

國小兒童一般字彙知識的發展及應用在 識字教學之成效探討

陳雅玲¹ 廖晨惠²

¹台中縣石城國小

²國立臺中教育大學特殊教育學系

摘要

閱讀歷程中，認字是閱讀理解的基礎，因此如何有效地教導兒童認字並達到自動化，以提高閱讀理解的能力，是許多研究致力的主題。中文字之間有許多的共通的特性，善用這些特性有助於兒童識字，本文旨在探討國小兒童一般字彙知識的發展，以及應用在識字教學的成效，以作為教學或日後研究的參考。

關鍵詞：國小兒童、一般字彙知識、識字教學

The Development and Importance of General Lexical Knowledge in Chinese children

Ya-Ling Chen¹ Chen-Huei Liao²

¹ Shih-Cheng Elementary School, Taichung County

² Department of Special Education, NTCU

ABSTRACT

Character recognition is the prerequisite skill for Chinese reading comprehension. Developing effective teaching strategies for character learning has been the goal for reading researchers. The characteristics of Chinese characters make children's lexical knowledge an important skill for reading. The article will discuss the development and importance of general lexical knowledge among children who are learning to read Chinese.

Keywords: primary-School Students, general lexical knowledge, word recognition teaching

壹、前言

認字困難是許多兒童的共同問題，而認字不佳通常連帶影響閱讀理解的表現。就訊息處理的觀點，一個人的認知資源容量是有限的（limited capacity），當認字耗費太多資源時，能運用在理解的資源就相對減少（王瓊珠，2005），因此如何增進兒童的認字能力一直是許多研究探討的議題。

中文除了字多，字形也頗為複雜，每個字平均由1至30個筆劃、1至5個部件構成（Shen&Bear,2000），再加上無法像拼音文

字一樣藉由字母-音素對應規則(grapheme-phoneme correspondence, GPC)拼出字音來獲取字義，若以死記的方式來認字對記憶無疑是一種負擔；因此，Chen、Shu、Wu和Anderson(2003)認為，藉由系統地分析文字的特性，能幫助讀者有效地處理文字。洪麗瑜(1999)也認為，兒童在習字的過程會逐漸察覺到中文字之間的特性，並運用這特性來幫助識字。本文將針對兒童在一般字彙知識的發展及這種知識應用在識字教學的成效進行探討，以做為日後教學或研究的參考。

貳、中文認字歷程的發展

一、中文的特性

以下說明中文的兩個重要特性：

(一) 是一種組合性的文字結構：

大多數是由數個部件組合而成的合體字(裘錫圭, 1995), 某些部件在字裡有固定的空間位置, 極少出現在其它位置, 如部件「宀」總是位於字的上方, 此稱為組字規則(鄭昭明, 1991)。

(二) 字形通常與字義、字音有關聯

從中文的字形大略可以看出字義, 如部首為「女」的字, 通常與女性有關(裘錫圭, 1995)。此外, 許多字的讀音經常與聲旁的讀音有所關聯, 這種特性在形聲字中特別明顯(方金雅, 1997)。根據統計, 現今通用的中文裡85%是形聲字(洪蘭、曾志朗、張稚美, 1993), 然而, 許多聲旁在演變的過程中早已尚失表音的功能, 目前聲旁的有效表音率只有39%左右(方金雅, 1997), 具有相同聲旁的形聲字也大都僅具相同的聲母(胡永崇, 2002), 換句話說, 利用聲旁作為發音線索並不一定可靠, 不過, 這種線索多少有助於兒童認字和擴展識字量(Ho & Bryant, 1997)。

二、中文認字的心理發展

洪儷瑜(1999)統整Marsh(1981)、Chall(1983)、Rayner和Pollatsek(1989)及萬雲英(1991)的看法, 將認字的發展分成以下三個階段：

(一) 學前階段：以簡單的視覺或形素線索來區辨字, 且會從認字的全形進步到認字母, 對字形、字音、字義三者的關係模糊。

(二) 6-7歲(國小一年級)：開始學習形音的連結, 組字單位(字母或形素)為辨字的依據, 大致可掌握字形的基本結構, 但對細微的規則尚不熟悉, 容易出現錯別字。

(三) 7-9歲(二到四年級)：解碼技巧較為成熟, 認字的策略也較為複雜, 已

可運用組字規則認字, 且熟悉字形、字音、字義三者的關係, 認字達到自動化的階段。

參、一般字彙知識的發展

就中文而言, 一般字彙知識包含「組字規則」、「部首表音」和「聲旁表義」知識(方金雅, 1997)。以下針對這三種知識的發展進行探討：

一、組字規則知識

Chan和Nunes(2001)發現兒童5、6歲左右就能察覺組字規則, 他們以部件錯誤的非字、部件正確的非字及部件正確的假字三種不同刺激作為測驗材料, 要求兒童判斷哪些比較像中國字; 結果他們選擇部件正確的假字的比例比部件正確的非字多, 而選擇部件正確的非字的比例又比部件錯誤的非字多, 這表示5歲的兒童已經能區辨出一些假字和非字。黃惠美(1993)、Shu和Anderson(1999)的研究也顯示, 一、二年級已具有不錯的組字規則知識。

隨著年齡的增長, 組字規則知識會發展得越好(方金雅, 1997; Chan & Nunes, 2001)。方金雅(1997)以一至六年級為對象, 要求他們在所呈現的熟悉部首和聲旁中, 任意挑選兩個部件組合成「像中文字」的字, 結果顯示組字規則知識隨著年級增加而穩定成長。吳敏而(1987)指出, 大約五年級時組字規則知識的發展會趨於成熟(秦麗花、許家吉, 2000)。

二、部首表義知識

根據研究, 5歲的兒童已經初步了解部首與字義之間的關係(Chan & Wang, 2003), 同樣地, 這種知識也會隨年級增加而穩定成長(方金雅, 1997; Shu & Anderson, 1997)。方金雅在其研究中發現一至二年級時會大幅進步, 三、四、五年級逐年成長, 五、六年級則漸趨穩定, 他認為一、二年級間的成長現象是因為一年級教師會在課堂中教導認識部首, 經過一年的學習, 兒童對部首已經有一定的概念, 所以二



年級時才會大幅進步；該研究亦發現各年級的女生對部首表義知識的覺識都明顯比同年級的男生好。

另外，Shu和Anderson(1997)的研究指出，高成就兒童比低成就兒童更能運用部首去推測字義，他們認為低成就或年幼讀者可能沒有發現中文字的基本形態特徵，或不能自發地運用所知的部首表義知識去處理字義。由此可知，即使懂得部首的意義，也不一定會用來做為了解字義的一種策略(Chan&Wang,2003)。一些針對閱讀障礙進行的研究也指出，他們的缺陷與認知過程中聲韻、組字規則和語意的過程有關，他們無法像一般兒童一樣習得和自動化地運用字形和字音的原則(洪儷瑜,1996)。

三、聲旁表音知識

方金雅(1997)要求一至六年級兒童為罕見字寫出注音，藉此了解他們是否會使用聲旁線索來識字。結果顯示，一年級的表现雖然顯著低於三、四、五、六年級，但其答對率已經高達58.40%，也就是說國小低年級已經具有聲旁表音的初步概念，至於三至六年級的表现則沒有顯著差異，女生的聲旁表音知識明顯優於男生。不過，兒童剛開始察覺聲旁和字的發音關聯性時，常會過度泛化這樣的特性，認為具有相同聲旁的字讀音都相同，柯華葳(1986)及Ho和Bryant(1997)的研究都發現低年級常犯「有邊讀邊」的讀音錯誤。

隨著字彙的累積，兒童會逐漸察覺到聲旁表音的規則性(regularity)和一致性(consistency)，這是一種比較具有深度和系統的知識(Chenetal.,2003)。所謂聲旁表音規則性(regularity)是指字和它的聲旁的讀音的關聯程度(Liao,2006)，字的讀音和它的聲旁完全相同，稱為規則字(regularcharacter)，字的讀音和它的聲旁完全不同，稱為不規則字(irregularcharacter)，也有一些僅有聲母或韻母相同(Shu,2003)。而聲旁表音一致性(consistency)指的是具有相同聲旁的字彼此之間讀音的關聯程度(Liao,2006)；如「艙、搶、創」雖

然都有「倉」的聲旁，但讀音都不同，聲旁表音的一致性就很低(Shu,2003)。

基於上述兩種聲旁表音特性，讀者至少會使用兩種策略來透過聲旁獲取字音，一種是「推衍(derivation)」策略，如果該字的聲旁能單獨發音，且讀者知道此聲旁的讀音，就能直接從聲旁的讀音推衍出字音，如「碼」能從聲旁「馬」推衍出字音為「ㄇㄚˇ」；另一種是「類推(analogy)」策略，當聲旁無法單獨發音(如「忱」)或讀者不知道它的發音時，就可利用聲旁表音一致性的特性，系統地比較所學過具有相同聲旁的字的讀音來類推該字的讀音(Ho&Bryant,1997)。由於「類推」策略需要足夠的字彙讓兒童進行分析比較，因此只有當具有一定的識字量時才會發展出來(Liao,2006)，而這種策略會隨著年級和識字量的提升而越加純熟(Shu,Chen,Anderson,Wu,&Xuan,2003)。

肆、一般字彙知識應用在識字教學的相關研究

一、一般字彙知識與識字能力的相關

洪儷瑜(1999)認為兒童在習字的過程中會逐漸覺識到一般字彙知識，且這些知識能幫助有效地識字，不少研究也都支持這個看法。

方金雅(1997)的研究顯示，組字規則知識與認字能力有顯著的相關，且具有預測力。洪儷瑜(1999)的研究(對象為三、四、六年級)發現低成就兒童對組字規則的區辨明顯比同齡高語文成就兒童差。聲旁表音知識方面，Ho和Bryant(1997)亦指出聲旁表音知識的發展對中文字詞的辨認很重要。此外，中文裡通常一大群的字有共同的部首且彼此字義相關，若能掌握部首表義的功能，對習字會有很大的助益(Shu&Anderson,1999)，一些研究就顯示部首表義知識與中文識字(王瓊珠,2005)和閱讀程度(Shu&Anderson,1997)有顯著的高相關。

二、一般字彙知識應用在識字教學的

成效

近年來不少研究嘗試將一般字彙知識應用在識字教學上(王瓊珠, 2005; 胡永崇; 2001、2003; 秦麗花、許家吉, 2000; 陳秀芬, 1999; 黃秀霜, 2000); 例如, 陳秀芬(1999)運用一般字彙知識教導識字困難兒童識字, 結果他們的一般字彙知識和認字能力有明顯提升, 其中對於缺乏一般字彙知識及無法運用注音符號來閱讀的兒童而言, 這種教學方法的個別效益尤其顯著, 即使一般字彙知識發展得相當不錯的認字困難兒童, 仍能從教學中增進認字的能力。

王瓊珠(2005)探討高頻部首/部件識字教學對國小二至六年級閱讀障礙兒童讀寫學習的成效, 實施教學後, 兒童的讀寫表現及部首覺識能力皆有顯著的提升, 值得注意的是, 雖然閱讀障礙兒童表現低於一般同儕(對照組), 但兩組兒童在讀寫等能力的成長速率卻是相當的, 並沒有出現「雙重差距」(dual discrepancy)——也就是學障兒童不僅落後且成長速度慢的現象; 該研究提及, 部首覺識對一般兒童和閱讀障礙兒童都是困難的能力, 即使一般兒童也很難自己類推其規則, 因此, 部首覺識有賴明示而直接的教學。

秦麗花和許家吉(2000)運用部首和聲旁的特性對國小二年級和學障兒童進行形聲字教學, 研究指出, 兩組兒童接受教學後在三種一般字彙知識的表現都優於教學前, 透過問卷發現, 該教學法不僅有趣且讓兒童對字的理解更深刻。

此外, 林素貞(1998)認為, 相似字形(如宮、官、家、客)同時呈現的方式有助於低成就兒童的國字學習, 因為相似字組中的有意義相同部件可以促進對此生字的認知敏銳度及降低注意力的負荷。潘怡文(2005)和林雅薰(2008)以部首或聲旁歸類的方式教導識字即發現有良好的成效。

伍、結語

雖然大部份兒童隨著語文經驗的增加會自然地發展出一般字彙知識, 但少數兒童可能即便到了中、高年級, 在這方面的知識仍十分貧乏, 因此教師若能系統地加以引導, 則有助於兒童一般字彙知識的發展。教師可以在語文課時隨機融入教學, 或在單元結束後協助兒童分析、歸納所學過的字, 教導兒童運用中文特性有效地幫助識字, 再者, 也可做為低成就和識字困難兒童識字補救教學的策略。此外, 也應提供一些反例, 讓兒童了解中文特性的限制, 以避免過度泛化地使用一般字彙知識。

參考文獻

- 方金雅(1997)。國小學生一般字彙知識與認字能力之相關研究。**國教學報**, 9, 211-249。
- 王瓊珠(2005)。高頻部首/部件識字教學對國小閱讀障礙學生讀寫能力之影響。**臺北市立師範學院學報**, 36(1), 95-124。
- 林雅薰(2008)。**隨課文歸類識字法融入國小二年級生字教學學習成效之研究**。國立花蓮教育大學中文語文學系碩士論文, 未出版, 花蓮市。
- 胡永崇(2001)。不同識字教學策略對國小三年級閱讀障礙學童教學成效之比較研究。**屏東師院學報**, 14, 179-218。
- 胡永崇(2002)。學習障礙之識字教學。**屏東師院特殊教育**, 3, 17-24。
- 胡永崇(2003)。國小四年級閱讀困難學生識字相關因素及不同識字教學策略之教學成效比較研究。**屏東師院學報**, 19, 177-216。
- 柯華葳(1986)。由兒童會錯意字的分析探討兒童認字方法。**華文世界**, 39, 25-32。
- 洪蘭、曾志朗、張稚美(1993)。閱讀障礙兒童的認知心理學基礎。載於鄭英敏(主編), **學習障礙與資源教**



- 學(74-86)。台北市：教師研習中心。
- 洪儷瑜(1996)。學習障礙者教育。台北市：心理。
- 洪儷瑜(1999)。國小學童之漢字視知覺能力與語文相關研究。載於柯華葳、洪儷瑜(主編)，**學童閱讀困難的鑑定與診斷研討會文集(35-57)**。嘉義縣：國立中正大學心理系。
- 秦麗花、許家吉(2000)。形聲字教學對國小二年級一般學生和學障學生識字教學效果之研究。**特殊教育研究學刊**，18，191-206。
- 陳秀芬(1999)。中文一般字彙知識教學法在增進國小識字困難學生識字學習成效之探討。**特殊教育研究學刊**，17，225-251。
- 黃秀霜(2000)。不同教學方式對學習困難兒童之實驗教學助益分析。**課程與教學季刊**，2(1)，69-82。
- 黃惠美(1993)。**國小學生對漢字「一般字彙知識」的習得**。國立台灣大學心理學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 裘錫圭(1995)。**文字學概要**。台北市：萬卷樓。
- 潘怡文(2005)。**隨課文聲符歸類識字教學法對國小高年級學童識字成效之研究**。國立花蓮師範學院語文科教學碩士班，未出版，花蓮市。
- 鄭昭明(1991)。**認知心理學**。臺北：桂冠。
- Chan, L., & Nunes, T. (2001). Explicit teaching and implicit learning of Chinese characters. In L. Tolchinsky (Ed.), *Developemetal aspects in learning to write* (pp. 33-53). Dordrecht; Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Chan, L., & Wang, L. (2003). Linguistic awareness in learning to read Chinese: A comparative study of Beijing and Hong Kong children. In C. McBride-Chang & H.-C. Chen (Eds.), *Reading development in Chinese children* (pp. 91-106). Westport, Conn.: Praeger.
- Chen, X., Shu, H., Wu, N. N., & Anderson, R. C. (2003). Stages in learning to pronounce Chinese characters. *Psychology in the Schools*, 40, 115-124.
- Ho, C. S.-H., & Bryant, P. (1997). Learning to read Chinese beyond the logographic phase. *Reading Research Quarterly*, 32, 276-289.
- Liao, C.-H. (2006). *The Development of Phonological Awareness, Rapid Naming, and Orthographic Processing in Children Learning to Read Chinese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Alberta, Canada.
- Shen, H. H., & Bear, D. R. (2000). Development of orthographic skills in Chinese children. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 13, 197-236.
- Shu, H. (2003). Chinese writing system and learning to read. *International Journal of Psychology*, 38, 274-285.
- Shu, H., & Anderson, R. C. (1997). Role of radical awareness in the character and word acquisition of Chinese children. *Reading Research Quarterly*, 32, 78-89.
- Shu, H., & Anderson, R. C. (1999). Learning to read Chinese: The development of metalinguistic awareness. In J. Wang, A. W. Inhoff, & H.-C. Chen (Eds.), *Reading Chinese script: A cognitive analysis* (pp. 1-18). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shu, H., Chen, X., Anderson, R. C., Wu, N., & Xuan, Y. (2003). Properties of school Chinese: Implications for learning to read. *Child Development*, 74, 27-47.