

淺談資優學生之生涯發展與輔導

蔡淑姿

彰化師範大學特殊教育研究所

摘要

本文主要探討資優學生生涯發展上的多元特質，及其生涯輔導之需要。針對影響資優學生之生涯發展因素，教師應安排適切的輔導課程，以利資優學生未來的生涯發展。

An Introduction of Career Development and Career Counseling About Gifted Students

Shu-Tzu, Tsai

National Changhua University of Education, Department of Special Education

Abstract

This paper mainly discussed the multiple characteristics of career development about the gifted students, and the needs of career counseling. Teachers should arrange appropriate programs of career counseling for the career development of gifted students' future pointing to the gifted students who were affected by the career development conditions.

壹、緒論

資優學生是天之驕子，在學習各方面具有優渥條件，能輕易超越同儕，展現非凡的成就。但也導致師長注意集中於認知發展，強調學習上的加速、進階，而忽略資優學生的心理輔導需求（郭靜姿，2000）。資優學生卓越的學業表現，常使人誤以為資優學生沒有生涯抉擇之困擾（林幸台，1994）。然而，盧雪梅（1988）指出興趣廣泛、多元潛能的資優學生，往往面臨生涯難以抉擇的困境。美國CEC在資優教育政策報告中（蔡明富譯，2000）提到，單一的行政計畫與教育準備不適用於資優學生，資優學生必須有多元的教學安排，針對學生個別需求安排適當的規劃，使資優生在適當安置下，得到充分表現。Yoo和Moon（2006）對資優學生輔導需求的調查中，也顯示資優青少年最關注生涯輔導需求。

資優學生之生涯輔導需求性高於一般學生，青春期的資優學生，應加強對自我

認識與開拓廣闊的生涯發展空間（林幸台，2002）。鑑於資優學生在生涯抉擇上較普通學生有更大的焦慮與困難；父母、教師、乃至整個社會生態，對資優生的生涯抉擇與發展都是重大的關鍵因素（教育部，2007）。綜觀來說，無論是國內或是國外的研究，均指出資優學生極需生涯發展之輔導。

貳、影響資優學生生涯發展之因素

一、多元才能

資優學生具多元才能，學業表現良好，確實比一般學生容易獲得學業與職業上的成功（Milgram, 1991）。在生涯評量上，也因為常常在各種性向上的表現均佳，讓師長們誤以為資優學生沒有生涯困擾（Laura, 1999）。也因資優學生的多元潛能，使其擔心一旦擇定科系，將影響其他的興趣、理想，造成生涯抉擇的困難（陳智修，2002）。



二、狹窄的興趣或單一專長

在興趣方面，資優學生雖然具有多元的興趣與潛能，但在生涯發展興趣卻顯得較狹窄（盧台華，1989）。Marshall（1981）認為因較早突顯的才能，成為資優學生興趣焦點，易忽略其他發展方向，而讓自己侷限於狹隘的生涯型態中（引自陳韋潔，2010，頁29）。根據郭靜姿（2003）「三十年資優學生的追蹤研究」指出，我國資優學生對未來職業的選擇多傾向於專業人員，特別是醫學、理工及教職。

三、人格特質

事事要求做到最好的完美主義，是資優學生的共同特徵（陳攻伶，1996），但也導致資優學生極大的壓力，害怕失敗、失去自信，甚至產生自我挫敗的行為（Post-Kammer & Perrone, 1983）。Emmett及Minor（1993）從訪談將近三十名資優成人發現，資優學生在生涯抉擇上具完美主義傾向：資優學生希望自己的選擇要有助於未來發展，且是未來成功的因素；決定必須不同凡響又富意義，遠勝他人，極有成就感。

資優學生具有比同儕更為彈性變通的能力，及自由、開放、積極的人格特質（曾淑容，1990）。資優學生喜歡思考、專注、獨立自主、堅持、負責等特質，也是影響生涯發展的因素（于曉平，1998）。Hollinger和Fleming（1988）研究高中資優學生發現，資優學生的獨立、果決、溫文、仁慈等特質，顯著影響職業興趣、能力與偏好。

四、重要他人

但在資優生的成長過程中，常受到師長的影響，進而形成較高的自我期望或完美主義（Alvino，1991）。林幸台（1993a）指出，資優學生作生涯抉擇時，常以父母的期望為主，而不是自己最感興趣的科系。

（一）、父母、師長

資優學生抉擇未來科系及工作時，家長支持與否具有關鍵的影響（陳長益，1993）。Middleton和Loughead（1993）指出子女追求的生涯選擇是由其家長決定，如果不迎合父母的期望，則會遭遇到嚴重的挫折感、罪惡感並充滿焦慮。

以資優生興趣、能力及抱負水準，不易在周圍的成人中找到適當的模範做為其學習的對象，對其人格健全發展有所影響，因此需要老師及諮商人員的支持與協助（林幸台，2002）。林幸台（1993b）以研究台北市高一資優生為對象發現，約有半數在做生涯決定時，希望獲得父母或師長等重要他人的協助。

（二）、同儕

汪金英（1994）的研究發現，在職業的看法和價值觀上，資優學生比普通生更容易受到朋友影響，其次才是父母、師長。然而，當資優學生察覺自己的表現與同儕或社會期望不符時，將面臨忠於自我表現或屈就他人的兩難抉擇（林秀靜，1998），為了在同儕文化中獲得認同，資優學生可能會掩蓋資優特質，造成表面上的自我隱藏、順從，但內心卻是壓抑與不服（郭靜姿，2000）。因此，同儕團體的價值觀將是資優生生涯抉擇時重要考量，接受自己和同儕的相異處，是資優生生涯輔導課程的重要目標。

五、其他因素

另外，「資優」的標記使得學校師長熱衷於資優班的「熱門科系升學率」（楊維哲，1988），是故，社會價值觀也是影響資優生涯的因素。升學壓力使高中數理資優生的生涯決定多以目前、短期的目標為主，選組或大考組別的考量只以成績為依歸，興趣亦受成績好壞的影響（林幸台，1993b）。理論上，個體的興趣應不盡相同，但在台灣，每年三類組榜首卻選擇台大醫科就讀，正是受社會價值觀影響之鐵證。

參、資優學生的生涯發展

1989年，Delisle與Squires更提出了資優者的生涯發展階段：其一，生涯覺察期，透過熟悉父母的工作內容與環境，對職業產生覺知。其二，生涯探索期，透過學校行政與老師之合作，提供學生學習資源，並安排實地考察。其三，生涯準備期，父母師長等重要他人，需引導個體做正確選擇，並培養適應未來職場的能力。其四，生涯安置與後續教育期，個體決定正式投入職場後，認同工作，適應工作環境，並且不斷的接受新知與專業訓練，除穩固工作外，並為下一個工作做好準備。

資優者的多元特質，帶給資優者許多常人無法體會的經驗，但也帶給資優者許多常人想像不到的困擾。了解資優者的獨特之處，在將成為資優生涯輔導強而有力的輔助。

肆、資優學生的生涯發展輔導

學者（Delisle & Squires, 1989）建議，教育者為資優者擬定生涯輔導計畫時，必須考慮下列四個因素，才能使輔導內容切合資優者需求，茲整理如下：

- (一) 多元的潛能：資優者具多元興趣與才能，然而廣泛的機會與目標的複雜性卻可能延緩生涯選擇。
- (二) 社會的期待：資優者的生涯決定，經常是為了滿足別人需求或符合他人價值觀，不當的社會期待造成資優生莫大的壓力。
- (三) 社會的報酬：資優者被賦予較多的社會責任，學校也提供較好的教育機會。然而資優成人是否能回饋社會？擔負更多社會責任？此造成資優者更多的負擔。
- (四) 生涯投資：生涯輔導應幫助資優者更了解現實環境，而非一味順應社會價值觀，追求文憑。

國內賴翠媛（1990）指出面對外界的事物，適切的情意教育課程能幫助資優學生做多元化的思考與了解，讓資優學生在注重認知學習的同時，也能夠兼顧內心世界的發展。吳武典（2001）也認為當資優生知性與感性不能平衡發展，而產生顯著落差時，其原來資優的特質就可能會變得極具破壞性。然而，綜觀國內各項可見的資優教育實施現況，大多強調資優生鑑定安置的考量與其認知方面的發展，卻忽略了他們的人格及輔導上的需求（郭靜姿，1996）。

由上述相關研究結果可發現，因此，資優學生的認知需求固然重要，但資優學生的情意需求也不容忽視。Moon、Kelly和Feldhusen（1997）調查資優學生之父母、學校教師、社區輔導員及相關專業人員，以探討青少年資優學生的輔導需求，在各類所需的測驗和評量工具中，以「生涯探索」這項評量工具需求最高。此研究亦指出家長、教育工作者及輔導專業人士都認為資優青年需要有區別性的輔導服務，學

者並建議在社會、情緒、家庭、才能和生涯發展等方面，應設法滿足資優學生獨特的輔導需求。

綜觀各類文獻而論，資優者的生涯發展，不只受到資優學生內在特質影響，如個體內在特質；也受到外在環境影響，如父母、師長、同儕、教育政策及社會價值觀等等。現今社會變異快速，許多資優者未必一生只選擇一條路，了解資優者生涯發展上的多元可能，正可有效地改善現今的資優教育，為資優者謀求更多的福利。

參考文獻

中文部分

- 于曉平（1998）。**雙親在資優生生涯發展中的角色之研究**。國立台灣師範大學特殊教育系特殊教育研究所碩士論文，台北。
- 林幸台（1993a）。高中資優學生生涯輔導之實驗研究。**中華輔導學報**，1，1-24頁。
- 林幸台（1993b）。高一資賦優異學生生涯發展歷程之研究。**特殊教育學報**，10，191-214。
- 林幸台（1994）。資優學生的生涯輔導。載於國立台灣師大特殊教育系所、中華民國特殊教育學會編：**開創資優較育的新世紀**。台北市：國立台灣師大特殊教育系所。
- 林幸台（2002）。資優學生的生涯輔導。**輔導通訊**，69，14-18。
- 林秀靜（1998）。淺談資優學生的學習需求。**資優教育季刊**，68，16-21。
- 汪金英（1994）。高中資優生與普通生之性別角色及其生涯展望之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，台北。
- 吳武典（2001）。資優學生的適應類型與心理輔導。**測驗與輔導**，166，3481-3484。
- 教育部（2008）。**中華民國資優教育白皮書**。2010年09月13日，取自<http://www.ntnu.edu.tw/spe/cage/>。
- 曾淑容（1990）。他們在想些什麼？從另一個角度認識資優學生。**教育園丁**，6（2），40-47。



- 郭靜姿 (1996)。我國資優學生輔導與追蹤之問題與改進芻議。**資優教育季刊**, 60, 18-24。
- 郭靜姿 (2000)。談資優學生的特殊適應問題輔導。**資優教育季刊**, 75, 1-6。
- 郭靜姿 (2003)。三十年資優學生的追蹤研究：發現與啓示。**資優教育季刊**, 87, 1-17。
- 陳玫伶 (1996)。談資優學生與完美主義。**資優教育季刊**, 61, 25-31。
- 陳智修 (2002)。中學資優學生職業生涯發展之議題與輔導。**資優教育季刊**, 83, 21-27。
- 陳韋潔 (2010)。**科技人員生涯成熟、生涯轉換考慮因素與決定傾向之關係研究**。國立嘉義大學輔導與諮商學系研究所碩士論文，嘉義。
- 楊維哲 (1988)。對國內數理資優教育的一些觀察。載於國立台灣師範大學特殊教育中心編印：**高中資優教育專輯** (頁9-13)。台北：國立台灣師範大學特殊教育中心。盧台華 (1989)。資優生的生涯發展。**資優教育季刊**, 33, 1-7。
- 盧雪梅 (1988)。資賦優異學生社會與情緒發展的輔導。**資優教育季刊**, 28, 1-5。
- 蔡明富譯 (2000)。美國CEC政策宣言—資優教育政策報告。**資優教育季刊**, 76, 17。
- 賴翠媛 (1990)。資優兒童教材教法。台北：五南。
- 西文部分
- Alvino, J. (1991) An investigation into the needs of gifted boys. *Roeper Review*, 13, 174-180.
- Delisle, J. R., & Squires, S. K. (1989). Career development for gifted and talented youth: Division on career development (DCD) and the association for the gifted (TAG). *Career Development for Exceptional Individual*, 12(2), 65-70.
- Emmett, J. D. & Minor, C. W. (1993). Career decision-making factors in gifted young adults. *The Career Development Quarterly*, 41, 350-366.
- Hollinger, C. L., & Fleming, E. S. (1988). Gifted and talented young women: Antecedents and correlates of life satisfaction. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), 254-259.
- Laura, E. W. (1999). *Career counseling for gifted students: Literature review and critique*. ERIC Document ED, 427-267.
- Milgram, N. A. (1991). Procrastination. In R. Dulbecco (Eds.), *Encyclopedia of human biology*, 149-155. New York, NY: Academic.
- Middleton, E. B. & Loughhead, T. A. (1993). Parental influence on career development: An integrative framework for adolescent career counseling. *Journal of Career Development*, 19(3), 161-173.
- Moon, S. M., Kelly, K. R., & Feldhusen, J. F. (1997). Specialized counseling services for gifted youth and their families: A needs assessment. *Gifted Child Quarterly*, 41, 16-25.
- Post-Kammer, P. & Perrone, P. (1983). Career perceptions of talented individuals: A follow-up study. *The Vocational Guidance Quarterly*, 31, 203-211.
- Sliverman, L. K. (1993). Techniques for preventive counseling. In L. K. Sliverman, *Counseling the gifted and talented*. Denver, CO: Love.
- Yoo, J. E. & Moon, S. M. (2006). Counseling needs of gifted students: An analysis of intake forms at a university-based counseling center. *Gifted Child Quarterly*, 50, 52-61.