

# 國小身心障礙資源班教師參與 發展遲緩兒童幼小轉銜之探討

陳雅鈴<sup>1</sup> 王淑娟<sup>2</sup>

<sup>1</sup>豐原市南陽國小

<sup>2</sup>台中教育大學特殊教育學系

## 摘要

一般而言兒童在幼兒園所與小學之學習，無論在課程安排、教學活動、座位安排、生活作息都是很不一樣的，必須面對很多新的適應與挑戰；對於發展遲緩兒童而言，倘若此時教師不注重幼小轉銜的過程，則對其影響而言，其影響甚大。由於國內對發展遲緩兒童幼小轉銜會議的召開通常約在六月中旬，此時大部分國小皆尚未進行編班作業，因此，國小方面無法派遣小學一年級的導師參與幼小轉銜會議。事實上，國小身心障礙資源班教師或許應在此階段盡一分心力。

研究者本身為國小身心障礙資源班教師，透過省思93年迄今參與幼小轉銜過程之經驗，從中探究國小身心障礙資源班教師參與幼小轉銜過程的做法與成果，並依據研究結果提出建議供幼小轉銜相關單位參考。

## A study of elementary school resource teacher participating in transitions services for preschool children with developmental delay

### ABSTRACT

Generally speaking, there are many differences from curriculum, teaching activities, seating arrangements, and daily living activities between the preschools and the elementary schools. These must have been impacted quite a lot of the children whom are developmental delay if the teachers do not pay great attention on the transition process. In Taiwan, the transition conferences are usually held in the Mid-June, but the majority of elementary schools have not completed the class arrangements for first-grade students and therefore, the teachers of the first-grade at the elementary school are not able to participate in the conferences. In fact, the teachers of the resource room at the elementary schools should be able to make some efforts on this time period.

Being a teacher of the resource room at the elementary school since 2004, throughout the reflections on the participation of the transitional conferences during the past five years, the researcher intends to explore the action and fruit of the participations by the teachers of the resource room at the elementary schools in the transitional conferences and to provide some specific recommendations to the educational authority.

### 一、研究背景與目的

對於大部分發展遲緩兒童家長來說，孩子即將成為小一新鮮人，他們多半是懷著憂喜參半的心情。喜的是孩子終於長大成熟了，可以邁向下一階段繼續學習；憂的是孩子是否可以適應小學的學習環境？小一導師是否能接納發展遲緩兒童？孩子是否能和同儕相處愉快？以上都是發展遲緩兒童家長在面臨孩子幼小轉銜（Transition from preschool to elementary school）時所擔憂的問題。上小學，看似容易的小小轉彎，對發展遲緩兒童及其家庭卻有著莫大的衝擊（林秀錦，2005）。

所以身心障礙學生需要一套長期的計畫或系統性的轉銜服務，此服務是有彈性與融合原則，並能滿足個別化需求及離校後的終極目標與環境支持，以進行完整性的社區融合（林宏熾，2005）。其中發展遲緩兒童幼小轉銜服務的議題在近幾年益發受到重視。

由法令層面來看，我國法令已日益注重轉銜服務的落實，從民國91年頒布的「各階段身心障礙學生轉銜服務實施要點」，提及學生轉銜服務需移送之資料，應依據各教育階段之需要辦理；民國93年「特殊教育法」第22條為身心障礙學生課業學習、生活、就業轉銜之需要，以專業團隊合作提供各方面之服務；到民國96年通過的「身心障礙者權益保障法」第48條規定直轄市、縣（市）主管機關相關部門，應為身心障礙者制定生涯轉銜計畫，在在都顯示我國法令對轉銜服務的重視。就學術研究而言，研究者於97年8月搜尋國家圖書館全國博碩士論文資訊網，輸入關鍵字「幼小轉銜」後，顯示出10篇關於發展遲緩兒童幼小轉銜的論文，是近5年來的實證研究的成果。

其中林秀錦（2005）以協同行動研究方式探討發展遲緩兒童的幼小轉銜，發現幼稚園教師和低年級老師之間缺乏溝通，一方面是孩子畢業前，仍無法得知一年級的班級導師，另一方面則為小一導師並不會主動和幼稚園老師取得聯繫。那該如何讓幼小轉銜的溝通工作順利進行呢？她建議可提早安排小一班級導師，但研究者認為國小身心障礙資源班教師或許可在此階段盡一分心力。

研究者曾以資源班教師身份於民國94年6月底受幼稚園邀請初次參與幼小轉銜會議，透過與家長的晤談更加了解身心障礙學生的幼小轉銜需求，並可讓家長心中的疑慮得到答案。再透過資源班老師與小一導師的聯繫協調，可以幫助身心障礙學生逐日適應幼小轉銜，所以研究者認為國小身心障礙資源班教師對幼小轉銜服務也有重要的影響力。然而關於探討國小身心障礙資源班教師如何參與幼小轉銜的文獻闕如，在此研究者希望藉由紀錄自身參與幼小轉銜服務過程的經驗，以供幼小轉銜相關單位參考。

### 二、幼小轉銜（Transition from preschool to elementary school）的重要性

特殊兒童由家長而至別人照顧的轉銜、學校層級（levels）改變的轉銜、普通班與特殊教育方案間的轉銜、以及從學校至就業的轉銜，每個階段皆是特殊兒童能否適應環境、有效發揮潛能的重要關鍵（魏俊華，1996）。

因此若能為發展遲緩兒童擬定一份合適的轉銜服務計畫，可讓兒童得以延續早期的教育經驗、增強兒童學習經驗的動機、提昇兒童自信心和能力、增進兒童與其他同儕間的關係、建立兒童與教師間的互信感；另一方面可提昇父母的信心，相信孩子能夠適應新環境，並相信自己有能力與相關教育人員溝通；透過轉銜會議的舉行，學前階段到學齡階段的教師可以就孩子們的情形進行溝通和互動，並獲得完整的轉銜資料（傅秀娟，2006）。

蔡春美（1993）認為大多數的轉銜與環境的改變有關，不僅包含垂直的連接，如幼稚園、托兒所與小學的銜接，尚包括橫向的關係，如幼稚園、托兒所之間的聯繫。幼小轉銜則指幼兒的學習從幼稚園或托兒所移轉到小學階段的歷程，具有中介、預備與過渡的緩衝和接續的性質。

幼小轉銜服務就是協助學前身心障礙兒童，轉銜至國民小學義務教育階段，讓他們能夠在學習型態與環境的變動下適應與學習。而幼小轉銜服務對於發展遲緩兒童未來的就學與轉銜尤其重要，將影響發展遲緩兒童及其家長的信心與觀感，成功的轉銜服務能夠帶給發展遲緩兒童及家人更多信心，也能促進下一階段轉銜服務的成功（張雅惠，2008）。

我國近幾年也體認到幼小轉銜對特殊需求兒童的重要性，透過有效的轉銜服務，不僅可減少家庭級學校老師的壓力，也有助於兒童在小學環境中的適應。（引自洪婷鈴，2004）。

綜上而言，提供發展遲緩兒童良好而完善的幼小轉銜服務和措施，除了可以幫助發展遲緩兒童早日成功適應小一的學習生活，也可以降低家長面臨孩子幼小轉銜階段的壓力並增強其信心，相信孩子能成功適應小學的學習生活，更可以提供學前階段教師與國小階段教師彼此交流的寶貴機會。

### 三、我國目前幼小轉銜之現況

教育部在民國91年發布「各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點」，其中與幼小轉銜有關的要點如下：

- (一) 學生轉銜服務需移送之資料，應依據各教育階段的需要，包含學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄及未來安置與輔導建議方案等項。
- (二) 發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，各地方政府主管教育行政機關應依發展遲緩兒童通報轉介中心通報之人數，規劃安置場所，各發展遲緩兒童通報轉介中心應於轉介前一個月，邀請安置單位及相關人員召開轉銜會議，並於完成轉銜後二週內，將轉銜服務資料移送安置單位。
- (三) 學生由學前教育單位進入國民小學，國民小學進入國民中學之轉銜，原單位（幼稚園、機構、國小）應於安置前一個月邀請安置學校及相關人員召開轉銜會議，並於安置確定後二週內由教務處（輔導室），將轉銜服務資料移送安置學校，各安置學校得視需要邀請各該學生原單位（幼稚園、機構、國小）之導師（輔導教師或個案管理人員）及家長至校召開輔導會議，並視需要邀請相關人員參加會議。

六年來教育部為了落實轉銜資料的移送，設立了SET (Special Education Transmit) 「特殊教育通報網」。鼓勵學前幼托園所老師把即將就讀小一的發展遲緩兒童的轉銜資料登錄於教育部「特殊教育通報網」中，如此該發展遲緩兒童的未來小學就會收到幼小轉銜的電子檔案資料。但美中不足之處是該通報網無法和內政部兒童局「發展遲緩兒童早期療育個案管理系統」互通，致使學前幼托園所老師必須重複登錄，浪費寶貴時間。

研究者整理實證研究對幼小轉銜現況的結果有：林巾凱（2003）發現腦性麻痺兒童學前轉銜需求頗高，但提供之服務則遠不如需求。可見幼小轉銜的供需服務是有落差的，是需要政府相關單位研擬出更妥善的幼小轉銜配套措施。

洪婷鈴（2004）研究高雄市身心障礙兒童幼小轉銜服務實施現況，發現現行的轉銜服務輸送系統無法為每一位幼小轉銜需求兒童提供無縫的轉銜服務，而單位間的橫向連結不易，讓高雄市的幼小轉銜工作產生推動上的困難。因此如何整合幼小轉銜相關部門的工作，對政府而言是一大考驗。

再看看北部的幼小轉銜情形，劉雅如（2006）研究95學年度臺北縣身心障礙兒童幼小轉銜服務與國小生活適應，發現目前學校所提供的服務遠不及其重要性，學前負責人員與小一教師皆認為「機構間協調服務」兩者差異最明顯。與上述二位研究者的研究結果相呼應。

綜上可知要做到無縫式的幼小轉銜不僅僅只是形式資料的轉移，更需要機構間協調服務，並透過相關單位

的協調合作，才能為發展遲緩兒童及其家庭帶來高品質的幼小轉銜服務。

### 四、家長對幼小轉銜的肯定

家長在幼小轉銜的過程中，除了協助孩子調適改變，還需要適時做決定或調整。然而，家庭成員失去先前接受服務方案中的專業人員支持，這使得家長擔心不安，所以身為教師或其他服務提供者，實有必要協助幼兒及家庭共同面對轉銜的需求（蔡桂芳，2002）。

家長參與兒童的轉銜計畫，是幫助兒童順利獲得下一階段所需技能的關鍵因素。他們可以在學生進行評估時提供相關的資訊、心理上的支持，另外也可以協助或教導孩子日常生活和社會技能及運用社區資源的能力和機會（林意潔、傅秀媚，2002）。

本研究參考林珍宇、林秀錦、高宜芝三位學者針對幼小轉銜相關研究，發現轉銜服務的提供者與家長均肯定幼小轉銜服務的重要性與功能性（林珍宇，2004）。而且透過提供幼小銜接服務，讓發展遲緩幼兒的家長覺得安心且感覺自己更有能力（林秀錦，2005），因此家長參與幼小轉銜的需求與日俱增（高宜芝，2006）。

由上述可知，隨著近幾年幼小轉銜的議題受到關注，發展遲緩兒童家長由原先的徬徨無助到努力為小孩發聲爭取應有的權益，相信幼小轉銜服務在家長的監督下肯定會有蓬勃的發展。

### 五、國小身心障礙資源班教師參與幼小轉銜之必要性

身心障礙資源班是一種特殊教育的安置方式，針對身心障礙學生提供跨類別的服務，學生學籍在普通班，資源班教師依學生的個別需要，安排特定時間到資源班進行學習，這種學習是有計畫的安排，並提供教師與家長相關特殊教育服務，使學生得到最適性的教育，發揮最大的學習潛能（游玉芬，2006）。

隨著資源班教育對象身心發展上的特殊性與多樣性，使得資源班老師在教學過程中所扮演的角色益形重要、複雜與艱難，相較於普通班教師，資源班教師需具備更為豐富的專業知識、專業技能及更為崇高的專業精神，始能圓滿達成特殊教育之目標（陳傳枝，2002）。

其中轉銜服務的提供者，也是國小身心障礙資源班教師諸多角色之一種。陳文鎰（2005）整理國內外文獻，發現在轉銜服務工作上特殊教育教師的責任有哪些呢？一般認為有：

1. 教學的責任。
2. 與學生家庭保持聯繫。
3. 提供諮詢與跨專業合作。
4. 發展學生個別的教學計畫。
5. 學生資料的建立與維持。

幼小轉銜方案涵蓋到兩個學習階段，個案工作者（通常是資源教師）無疑是整個過程的靈魂人物，協助學生在轉銜的過渡時期能得到一個統整性、個別化的教育服務（陳昭銘，2001）。透過資源班教師與融合班教師的合作協調，才能給予發展遲緩兒童最適性的教育（張翠娥，2003）。

目前各階段轉銜服務實施要點規定國小方面必須派員參加幼小轉銜輔導會議，而國小資源班老師是小學方面代表的最佳人選，國小資源班老師參加幼小轉銜會議時，可以向幼托園所老師及家長充分說明小學一年級的學習情形，還可以在一年級編班確定後，立即與發展遲緩兒童的一年級導師取得聯繫，讓導師對發展遲緩兒童的背景資料能先有初步的認識，並提供導師相關的諮詢。

以上陳述是國小資源班老師在面對幼小轉銜任務時，可以發揮的功能。然而目前很少研究探討國小不分類身心障礙資源班教師參與幼小轉銜的過程，因此研究者藉

著反思幾年來參與幼小轉銜會議，陪伴發展遲緩兒童及其家長一路走來的經驗，讓相關人士瞭解國小身心障礙資源班教師參與幼小轉銜之必要性。

## 六、行動的歷程與成果

研究者本身為國小身心障礙資源班教師，透過省思93年迄今（五年）參與幼小轉銜之經驗，從中探究國小身心障礙資源班教師參與幼小轉銜過程的可能性。

### （一）參與幼小轉銜的歷程

民國92年9月研究者第一次接觸資源班的教學工作，而當時研究者的教學年資已有十年，包括普通班四年及啟聰班六年，研究者的任教對象向來是中、高年級的學生，直到民國93年6月在資源班的第二年，研究者接手一位即將由本校附幼畢業的疑似自閉症學生，就此展開個人參與幼小轉銜參與之歷程。

#### 1. 首次接觸的第一年

憑著當老師的直覺研究者決定先到該生所讀的班級建立初步關係，和幼稚園老師談談學生的學習狀況，並請老師幫研究者約家長見面，聆聽家長對孩子就讀小一的期望。7月份編班之後，暑假中研究者和一年級導師取得聯繫並告知該生的狀況，隨後在開學第一天特教班舉辦新生座談會，特地邀請一年級導師、家長及資源班老師參加，透過會議的進行凝聚大家對IEP的共識。

省視第一年的幼小轉銜做法，研究者懷著戰戰兢兢的心情參與幼小轉銜過程，幼稚園老師仔細的述說發展遲緩兒童在學前的學習情形，讓研究者可以快速的認識學生，輔以家長的全力配合，加上小一導師的用心關懷，使這位發展遲緩兒童能夠成功適應小一生活。唯一美中不足之處，整個過程欠缺書面的轉銜資料，也沒有會議記錄留下我們談話的紀錄。

#### 2. 正式受邀的第二年

94年6月研究者即將服務三位新生，其中一位所就讀的蒲公英托兒所邀請國小代表參加幼小轉銜會議，特教組長請研究者代表出席。為了化解小孩子派聲的恐懼感，我試著帶了可愛小禮物並準備充分出席會議。果然該生初次遇見陌生的研究者表現很害羞，她開心的收下可愛小禮物，當下研究者隨即知道已成功建立初步關係。

透過與奶奶、繼母、園長、特教老師及普教老師的談話，協助研究者全面性地認識該生，會後學前特教老師將該生的轉銜相關資料移交給研究者完成了首次的幼小轉銜會議。

另一位學生是在彰師大聽障學前班就讀，媽媽曾經在6月底帶她來參觀資源班，是個活潑不怕生的小女生，研究者請媽媽填寫關於該生的一些訊息協助認識學生。第三位學生則完全沒他的消息，只是個發展遲緩兒童，是雙胞胎中的弟弟。

同樣的7月份編班之後，研究者立即與三位學生的小一導師取得聯繫並初步告知學生的障礙狀況，然後研究者打電話給第一位學生的奶奶，告知奶奶孩子是遇到一位相當有經驗的老師，從奶奶的語氣中研究者可以感受到她心中那塊大石頭終於落了地，她還直說自己的孫女真是太幸運了，可以遇到那麼好的老師。

如同第一年的模式在開學第一天特教班舉辦新生座談會，特地邀請一年級導師、家長及資源班老師參加，會中家長可以和小一導師充分溝通心中的疑慮。那是研究者第一次見到第三位學生的媽媽，原來她並不知道可以透過幼稚園舉辦幼小轉銜會議。

這次幼小轉銜的經驗中，研究者首次實驗帶小禮物的做法，發現效果很好，並在特教班會議中提出與同仁們分享，大家也都贊成是一個可行的方式。另一個發現是，

原來只有少數幼托園所會召開幼小轉銜會議，大部分的家長在面臨孩子的幼小轉銜階段是焦急等待的，他們並不知道自己與孩子可以獲得哪些服務。

#### 3. 緣分短暫的第三年

95年6月研究者即將要服務一名新生，由於該生的學前教育是在安親班進行的，我只能透過特教組長給的書面轉介資料認識該生，側面得知家長似乎不太滿意安置的方式。暑假中確定該生的一年級導師後，研究者打電話告知導師會有一位發展遲緩兒童安置在她班上。

當開學第一天特教班舉辦新生座談會時，研究者才遇見該生及其媽媽，那天該生表現得很好動，讓我們很擔心他在課堂上會坐不住。幸好，開學後詢問導師該生的學習情形，適應得還不錯；可惜的是一下時，研究者因身體不適請假二個星期，由代課老師代理教學，媽媽在此時，堅持不讓該生繼續來資源班學習，也只能接受家長的選擇；不過只要是在校園內巡迴聯絡各班時，研究者一定會到班上了解該生有無任何需要服務之處。

省思此次的幼小轉銜做法，家長當初不太情願的讓該生接受資源班服務，而過程中研究者沒有再進一步主動聯繫家長，導致家長覺得有無資源班服務都無所謂。雖然這是一次挫敗的經驗，但是研究者記取教訓下次一定要主動聯繫家長，讓家長感受到我們的誠懇心意。

#### 4. 出乎意料的第四年

96年6月即將有二位新生，其中一位是就讀蒲公英托兒所，這一次學校輔導室準備小禮物讓研究者帶到幼稚園送給學生，研究者另外準備一本書「賞識你的孩子」與家長分享，該生的父母皆前來參與幼小轉銜會議，可見他們對該生的重視程度。會後仍是移交轉銜資料，雖然沒有機會見到該生，但研究者可透過轉銜資料認識他，他是雙胞胎中的哥哥。6月底爸爸帶了兄弟倆到資源班參觀環境；卻沒想到7月中旬特教組長告知由於家庭因素該生已轉學，而當時研究者已著手進行該生的IEP計畫。出乎意料的97年2月該生又轉學回來，而讓研究者得以在短時間內將之前的IEP計畫順利的完成。

另一位學生一直沒有消息，6月中旬我決定要主動聯繫家長，媽媽覺得學校太大並不適合孩子，告訴我可能會另覓較適合孩子的小學。

家長的擔憂是對的，這位學生屬於中度多重障礙，真的是需要找一所離家近的學校安置。研究者向家長表達尊重其選擇意願，不過如果她改變心意，我們仍會帶給小孩最適宜的服務。

經過上次經驗之警惕，研究者主動聯繫家長以深入了解孩子的情況，雖然家長最後的決定仍是選擇改安置，研究者的真誠關懷想必家長是有感受到的。

#### 5. 經驗豐富的第五年

97年6月也有二位新生，有了前幾年的經驗，此刻研究者更有信心可以協助孩子及家長度過幼小轉銜階段。這次又遇到本校附幼的畢業生，告知園長研究者即將擔任該生的資源班老師，園長提醒研究者要參加幼小轉銜會議，這次研究者不僅準備小禮物，還準備了多元智慧的檢核表讓家長及幼稚園老師填寫，協助我認識學生的優勢能力。

在本校幼小轉銜會議中，參與人員包括學童媽媽、學童幼稚園老師、園長、幼托園所特教巡迴輔導老師、國小資源班老師、一年級老師，由特教巡迴輔導老師主持，我們根據該生的幼小轉銜計畫逐項進行探討。

另外一位是聽障學生，透過研究者的主動聯繫，為了進一步認識孩子聽能訓練的情形，研究者專程到潭子聲暉進行幼小轉銜。望著學生快樂的與同學分享他專屬的小禮物，聽到聲暉老師表示這是她們第一次與小學方面的老

師進行幼小轉銜會議，研究者心中湧上滿滿的喜悅。

不同於以往，今年一年級新生編班結果提早於6月底公告，我馬上與導師聯繫告知孩子的學習需求，讓導師先有心理準備，並電話聯繫家長告知已經先與導師溝通過孩子的情況了，請家長放心。

研究者發現此次幼小轉銜會議較往年佳的做法有：

- 1.讓家長充分述說其想法與擔憂。
  - 2.肯定家長對孩子的努力付出，讓學童有大幅度的進步。
  - 3.幼稚園教師充分說明學童各領域的能力。
- 但仍有下列幾項待加強之處：
- 1.專業團隊代表仍不足，學童的職能治療師和語言治療師若能出席會更好。
  - 2.關係仍不夠對等，專業人員仍從自身角度提供最好的建議給家長，而忽略家長的真正需求。

其實目前會真正召開幼小轉銜會議的幼兒園所並不多，而本校附幼願意如此配合，就值得掌聲喝采，也期待能有更多園所共襄盛舉，協助家庭與孩子成功銜接小學階段。

## (二) 參與幼小轉銜的成果與建議

### 1. 參與幼小轉銜的成果

#### (1) 成功建立初步關係：

透過小禮物，可以和發展遲緩兒童建立初步關係；透過與資源班老師晤談，家長心中的疑惑可以立即獲得解答，他們也比較有信心相信孩子可以成功適應小學生活；透過資源班老師的聯繫，小一導師可以了解學生的教育需求。

#### (2) 全面性認識發展遲緩兒童

家長的分享讓我們了解到孩子在家中的不同面貌；學前普幼老師的描述讓我們認識孩子在融合教育中的進步情形；學前特教老師的評量則讓我們見識到孩子的真實能力，以上訊息使我們可以全面性的認識發展遲緩兒童。

#### (3) 讓家長安心

資源班老師主動將家長的心聲傳達給小一導師，先穩定家長慌亂的心。再透過新生座談會的舉辦，家長和小一導師及資源班老師相見歡，會中家長可以和小一導師充分訴說心中的困惑，彼此溝通應該注意的事項。

#### (4) 發展遲緩兒童成功適應小一學習生活

家長會事先帶孩子參觀小學的環境，讓孩子先熟悉環境；小一導師會適時的調整教學環境與方法，滿足孩子的教育需求；而資源班老師會觀察孩子的表現，隨時與家長、導師聯絡，透過三方的通力合作，發展遲緩兒童可以早日成功適應小一學習生活。

#### (5) 發展適切的個別化教育計畫

資源班老師參與幼小轉銜會議，可以增進其對發展遲緩兒童各項能力的了解；參與新生座談會，可以和家長及小一導師凝聚共識，據此得以發展一份適切的個別化教育計畫。

### 2. 對國小資源班教師參與幼小轉銜的建議

由以上研究的發現，本研究針對國小資源班教師參與幼小轉銜的做法，提出以下建議

#### (1) 可攜帶小物品送給發展遲緩兒童：

國小資源班教師參與幼小轉銜會議時，可以攜帶小物品當作見面禮，任何人收到禮物時心總是特別好，發展遲緩兒童也不例外，雖是小小東西，可是他們非常喜愛，也讓我們的首次見面建立了良好的關係，正是所謂「禮輕情意重」。

#### (2) 加強對家長宣導幼小轉銜的重要性：

大部分發展遲緩兒童的家長面對孩子幼小轉銜階段

之際，是需要專業人員協助的。相關專業人員應鼓勵家長撥空參加幼小轉銜會議，常常帶孩子到未來小學熟悉環境，甚至還可以透過資源班老師的協助，與小一導師談談孩子未來的學習藍圖。

#### (3) 重視家長的需求：

鼓勵家長在幼小轉銜會議上先發言，瞭解家長的獨特需求，例如需要經濟上的協助，資源班老師就可以將該項訊息適時地告知導師，商請導師協助辦理。

#### (4) 加強跨專業人員參與幼小轉銜會議：

有的發展遲緩兒童可能會接受語言、職能等方面的治療，倘若能邀請這些人員參與幼小轉銜會議當然是最理想的狀況，然而此種現象是不常見的。不過家長可事先詢問治療師孩子未來的治療目標，可在幼小轉銜會議上提出討論。

#### (5) 政府單位專款補助幼小轉銜會議：

建議政府單位可以考慮補貼相關出席人員車馬費或出席費，經費的補助也可以讓幼小轉銜會議辦得更圓滿。

儘管研究者需要多花費一些時間來參與幼小轉銜的過程，但是透過研究者微薄之力，可以讓幼小轉銜資料順利交接，讓家長充滿信心相信孩子可以適應小一階段，讓學前老師的教學效果得以延續，讓小一導師準備充分教導發展遲緩兒童，這一切都值得了。

## 參考文獻

- 各階段身心障礙學生轉銜服務實施要點 (2002)。  
身心障礙者權益保障法 (2007)。  
林巾凱 (2002)。台灣地區腦性麻痺兒童學前轉銜需求、轉銜服務與國小生活適應關係之研究。彰化師範大學特殊教育系博士論文。全國博碩士論文資訊網，093PU005216009。091NCUE0284010。  
林宏熾 (2005)。美國身心障礙學生轉銜服務之相關理論與哲學。特殊教育季刊，97，1-9。  
林秀錦 (2005)。發展遲緩兒童幼小銜接之協同行動研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，台北市。  
林珍宇 (2004)。發展遲緩兒童幼小轉銜服務相關問題之質化研究—以中部五縣市為例。國立臺中教育大學特殊教育與輔助科技研究所碩士論文，未出版，台中市。  
林意潔、傅秀媚 (2007)。自闭症兒童幼小轉銜服務個案研究。兒童及少年福利期刊，11，77-101。  
洪婷鈴 (2004)。高雄市身心障礙兒童幼小轉銜服務實施現況與家長需求之個案研究。靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，093PU005216009。  
高宜芝 (2006)。身心障礙學生家長對幼小轉銜服務需求認知與提供認知之調查研究—以台中地區為例。國立臺中教育大學早期療育研究所碩士論文，未出版，台中市。特殊教育法 (2004)。  
陳文鎧 (2005)。臺北市國中資源班轉銜服務現況與教師意見之調查。國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，093NTPC284020。  
陳昭銘 (2001)。特教團隊合作幼小銜接的作法。國小特殊教育，32，49-53。  
陳傳枝 (2003)。國民小學身心障礙資源班教師執行個別化教育計畫現況之研究。彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NCUE1284045。教育部特殊教育通報網 (2008)。2008.08.19.特教資料登錄。取自 <http://www.set.edu.tw/frame.asp>  
張雅惠 (2008)。發展遲緩兒童幼小轉銜準備能力相關問題之研究。國立新竹教育大學人資處學校行政碩士班碩士論文，未出版，新竹市。  
游玉芬 (2006)。台中市國民小學身心障礙資源班實施現況之研究。國立臺中教育大學早期療育研究所碩士論文，未出版，台中市。  
傅秀媚 (2006)。轉銜服務。載於傅秀媚、孫世恆、羅鴻基、楊國德、蔡靜怡、楊玲芳、關佩偉、莊瓊惠、莊竣博 (合著)，早期療育 (頁20-1~20-22)。台中：華格那。  
蔡桂芳 (2002)。發展遲緩兒童幼小轉銜服務。臺中師範學院特殊教育論文集，9101，165-173。  
蔡春美 (1993)。幼稚園與小學銜接問題調查研究。台北師院學報，6，667-730。  
劉雅如 (2006)。臺北縣身心障礙兒童幼小轉銜服務與國小生活適應之研究。國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，台北市。  
魏俊華 (1996)。特殊兒童的轉銜方案。國教之聲，30 (1)，4-10。