

# 字族文教學對學習功能輕微缺損學生 識字成效影響之初探

陳詠晴

國立臺中教育大學  
教師專業碩士學位學程

王欣宜

國立臺中教育大學  
特殊教育學系

## 摘要

文字為人類溝通互動及傳承的重要媒介之一，在學校中任何領域的學習皆須有基本的識字能力。對於教導學習功能輕微缺損的學生識字，教師應給予更多的協助，透過字族文將相同母體字的文字集合教學，減少學生反覆記憶的負擔，加深對文字的熟悉度。從文獻中可得知字族文對識字困難學生的形、音、義連結有立即成效及保留成效，最後針對學習功能輕微缺損學生之字族文識字課程提出建議，以供教學參考。

**關鍵詞：**字族文教學、學習功能輕微缺損、識字

## The Effects of Radical-Group-Text Teaching on Word Recognition of the Students with Slight Learning Impairment

Yung-Ching Chen

The program of Master Degree in  
Professional Education for Teaching  
National Taichung University of Education

Hsin-Yi Wang

Professor of National Taichung  
University of Education

## ABSTRACT

Word is an important media through which we communicate and pass down the tradition. It is also a basic requirement in most fields of study. In teaching students with slight learning impairment, a teacher's extra assistance can make a big difference. By grouping up characters that have similar radicals, radical-group-text teaching can reduce the difficulty for students to memorize the words and increase the students' familiarity with them. Past studies show students with learning difficulties benefit from group character learning. This approach supports students in connecting the character to its sound and meaning more easily and allows them to memorize it for a longer period of time. Following my research, I would also recommend radical-group-text teaching to be adapted to students with slight learning impairment.

**Keywords:** radical-group-text teaching, slight learning impairment, word recognition



## 壹、前言

十二年國民基本教育課程總綱中的語文領域綱要草案，將語文之學習表現分為聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字，閱讀與寫作（國家教育研究院，2015）。此六項能力與其他領域的學習有密不可分的關係，例如紀錄自然實驗結果，須具備寫字的能力，又或者讀懂各科教材資料，須具備閱讀能力。閱讀與各領域的學習有不同程度的關連，而識字是閱讀的核心，學習功能輕微缺損的學生在低層次的文字解碼即產生困難，也就更難理解文章內容（呂建志，2011），因此提升學生識字能力是必要的。學習功能輕微缺損的學生在大腦接收訊息與文字處理上有不同程度的難處，以母體字為中心擴充字彙量的字族識字法，能降低學生學習新單字的負擔，更能在重覆出現下加深記憶（許嘉璐，1995）。而進一步將字族編寫成字族文，使學生在有意義的情境中學習，更能了解使用的時機。

因此本文整理字族文相關文獻，首先探討國小學習功能輕微缺損學生之識字學習特質，再說明字族文的範疇，最後歸納字族文對學習功能輕微缺損學生之識字學習影響。

## 貳、學習功能輕微缺損學生之識字學習特質

學習功能輕微缺損學生是指在學習上排除學習動機及成就低落原因，而是身心方面的限制，造成與同齡學生有部分落差者。大腦功能相當複雜，智能障礙學生因大腦智能發展遲緩造成學習能力弱（教育部，2017），而學習障礙、情緒行為障礙及中高功能自閉症學生可能因輕微腦功能損傷造成視、聽知覺失常，因而學習速度緩慢（呂翠華，2016）。識字須同時做到辨識字形、辨讀字音和搜尋字義三個

任務（柯華葳、李俊仁，1999），然學習功能輕微缺損學生之大腦功能異常導致記憶力及注意力缺陷，此為影響學習的重要因素。

### 一、記憶力缺陷

具備良好的記憶力與注意力才能有效的學習。學習時一旦沒有注意進入大腦的訊息，此訊息會立即消失，而引起注意的訊息則轉至短期記憶中暫存，然而在短期記憶中的訊息並不穩固，若是進一步與舊經驗連結產生關聯，則可以進入長期記憶中供下次快速提取。學習功能缺損的學生由於辨識、連結方面有缺陷，亦缺乏學習策略，接收新訊息後難以從記憶中提取舊訊息做連結來鞏固訊息，因此學習新文字時，須要花更長的時間重新分析及記憶字形。學習障礙學生明顯的特徵是無法將接收到的訊息編碼，更因視、聽覺記憶缺陷的問題，導致須花較長時間確認視覺形象，也因聽覺記憶不佳易產生混淆，學生花費較多時間卻沒有滿意的成效容易導致學習疲乏。（吳兆惠、胡斯淳、黃秋霞，2011；胡永崇，2015）。

### 二、注意力缺失

注意力被認為是大腦的督導，負責大腦中與學習相關的事（黃千玳，2016），許多學者做了注意力相關的研究，Broadbent(1958)提出的過濾模式認為訊息釋放出來後，若被過濾掉就不會被注意到。Treisman(1964)提出減弱模式，他認為過濾系統並不會完全隔絕訊息，只是將訊息減弱。Kahneman 和 Tversky (1973)提出的容量模式認為注意力的容量是有限的，當我們正在做一件須要有相當注意力的事時，已將注意力容量填滿，所以同時無法做其他事情。

因此，Shaywitz (2003)認為解碼文字須經大腦的視覺、聽覺及理解等系統多項的連結，須有一定的注意力才能處理。洪

榮照(2015)表示智能缺損兒童有注意力缺失及注意廣度狹窄的問題，無法準確的選擇應注意的事項。吳兆惠、胡斯淳、黃秋霞(2011)說明學習功能缺損的學童在選擇性注意力方面發展較為遲緩，故容易受到外界聲音的干擾導致注意力不集中，降低學習成效。

識字是個複雜的過程，包含了許多細節，若只注意到文字的整體而沒有注意到細部的筆劃，難以將部首進行歸納組織，亦容易產生筆劃缺漏的問題；而學習過程中受到干擾僅接收到文字的聲音訊息而忽略了文字的形體知識，導致難以將完整的知識存入記憶庫中，進而影響舊經驗的提取。雖然注意力及記憶力缺陷造成識字困難，若能在評量與診斷後對症下藥運用相對應的策略，同樣有進步的可能性。

## 參、字族文教學

### 一、字族文的內涵與特徵

文字可記錄人類的歷史，具備流傳千年的特性，乃因其有一套規則，了解規則便能更快完成識字歷程。字族文教學便是充分利用了文字的特性，字族文識字教學於1960年由鄢文俊創用(戴汝潛，郝家杰，1997)，以科學化的方式將中文字的構字規則、兒童的識字特點及模式呈現於教材和教學中(蔡富有，1996)，字族文識字教學包含母體字、字族和字族文三大重點。字形和字音相似的合體字中共同存在的部件即為母體字，以「論」、「倫」、「輪」三個字為例，母體字為共同有的「侖」(李香平，2006)，而「論」、「倫」、「輪」為「侖」的字族字，將這些字族字編入一篇短文或韻文中即為字族文。

由於學習功能輕微缺損學生有認知及感官功能異常、注意力和記憶力缺陷等問題，不論在吸收新知或是統整已知都相

對弱勢。中文字形音義關係密切且有一定的結構及可類化等特性(陳雅玲、廖晨惠，2010；萬雲英，1991)，因此學習內容有一定程度的重疊，字族文教學便利用此特性協助學生統整歸納以減少學習負擔，提升學習成效。

字族文將形音相近的字融入文章中，方便讀者閱讀的同時做比較辨別。另一方面亦能不脫離文本，使得學生在學習時可以從句脈中推敲出字義，綜合集中識字和分散識字的優點(吳世雄，1998)。字族文中的母體字為多個字族字共有的部件，屬於出現率高的高頻字，從常用的母體字延伸至字族字循序漸進，同時也顧及生活化。記憶生字時，因字族字間必定有相同的部件，學生僅需花心力記憶不同的部件，如此一來能減輕學習功能缺損學生的記憶負擔，學習效果提升相對也較能維持專注力。另外，當感官接收到文字，像是「論」，大腦記憶庫中有越多舊經驗能夠提取，例如學過母體字「侖」及言部字常與說話相關等，大腦搜尋資料的時間就會縮短，以利達到自動化(萬雲英，1991)。

綜合上述，由於字族文使學習功能缺損學生易於統整及辨別文字，同時又不脫離學習文字的字義，再則，字族文會採用通用性較高的字做為母體字，對學生來說學習生活化的內容意義性較高，最後，學生學會母體字後，僅需將心力花在記憶部件，再將之合併即可，如此對於大部分有記憶方面缺陷的學習功能缺損學生來說負擔較輕。

### 二、字族文對學習功能輕微缺損學生的教學成效

表一為使用字族文教學之相關研究，包含研究對象及研究結果：

表一

字族文教學研究彙整表

作者	研究對象	研究結果
吳建德(2007)	國小輕度智能障礙學生 3 名	1. 「句脈選字」、「聽詞選字」、「看字讀音」均有成效。 2. 「看字讀音流暢度」、「中文年級認字量表」及「一般字彙知識測驗」在識字及類化有進步。
劉欣惠(2009)	國小識字困難學生 3 名	1. 「聽詞選字」、「看字讀音」、「聽寫國字」、「說出造詞」皆有立即成效及保留效果。 2. 「聽寫國字」分測驗以結構錯誤為多。 3. 「看字讀音」分測驗以字形混淆為多。
徐里芳(2009)	中高年級學障識字困難學生 3 位	1. 「看字讀音」及「聽詞選字」有立即成效及保留成效。
莊淳如(2009)	國小學習障礙學生 2 名	1. 「看字讀音」、「看字造詞」、「聽寫」與「聽詞選字」有立即成效及保留成效。
陳佳吟(2010)	中高年級輕度智能障礙學生 3 名	1. 字族文教學對整體識字能力具有立即成效及保留成效。 2. 「看義選字」、「看詞選字」和「句脈選字」能力具有立即成效和保留成效。
蕭淑娥(2010)	語文低成就學生 2 位	1. 助於認識中文字，增進閱讀理解。 2. 可配合課程內容於補救教學時實施。 4. 內容越具有意義、記憶線索越強，學習的效果越好。
郭佩真(2011)	國小識字困難學生 3 名	1. 「看字讀音」、「聽詞選字」與「句脈選字」有立即成效及保留成效。
王惠佳(2013)	三年級普通班學生 4 名	1. 字族文對識字能力具有立即成效與保留效果。 2. 字族文對閱讀流暢脈絡無顯著效果；閱讀流暢隨機版有提升。 3. 識字與閱讀流暢度有正相關，但無顯著相關。
張馨文(2014)	二年級輕度智能障礙學生 1 名	1. 字族文結合圖像識字教學對於字音念讀的幫助不大。 2. 字族文結合圖像識字教學對字義理解能有快速連結，但與造詞關聯性不高。
余思諍(2015)	國小學習障礙學童 2 名	1. 「看字讀音」、「看字造詞」、「句脈中選字」、「聽寫目標字」皆具有立即成效及保留成效。
莊雅媛(2017)	國小輕度智能障礙 3 名	1. 「看字讀音」、「看字造詞」、「句脈選字」、「聽寫國字」、「字族文朗讀速度」、「識字解碼速度」具有成效。

資料來源：研究者自行整理

由表一可以得知研究對象皆屬學習功能輕微缺損的範疇，多以輕度智能障礙、學習障礙及識字困難的低成就學生為主。根據前述定義識字包含認識字的形、音、義，故課程及評量大致有「選字」、「讀音」、「造詞」、「句脈選字」四大類，其中選字為檢視字形的能力；讀音為檢視字音的能力；造詞為檢視對字義的了解；而句脈選字除了要知道字形更要知道字的用法。而學生能力較好者則加入聽寫國字的評量。研究顯示字族文教學帶給學生良好的記憶策略，因此教學後，多數學生的識字能力提升。

## 肆、結語

學習功能輕微缺損之學生在學習上需要更多的協助來提升其能力，研究者認為識字乃生活必備能力，不論是閱讀報章雜誌、網路資訊甚至識讀路邊招牌等皆須具備識字能力。字族文幫助學生整理、組織文字，減少學生面對相似字產生的困惑，而文章脈絡能幫助學生了解生字的意義及使用時機。因此若是班級中有智能障礙、學習障礙抑或是低成就學生有識字方面的困難，可考慮使用字族文教學加以協助。字族文的編製可根據學生程度做個別化的難易度調整。另外，統整過去文獻後，筆者發現多媒體是趨勢也是教室中的學習催化劑，透過多媒體的介入，能有效引起學生學習動機、提升專注力（張新仁，2001），增加學習觸角。提供學生多面貌的教材，給予學生多重的感官刺激（鄧秀芸，2003），希冀透過字族文教學減少學生在認知、記憶力及注意力方面的不足所帶來的影響，為孩子找到合適的識字學習法。

## 參考文獻

- 王惠佳（2013）。字族文識字教學策略對國小三年級學童識字能力與閱讀流暢度成效之研究（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學，新竹市。
- 余思諍（2015）。字族文識字結合部首圖像化教學對學習障礙學童識字成效之研究（未出版之碩士論文）。國立臺東大學特殊教育學系研究所，臺東縣。
- 吳世雄（1998）。論認知心理學的記憶原理對漢字教學的啟迪。*華文世界*，89，46-54。
- 吳兆惠、胡斯淳、黃秋霞譯（2011）。Bender, W. N. 著。學習障礙 (Learning disabilities: Characteristics, identification, and teaching strategies)。臺北市，心理出版。
- 吳建德（2007）。字族文識字策略輔以字族文圖片對國小輕度智能障礙學生識字成效之研究（未出版之碩士論文）。國立花蓮教育大學特殊教育研究所，花蓮縣。
- 呂建志（2011）。閱讀障礙學生之識字困難及識字教學探討。*雲嘉特教*，14，36-43。
- 呂翠華（譯）（2016）。Sally Shaywitz 著。戰勝讀寫障礙 (Overcoming Dyslexia: A new and complete science-based program for reading problem at any level)。臺北市：心理出版。
- 李香平（2006）。漢字教學中的文字學。北京市：語文出版。
- 柯華葳、李俊仁（1999）。閱讀困難的理論架構及驗證。載於柯華葳、洪麗軒編：學童閱讀困難的鑑定與診斷研討會文集（頁 114-127）。嘉義縣：國立中正大學認知科學研究中心。
- 洪榮照（2015）。智能障礙者之教育。載於王文科（主編），特殊教育導論（第

- 二版) (頁 87-91)。臺北市：五南圖書。
- 胡永崇 (2015)。學習障礙者之教育。載於王文科 (主編)，**特殊教育導論** (第二版) (頁 321-328)。臺北市：五南圖書。
- 徐里芳 (2009)。**字族文識字教學法結合字理識字教學法對識字困難學生學習成效之研究** (未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 國家教育研究院 (2015)。**十二年國民基本教育課程綱要-語文領域** (草案)。2017 年 10 月 20 日，取自 [http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/36/pta\\_10140\\_5747840\\_02639.pdf](http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/36/pta_10140_5747840_02639.pdf)
- 張馨文 (2014)。**字族文結合圖像識字教學對輕度智能障礙學生之個案研究** (未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學中國語文學系語文教學碩士，新竹市。
- 張新仁 (2001)。實施補教教學之課程與教學設計。**教育學科**，17，85-105。
- 教育部 (2017)。**十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範** (草案)。2017 年 11 月 3 日取自 [http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/\\_other/GoWeb/include/file/1-1.pdf](http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/file/1-1.pdf)
- 莊淳如 (2009)。**字族文識字教學法對學習障礙學生識字學習成效之研究** (未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學特殊教育，屏東縣。
- 莊雅媛 (2017)。**字族文識字教學對國小輕度智能障礙學生識字與流暢性之實施成效**。(未出版之碩士論文)。明道大學課程與教學研究所，彰化縣。
- 許嘉璐 (1995)。漢字結構的規律性與小學識字教學-兼評幾種小學識字教學法。載於「**第一屆小學語文課程教材教法**」國際學術研討會論文集 (頁 401-411)，臺東縣。
- 郭佩真 (2011)。**字族文識字教材對國小識字困難學生識字學習成效之研究** (未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學特殊教育學系身心障礙教學碩士，臺北市。
- 陳佳吟 (2010)。**字族文識字策略之電腦融入教學對國小輕度智能障礙學生識字教學之成效** (未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學特殊教育學系碩士班，新竹市。
- 陳雅玲、廖晨惠 (2010)。國小兒童一般字彙知識的發展及應用在識字教學之成效探討。**特殊教育與輔助科技**，5，27-31。
- 黃千玳 (2016)。**桌上遊戲對國小學習障礙學生注意力成效之研究** (未出版之碩士論文)。國立臺東大學特殊教育學系在職專班，臺東縣。
- 萬雲英 (1991)。兒童學習漢字的心理特點與教學。載於高尚仁、楊中芳 (合編)，**中國人、中國心：發展與教學篇** (頁 404-448)。臺北市：遠流圖書。
- 劉欣惠 (2009)。**字族文識字教學對國小識字困難學生生字學習成效之探究** (未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 蔡富有 (1996)。小學識字教學理論探微。**語言文字應用**，20，55-60。
- 鄧秀芸 (2003)。電腦輔助教學對國小智能障礙兒童功能性詞彙識字學習成效之研究。**花蓮師院學報**，16，269-298。
- 蕭淑娥 (2010)。**字族文識字教學運用於國小二年級語文低成就學生之行動研究** (未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 戴汝潛、郝家杰 (1997)。識字教學改革一覽。**人民教育**，1，32-33。

- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. London, UK: Pergamon Press.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (1973). On the psychology of prediction. *Psychological Review*, 80, 232-251.
- Shaywitz, S. (2003). *Overcome dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York, NY: Alfred A. Knoph.
- Treisman, A. M. (1964). Verbal cues, language, and meaning in selective attention. *American Journal of Psychology*, 77, 206-219.