

大陸行，特教情

王寶妮¹ 莊素貞² 高明志³

¹國立臺中教育大學特殊教育系研究生

^{2,3}國立臺中教育大學特殊教育學系教授

摘要

2009年9月份，國立臺中教育大學特教系師生共十人前往大陸參訪南京特殊教育職業技術學院和南京市秦淮特殊教育學校，進行學術交流並相互學習和觀摩。

南京特殊教育職業技術學院是大陸政府與聯合國兒童基金會合作的單位。根據特殊教育和障礙（殘疾）人士事業發展的需要，建立以教師教育為主，非教師教育為輔的專業體系，是大陸唯一一所專門培養特殊教育師資為主的高等學校，目前正努力規劃轉型與升格為大專院校。南京市秦淮特殊教育學校，專門招收智能障礙兒童和少年，是江蘇省最早辦理啟智教育學校。

此次參訪的行程，我們對南京特殊教育職業技術學院的學校經營和特教師資培訓制度有更進一步的認識與了解；也看到南京市秦淮特殊教育學校教師的高度專業知識與態度，和對學生的愛心、耐心和用心。然而大陸地區幅員廣大，各省的軟硬體設施不一，我們所看到的學校，無疑地是大陸地區二所優質的特殊教育機構。

關鍵詞：臺中教育大學、南京特殊教育職業技術學院、南京秦淮特殊教育學校

A Visit to Two Schools in Mainland of China

Pao-Ni Wang¹ Su-Chen Chuang² Min-Chi Kao³

¹Graduate School of National Taichung University

^{2,3}Professor of National Taichung University

ABSTRACT

In September, 2009, three professors and seven students from the department of special education of National Taichung University visited Nanjing Technical College of Special Education and Nanjing Qinhuai Special Education School to exchange educational concepts, the process of teacher preparation, and to learn from each other.

Nanjing Technical College of Special Education was the first college that only offered teacher training programs in the area of special education in Mainland of China. The college graduates service in many different places and have tremendous contribution to the society. Nanjing Qinhuai Special Education School belongs to Qinhuai District Bureau of Education, recruiting mentally retarded children and adolescents in Jiangsu Province.

From the visits, we have learned more about their professional knowledge, attitudes and teacher preparation programs of special education. The schools we visited, no doubt, are the two high-quality special education schools in Mainland of China.

Key words: National Taichung University; Nanjing Technical College of Special Education; Nanjing Qinhuai Special Education School

2009年九月份，N1H1在各國疫情漸漸蔓延，緊張氣氛扶搖而上，特教系依然按照預定行程前往大陸，參訪南京特殊教育職業技術學院（Nanjing Technical College of Special Education）和南京市秦淮特殊教育學校（Nanjing Qinhuai Special Education School），與他們交流辦學理念和師資培訓制度，並相互學習和觀摩。我們很興奮和感動，在這擁有約十四億人口的大陸，原以為他們只培育菁英學子，身心障礙人士（大陸稱殘疾人士）的教育可能會被漠視。然而，事實上有著很多所大專校院在培育特殊教育的師資並有一群特殊學校的老師默默付出，為弱勢學童的學習與生活貢獻心力，沒有放棄他們，真令人驚訝與感動，此行真可謂「感動之旅」。

南京特殊教育職業技術學院的前身是大陸教育部於1982年創建的第一所特殊教育師範學校，是大陸政府與聯合國兒童基金會合作的單位。1997年由江蘇省人民政府管理，2002年6月經江蘇省人民政府批准，升格為南京特殊教育職業技術學院，經教育部核定，成為大陸唯一的一所獨立設置的以培養特殊教育師資為主的普通高等學校，目前正努力規劃轉型與升格為大專院校。

南京特殊教育職業技術學院根據特殊教育和障礙（殘疾）人士事業發展的需要，建立以教師教育為主，非教師教育為輔的專業體系。現有特殊教育系、學前教育系、康復系、外語系、信息技術系（計算機技術系）、公共管理系、音樂系、美術系和特殊教育所。特教系有視障教育、聽障教育、培智教育（智障教育）、學習障礙教育、孤獨症（自閉症）兒童康復與教育、手語翻譯、初等隨班就讀（融合教育）、特殊兒童心理教育、學前特殊教育、社區康復、聽力康復

等專業課程。培養具有博愛情操和奉獻精神，專業知識扎實，專業技能熟練的應用性專門人才。學院共有17個專業領域和39個專業方向，現有教職同仁254人，專任教師133人，校園面積廣大，校園也很美，堪稱優良學府。

南京特殊教育職業技術學院，每年培育一千多名具有高度特教專業的優秀畢業生，服務於江蘇省和全大陸各地的特殊教育學校、機構和政府部門，為特殊的孩子努力和奮鬥，不畏辛勞，任勞任怨，在優良特殊教育教師的表揚會場中，學院培育出的特教教師經常是常客，畢業生的就業率一直穩定在97%左右，就業率很高。

行程中我們也參訪「南京市秦淮特殊教育學校」（原名南京市信府河小學），隸屬於秦淮區教育局，專門招收智能障礙兒童和少年，是江蘇省最早辦理啓智教育學校之一。學校雖沒有富麗堂皇的校門，沒有龐大的校園，沒有高大的建築物（最高三樓層），但清楚的標誌指標，強而有力的標語，整個校園環境小而美，小而巧，優雅美觀，學校牆壁充滿學生塗鴉的圖騰作品，以人為本，樸實中帶有豐富的人文藝術氣息，綠草、綠樹、綠蔭，綠油油校景亦充斥於校園中，二者穿插其中，陽光普照下，相互輝映，堪稱「綠色藝術學校」，學校環境散發著強烈的現代化氣息，為全校師生提供很好、很棒的學習環境，為孩子的和成長提供了很好的保障。在這樣的環境學習，孩子和老師一定都是快樂的，學習的效果也會有事半功倍之效。

該學校現在有9個班級，79名學生，22名教師，班級配置導師一名，專任教師數名，專收秦淮附近中、重度智力有障礙（殘疾）的學童，為他們實施九年義務啓智（培智）教育，提升他們各方面能力。多年以來，學



校以服務身心障礙兒童為中心發展，根據教育對象的特殊性、差異性，學校以生活化、實用化課程為主，開設個別化教學課程，使教學內容和方法，更貼近學生所需，促進學生得到真正發展。學校對特殊才能的學生也加以培訓，多次在國際、全國和省市特奧會或殘障運動會上常常奪得金牌，學生也參加繪畫比賽、舞蹈比賽和手工藝比賽，常常有好的名次，學校老師們全力投入，各盡本份，發揮專業，施展長才，才有如此的好成績。

學校對硬體設備也頗用心，符合各種年段學生的課桌椅，低年級學童的拼裝桌椅，分開是面向講台全體教學用，合併是個別指導學生教學用，將桌椅組成一朵美麗的花兒，也可以一隻可愛的動物；中高年級，可以組成一個幾何圖形，組成一顆球，教室的環境和班級的經營，生動又有趣，孩子也可以藉此認識各種身邊常見物品，相得益彰。每班教室都有一組多媒體設備---電腦連接72吋投影機，幾乎每班授課的老師，都在使用多媒體設備，字體大，影像大，聲音清楚，參訪時老師們正放映著自行編寫的教材和說明教具的使用方法，指導學生進行學習，學生也很有興趣的學習。老師們善用多媒體的教學，結合視覺和聽覺的教學，讓學生受益匪淺。老師在班級的功課表上，用心的把該節上課的老師和該節哪為學生的個別指導課，將他們的照片一一的貼在上面，讓識字能力不一定很好的學生，也可以認識老師和清楚的知道自己哪一節要上何種課程，可以自行前去專科教室，設計的功課表呈現符合學生的需求。

參觀當日，風和日麗，幾乎所有的孩子都汗流浹背，詢問之下才知道學校有每天一點半至二點的「陽光時

間」體能訓練課程，老師可以陪孩子做體操、田徑，也可以是感覺統合，老師之間大家互相合作教學、協同教學，讓孩子能動動身體，走出教室外，吸收陽光。如此一來，除了訓練學生強健的體魄外，也告之遊戲規則，遵守規則，孩子可以藉由互動學習，增加與人相互學習外，還可以從其中學到如何與人相處，增強自我良好的人際關係，還能提昇自己的社會適應能力，這個時間就像遊戲教學，孩子應該在其中是快樂的學習，學習的效果也應該是事半功倍，杜威的做中學，就是這樣吧！學生平日全日是在自己所屬年段班級上課（包班制），但星期一、二、四的下午則是分領域上課，小組教學，將能力相當的學生，做截長補短，開發能力，發展專業的教學。我們看見有班級學生正努力的在練習數學題目，也有班級學生正努力學寫字，學摺紙作幾何圖形概念的建構；還有能力較弱的學生，正在操作教具，訓練注意力集中，訓練手眼協調，訓練小肌肉中握、拿，穿、插的能力；還有高功能的學生，正專心的聽老師講說，如何操作電腦，學習製作卡片、上網等課程教學，電腦室的牆壁上，佈滿學生的電腦繪圖作品，琳瑯滿目；遠遠的律動教室，也傳來了音樂，原來是律動課，肢體協調能力好的學生，正在練習舞蹈，為今年大大小小的比賽做準備，準備出擊，拿好成績，也是利用這時段練習，不影響正常上課教學時間。此外，還針對一些特殊需求的學生，一星期安排24節課的個別指導，對能力較低弱孩子，安排提昇學生生活自理能力的課程教學；對自閉症（孤獨症）的孩子，安排打開心扉，融入人群、開發特殊能力的課程教學；對於情緒障礙（情緒異常）的孩子，安排諮商諮詢，找出問題，做行為改變技術，給與正向支持，常規

的建立，降低孩子做出異常行為的次數，使學生能在團體中得到肯定和支持。學校也安排社團活動，根據學生的興趣和能力，動態社團有特殊奧運選手社—專門訓練選手學生參加比賽；音樂律動舞蹈社—讓有興趣的學生，舞動身體，活出生命；靜態社團有陶藝社—讓喜歡捏塑泥土的學生，捏出得意的作品，創作出屬於他們生命心靈的作品；手工藝社—讓喜歡縫縫補補的學生，做出成型的作品，創作出自己專屬的作品；美工社—讓喜歡畫畫的學生，畫出繽紛色彩的作品，創作出專屬自己豐富人生的作品。隨後我們參觀了他們的教材教具室，自製教具和教材的數量很多，張校長說：「基於成本的考量，在大陸坊間的教材很少為特殊教育的孩子編寫的教材和製作的教具，我們看見的這些都是學校的老師利用下課時間，自動自發，不支薪餉，不分假日，分工合作的成果。老師依據自己專業，

為各種障礙程度不同的學生，分門別類編制教材，資源分享，一起為特殊教育的孩子努力，要我們的孩子，告訴世界—我能行，是我們全體老師共同的目標」。由此可以知道學校裏學生障礙程度不同，能力差異性又大，很需要全體老師的分工合作、和諧配搭和行政主管的支持。然而美中不足之處，學校的廁所，無障礙的設施仍待加強。

透過此次參訪的行程，我們對南京特殊教育職業技術學院的學校經營和特教師資培訓制度有更進一步的認識與了解；也看到南京市秦淮特殊教育學校教師的高度專業知識與態度，和對學生的愛心、耐心和用心。大陸地區幅員廣大，各省的軟硬體設施不一，我們所看到南京特殊教育職業技術學院及秦淮特殊教育學校，無疑地是大陸地區二所優質的特殊教育機構。



與南京特殊教育職業技術學院教職員合影



與南京市秦淮特殊教育學校校長合影