

重複閱讀對提升閱讀障礙學生 識字量之成效

張宗善
彰化縣芳苑國小

魏民鈞
臺中市萬豐國小

廖晨惠
國立臺中教育大學
特殊教育學系
吳怡銘
臺中市美群國小

摘要

本研究目的旨在探討探討重複閱讀對於提升閱讀障礙學生的識字量成效之研究。本研究方法採用單一受試研究法。受試者基線期、介入期和追蹤期的研究結果以目視分析法進行資料呈現、分析與解釋。研究結果顯示，重複閱讀策略的介入，對閱讀障礙學生的識字量有立即與維持的成效。

The Effect of Repeated Reading on Literacy of students with Dyslexia

Zong-Shan Zhang
Fang-Yuan Elementary School

Min-Chun Wei
Wan-Fong Elementary School

Chen-Huei Liao
Department of Special Education National
Taichung University of Education
Yi-Pei Wu
Mei-Chun Elementary School

Abstract

The study investigated the effect of repeated reading on literacy of students with dyslexia. The single subject research was used. Data was collected by baseline, intervention, and maintenance phases. Visual analysis was used to analyze the efficacy of the training. The result of the study shows that the intervention of repeated reading has immediate and sustained effects on the literacy of students with dyslexia.

壹、前言

根據我國特殊教育通報網的資料顯示，學習障礙學生在我國特殊需求學生中所佔的比率約為 37%(特殊教育通報網，2018)，意味著每三位特殊需求學生中，便有一位是學習障礙學生。而 Lerner

(1997)及 Mercer 與 Mercer(1998)綜合各家學者研究指出學習困難或學習障礙的兒童之中至少有 80% 具有閱讀困難。Perfetti(1986)又指出，閱讀障礙以識字有缺陷所佔的 95%比例最大(引自上真、洪碧霞，民 86)。綜上所述，在我國閱讀障礙學生出現識字困難的比率相當高。而這



類學生往往會因為自身的識字困難，而出現學習狀況不佳，或學習嚴重落後於同儕的情況，最後導致自我概念低落，甚至因過多的學習失敗產生習得無助感最後放棄學習。

研究者在教學現場經常遇到閱讀障礙學生，發現他們的識字困難往往影響了其他科目的學習，為了增加他們的識字量，研究者透過重複閱讀策略的介入，來觀察對於提升閱讀障礙學生識字量提升之效果。

貳、文獻探討

本章節主要在探討與本研究相關的理論與實徵研究。共分為兩節：第一節探討學習障礙的識字困難；第二節探討重複閱讀對閱讀障礙的識字教學成效。

第一節 閱讀障礙的識字困難

胡永崇(2002)整理相關研究發現學習障礙學生中有九成在識字方面有困難，而識字解碼能力是閱讀的基礎，通常也會造成閱讀困難。邵慧綺(2008)提到多數識字困難的學生在視知覺和聽知覺部分有缺陷，造成在文字辨認的部分產生問題，包括：(一)難以辨認相似字、(二)唸讀流暢性不佳(三)無法將字形和音韻做連結(四)對字的發音不確定導致唸讀常會停頓或重複(五)無法快速處理音韻訊息。

提到閱讀就是解碼和理解的過程，文字辨識的自動化有利於閱讀理解，但學習障礙學生在識字解碼上因神經心理功能異常影響而產生困難 Sally Shaywitz (2014)，綜上所述可見學習障礙學生在學習識字解碼的部分非常重要，需要克服才能進行有效學習。

第二節 重複閱讀對提升閱讀障礙識字能力之成效

識字能力(literacy)，有時稱為讀寫能力，是指人閱讀和書寫文字的基本能力。根據聯合國教科文組織的定義，識字是指能夠閱讀理解及書寫表達日常生活中出現簡單文句的能力，亦即是讀寫能力。識字包括字形辨認、字音辨讀及字義搜尋三種活動，字形辨認是指當看到一個字時，可以將它與自我詞彙字庫中的資料做連結，並藉此解碼出這個字的字音以及它所代表的意義，也就是前述的字音辨讀以及字義搜尋(呂建志，民 100)。在中文的識字階段初期，掌握中文字的形、音、意碼是很重要的，若是可以解決學生在解碼字形、字音以及字義上的問題，那麼就可以大大提升學生的識字能力(黃秋霞，民 106)。

重複閱讀是一種閱讀短篇且有意義文章的輔助性閱讀方案，讓學生重複閱讀一篇文章，以達到令人滿意的閱讀流暢層次 Samuels(1979)。，在教學上若使用此一閱讀方案可以提升學生的整體閱讀能力，閱讀能力也包含了本研究所指的認字能力(林敬修，民 97)。鐘明興(民 101)也指出重複閱讀策略雖然對學生的閱讀能力沒有明顯的維持效果，但是對於有閱讀的理解卻有明確的立即正向效果。學生經由重複閱讀方案，能將原本所不會的字，藉由教師的回饋，長久累積之後，達到識字的自動化，一旦學生能夠將識字自動化，學生的識字能力便可以大大的提高，不必在檢索字形、字音、字義上花費過多的心力，下次再遇到已經自動化的國字時，就可以輕易地提取該字的字形、字音以及字義(黃鳳姿，民 105)。江憲坤、郭鳳蘭與張育慧(民 103)的研究也顯示，利用電腦輔助重複閱讀的教學活動，可以提升學生的困難字認讀情形。

參、研究方法

以下針對研究對象、研究架構、研究設計、研究工具、教學實施程序、資料分析等加以說明。

一、研究對象

本研究對象為國小三年級學生，經彰化縣鑑輔會鑑定為學習障礙之閱讀障礙

亞型。其識字量相當低，中文年級認字量表分數僅有 2 分，百分等級為 1，年級分數僅 0.1，許多常見的字如：水、中、日、月...等字都認不得。個性懶散，對於沒有興趣的事往往提不起勁也記不住。因此學業成績在班上均為最後一名。

二、研究架構

本研究架構如圖 1 所示。

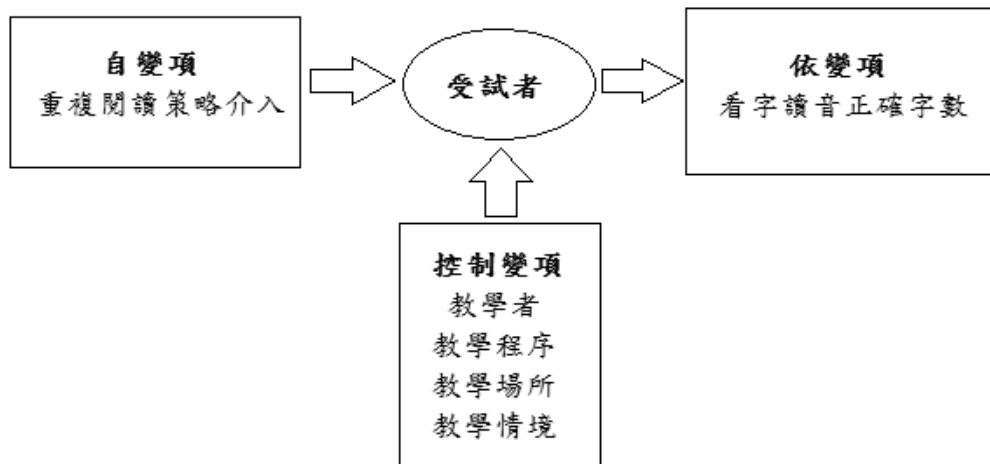


圖 1 研究架構圖

- (一) 自變項：本研究之自變項是研究對象每次上課的前 10 分鐘進行重複閱讀練習。
- (二) 依變項：本研究的依變項是研究對象進行重複閱讀策略介入前後，進行 10 題之看字讀音識字量測驗，所得之答對字數。
- (三) 控制變項：本研究之控制變項為教學者、教學程序、教學場所及教學情境。

- (一) 基線期階段(A)：指研究對象上國語課時針對其識字量進行看字讀音測驗，並將其答對字數進行記錄，持續蒐集資料點至少三點以上，直到基線期的資料呈現穩定為止。
- (二) 處理期階段(B)：是指研究者對研究對象在每次上國語課的前 10 分鐘進行重複閱讀活動。之後進行看字讀音之測驗，以了解研究對象在得到重複閱讀策略介入後識字量提升之成效。
- (三) 追蹤期階段(C)：是指在撤除重複閱讀活動兩週後，針對研究對象的看字讀音識字量測驗分數進行追蹤記錄。

三、研究設計

研究設計：本研究採用單一受試研究法中之 A-B-C 撤回設計，包含基線期階段(A)、介入期階段(B)、追蹤期階段(C)共三階段。以下針對各階段進行說明：

- (一) 基線期階段(A)：指研究對象上國語課時針對其識字量進行看字讀音測

四、研究工具

本研究之研究工具為研究者自編之看字讀音識字量測驗，目的在於了解受試者在接受重複閱讀策略介入後的識字表



現，以下就評量工具內容進行說明：

(一) 評量架構：

受試者看測驗紙上所呈現的從閱讀文本中挑選出來的 10 個生字，按照順序念出生字的讀音，並由研究者記錄受試者所念出的答案。

(二) 評量工具發展過程：

本研究測驗工具是依據受試者重複閱讀使用之文本內容進行編製。再請另外三位特教老師針對學生狀況對測驗的難易度進行調整與修正。

五、教學實施程序

本部份針對教學者、教學時間、教學情境、教學流程加以說明。

- (一) 教學者：由研究者擔任，研究者為國小合格特殊教育教師，擔任受試者的不分類巡迴輔導老師已有兩年時間，對於研究對象有充分的了解。
- (二) 教學時間：策略介入時間為每周二、三、四第二節課上課的前 10 分鐘。基線期階段為 5 次；介入處理階段為 12 次；追蹤期階段為 6 次。共計 23 次。
- (三) 教學情境：本研究之重複閱讀策略活動均在受試者熟悉之不分類巡迴輔導班教室內進行，活動中，僅教學者與受試者一對一進行。
- (四) 教學流程：教學者先播放預錄好的閱

讀文本錄音檔讓受試者聽，聽完後讓受試者接著自行朗讀文本內容，若受試者在某一詞彙停頓超過數秒（約 3-5 秒），則教學者示範正確語詞讀音，並請受試者念出。示範後受試者有念錯的地方，教學者予以記錄，並待受試者全部唸完後告訴受試者，並請他再重複聽一次文本錄音檔來修正自己念錯的部分，最後再讓受試者朗讀一次文本。

六、資料分析

本研究之資料分析方式為在基線期、處理期和追蹤期階段蒐集受試者進行看字讀音測驗的正確字數數值，繪製成曲線圖，並以目視分析進行量化資料的分析。

肆、研究結果與討論

本研究經過基線期、處理期和追蹤期，將重複閱讀策略對國小三年級閱讀障礙學生進行介入，把這三階段的「看字讀音測驗」答對字數繪製成曲線圖，並以目視分析受試者在階段內與階段間的表現狀況。圖 2 為受試者在各階段「看字讀音測驗」答對字數的曲線圖。

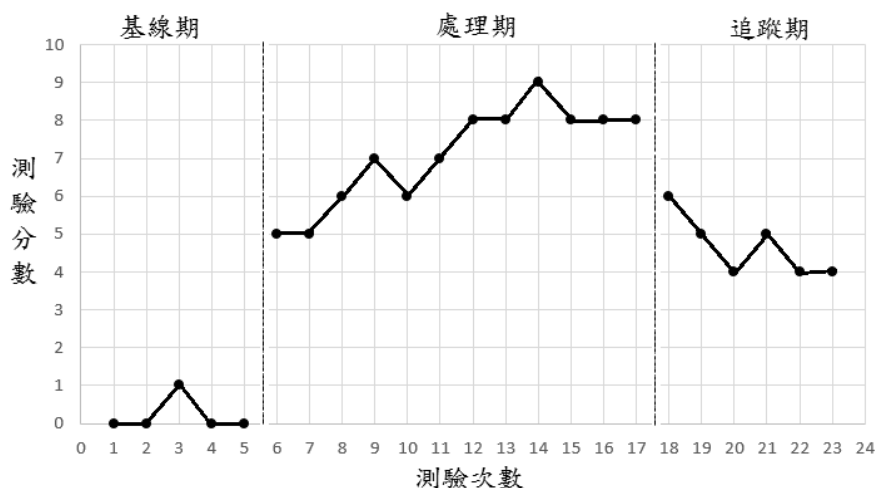


圖 1 受試者答題分數曲線圖

以下將根據圖 2、表 1 和表 2 的資料結果，利用目視分析探討受試者在階段內和階段間「看字讀音測驗」答對分數的表現：

(一) 受試者在各階段內「看字讀音測驗」答對分數之目視分析結果

1. 基線期

由圖 2 曲線圖和表 1 可知，受試者在基線期期間，共進行了 5 次看字讀音測驗，水準穩定度為 80%，穩定性為穩定，水準平均值為 0.2。

2. 處理期

根據圖 2，受試者在處理期的第一次看字讀音測驗分數為 5 分，較基線期最後一次測驗的分數 0 分進步，顯示重複閱讀策略介入對受試者的識字量有立即成效。表 1 顯示受試者處理期水準範圍為 5 至 9，水準穩定度 75%，穩定性為穩定，水準平均值達 7.1 較基線期

的 0.2 高出許多。趨向穩定度為 91.7%。穩定性為穩定。受試者在處理期的第一次測驗分數為 5 分，最後一次分數為 8 分，故此階段水準變化為+3，整體趨勢方向為上升。由此可以得之，受試者在接受重複閱讀策略介入後，在整體的識字量上有所提升。

3. 追蹤期

受試者在處理期結束後兩週進入追蹤期，共接受了 6 次的保留成效測驗，其答題分數平均為 4.7，雖較處理期的水準平均值 7.1 來得低，但此階段平均仍較基線期的水準平均值 0.2 高。由以上可得知，結束重複閱讀策略介入兩週後，受試者在整體識字量部分雖出現分數降低的情形，但仍舊比未介入前來的高，故整體而言重複閱讀策略介入仍有維持效果。

表 1
受試者答題分數階段內分析

階段	基線期 (A)	處理期 (B)	維持期 (M)
階段長度	5	12	6
趨向走勢	- (=)	/ (+)	\ (-)
趨向穩定性	不穩定 (0%)	穩定 (91.7%)	穩定 (83.3%)
水準穩定度	穩定 (80%)	穩定 (75%)	穩定 (83.3%)
水準範圍	0-1	5-9	4-6
水準變化	0	+3	-2
水準平均值	0.2	7.1	4.7

(二) 受試者在階段間「看字讀音測驗」答對分數之目視分析結果

1. 基線期／處理期

依據表 2，受試者在基線期最後一次測驗的分數為 0 分，進入處理期後的第一次測驗分數提升到 5 分，階段間的水準變化為+5，兩階段間的重疊百分比為 0%，顯示

受試者在接受重複閱讀策略介入後對其識字量具有立即成效。

2. 處理期／追蹤期

依據表 2，受試者在處理期最後一次測驗的分數為 8 分，進入追蹤期後的第一次測驗分數下降到 6 分，階段間的水準變化為-2，雖然趨勢走向從上升轉為下降，但兩



階段間的重疊百分比仍為 100%，顯示受試者雖撤除重複閱讀策略介入後，會遺忘生字，但重複閱讀

策略對受試者之識字量仍具維持成效。

表 2
受試者答題分數階段間分析

階段比較	處理期 (B) / 基線期 (A)	維持期 (M) / 處理期 (B)
趨向方向及效果變化	- (=)到(+) 正向	/(+)到(-) 負向
趨向穩定度的變化	不穩定到穩定	穩定到穩定
水準變化	0-5 +5	8-6 -2
平均水準的變化	+6.89	-2.42
重疊百分比	0%	100%

綜合以上資料結果顯示，重複閱讀策略介入後，「看字讀音」識字量測驗分數明顯提升，表示重複閱讀策略對於提升閱讀障礙學生的識字量具有立即與維持成效，本研究結果與美國國家閱讀小組(NRP)的報告(2000)及國內學者(江憲坤、郭鳳蘭與張育慧，民 103)將電腦輔助重覆閱讀的活動應用於學習認讀困難字的研究結果相呼應。

伍、結論與建議

一、結論

本研究結果顯示，透過重複閱讀策略的介入，對提升研究對象的識字量有立即且明顯的效果。而在維持效果方面，雖然停止介入後研究對象的識字量隨著時間一久而忘記少許生字或詞彙，但在整體而言，仍然是具有維持成效的。

二、建議

(一) 在教學方面的建議

1. 閱讀文本應符合學生能力與興趣

使用之文本若是能夠結合學生的興趣，學生進行重複閱讀活動時，較能夠專心投入活動。且使用的文本應符合

學生能力，即能夠唸讀內容正確性達 90%，對學生的識字量提升較有效果。因此在選擇或設計閱讀文本時，教師應掌握學生能力與興趣，以提供學生最佳的重複閱讀練習效果。

2. 可融入多媒體設備進行練習

除了老師預錄的錄音檔外，因應閱讀障礙學生不喜歡閱讀文字的特質，可利用照片、影片或動畫等方式呈現文本內容，讓學生在進行閱讀之前，透過圖像對即將要唸讀的文本內容有初步的認識與理解，當學生進行重複閱讀時，便能快速的將所唸到的文字與圖像結合，使文字產生意義，提升重複閱讀的效果。

3. 可結合其他識字教學策略

若進行重複閱讀活動後，針對學生唸錯的字彙利用部件辨識或字族文圖解識字等方式協助記住新字，以幫助學生加速將不熟的生字或新字記住，日後撤除重複閱讀策略時，也比較不會忘記。

(二) 未來研究的建議

1. 研究對象可探討不同障礙類別學生

過去國內外在重複閱讀相關的研究中，研究對象多為學習障礙或閱讀障

礙之學生，但識字困難並不僅發生在閱讀障礙學生身上，因此建議未來研究者進行相關研究時，可以探討不同具有識字困難的障礙類別學生在重複閱讀策略介入下的識字量提升情形。

2. 進行長期學習效果觀察

本研究礙於學生安置在不分類巡迴輔導班，接受的特教服務時數不多，因此進行研究時，重複閱讀介入的次數與時程略顯不足，建議未來研究者可以針對受試者進行長期且密集的重複閱讀策略介入，或許受試者的學習效果會更加完整且顯著。

3. 調整教學研究觀察範圍

本研究觀察範圍僅有在重複閱讀策略介入的該堂課當下之表現，未能延伸至其他課程。建議未來研究者可將觀察範圍擴展至受試者其他學校課程，甚至結合受試者之生活環境以蒐集更全面完整的識字成效結果，並期能達到類化效果。

參考文獻

- Lerner, J. W. (1997). *Learning Disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. New York, NY: Houghton Mifflin Company.
- Mercer, C. D., & Mercer, A. R. (1998). *Teaching students with learning problems*. Columbus, OH: Prentice-Hall.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: Anevidence-based assessment of the scientificresearch literatureonreading and itsimplication sforread-ing instruction*. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development
- Samuels, S. J. (1979). The method of repeated readings. *The Reading Teacher*, 32(4), 403-408.
- Tong, X, McBride-Chang, C, Shu, H., & Wong, A. M.-Y. (2009). Morphological Awareness, Orthographic Knowledge, and Spelling Errors : Keys to Understanding Early Chinese Literacy Acquisition. *Scientific Studies of Reading*, 13(5), 426-452.
- 台灣精神學會 (2016)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊 (原著：American Psychiatric Association)。新北市：合記。
- 江憲坤、郭鳳蘭與張育慧(2014)。課前單字教學活動結合電腦輔助重複閱讀對於提升台灣國小六年級學生口語朗讀流暢度及降低困難字之效益。**英語文暨口筆譯學集刊**，12，141-152。
- 呂建志 (2011)。閱讀障礙學生之識字困難及識字教學探討。**雲嘉特教期刊**，14，36-43
- 呂翠華譯 (2014)。Sally Shaywitz 著。**戰勝讀寫障礙**。臺北市：心理。
- 林敬修 (2008)。閱讀流暢性之教學-以重複閱讀為例。屏東：國立屏東教育大學特殊教育中心，10，34-55。
- 邱上真、洪碧霞 (民 86)：國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究 (II)--國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究。國家科學委員會專題研究報告(未出版)。
- 邵慧綺 (2008)。閱讀障礙者的識字學習。國語日報特殊教育。取自 <http://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=648>
- 柯華葳 (2006)。教出閱讀力。臺北：天下雜誌。
- 胡永崇 (2002)。學習障礙學生之識字教學。**屏師特殊教育**，3，17-24。特殊教育，55，65-71。
- 張長穎 (2013)。圖解識字教學法對學習障礙學生之教學教驗分享。國小教育

- 部 (2013)。<身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法>。臺北市：教育部。
- 許鈞輝 (2004)。文字學簡編。台北市：萬卷樓。
- 黃秋霞 (2017)。多重成分識字教學對提升低年級識字困難學童的注音與國字學習成效。國立臺南大學特殊教育學系特殊教育與復健學報，33，29～52。
- 黃鳳姿 (2016)。重複閱讀教學結合多媒體文本對國小三年級識字困難學生閱讀流暢能力之影響。國立台灣師範大學。台北市。
- 黃璽芸 (2011)。意義化識字教學法對國小學習障礙學生識字學習成效之研究(未出版碩士論文)。國立臺東大學，臺東市。
- 鍾明興 (2012)。重複閱讀對國小學習障礙學生朗讀流暢度與閱讀理解的影響之研究。雲嘉特教，15，24-34。