爸媽。</p> <p>5. 星期日下午在公園騎腳踏車，遇到同學小明。</p> <p>6. 晚上，在逛夜市時遇到阿姨和姨丈。</p> <p>7. 星期六晚上，在書局買文具時遇到鄰居的小佑。</p> <p>8. 和家人去看電影，在電影院中遇到同學一家人。</p> <p>9. 中午用餐時間，在洗手台洗手遇到隔壁班老師。</p> <p>10. 逛街時，在路上遇到老師。</p> <p>(三) 回饋</p> <p>教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，對行為加以修正。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 打招呼的對象：</p> <p>(2) 打招呼的方式：</p> <p>(3) 打招呼的場合的搭配：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	作業單	5' 10' 15'
-----	---	-----	--------------------------

社交技巧單元作業單

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:打招呼

姓名:_____ 座號:_____

一、打招呼有哪些方式?請在□中打✓:

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 微笑 | <input type="checkbox"/> 打人 | <input type="checkbox"/> 揮手 |
| <input type="checkbox"/> 很大聲的呼喊 | <input type="checkbox"/> 點頭 | <input type="checkbox"/> 推他一下 |
| <input type="checkbox"/> 打他的頭 | <input type="checkbox"/> 道早安 | <input type="checkbox"/> 說「哈囉」 |

二、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×

1. () 早上時間,看到老師要說早安。
2. () 不要對陌生人隨便的打招呼。
3. () 跟朋友打招呼他沒有看到,我要跑過去打他。
4. () 晚上時間,看到鄰居要說晚安。
5. () 跟朋友距離比較遠時,可以用揮手來打招呼。



三、紀錄你今天跟同學或老師打招呼的情形:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)

1. 我跟誰打招呼: _____

2. 我跟他說了什麼打招呼的句子:

3. 請他簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:打招呼

姓名:_____ 座號:_____

一、打招呼有哪些方式?請在□中打✓:(25%)

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 微笑 | <input type="checkbox"/> 打人 | <input type="checkbox"/> 揮手 |
| <input type="checkbox"/> 很大聲的呼喊 | <input type="checkbox"/> 點頭 | <input type="checkbox"/> 推他一下 |
| <input type="checkbox"/> 打他的頭 | <input type="checkbox"/> 道早安 | <input type="checkbox"/> 說「哈囉」 |

二、選擇題:選出正確的答案(25%)

1. () 早上時間,看到老師要說① 晚安② 早安。
2. () 我要打招呼的對象應該是① 陌生人② 認識的人。
3. () 跟朋友打招呼他沒有看到,我要①跑過去打他②算了,他可能在忙。
4. () 晚上時間,看到鄰居要說① 晚安② 早安。
5. () 跟朋友距離比較遠時,可以如何打招呼?①揮手②小聲道好。

三、連連看,並跟同學練習這三個打招呼的句子(50%)



早上 7 點 •

• 午安



中午 12 點 •

• 早安



晚上 9 點 •

• 晚安



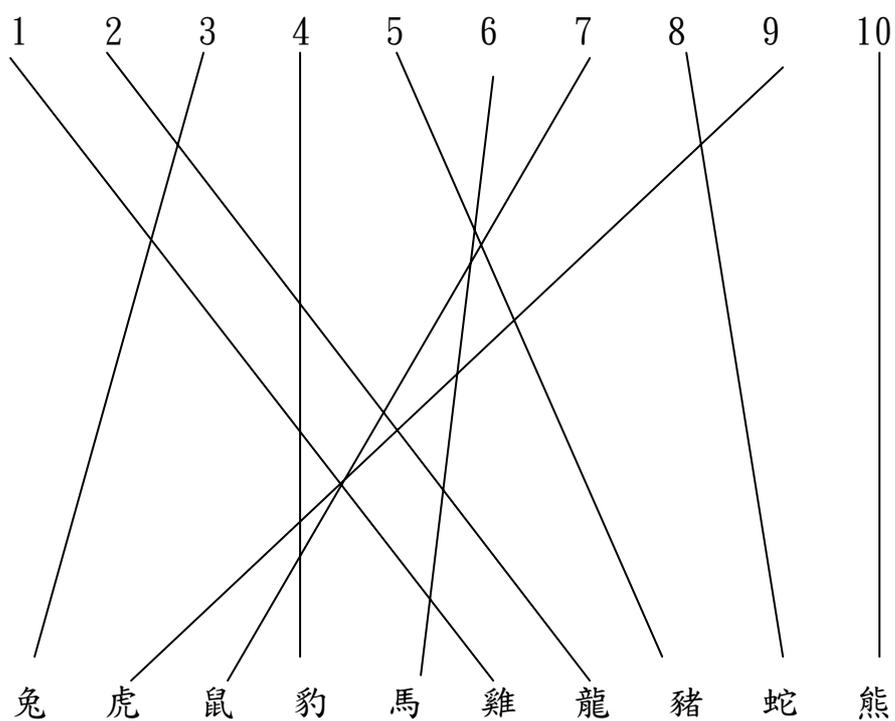
講話音量適中

臉上帶著微笑

請同學簽名:_____

附錄一：路徑圖

教師可以將號碼的地方先用 N 次貼的便條紙遮住，當學生選擇好他所要走的路徑的動物時，才將其終點數字揭示，讓其拿相對應號碼的狀況籤。



國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處—個人主動技巧部分		單元名稱：使用禮貌字眼	
設計者	陳秋好		
教學目標	1. 能使用禮貌字眼 1-1 能有使用禮貌字眼的意識 1-2 能有使用禮貌字眼的意願 2. 能分辨使用禮貌字眼的場合 2-1 能知道「請」使用的適當場合 2-2 能知道「謝謝」使用的適當場合 2-3 能知道「對不起」使用的適當場合 2-4 能知道說完「對不起」後的處理動作 3. 能與他人適當的、禮貌的應答 3-1 能表現合適的應對態度 3-2 能表現適當的應對行為		
類化目標	4. 能在生活中適當的使用禮貌字眼 4-1 能對認識的人打招呼 4-2 能在合適的場合做合理的反應		
教學資源	步驟海報、情境撲克牌、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	要提醒學生不可以故意捉弄他人再說「對不起」		
準備事項	教師表演時，動作要誇張一點		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2 2-3	一、引起動機 1. 教師與助理教師合作演一齣戲：情境為下課時間的走廊，教師與助理教師兩人面對面走來 教師：（走路速度快，身體擺動大） 助理教師：（走路慢條斯理） 兩人擦身而過，教師身體撞到助理教師卻不自覺。 助理教師：唉啊！好痛喔！（用手揉肩膀） 助理教師：同學！你剛剛撞到我了。 教師：喔，是喔！你看起來沒怎樣。 助理教師：你這個人怎麼這樣，撞到人還不會道歉。 教師：不然你想怎樣？ （兩人互相推對方） 2. 演完後，詢問學生教師所飾演角色的行為如何，為		10'

	<p>什麼最後兩個人會有肢體衝突？請他們自由發言。</p> <p>二、展開活動</p> <p>1-1 (一) 說明新的技巧</p> <p>1-2 今天要教大家使用禮貌字眼（請、謝謝、對不起）的</p> <p>2-1 技巧：</p> <p>2-2 1. 使用禮貌字眼的原因：</p> <p>2-3 (1) 讓他人樂意幫助你。(請)</p> <p>2-4 (2) 讓他人知道你的謝意。(謝謝)</p> <p>3-1 (3) 避免造成不必要的衝突。(對不起)</p> <p>3-2 2. 使用禮貌字眼的場合：</p> <p>(1) 使用「請」的場合：當你有事情或有問題要麻煩他人幫忙或詢問的時候。</p> <p>(2) 使用「謝謝」的場合：當你接受他人幫助或建議，想要對他表達謝意的時候。</p> <p>◎當你幫助人家聽到對方說謝謝時，同樣也要有禮貌的回應「不客氣」。</p> <p>(3) 使用「對不起」的場合：當你無意或不小心使他人生氣的時候。</p> <p>◎當別人不小心觸犯你，跟你說對不起時，要回應「沒關係」。</p> <p>◎說完對不起後，要盡力協助對方，彌補你所犯下的過錯，例如：撞倒人時，要扶他到健康中心；撞倒同學的水壺，要將其拾回還他…等。</p> <p>3. 使用禮貌字眼的適當應對行為：</p> <p>(1) 態度：雙眼注視對方、音量適中、態度誠懇</p> <p>(2) 動作：在說「謝謝」、「對不起」的禮貌字眼時，可以適當的加入此動作～對欲表達的對象鞠躬（身體微彎 15 度左右）</p>	<p>步驟海報</p>	<p>15'</p>
	<p>1-1 (二) 教師示範與學生練習</p> <p>1-2 教師和助理教師再次示範引起動機的情境應有的回應</p> <p>2-1 行為：</p> <p>2-2 教師：(走路速度快，身體擺動大)</p> <p>2-3 助理教師：(走路慢條斯理)</p> <p>2-4 兩人擦身而過，教師身體撞到助理教師卻不自覺。</p> <p>3-1 助理教師：唉啊！好痛喔！（用手揉肩膀）</p> <p>3-2 助理教師：同學！你剛剛撞到我了。</p>		<p>30'</p>

	<p>教師：啊？真的喔！。</p> <p>教師：對不起（做鞠躬狀，身體微彎）。</p> <p>助理教師：沒關係，你以後走路要注意一下別人。</p> <p>教師：謝謝你的提醒，我下次會注意的。</p> <p>-----</p> <p>表演完後，問學生這一次的處理狀況如何？請其發表感想。</p> <p>討論完畢，請學生跟老師複述三個句子練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請你幫我拿一個水桶好嗎？（雙手沒空拿） 2. 謝謝你幫我拿這一個水桶。 3. 對不起，我的手不小心甩到你。 <p>1-1 請學生依次抽情境撲克牌，抽完即在台上表演其應</p> <p>1-2 有之應對行為，其他人在其反應後給予回饋，並同</p> <p>2-1 聲練習一次：</p> <p>2-2 1. 使用「請」的情境：</p> <p>2-3 (1) 身體不舒服，請同學帶你到健康中心。</p> <p>2-4 (2) 掃地時間，請同學幫你拿掃地用具。</p> <p>3-1 (3) 教師發作業簿時，請同學幫你拿。</p> <p>3-2 (4) 午餐時間，請同學幫你抬湯桶。</p> <p>4-1 2. 使用「謝謝」的情境：</p> <p>4-2 (5) 身體不舒服時，同學扶你到健康中心。</p> <p>(6) 掃地時間，同學幫忙你拿掃地用具。</p> <p>(7) 教師發作業簿，同學幫你拿。</p> <p>(8) 午餐時間，同學幫你抬湯桶。</p> <p>3. 使用「對不起」的情境：</p> <p>(9) 上課時，不小心將隔壁同學的鉛筆碰撞到地上。</p> <p>(10) 上美術課時，不小心將水彩顏料噴到同學身上。</p> <p>(11) 下課時，撞倒同學的桌子，他的水壺掉到地上。</p> <p>(12) 上體育課時，球丟歪了打到同學的身體。</p> <p>(三) 回饋</p> <p>教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，</p>	<p>情境撲克牌（共十二張牌）</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>
--	--	---------------------	----------------------

	<p>對行為加以修正。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p> (1) 使用禮貌字眼的原因：</p> <p> (2) 使用禮貌字眼的場合：</p> <p> (3) 使用禮貌字眼的適當應對行為：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	作業單	10'
--	--	-----	-----

社交技巧單元作業單

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:使用禮貌字眼

姓名:_____ 座號:_____

一、選擇題:選出正確的答案

1. () 當別人對你說「謝謝」時,你要回答① 不客氣② 請。
2. () 當別人說你說「對不起」時,你要回答①沒關係②你好。
3. () 我的筆掉了,同學幫我撿起,我要說① 對不起② 謝謝。
4. () 當我要叫同學幫我拿作業簿時,要說① 請② 去拿。
5. () 當我對別人說對不起時,態度要① 誠懇② 隨便就可以。

二、連連看:將各情境中應該要使用的禮貌字眼連起來

情境	使用的禮貌字眼
1. 湯桶太重,要叫同學幫忙	•
2. 身體不舒服,同學扶我到健康中心	• 請
3. 走路時不小心撞倒人	• 謝謝
4. 下課時間,跟同學玩球,球打到人	• 對不起
5. 掃地時間,同學協助我擦窗戶	•

三、把這一星期中,你所使用的禮貌字眼記錄下來:(如果有不會書寫的字,可以念給老師聽,請老師幫忙寫)



1. 對誰使用禮貌字眼: _____
2. 發生什麼事情: _____
3. 你說了什麼禮貌字眼: _____

請對方簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:使用禮貌字眼

姓名:_____ 座號:_____

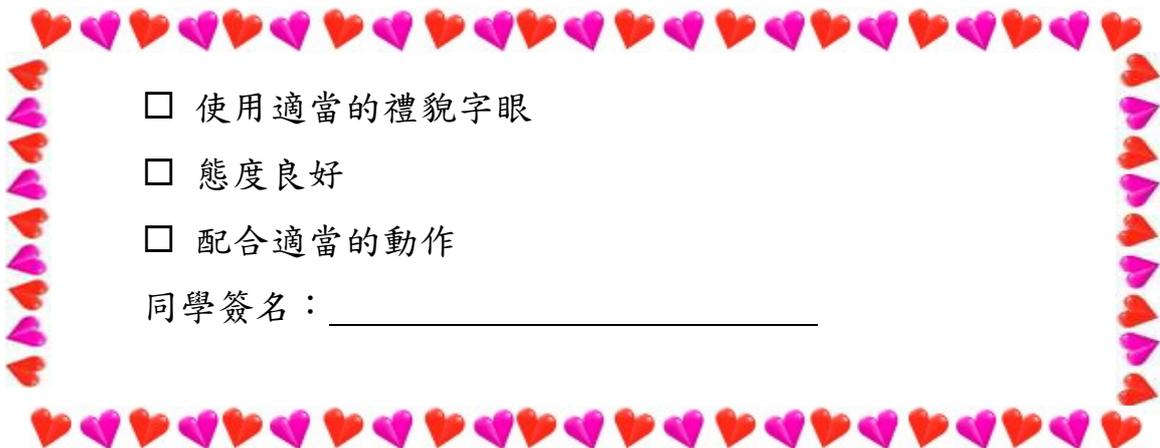
一、是非題:若敘述的事項是正確的請打○,錯誤的打×(25%)

1. () 當別人對你說「謝謝」時,你要回答「請」。
2. () 當別人說你說「對不起」時,你要回答「沒關係」。
3. () 我的筆掉了,同學幫我撿起,我要說「謝謝」。
4. () 當我要叫同學幫我拿作業簿時,要說「去拿給我」。
5. () 當我對別人說對不起時,態度隨便就可以。

二、連連看:將各情境中應該要使用的禮貌字眼連起來(25%)

情境	使用的禮貌字眼
1. 湯桶太重,要叫同學幫忙	•
2. 身體不舒服,同學扶我到健康中心	• 請
3. 走路時不小心撞倒人	• 謝謝
4. 下課時間,跟同學玩球,球打到人	• 對不起
5. 掃地時間,同學協助我擦窗戶	•

三、從尋寶盒中抽籤,講給同學聽你要使用何種禮貌字眼:(50%)



使用適當的禮貌字眼

態度良好

配合適當的動作

同學簽名: _____

<p>3-2 3-3</p>	<p>(1) 詢問老師朋友未到校之原因 (2) 主動詢問朋友是否需要協助 3. 朋友身體不舒服時應有的關心行為 (1) 報告老師朋友的狀況 (2) 協助同學至健康中心 (3) 持續關心朋友的狀況(下課時間詢問朋友的情況) 4. 協助同學做掃地工作 (1) 先將自己的掃地工作完成 (2) 詢問他人是否需要幫助一起進行打掃 (3) 與同學分工合作的完成掃地工作</p>		
<p>1-1 1-3 2-1 2-2</p>	<p>(二) 教師示範與學生練習 教師與助理教師示範關心朋友的技巧，情境為早上上學，兩個人在走廊上相遇： 教師：○○，早安！你怎麼了？怎麼扶著牆壁走路啊？ 助理教師：我肚子痛。 教師：要不要緊啊？要不要扶你去健康中心？ 助理教師：你先扶我回教室休息一下，謝謝。</p> <p>-----</p> <p>教師與同學討論是否還有其他的關心朋友的作法，(如：先去報告老師) 討論完畢，請全班同學一起同聲練習關心朋友的句子。</p>		<p>10'</p>
<p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2</p>	<p>學生與教師一組分別抽情境撲克牌，練習關心朋友的技巧，其他同學觀看，結束並提出意見： 情境撲克牌： 1. 早上晨光時間，發現你的朋友小偉還沒到學校。 2. 掃地時間，已經做完自己的事情，發覺阿平負責的黑板尚有一大片未完成。 3. 發現坐在你旁邊的朋友趴在桌上，很沒有精神。 4. 下課時間，你的朋友肚子被球打到。 5. 上課鐘聲響，過了兩分鐘左右，旁邊的同學還未進教室。 6. 在遊戲器材區，看到朋友跌倒坐在地上。 7. 掃地時間，走廊地板有髒污，同學正在努力的清理。 8. 上課時間，旁邊的朋友突然流鼻血。 9. 在校外的公園裡，看到朋友一拐一拐的走著。 10. 下課時間，你的朋友抱頭蹲在走廊。</p>	<p>情境撲克牌</p>	<p>20'</p>

	<p>(三) 回饋 教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，對行為加以修正。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 主動關心朋友的異狀</p> <p>(2) 詢問朋友的狀況</p> <p>(3) 朋友身體不舒服時應有的關心行為</p> <p>(4) 協助同學做掃地工作</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	<p>作業單</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>
--	---	------------	---------------------------------

社交技巧單元作業單

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:關心朋友

姓名:_____ 座號:_____

一、連連看:將各情境中應該要如何關心朋友的方式連起來

情境	關心朋友的方式
1. 朋友早上沒到學校	•
2. 朋友的掃地工作做不完	• 扶他到健康中心
3. 朋友的肚子很痛	• 詢問老師原因
4. 朋友負責的洗手台很髒	• 幫忙他一起做
5. 朋友的頭很痛, 趴在桌上	•

二、是非題:若敘述的事項是正確的請打○, 錯誤的打×

1. () 我的好朋友早上沒到學校, 我可以去問老師。
2. () 當我看到朋友的表情怪怪的時候, 不用理他。
3. () 我的好朋友的掃地工作做不完, 我可以去協助他。
4. () 朋友的手痛, 我要去跟老師報告他的狀況。
5. () 關心朋友會讓我們相處的更好。



三、記錄這一星期中, 你關心朋友的事情, 並請他簽名:(如果有不會書寫的字, 可以念給老師聽, 請老師幫忙寫)

1. 關心誰: _____

2. 發生什麼事情: _____

3. 你做了什麼: _____

請他簽名: _____

社交技巧單元測驗

領域:與人相處-個人主動技巧部分

單元名稱:關心朋友

姓名:_____ 座號:_____

一、連連看:將各情境中應該要如何關心朋友的方式連起來(25%)

情境

關心朋友的方式

- | | | |
|-----------------|---|-----------|
| 1. 朋友早上沒到學校 | • | |
| 2. 朋友的掃地工作做不完 | • | • 扶他到健康中心 |
| 3. 朋友的肚子很痛 | • | • 詢問老師原因 |
| 4. 朋友負責的洗手台很髒 | • | • 幫忙他一起做 |
| 5. 朋友的頭很痛, 趴在桌上 | • | |

二、是非題:若敘述的事項是正確的請打○, 錯誤的打×(25%)

1. () 關心朋友會讓我們相處的更好。
2. () 我的好朋友的掃地工作做不完, 我可以去協助他。
3. () 朋友的手痛, 我要去跟老師報告他的狀況。
4. () 當我看到朋友的表情怪怪的時候, 不用理他。
5. () 我的好朋友早上沒到學校, 我可以去問老師。



三、從尋寶盒中抽籤, 講給老師聽你要如何關心朋友:(50%)

- 說出具體關心朋友的方式
- 平時即有關心朋友的行為

教師簽名: _____

肆

與他人
互動技巧
領域



<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>	<p>(1) 做事情有效率</p> <p>(2) 節省時間</p> <p>(3) 節省力氣</p> <p>(4) 節省金錢</p> <p>(5) 人際關係會更好</p> <p>2. 合作的對象：我們要選擇有能力且樂意跟我們一起合作的人。事先應該有禮貌徵詢對方的同意。當別人找我們時，在我們能力範圍之內也應該盡力幫忙。</p> <p>3. 合作的場合：很多時候一人做事的費時又費力，多人一起分工合作就可節省許多時間和力氣。需要眾人一起合作的場合有</p> <p>(1) 家庭或教室的大掃除</p> <p>(2) 老師交代完成一份小組作業</p> <p>(3) 同學慶生會</p> <p>(4) 班級的教室佈置</p> <p>(5) 搬家。</p> <p>3. 合作的態度</p> <p>(1) 找別人合作時，有禮貌的徵求對方的同意</p> <p>(2) 在團體中被分派工作時應該盡心盡力去做，不可以混水摸魚。</p> <p>(3) 看見別人有需要時，樂意主動合作。</p>		
<p>3-1</p> <p>4-1</p>	<p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範表現出合作的行為。</p> <p>情境：抬午餐便當時候，小華抬不動，找人幫忙。</p> <p>小華：哎呀，這個還真重，我想我需要找人來幫忙。</p> <p>吳大偉，你可不可以幫我一起抬，我一個人抬不動。</p> <p>大偉：剛才老師叫我去辦公室拿東西，我沒有辦法幫你。</p> <p>對不起。</p> <p>小華：沒關係，我找另外一位同學。小英同學，妳可以幫我一起抬午餐飯盒嗎？</p> <p>小英：好阿，我來幫你。</p> <p>大偉：謝謝！</p> <p>(教師示範完後，讓學生和助理老師練習與他人合作)</p> <p>每位學生猜拳，贏的人先從神秘盒中抽出一種場景，跟老師練習與他人合作的技巧。</p>	<p>神秘盒</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>

<p>3-1 3-2 4-1 4-2</p>	<p>1. 看見小明一個人提水桶，很吃力。 2. 看見媽媽在打掃客廳，主動詢問幫忙 3. 看見小華手上東西太多，主動向前幫忙。 4. 老師叫我搬辦公室中的 50 本課本到教室。 5. 上體育課，去向體育組借一籃的球。 6. 看見弟弟洗車子，主動詢問是否一起幫忙。 7. 抬午餐，請別的同学幫忙。</p>		5'
	<p>(三) 回饋 每位學生演練後，演練正確者給予一個獎章，四個獎章可以得到一項獎勵品。</p> <p>(四) 修正演練 老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p>	獎章 獎勵品	10'
	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟 (1) 與他人合作有什麼好處？ (2) 合作時應該要注意哪些事項？ (3) 合作的態度應該要如何？</p> <p>2. 課堂上進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>	作業單 評量單	10'

社交技巧單元測驗單

領域： 與人相處-與他人互動技巧

單元名稱：合作

年 班 號 姓名：

一、合作時有哪些的好處？請在□內打√（25%）

- 可以省力氣 可以省錢 會變孤僻
- 人際關係會更好 花比較多時間 可以節省時間
- 會跟人吵架 會更有效率

二、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×（25%）

- () 1. 跟他人合作時，要先徵求別人的同意。
- () 2. 考試時，我也可以跟別人合作一起作答。
- () 3. 看到同學們很辛苦的搬東西，假裝沒有看到。
- () 4. 分工合作可以比較節省時間。
- () 5. 與他人合作會產生紛爭和吵架，盡量少幫助他人。



三、抽神秘盒裡面其中一個情境，和老師演練如何與他人合作。(50%)

- 能適當表現出合作的態度
- 能家人分工合作
- 能與同學合作

老師簽名：_____



分數			

社交技巧單元作業單

領域：與人相處-與他人互動技巧

單元名稱：合作

年 班 號 姓名：_____

一、請在括號內（ ）填寫上正確的選項。

- () 1. 合作的好處有 (1) 會浪費時間 (2) 會多花錢 (3) 會更有效率。
- () 2. 哪一種場合不需要合作 (1) 打掃教室 (2) 考試 (3) 抬午餐便當。
- () 3. 合作的態度應該 (1) 盡心盡力 (2) 混水摸魚 (3) 馬馬虎虎。
- () 4. 合作的對象應該是 (1) 沒有能力的人 (2) 沒有意願的人 (3) 有能力且有意願的人
- () 5. 爲什麼我們要與人合作？ (1) 節省時間 (2) 節省力氣 (3) 以上皆是。

二、是非題：若敘述的事項是正確的請打○，錯誤的打×

- () 1. 跟他人合作時，不需要徵求別人的同意。
- () 2. 考試時，不可以跟別人合作一起作答。
- () 3. 看到同學們很辛苦的搬東西，要上前詢問是否要幫忙。
- () 4. 分工合作不會節省時間。
- () 5. 與他人合作會產生紛爭和吵架，因此盡量少幫助他人

三、這一個星期，找一位同學合作完成一件事情，並紀錄下來



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與人相處－與他人互動技巧		單元名稱：接受他人的讚美	
設計者	陳文香		
教學目標	1. 能分辨別人在讚美自己 1-1 能分辨「讚美」和「批評」的不同 1-2 能瞭解他人讚美的意義 2. 能表現出接受讚美及回應讚美的行為 2-1 能正確表現出接受他人讚美的態度 2-2 能使用禮貌性詞彙作出回應 2-3 能適當回應他人談話		
類化目標	3. 在日常生活中，別人讚美時會表現出適當的回應 3-1 在學校中，同學或老師的讚美會表現出適當的回應 3-2 在社區生活中，親戚或朋友的讚美會表現出適當的回應		
教學資源	布偶、海報、情境大富翁遊戲、骰子、假錢、獎章、酸梅、作業單、測驗單。		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	提醒學生至少要有口語回應。		
準備事項			
教學目標	教學活動	教具	時間
1-2	一、引起動機 （老師用布偶演戲） <p>大偉和忠忠一起上資源班的國語課，二個人下課常在一起玩棒球遊戲。</p> <p>大偉：忠忠，你棒球打得很好耶！</p> <p>忠忠：沒有啦！</p> <p>大偉：真的，你揮棒的姿勢很有架式啲，很像比賽選手。</p> <p>忠忠：謝謝你的稱讚，你也不賴。</p> <p>老師自己先分享被人稱讚的經驗，並請同學分享被人稱讚的經驗。</p>	布偶	5'
1-1	二、展開活動 （一）說明新的技巧 1. 老師今天上課主題是接受他人讚美。首先需要怎麼分辨別人是在讚美或批評自己。 <p>* 批評的話語：對我們的行為或表現給予不好的評價，例如：你寫的字好醜、你的歌聲真難聽、</p>	海報	20'

2-1	<p>你走路怎麼像烏龜、你是一個自私的人等等。</p> <p>*讚美的話語：對我們的行為或表現給予正面肯定的回應。例如，妳今天穿的衣服很漂亮、你字寫得很工整、你籃球打得很好、你很有愛心、你很認真…等等。</p>		
1-2	<p>2. 我們要如何分辨對方是在讚美自己，可以從三方面：</p> <p>(1) 眼神，如：肯定的眼神。</p> <p>(2) 動作，如：豎起大拇指、微笑點頭等。</p>		
2-2	<p>(3) 讚美的語彙：做的很好、你好厲害、很漂亮等。</p>		
2-3	<p>3. 當別人對我們稱讚時，我們要誠心且高興的態度接受他人的讚美，並回應對方。回應的步驟有</p> <p>i. 眼神接觸：眼睛要注視稱讚我們的人，並且我們要微笑，不要表情僵硬。</p> <p>ii. 說出回應的禮貌性詞彙：可以說：「謝謝你的稱讚」或者「真的嗎？謝謝你」</p> <p>iii. 以自然的態度來回應稱讚內容。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p>		
3-1	<p>教師與助教老師示範接受讚美的方法，由老師扮演讚美他人者，助教老師飾演被讚美者，告訴學生日常生活周遭的人有稱讚我們，我們要有所回應。</p>		10'
3-2	<p>1.</p> <p>(1) 教師：「王小華，你最近的國字寫得很漂亮！」</p> <p> 助教老師：「謝謝老師的稱讚，我練習很久了，我會繼續努力。」</p> <p>(讓學生輪流和助理老師練習上述對話。)</p> <p>(2) 教師飾演阿姨；助教老師飾演小華</p> <p> 阿姨：「張小華，你穿的衣服好好看。」</p> <p> 小華：「謝謝阿姨的稱讚，我媽媽買給我的，我也很喜歡。」</p> <p>(讓學生輪流和助理老師練習上述對話。)</p>		
	<p>2. 情境大富翁遊戲：兩人一組，一位當稱讚者，另外一位學生當被稱讚者，演練正確者可以得到 100 元，情境如下：</p> <p>(1) 稱讚王筱華有愛心會幫助同學訂正作業</p> <p>(2) 同學稱讚小明閱讀有進步</p>	情境大富翁、骰子、假錢	25'

社交技巧單元作業單

領域：與人相處- 與他人互動技巧

單元名稱：接受他人的讚美

年 班 號 姓名：_____

一、連連看：小朋友，你能分辨出下面哪些是讚美或或批評嗎？



老師說：
「你功課
寫得很好」

別人對你說：
「你的字怎麼
亂七八糟」。

同學對你說：
「你跑步跑得
很快。」

同學對你穿的新
球鞋說：「樣式實
在不怎麼好看」。



二、小朋友，當別人讚美你時，你應該如何回應呢？試著回答看看

情境一

同學稱讚我今
天穿的鞋子很
酷。



我的回應

情境二

老師稱讚我寫
字寫得很漂
亮。



情境三

阿姨稱讚我功
課有進步了！



我會做出回應呢！



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：加入他人活動	
設計者	黃薇如		
教學目標	1. 願意加入他人活動 1-1 具有「參與他人活動很重要」的意識 1-2 具有「加入他人活動」的意願 2. 能表現出加入別人活動的技巧 2-1 能表現出加入他人活動的表情或動作 2-2 能向同學表達要參與活動的詞語		
類化目標	3. 在日常生活中，會主動加入他人的活動 3-1 具有「主動加入他人活動」的意願 3-2 能表現出主動加入他人活動的行為		
教學資源	步驟海報、羅馬旋轉盤		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 提醒較活潑的學生能主動邀請較內向、害羞的同學 2. 多給較害羞的學生練習加入團體活動的機會		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2	一、引起動機 教師詢問：大家想一想，你們曾經參與哪些團體活動呢？（請學生發表） 你們覺得參與團體活動有哪些好處呢？（請學生發表）	步驟海報	5'
1-1 1-2	二、展開活動 （一）說明新的技巧 今天要教大家加入他人活動的技巧，有些同學比較害羞或比較內向，老師希望較主動的同學能多邀請他們參加活動。技巧有以下幾點： 1. 瞭解參與他人活動的重要性： （1）結交更多新朋友 （2）有更多的人可以一起玩		25'

2-1	(3) 增進同學彼此之間的感情		
2-2	(4) 增加生活的樂趣		
	2.能表現出加入他人活動的表情或動作		
	(1) 先在一旁觀看		
	(2) 表現出很感興趣的樣子：如注視著他們的活動或說一些友善的話		
	3.表現出加入他人活動的技巧		
	(1) 會問其他成員：我可不可以和你們一起玩？		
	4.如果被拒絕時，能表現合宜的行為		
	(1) 可以告訴活動成員：希望下次有活動時記得找我喔！		
	(2) 也可以加入其他的活動團體或找其他的事做。		
	5.能主動邀請別人參加活動		
	(1) 對於較害羞、內向的同學，可以主動問他：「要不要加入我們的活動？」		
2-1			
2-2	(二) 教師示範與學生練習 教師與助理教師示範。		10'
	情境：想和同學一起玩扮家家酒。		
	甲和其他同學正在玩扮家家酒，乙站在一旁看。		
	乙：好像很好玩，我可以跟你們一起玩嗎？		
	甲：你想玩嗎？		
2-1	乙：好呀！我玩過很多次！		
2-2	甲：好呀，一起來玩。		
3-1	(教師示範完後，由學生兩兩分組練習)		
3-2	(學生兩兩一組轉動羅馬旋轉盤，練習加入他人活動的技巧)	羅馬旋轉盤	15'
	1. 想加入同學打棒球的行列		
	2. 想和同學一起聊天		
	3. 想和同學一起跑步		
	4. 想和其他已經約好的二個朋友一起去吃麥當勞		
	5. 想加入父母的聊天		
	6. 想加入同學玩大富翁的遊戲		
	7. 想加入同學玩捉迷藏的遊戲		
	(三) 回饋		
	每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表		5'

	現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。		
	<p>(四) 修正演練</p> <p>教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p>		5'
1-1	1.複習步驟		15'
1-2	(1) 參與他人活動的重要性		
2-1	(2) 能表現出加入他人活動的表情或動作		
2-2	(3) 表現出加入他人活動的技巧		
	(4) 能主動邀請別人參加活動		
	2. 進行單元評量		
	3. 發給學生作業單		

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：加入他人活動

年 班 號 姓名：_____

一、你覺得參與他人何種活動有哪些好處？正確的請畫○，錯誤的請畫×：30%

- () 1. 認識更多新朋友。
- () 2. 有更多的人可以一起玩。
- () 3. 對生活不會有任何幫助。
- () 4. 同學之間會更熟悉彼此的個性。
- () 5. 會讓人變得更內向、更害羞。

二、當你想加入他人的活動時，你可以表現哪些動作或說哪些話？選出正確的答案，並在()中打√：30%

- () 1. 問其他成員：我可以加入嗎？
- () 2. 躲在角落偷偷的看。
- () 3. 注視他們的活動並表現出很有興趣的樣子。
- () 4. 在旁邊觀看。
- () 5. 可以告訴活動的成員，這個活動很有趣，並顯示你想加入活動的意願。
- () 6. 干擾他們活動的進行以引起他們的注意。

三、請和老師演練「加入他人活動」。40%

- 1. 能表現出參加活動的意願。
- 2. 能表達要參與活動的詞語。



老師簽名：_____。

社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：加入他人活動

年 班 號 姓名：_____

一、你曾經參與他人何種活動，請舉出一例。



1. 活動名稱：_____。

2. 共同參與活動的朋友有哪些人？

_____。

(可請朋友或他人代為簽名)



二、請你和同學練習「加入他人活動」。

1. 能表現加入他人活動的意願。

2. 能向同學表達要參加活動的詞語。

同學簽名：_____。

三、紀錄今天下課你曾加入哪些活動？



1. 活動名稱：_____。

2. 一起活動的同學：

_____。



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：瞭解他人的感受	
設計者	黃薇如		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察和分辨別人的情緒 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能觀察別人的臉部表情 1-2 能分辨別人的臉部表情 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能以適當語詞詢問心情好的原因 2-2 能以適當語詞詢問心情不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 別人若心情好，會給予正面積極的回應 3-2 別人若心情不好，會給予適當的安慰語詞 		
類化目標	<ol style="list-style-type: none"> 4. 當他人敘述自己的心情時，能給予適當的反應 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 根據別人敘述影響心情的原因，給予適當的回應 		
教學資源	步驟海報、情境撲克牌、表情面具		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應先進行「情緒分辨」的教學，再進行本項教學 2. 能運用過已教導過的「察言觀色」的技巧 		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
	<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以布偶演一齣布偶戲，劇情如下： <p style="margin-left: 2em;">咪咪說：「今天是我的生日，我放學回家時，發現所有的電燈都熄了。當我打開電燈的時候，我發現所有的親朋好友和家人都在客廳，對著我大聲的說出：『生日快樂』。此時的心情，非筆墨所能形容。」</p> 2. 演完後，詢問學生：你們覺得咪咪的心情如何？（由學生自由發言） 3. 另外，老師也要問大家各種情緒代表的意義，（展示喜、怒、哀、樂的表情）。 <p>二、展開活動</p>	<p>布偶</p> <p>表情面具</p>	10'

1-1	(二) 說明新的技巧	步驟海報	15'
1-2	今天要教大家「瞭解他人感受」的技巧。		
2-1	1.能觀察和分辨別人臉部表情：我們和別人講話時，		
2-2	要雙眼注視他人，一方面是禮貌，一方面也是觀察		
3-1	別人的表情。		
3-2	2.根據表情，用適當的語詞詢問別人心情好或不好的原因：這也是關心別人的表現。可以說：「你為什麼看起來好像心情很（不）好？可以告訴我原因嗎？」		
	3.根據原因，給予別人適當的回應		
	(1) 如果別人心情好：像作品被老師稱讚、球打得好讓人羨慕等等，我們可以回應他：「對呀，我也這麼認為！」、「你的表現真是太好了。」適當的回應，別人會更高興。		
	(2) 如果別人心情不好：像被老師罵、和其他人發生衝突，我們可以問他原因，如果他不想說，我們應該尊重他的隱私權，如果他說了，我們應給予適當的幫助或安慰。		
	(二) 教師示範與學生練習		
1-1	教師和助理教師示範。		
1-2	情境：甲同學的小狗走丟，到處都找不著。		
2-2	甲：悶悶不樂的坐著，雙手抱著頭，看起來很難過的樣子，好友乙上前問他。		
3-2	乙：你怎麼了？發生了什麼事？		
	甲：我的小狗來福不見了，我到處找不到牠。		
	乙：天啊，我真是感到難過。我能幫你什麼忙呢？		
	甲：嗯！讓我們一起去找來福吧！		
	(教師示範完後，由學生兩兩分組練習)		
	(學生兩兩一組抽情境撲克牌，練習瞭解他人感受的技巧)	情境撲克牌	15'
1-1			
1-2	1. 同學說昨天媽媽送給他一個新手錶		
2-1	2. 同學說躲避球很好玩		
2-2	3. 朋友前天去看了一場很精彩的電影		
3-1	4. 同學昨天去網咖，被老師發現後挨罵了		
3-2	5. 朋友的爸爸最近車禍了，他很難過		
	6. 媽媽對你說謊的行為，感到很生氣		
	7. 同學考第一名，很高興		

	<p>8. 明天全班要去校外教學很興奮</p> <p>(三) 回饋 每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再演練一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察和分辨別人臉部表情 2. 根據表情，詢問別人心情好或不好的原因 3. 根據原因，給予別人適當的回應 <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
--	--	--	--------------------------------

國小輕度智能社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：瞭解他人的感受

年 班 號 姓名：_____



一、下面哪些狀況會有好的心情請在 () 中填上 1， 哪些狀況會有不好的心情請在 () 中填上 2：40%

- () 1. 老師說我很有禮貌。
- () 2. 昨天和好朋友吵架。
- () 3. 媽媽中了統一發票。
- () 4. 家中遭小偷。
- () 5. 爸爸媽媽吵架。

二、是非題：下列情緒的敘述是正確的請打○，錯誤的請打×：30%

- () 1. 星期天爸爸要帶我到科博館，我好開心。
- () 2. 我說謊欺騙老師，媽媽知道了很生氣。
- () 3. 同學偷走我的橡皮擦，我好興奮。

三、找一位同學，練習「瞭解他人的感受」給老師看。30%

1. 我和 _____ 練習。

2. 我關心他什麼樣的情緒呢？ 快樂 悲傷

生氣 失望 其他

3. 他怎麼了？_____

老師簽名：_____



社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：瞭解他人的感受

年 班 號 姓名：_____



一、下面哪些狀況會有好的心情請在 () 中填上 1， 哪些狀況會有不好的心情請在 () 中填上 2：

- () 1. 功課沒寫完被老師責備。
- () 2. 收到朋友寄來的禮物。
- () 3. 數學考卷被同學撕破。
- () 4. 在百貨公司迷路了。

二、是非題：下列情緒的敘述是正確的請打○，錯誤的請打×：

- () 1. 和別人交談時眼睛要注視他人。
- () 2. 我們可以觀察別人的表情來瞭解他的情緒。
- () 3. 同學偷走我的橡皮擦，我好興奮。

三、找一位同學，練習「瞭解他人的感受」

- 1. 我和 _____ 練習。
- 2. 我關心他什麼樣的情緒呢？ 快樂 悲傷 生氣
 失望 其他
- 3. 他怎麼了？_____

同學簽名：_____



障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：接受他人的批評	
設計者	黃薇如		
教學目標	1. 能分辨對方批評的種類 1-1 有「接受他人批評」的意願 1-2 能分辨是負面或是建設性的批評 2. 對於批評，給予適當回饋 2-1 對於負面的批評，不予理會 2-2 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋		
類化目標	3. 在日常生活中根據批評做適當的反應 3-1 能分辨對方批評的種類 3-2 根據批評及情境，做適當的反應		
教學資源	步驟海報、情境大富翁		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 提醒學生，不應以打架、吵架的方式回應批評 2. 建立學生的自信心，不要認為自己全是錯的 3. 可與學生討論，被辱罵時，應如何回應最適當		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1	一、引起動機 教師詢問：大家想一想，在日常生活中，你曾經被別人批評嗎？是什麼感受呢？（請學生發表） 被別人批評並不是不好，有時候別人的批評，可以作為我們改進的方向。		10'
1-2 2-1 2-2	二、展開活動 （三）說明新的技巧 今天要教大家接受他人批評的技巧： 1. 分辨對方批評的種類：先要仔細聽他說話，然後判斷對方是負面的批評或建設性的批評。 2. 對於批評，給予適當的回應（請學生發表意見後整理）： （1）負面的批評該如何回應較適當？--最後結論：不	步驟海報	15'

<p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p>予理會</p> <p>(2) 建設性的批評：表示出接受，可說：「謝謝，我會改進。」或反駁：「其實，這件事我並不是這個意思，你誤會我了！」</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範接受建設性的批評。</p> <p>情境：小寶最近體重越來越重。</p> <p>姊姊：最近你的體重增加不少，快要變成小胖子了，要多運動、多吃青菜水果，少吃油炸的食物。</p> <p>小寶：真的嗎？我一直沒注意到，還好你提醒我。</p> <p>(教師示範完後，由學生兩兩分組練習)</p>		<p>15'</p>
<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>教師與助理教師示範負面的批評。</p> <p>情境：小寶最近體重越來越重。</p> <p>姊姊：你肥得像豬一樣，全身都是油。</p> <p>小寶：(不予理會，走開)！</p> <p>(教師示範完後，由學生兩兩分組練習)</p> <p>(學生兩兩一組玩情境大富翁，練習接受他人批評的技巧)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有人批評我愛亂丟垃圾 2. 有人說我動作很粗魯 3. 有人批評我愛亂發脾氣 4. 有人批評我愛亂花錢打網咖 5. 有人說我很「白目」 6. 有人說我都不認真做掃地工作 7. 有人說我上課愛亂說話 8. 有人說我又髒又臭 	<p>情境大富翁</p>	<p>15'</p>
	<p>(三) 回饋</p> <p>每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再練習一次。</p>		<p>5'</p> <p>5'</p>

	<p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p> (1) 分辨對方批評的種類：</p> <p> (2) 對於批評，給予適當的回應</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		15'
--	--	--	-----

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：接受他人的批評

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述是正確的請畫○，錯誤的請畫×：30%

- () 1. 對於別人好心的建議，我們應該欣然接受。
- () 2. 別人批評我一定都是我的錯。
- () 3. 當別人辱罵我時，我也要回罵他。
- () 4. 鄰居笑我是小胖妹，我不會和他計較。
- () 5. 阿國笑我矮，我總是很生氣。

二、以下的敘述是建設性的批評請畫○，是負面的批評請畫×：30%

- () 1. 你應該好好用功讀書，成績才會進步喔！
- () 2. 你真是「秀逗」，連那麼簡單的問題都不會。
- () 3. 你連掃地都掃不乾淨，將來還能做些什麼事。
- () 4. 你要多喝牛奶才會長得高。
- () 5. 你的功課這麼爛，真是笨得跟豬一樣。

三、和老師演練「接受他人的批評」。40%

同學批評我頭腦很笨，能不予理會。

過關

再加油

老師簽名：_____

社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：接受他人的批評

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述是正確的請畫○，錯誤的畫打×：

- () 1. 對於別人好心的建議，我們應該欣然接受。
- () 2. 我們不必理會別人負面的批評。
- () 3. 當同學無緣無故罵我神經病時，我就回罵他瘋子。
- () 4. 媽媽說我起床沒摺棉被，我要感謝媽媽的提醒。
- () 5. 組長提醒我上課專心聽講，我覺得她很多管閒事。

二、以下的敘述是建設性的批評請畫○，是負面的批評請畫×：

- () 1. 你要少看電視，才不會近視。
- () 2. 都跟你講一百次了，你還搞不清楚，你是重聽嗎？
- () 3. 你應該多交一些朋友，才不會很孤單喔！。
- () 4. 妳好像大肥豬，肥肉都跑出來了！。
- () 5. 你應該少吃油炸的食物，才不會越來越胖。

三、和同學演練「接受他人的批評」。

1. 我和_____ 演練。

2. 同學罵我是神經病，能不予理會。

同學簽名：_____

國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：面對別人的嘲笑或憤怒	
設計者	黃薇如		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能分辨對方是否在嘲笑我 1-2 能分辨對方是否在生氣 2. 面對嘲笑能不生氣、回嘴或報復，能以適當方式處理 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2-2 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對憤怒不理會對方、不生氣、回嘴、報復，能以適當方式處理 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 面對他人的憤怒，不生氣、回嘴或報復 3-2 面對他人的憤怒，能暫不予理會或離開 4. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 面對嘲笑，能離去並完成自己的事 4-2 面對憤怒，能離去並完成自己的事 		
類化目標	<ol style="list-style-type: none"> 5. 面對別人嘲笑我或對我生氣，都能適當處理 <ol style="list-style-type: none"> 5-1 能分辨是否在嘲笑我或生氣 5-2 面對別人的嘲笑或憤怒，能暫時離開或轉移自己的注意力 		
教學資源	步驟海報、抽抽樂		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生的自信心 2. 提醒學生不以吵架、打架的方式解決嘲笑 		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1.老師以布偶演一齣布偶戲，劇情如下： <p>小明：剛剛下課時，有同學取笑我，還叫我肥豬！</p> <p>老師：這讓你有什麼感覺？</p> <p>小明：我覺得很生氣，所以我也罵回去。</p> <p>老師：你罵回去之後有什麼感受？</p> <p>小明：心裡很難過，因為他們說我模仿他們，所以不讓我跟他們一起玩。</p> 	布偶	10'

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>2. 教師詢問大家：你們覺得小明的心情如何?(由學生自由發言)</p> <p> 你有沒有被別人嘲笑的經驗?或是別人對你生氣的經驗呢?你心裡的感受是什麼呢?(請學生發表)</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一) 說明新的技巧</p> <p> 今天要教大家面對別人嘲笑或憤怒處理技巧。</p> <p>1. 分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣：要仔細聽對方說話。嘲笑的話，就是別人說出來的話，讓你覺得不舒服，例如直接說：「唉！你真是豬頭！怎麼笨得像豬一樣！」「你今天怎麼這麼無聊！」</p> <p> 別人對你生氣是很好分辨的，如果他的表情是瞪著你，不說話，或是一直罵你，就是在生氣了。</p> <p>2. 面對嘲笑時，不要生氣、回嘴或報復對方，可以暫時不理他或離開：為什麼不要理他呢，大家想一想？(請學生發表) 結論：別人嘲笑你，是他修養不好，如果跟他生氣、回嘴、報復，只會讓事情更糟糕，說不定會引起更大的糾紛，以後見面也會很尷尬。</p> <p>3. 面對憤怒時，不要生氣、回嘴或報復對方，可以暫時不理他或離開：為什麼不要理他呢，大家想一想？(請學生發表) 結論：別人對你生氣，是他修養不好，跟他生氣、回嘴、報復，只會讓情況更糟糕，以後見面很尷尬。</p> <p> 但是面對師長父母的憤怒，要想一想，是不是什麼地方沒有做好，如果是作業沒寫或行為欠佳，要想辦法改進。</p> <p>4. 面對別人的嘲笑或憤怒，你還可以轉移自己的注意力，去做別的事：例如去聽聽音樂或找人聊天。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師和助理教師示範。</p> <p>教師與助理教師示範面對別人的嘲笑或憤怒。</p> <p>情境：同學因小事嘲笑我很笨並對我很生氣</p> <p>甲：○○，你真是笨得跟豬一樣，連球都踢不到，害我們這組連續失分，你看！都快輸了！</p> <p>乙：你先冷靜一下，我會好好表現，把分數加回來。</p>	<p>步驟海報</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>
---	--	-------------	-----------------------

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>甲：沒有用啦，你就是笨啦，從小到大都很笨！</p> <p>乙：算了！（不理他，認真的繼續比賽）</p> <p>（教師示範完後，由學生兩兩分組練習）</p> <p>（學生兩兩一組玩抽抽樂，練習面對別人嘲笑或憤怒處理技巧。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學嘲笑我很肥，跑步跑不動 2. 同學因為我不借他彩色筆，就對我生氣 3. 姊姊教我數學，我學不會，她就罵我笨 4. 在操場和同學踢球，他們笑我笨，連球都踢不到 5. 鄰居嘲笑我長得很醜 6. 在學校，老師責備我功課抄別人的 7. 爸爸對我沒有準時回家感到很生氣 8. 媽媽對我弄丟外套感到很生氣 <p>（三）回饋</p> <p>每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。</p> <p>（四）修正演練</p> <p>教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> （1）分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣 （2）面對嘲笑時，不要生氣、回嘴或報復對方，可以暫時不理他或離開 （3）面對憤怒時，不要生氣、回嘴或報復對方，可以暫時不理他或離開 （4）面對別人的嘲笑或憤怒，你還可以轉移自己的注意力，去做別的事：例如聽聽音樂或找人聊天 2. 進行單元評量 3. 發給學生作業單 	<p>抽抽樂</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
---	--	------------	---

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：面對別人嘲笑或憤怒

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述中，你認為對方在嘲笑你或對你生氣的請在（ ）中打√，兩者都不是的請在（ ）畫×：70%

- () 1. 我打破了姊姊的存錢筒，所以她不理我了。
- () 2. 我說了一個謊，被哥哥狠狠的瞪了一眼。
- () 3. 阿力說我很「白目」，每次總是重覆問相同的問題。
- () 4. 因為我又把家裡的鑰匙弄丟了，所以爸爸很大聲的罵了我一頓。
- () 5. 運動會時，同學一直幫我加油，希望我能跑快一些。
- () 6. 下雨了，我忘了帶傘，小美把她的傘借給我。
- () 7. 小偉向我借鉛筆，但我不肯，他就說我是小氣鬼。
- () 8. 我撿到了小玲的課本，並且送還給她，她非常感激我。
- () 9. 天氣變冷了，媽媽叮嚀我要記得穿外套。
- () 10. 小莉建議我把指甲剪乾淨。

二、當別人嘲笑你時，你可以怎麼做？請選出適當的做法（在正確的答案打√）：30%

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 去寫功課 | <input type="checkbox"/> 找人打他 | <input type="checkbox"/> 去聽音樂 |
| <input type="checkbox"/> 找人聊天 | <input type="checkbox"/> 和她吵架 | <input type="checkbox"/> 再也不理她 |



社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：面對別人的嘲笑或憤怒

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述中，你認為對方在嘲笑你或對你生氣的請在（ ）中打√，兩者都不是的請在（ ）打×：

- () 1. 小明說我很笨，腦袋裝一堆垃圾。
- () 2. 我又把外套弄丟了，所以媽媽很不高興。
- () 3. 小強告訴我衣服的拉鍊沒拉好。
- () 4. 小玲建議我把指甲剪乾淨。
- () 5. 放學後，我沒準時回家，所以媽媽指責我。
- () 6. 我和同學打架，老師很不高興。
- () 7. 阿國笑我腿短，每次跑步總是那麼慢。
- () 8. 阿力說我很「白目」，每次總是重覆問相同的問題。

二、請舉出一個自己曾經被嘲笑的例子。

- 1. 嘲笑我的人：_____。
- 2. 被嘲笑的原因：_____。
- 3. 我的反應：_____。

三、找一位同學，練習「面對別人的嘲笑或憤怒」

- 1. 我和 _____ 練習。
- 2. 同學笑我很笨，連簡單的數學都不會算。

同學簽名：_____。



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：處理同儕給壓力	
設計者	黃薇如		
教學目標	1. 分辨適當或不適當的壓力 1-1 能說出適當的壓力是為自己好或為團體好 1-2 能說出不適當的壓力是會傷害自己又會傷害團體 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理 2-1 面對適當的壓力，盡力完成目標 2-2 面對不適當的壓力，要拒絕或報告師長父母		
類化目標	3. 當別人給自己壓力時，能適當的處理 3-1 能分辨壓力的適當性 3-2 可以適當的方式來處理適當或不適當的壓力		
教學資源	步驟海報、情緒大富翁		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 通常在特教班裡，同儕之間較無壓力，壓力來自普通班的學生 2. 可帶學生討論不同因應壓力的方式，會有不同的結果		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機 1. 老師與助理教師合演一齣戲，劇情如下： 教師：小美，你新買的小叮噹自動筆好可愛！ 助理教師：是呀！這是昨天我阿姨送我的。 教師：我很喜歡這枝筆，你可不可以送給我？ 助理教師：可是……可是……………。 教師：你如果不送給我，我就不再跟妳好。 2. 演完後，教師詢問大家，如果你是小美該怎麼辦？ （由學生自由發言） 3. 教師再請大家想一想，在學校與同學相處，有時同學也會給我們壓力，是否曾遇過同學給你什麼壓力嗎？不管是普通班的或是同班的？（請學生發表）	布偶	10'
	二、展開活動 （一）說明新的技巧	步驟海報	15'

	<p>今天老師要教大家處理同學們之間的壓力</p> <p>1.分辨壓力適不適當：</p> <p>(1) 適當的壓力是指可以讓你自已或團體表現更好的，像老師要求大家、同學希望你好好表現</p> <p>(2) 不適當的壓力是指讓你自已或團體變得更糟糕，就像有人逼你去做壞事。</p> <p>2.面對同儕的壓力，要適當的處理</p> <p>(1) 適當的壓力，盡力完成目標：像老師希望大家能按時完成功課，改正不良的行為。爸爸、媽媽希望我能用功讀書。</p> <p>(2) 面對不適當的壓力：要加以拒絕，或告訴父母師長。例如有同學硬要跟你借錢，要你幫他做不好的事。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習</p> <p>教師與助理教師示範。</p> <p>情境：同學要我偷爸爸的錢。</p>		
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p>甲：ㄟ，○○，聽說你家很有錢，借個兩、三百來花花怎樣？</p> <p>乙：我家沒有錢啦！</p> <p>甲：沒有，你騙誰？你爸爸每天開高級車載你來上學，還敢說家裡沒有錢，拿不出錢來，你給我試試看，我叫其他人來揍你！明天我再來跟你要，再說沒錢你就完了！</p> <p>乙：怎麼辦，我要去跟老師講！</p> <p>(教師示範完後，由學生兩兩分組練習)</p>		15'
<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>(學生兩兩一組玩情境大富翁，練習處理同儕給的壓力的技巧)</p> <p>1. 有人要向我借午餐費</p> <p>2. 和同學吵架，同學找學長來嗆聲要打我</p> <p>3. 同學叫我幫他寫作業</p> <p>4. 同學上課一直踢我的椅子，使我無法專心上課</p> <p>5. 大家說運動會快到了，要練習賽跑，但我作業還沒寫完</p> <p>6. 下課同學邀我一起玩，但我已答應幫其他同學做壁報</p> <p>7. 同學叫我去偷東西</p> <p>8. 同學要我把心愛的自動筆送給她，否則就不跟我玩</p>	<p>情境大富翁</p>	15'

	<p>(三) 回饋 每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟 (1) 分辨壓力適不適當 (2) 面對同儕的壓力，要適當的處理</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
--	--	--	--------------------------------

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：處理同儕給的壓力

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述中，是適當的壓力請在（ ）中畫○，不適當的壓力請在（ ）畫×：48%

- () 1. 老師要我們按時交作業。
- () 2. 同學要我去偷爸媽的錢。
- () 3. 同學叫我幫她寫作業。
- () 4. 老師要我代表班上參加繪畫比賽。
- () 5. 同學叫我不理小玉，否則就不跟我玩。
- () 6. 風紀股長希望我們午睡時能保持安靜。

二、面對同學不適當的壓力時，你可以請誰協助你解決問題？請舉出兩位。12%

()、()。

三、找一位同學，練習「處理同儕給的壓力」給老師看。40%

- 1. 我和 _____ 練習。
- 2. 練習情境：同學硬要向我借錢。
- 3. 我如何處理壓力呢？ 接受
 拒絕

老師簽名：_____



社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：處理同儕給的壓力

年 班 號 姓名：_____



一、下面的敘述中，是適當的壓力請在（ ）中畫○，不適當的壓力請在（ ）畫×：

- () 1. 大隊接力比賽時，我一定要盡全力。
- () 2. 月考快到了，媽媽希望我用功讀書。
- () 3. 同學要向我借午餐費。
- () 4. 同學要我把心愛的自動筆送給她。
- () 5. 爸爸要我月考考滿分。
- () 6. 學長要我給他錢，否則要揍我。
- () 7. 同學要我月考的時候幫他作弊。
- () 8. 媽媽要我把房間整理乾淨。

二、找一位同學，練習「處理同儕給的壓力」



- 1. 我和 _____ 練習。
- 2. 練習情境：同學要我偷媽媽的錢。
- 3. 我如何處理壓力呢？ 接受
 拒絕

同學簽名：_____



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：拒絕別人	
設計者	黃薇如		
教學目標	1. 能瞭解出適當拒絕別人要求的重要性 1-1 具有「適當拒絕別人要求」的觀念 1-2 能說出適當拒絕別人的理由 2. 對於自己不願意或不喜歡的行為會以適當的方式加以拒絕 2-1 能夠分辨何時為拒絕別人的適當時機 2-2 能夠具備適當拒絕別人的態度 2-3 能夠使用適當詞語拒絕別人 2-4 會勇敢的說「我不要」		
類化目標	3. 在學校及日常生活中，能適當拒絕別人 3-1 在學校中，能適當的拒絕別人 3-2 日常生活中，能適當的拒絕別人		
教學資源	抽抽樂、步驟海報、作業單		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 提醒學生勿因為維持友誼而隨意答應別人		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
	一、引起動機 情境劇(由教師與助理教師分飾小明和阿福) 劇情大要： 星期天，小明在爸爸的抽屜偷拿了 200 元。 小明：喂！我在我爸的抽屜拿了 200 元。走！我請你到網咖玩。 阿福：我不想去。 小明：你少遜了！一起來嘛！我已經打電話給東東、大雄，他們都會到。 阿福：可是我媽媽說哪裡出入份子很複雜，不適合小朋友去玩。 小明：你這個膽小鬼，難道你不想找點刺激嗎？走		5'

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-4</p>	<p>啦！別想那麼多了！</p> <p>阿福：小明，很抱歉。我覺得這樣做不好，所以我不想去。</p> <p>演完後，詢問學生：你們覺得小明的行為如何？如果你們是阿福，你會怎麼做呢？（由學生自由發言）</p> <p>二、展開活動</p> <p>（一）說明新的技巧：</p> <p>教師詢問：你們有沒有不敢拒絕別人的經驗呢？如果不敢拒絕別人，而勉強自己去做的時候，心裡會有什麼感覺呢？（請同學發表，並紀錄於黑板上）</p> <p>教師說明：從剛剛的討論得知，有些人會擔心拒絕別人後，別人會開始討厭自己或是不再跟自己做朋友。其實適當的拒絕別人是很重要的，所以今天要教大家如何適當的拒絕別人：</p> <p>1. 拒絕別人要求的時機：</p> <p>（1）對於自己不喜歡的事情或不願意做的事情</p> <p>如：a. 考試的時候，同學要求看你的答案。</p> <p>b. 同學邀請你一起去打球，但你卻還未完成作業。</p> <p>c. 同學向你借錢，而你不想借他。</p> <p>d. 同學請你幫他寫作業。</p> <p>（2）對於自己做不到的事情</p> <p>例如：老師要求你自己一個人獨自把午餐整桶的飯菜抬回教室。</p> <p>2. 拒絕別人要求的態度：</p> <p>（1）態度良好：拒絕別人時要有禮貌，回應時先加上禮貌性的字眼，例如：「不好意思，可能不行喔!...」、或是「很抱歉，我真的不會耶!...」，再說明原因。</p> <p>（2）要勇敢的說「不」：不要覺得不好意思或是害怕去拒絕別人，更不要擔心拒絕別人後，別人就會討厭你或是不跟你做朋友。要能勇敢而且堅定的拒絕別人。</p> <p>（二）教師示範</p> <p>教師和助教老師示範兩組拒絕別人的使用方式：</p>	<p>步驟海報</p>	<p>20'</p> <p>15'</p>
---	---	-------------	-----------------------

<p>2-3 2-4</p>	<p>1. 對於自己不喜歡或是不願意做的事，能適當的拒絕別人</p> <p>情境：教師扮演大偉，助理教師扮演小廷。星期天，大偉邀請小廷一起去打籃球。</p> <p>教師：小廷，我們一起去打籃球好不好？</p> <p>助理教師：可是我的功課還沒寫完，媽媽要我5點以前趕快完成作業。</p> <p>教師：唉唷！沒關係啦！先去打球，晚上再寫就好了。</p> <p>助理教師：對不起，我的功課還有很多沒寫，我想先把功課寫完再去玩，這樣會比較好喔！</p> <p>教師：好啦好啦！那我先去找其他同學玩，你趕快寫功課吧！</p> <p>(教師示範完後，請學生演練一次。)</p>		
<p>2-1 2-2</p>	<p>2. 對於自己做不到的事</p> <p>情境：教師扮演學生，助理教師扮演媽媽。</p> <p>助理教師：小玲啊，媽媽煮的雞湯很營養，趕快多喝幾碗喔！來，剩下的通通給你喝。</p> <p>教師：媽媽，不好意思，我已經快吃不下了，可不可以少一點？</p> <p>(教師示範完後，請學生演練一次。)</p>		
<p>2-3 2-4</p>	<p>(三) 學生練習 (其他情境)</p> <p>準備抽抽樂，學生兩兩一組學生練習拒絕別人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學想看我的日記 2. 老師要求我馬上完成美術作業 3. 同學請我幫他寫作業 4. 同學要求我偷爸媽的錢 5. 同學要我把心愛的筆送給他 6. 同學一再向我借錢 	<p>抽抽樂</p>	<p>15'</p>
	<p>(四) 回饋</p> <p>教師等大家演示後，說明學生的優缺點，要學生改進。</p> <p>(五) 修正演練</p> <p>教師請發言態度或技巧欠佳的同学再練習一次。</p>		<p>5'</p>
	<p>三、結束活動</p>		<p>5'</p>

	<p>1. 複習步驟：</p> <p>(1) 拒絕別人的時機：</p> <p>a. 對於自己不喜歡的事情或不願意做的事情</p> <p>b. 對於自己做不到的事情</p> <p>(2) 拒絕別人的良好態度：</p> <p>a. 有禮貌，回應時先加上禮貌性的字眼，再說明原因。</p> <p>b. 敢於說「不」。</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		15'
--	--	--	-----

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：拒絕別人

年 班 號 姓名：_____



一、是非題：下列的敘述是正確的請打○，錯誤的請打×：40%

- () 1. 對於自己不願意或不喜歡的行為要以適當方式加以拒絕。
- () 2. 拒絕別人會破壞我和別人的友誼，因此絕對不要拒絕別人的要求。
- () 3. 媽媽是我的長輩，我一定要聽她的話，不可以拒絕她的要求。
- () 4. 在學校，能適當的拒絕別人你不需要做的事。
- () 5. 拒絕別人時要有禮貌，回應時先加上禮貌性的字眼，例如：很抱歉...或是不好意思...。

二、如果同學要把心愛的手錶送給他時，你心裡很不願意，你要怎麼做？請選出適當的作法，並在□中打√。20%

- 拒絕他
- 心不甘、情不願的把手錶給他

三、找一位同學，練習「拒絕別人」給老師看。40%

1. 我和 _____ 練習。
2. 練習拒絕 _____ (人物)
- _____ (事情)

老師簽名：_____



社交技巧單元作業單

領域：與他人互動技巧

單元名稱：拒絕別人

年 班 號 姓名：_____



一、是非題：下列的敘述是正確的請打○，錯誤的請打×：

- () 1. 對於自己不願意或不喜歡的行為要以適當方式加以拒絕。
- () 2. 拒絕別人會破壞我和別人的友誼，因此絕對不要拒絕別人的要求。
- () 3. 老師是我的長輩，我一定要聽他的話，不可以拒絕他的要求。
- () 4. 日常生活中，要適當的拒絕別人你不想要做的事。
- () 5. 拒絕別人時要有禮貌，回應時先加上禮貌性的字眼，再說明原因。

二、如果同學請你幫他寫功課，你心裡很不願意，你要怎麼做？請選出適當的作法，並在□中打✓。

- 拒絕他
- 心不甘、情不願的幫他寫

三、找一位同學，練習「拒絕別人」。

1. 我和 _____ 練習。

2. 練習拒絕 _____ (人物)

_____ (事情)

同學簽名： _____

國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動設計

領域：與他人互動技巧		單元名稱：解決問題	
設計者	黃薇如		
教學目標	1.能主動解決問題 1-1 學生能瞭解自己遭遇到問題 1-2 具有「解決問題的意願」 2.遇到問題能有適當的解決方式 2-1 能分辨問題的性質 2-2 能根據問題的性質，提出適當的解決方式		
類化目標	3. 遇到問題時，會適當的處理 3-1 具有「解決問題」的意願 3-2 能根據問題的性質，提出適當的解決方式		
教學資源	步驟海報、命運紅綠燈		
預定教學時間	80 分鐘（每節 40 分鐘）		
注意事項	1. 針對學生可能遇到問題情境加以演練，訓練過的情境，學生較知道如何解決		
準備事項	學生兩兩一組，應由一位認知程度較好與一位較差的學生組合而成		
教學目標	教學活動	教具	時間
1-1 1-2	一、 引起動機 1. 老師與助理教師合演一齣戲，劇情如下： 教師：嗚、嗚、嗚！……………。(阿明哭得很傷心) 助理教師：阿明，你怎麼了？ 教師：我的午餐費不見了？ 助理教師：來，先冷靜想一想，錢放在哪個地方？ 教師：剛剛明明還在抽屜裡，怎麼一下子就不見了，該怎麼辦？ 助理教師：首先，你先想想看錢可能放在哪些地方，我們再一起找。 助理教師、教師（兩人一起尋找午餐費） 教師：找到了！找到了！在鉛筆盒裡。 教師：謝謝你！我真是太迷糊了，幸虧有你幫忙。 2. 演完後，教師詢問大家，在日常生活中，我們常會遇到需要解決的問題。這些問題有的是學業上的，		10'

	<p>有的是人際關係的，有的是家庭的，你們曾經遇過哪些問題呢？（由學生自由發言）</p> <p>你們遇到問題時，要設法解決問題，而不是將它放在一邊不理它，因為逃避或哭泣都是不能解決問題的喔！</p>		
	<p>二、 展開活動</p> <p>（一）說明新的技巧</p> <p>今天老師要教大家解決問題的技巧：</p>	步驟海報	15'
1-1	1.瞭解自己遭遇到的問題：		
1-2	<p>（1）遭遇到問題時，心理會有不舒服或不知道如何是好的感覺。</p> <p>（2）想一想問題的性質：是屬於哪一種</p> <p>a.學校生活或學業上的問題</p> <p>b.人際相處的問題</p> <p>c.家庭的問題</p> <p>想清楚了問題的性質才能找到適當的解決方式</p> <p>2.提出適當的解決方式</p> <p>a.學校生活或學業上的問題：可以請教老師或同學</p> <p>b.人際相處的問題：找出是自己或是他人的原因</p> <p>c.家庭的問題：找出與父母兄弟姊妹相處的問題，再想適當的方法</p>		
2-1	（二）教師示範與學生練習		
2-2	<p>教師與助理教師示範。</p> <p>情境：為什麼同學不喜歡我。</p> <p>甲：我很煩惱，為什麼同學不喜歡我？</p> <p>乙：我們一起想想，是什麼原因？</p> <p>甲：同學都說我上課愛亂說話，很討厭我，可是我改不過來。</p> <p>乙：你可以試著克制自己，如果再不行，也可請旁邊的同學提醒自己。</p> <p>甲：謝謝！</p> <p>（教師示範完後，由學生兩兩分組練習）</p>		15'
2-1	（學生兩兩一組玩命運紅綠燈，練習解決問題的技巧）	命運紅	15'
2-2	1. 同學沒經過我的允許就拿走我的彩色筆	綠燈	
3-1	2. 我脾氣不好，常和同學吵架		

3-2	<p>3. 我常忍不住流口水，同學笑我髒，不想和我玩</p> <p>4. 我很自卑、內向、交不到朋友</p> <p>5. 我不小心打破了媽媽最喜歡的花瓶</p> <p>6. 坐在我旁邊的同學上課一直摸我的頭，影響我的上課</p> <p>7. 昨天父母吵架，讓我沒心情上課</p> <p>8. 準備交午餐費的錢不見了</p> <p>9. 弟弟把我辛苦完成，準備繳交的作品撕毀</p> <p>10. 下課時，同學一直戲弄我，並且不讓我玩遊樂器材</p> <p>11. 同學說我愛告狀，所以不喜歡和我玩</p> <p>12. 吃東西時常會發出很大的聲響，同學都很討厭我</p> <p>(三) 回饋 每組學生演練後，老師給予立即、適當的回饋，表現好的予以嘉勉增強，表現差的請其他同學指出缺點。</p> <p>(四) 修正演練 教師針對學生的缺點加以說明，讓學生修正後再練習一次。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 分辨自己遭遇到的問題</p> <p>(2) 提出適當的解決方式</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p>		5'
			5'
			15'

社交技巧單元測驗

領域：與他人互動技巧

單元名稱：解決問題

年 班 號 姓名：_____



一、選出適當解決問題的方法，請（ ）中打✓。60%

1. 中午吃飯的碗不小心打破了。
() 不吃了。
() 先向老師和同學借，回家再請爸媽準備一個新的碗。
2. 功課不會寫。
() 就不用寫功課。
() 請教父母、老師或同學。
3. 下課遊戲時受傷了。
() 哇哇大哭。
() 去保健室請護士小姐擦藥。
4. 頭痛、發燒，身體不舒服時。
() 告訴爸爸、媽媽，請爸爸、媽媽帶去看醫生。
() 一直哭鬧或不說話。

二、我和同學演練「解決問題」給老師看。40%

1. 我和_____一起練習。
2. 演練的問題是：午餐時沒有帶餐具。
3. 我有沒有解決問題？ 有解決問題
 沒有解決問題

老師簽名：_____



國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計

發行人：賴清標 校長

發行所：國立台中教育大學特殊教育中心

策劃編輯：莊素貞

主編：王欣宜

著作：陳秋妤、陳文香、黃薇如、廖釗如

封面設計：陳羿伊

出版者：國立台中教育大學

地址：台中市民生路 140 號

電話：(04)22183393

承印：益增事業有限公司

地址：台中市美村路 1 段 270 巷 11 號 1 樓

電話：(04)23029015

ISBN 986-00-5410-X (平裝)

NT\$:760 元

中華民國九十五年六月