



談幼童句子結構技巧與中文閱讀之相關

張雅惠¹ 廖晨惠² 陳怡汎³

¹ 國立台中教育大學特殊教育學系

² 國立台中教育大學特教系教授

³ 台北市南港國小特教班教師

摘要

中文有獨特的句型結構技巧，幼童若能掌握句子的特性、辨識句子的正確性，並將句子重組或修改成正確的語法，進而提昇幼童的中文閱讀能力。本文主要在探討中文的特性，以及句子結構技巧與中文閱讀之間的關係，以作為閱讀能力教學與未來研究的參考。

關鍵詞：句子結構技巧、句子結構、中文閱讀

The Relation of Syntactic Skills and Chinese Reading to young children

Ya-Hui Chang¹ Chen-Huei Liao² Yi-Fan Chen³

¹ Department of Special Education, National Taichung University of Education

² Professor, Department of Special Education, National Taichung University of Education

³ Taipei Municipal Nan-Gang Elementary School

ABSTRACT

One of Chinese unique characteristics is syntax which requires long term exposure and explicit instruction. Young children's Chinese reading ability will be improved if they can master the characteristics of sentences, identify the correctness of description and rearrange or correct the sequences of words in a sentence. The present article aims at exploring the characteristics of Chinese and the relationships between syntactic skills and Chinese reading in order to augment reading instruction and future researches.

Keywords: syntactic skills、syntax、chinese reading

壹、前言

在這知識經濟的時代，隨著資訊科技愈趨普遍，知識已經變成了生產力，閱讀是知識經濟時代的生存力。中文文字系統中，「字」與「詞」具有關連性，幼童隨著學習經驗不斷地累積，詞彙量會愈來愈多，詞素能力亦由詞彙量的擴充而逐漸增進，當幼童學會字、詞和字義之後，便學習組合文字，要形成一個完整的句子時，

需要了解最基本的句子組成結構，透過文字上下文之間的關係，來了解新語詞的意義；因此涂妙如（2012）指出，幼兒的閱讀過程可以分為 5 個階段，分別從父母親的話語和音調對閱讀有初步的熟悉感、認識書並讀出聲音、如何閱讀書籍、開始有操作書的技巧出現，以及可以理解書中文字和圖之間的關係，由此可知早期閱讀不僅可以豐富幼童的生命經驗，還能增進他

們的認知能力。研究者就中文字的特性、識字與中文閱讀發展歷程、句子結構技巧的意涵、句子結構技巧的發展與特點、句子結構技巧的測量及句子結構技巧之相關研究等幾個向度進行探討。

貳、中文字的特性

中文又稱為中國文字或漢字，是一種由圖形演變成文字，可以表音，也可以從字形上揣摩文字的意義。萬雲英（1991）指出，漢字具有獨特的特徵，如字形特徵（通常以部首來表示其字意）、字音特徵（中文字的讀音常與聲旁的讀音有關）、字義特徵（中文字兼有表意的作用）以及字序特徵（中文字中某些符號有固定的空間位置），可以藉由獨特的特徵來教導幼童，讓他們認識不同的文字，並能提昇其識字能力；「識字」是個變動的、抽象的名詞，也是個具變化性、相對性、相關性和個別性的概念（張國珍，1991），何青蓉（1991）也指出，識字不僅是知覺的延伸，亦為無止盡追求的歷程；許多國內外學者都認同閱讀包含識字與理解兩部份（柯華葳，1993；Catts & Kamhi, 1998），而識字在整個閱讀過程中則扮演著重要的角色。當幼童認識許多文字之後，漸漸地將中文字結合、拼湊在一起時便成為詞彙，詞彙是構成語言的基礎，為語言中所有詞的總稱（賴慶雄，1990），詞彙包含了詞素、詞和詞組三個層次，其中詞是由詞素所構成，表示一個概念、表現一種語法作用，根據詞的構成方式可以分為單純詞（單音詞、雙音詞和多音詞）、合成詞（雙音節合成詞、多音節合成詞）等。

參、中文學習的重要因素

中文文字系統中，「字」與「詞」具有關連性，近年來許多研究發現，幼童隨著學習經驗不斷地累積，詞彙量會愈來愈多，詞素能力亦由詞彙量的擴充而逐漸增進。董蓓菲（2006）指出，幼童識字就是要記住中文的形、音、義這三個因素，並

將形、音、義建立起的六種心理聯繫相互溝通，使神經聯繫過程得以在任何一方面進行。根據萬雲英（1991）指出幼童中文文字學習的過程可分為三大階段，分別為泛化階段、初步分化階段、牢固精確分化階段，從對形、音、義三者之間的關係模糊，到對字形結構有初步的認知，進而藉由中文的組字規則去辨識，達到精確的認字階段。Chall（1983）也將中文學習發展分為四個階段，依其年齡區分為零到六歲、六到七歲、七到八歲以及八歲以後，幼童從圖像式記憶，進而將字音和字形慢慢的連結，最後則達到自動化的階段。而 Frith（1985）依不同的技巧將中文文字學習發展分成三個階段，最後 Ehri（2002）則延續 Frith 的文字發展三階段論，提出中文文字學習發展四階段論，讓幼童擁有完整的字形-語音之間的連結概念。

肆、句子結構技巧與幼童語文發展的重要性

在幼兒園教保活動與課程綱要的語文領域中有提到，學齡前階段語文僅是一種社會溝通系統，也就是幼童學習有效、合宜與快樂地參與社會溝通系統的歷程，一個社會溝通系統需要有溝通對象與溝通媒介，幼童最常接觸的溝通媒介包含肢體、口語、圖像符號與文字功能。語文發展包括理解與表達能力，在使用語文時兩種能力統合使用，讓幼童能夠察覺、區辨與接收訊息，以及能夠用適當的言語來表達需求、感覺、感情和想法；在日常生活中，一個句子的語意還要靠伴隨的語調、手勢、眼神以及其他臉部的表情來表達，而語言發展常被認為是極具創造力的階段，有時候會摸不著他們想要表達的內容，因此在這段期間，除了讓他們繼續發展已經習得的語言內容，更要藉由語法、句法來刺激其結構發展。學齡階段學童的句法發展主要在運用下列句法結構之理解與應用，如 7 歲左右能應用同時發生或重疊



事件的連接詞，8 歲左右可以正確地解釋與應用被動句子，10 歲時對於有順序的連續事件，能使用正確的連接詞將其連接，而到了 11 至 12 歲可有效地運用假設性的句子結構；相對的，當學齡前階段所習得的詞彙愈來愈多，說出來的句子愈來愈長時，幼童亦能運用已經建立的語言知識，學習更多的詞彙以增進對句子的了解（引自錡寶香，2009）。幼童會使用語意概念去建構語言，他們知道名詞是指人或物，動詞指的是動作，形容詞主要在形容一個特徵，單位量詞則是指知道那樣東西應用什麼單位，同時也會知道主詞和受詞。錡寶香（2002）指出，2 歲左右的幼童已經出現「主詞+動詞+受詞」的簡單句型，由此可知，他們可能知道如何使用語意概念來建構句法結構。

伍、句子結構技巧與語文學習的相關文獻

Gombert（1992）表示句子結構技巧係指在語句中能辨識文字的意義和使用正確文法結構的能力。Muter 等人（2004）也指出，在閱讀理解能力中，隨著年齡的增長，句子結構技巧、語義理解能力比文字的解碼更具影響力，幼童可以正確的判斷和修改不通順的語句，顯示出句子結構技巧在不同年齡層中會有不同的變化能力，並能逐步尋找語句中語義的轉變。由此可知，中文是以「字」為單位，中文閱讀理解需要依靠字形、形-音配對，來達到理解的目的；因此，欲了解中文文本層次的閱讀內容，詞性的基本詞素句法結構、時間的運用便很重要。近年來，有學者關注到語詞對中文閱讀的重要性，當幼童學習到的詞彙愈來愈多，說出來的句子愈來愈長時，便能應用舊有已經習得的語言知識、句法結構，進而學習更多的詞彙、了解詞彙的意思以及處理新的句法結構；以下將句子結構技巧的相關文獻和文獻中有關句子結構技巧的測量方式分別敘述：

一、句子結構技巧相關文獻

Chik 等人（2010）探討句子結構技巧對閱讀障礙和一般發展學童的中文閱讀表現貢獻。從香港十五所小學選出 303 位智力正常的學童（平均年齡為 9 歲又 9 個月）以中文語詞閱讀、句子閱讀理解、文章閱讀理解、口語工作記憶、口語詞彙、語詞釋義、句子重組、句子結構技巧、句子論述技巧等測驗進行研究，並將他們分成閱讀障礙組 101 人（117.26 月）、同年齡控制組 101 人（116.85 月）與同閱讀程度控制組 101 人（103.49 月）以進行比較。研究結果發現：在中文語詞閱讀、句子閱讀理解、文章閱讀理解、口語工作記憶、語詞釋義、句子重組、句子結構技巧、句子論述技巧測驗中，閱讀障礙組學童表現顯著低於同年齡控制組，卻與同閱讀程度控制組類似，但在口語詞彙測驗，閱讀障礙組學生表現顯著優於同閱讀程度控制組。

Chik 等人（2011）針對 272 位香港一年級（平均年齡 8 歲）、母語為粵語且智力正常的學童進行一年縱貫性研究，以口語克漏字填空、連接詞使用測驗和語詞順序做為句子結構技巧的測驗。研究結果發現：句子結構技巧是瞭解中文閱讀表現的早期預測因素，且比文字層次的認知技巧重要，研究同時也發現，詞素建構、連接詞的使用對於了解早期中文閱讀表現有很大的影響力及重要性且能顯著預測一年後的句子閱讀理解能力。從此研究也可以得知，句子結構技巧（包含語詞順序、句法結構的基本認知、連接詞的使用）是影響閱讀表現的有效預測因素。

二、句子結構技巧的測量方式

句子結構技巧是掌握語法的規則系統，主要是將詞彙組成有意義的語詞、片語和句子的能力，相關研究者（Chik et al., 2010、2011）編製有關句子結構技巧的測驗，希望藉由這些測驗，來了解幼童對於句子結構的相關能力，以下針對測驗類型做簡單的介紹：

1. 句子閱讀理解測驗：分成二部分，每部分各有一道練習題、15 道正式題。第一部份將句子挖空，需填入名詞、動詞和形容詞，從四個選項中選出一個正確答案以完成句子。第二部分則從四個選項中，選出與目標語詞意義最接近的語詞。
2. 句子重組測驗：主要目的被用來測量中文基本的句型結構規則（包含主詞-動詞-受詞、主詞-動詞-動詞，或其他特別的句子類型等），以及連結詞的使用。總共 15 題，需在四到六個選項中，將句子重組為完整的句子，每答對一句可得一分。題目如(1)弟弟(2)足球(3)正在玩，如要選出正確答案必須先知道句子的結構，才能作答。
3. 句子結構技巧測驗：主要目的在測量學童對於中文句法結構的檢視與修改之技能。共分為二部份，第一部份有四道題目，需知道句子的組成結構，再判斷應填答之答案；第二部分有八道題目，每個句子中有一複合詞的使用錯誤需修改。
4. 句子論述技巧測驗：主要目的在測量學童對於句子推理的技能，以構成一個連貫和有意義的句子。共有十道題目，需將三到五個句子，排成一個有意義的事件陳述或是過程、事實的詳細描述。
5. 口語填空測驗：主要目的在測量學童對於中文基本句型結構的了解。分別為 3 題名詞、3 題動詞以及 3 題形容詞，需認真聽錄音機所播放出來的題目，再判斷應填入名詞、動詞或形容詞，才能回答出正確的答案。
6. 連接詞的使用測驗：主要目的在測量學童語法的使用技巧，了解一個複雜的句子中如何適當的使用連接詞。共有 13 道題目，將句子挖空後並將正確的連接詞插入其中。

綜合以上研究可發現，中文不像英文可以僅從字面來了解文字的意義，一個句

子必須透過句子結構、上下文的關係，來了解新語詞的意義，因此要能理解中文閱讀內容，其語詞順序、句子的組成結構、文字的詞性與使用時機便是影響閱讀表現的重要因素。從學童兩歲開始，已經能使用完整的句子與人溝通，他們會使用愈來愈多名詞、動詞、形容詞、單位量詞、連結詞等來建構一個句子，當他們的詞彙愈來愈多時，許多詞彙建構而成的句子，其意義就會隨著詞彙之間的關係而擴大。

陸、結語與建議

從研究發現，句子結構技巧是了解中文閱讀表現的早期預測因素，詞素建構、連接詞的使用對於了解早期中文閱讀表現有很大的影響力及重要性，且對句子閱讀理解能力有獨特的預測力。幼童總有許多想法與經驗想要與別人分享，他們在語言的學習過程中，除了仿說之外，常會自己創造出一些家長或教師無法理解或聽起來缺乏邏輯的句子，但藉由與成人的互動、故事繪本的引導中，不斷地發掘語法的規則，漸漸修正自己的語言，利用語言的完整性呈現腦中的圖像。幼兒園生活中常使用「日記畫」的活動來幫助幼兒經驗分享、表達自我的想法，教師會以「什麼時候去買東西？」、「和誰一起吃飯？」或「去什麼地方買餅乾？」等，經由語句的舖成，讓幼童了解語法的規則以及使用上的技巧，進而再給予句子的閱讀理解和推理。

透過掌握句子的特性、辨識句子的正確性，並將句子重組或修改成正確的語法，幼童可以透過故事繪本的閱讀、對話中學習更多的知識與技巧，因此提昇他們的句子結構能力，以增進幼童的表達能力是十分重要的。

參考文獻

何青蓉 (1999)。為生活而識字：成人學習者、新的實務。成人教育，50，

- 54-56。
- 張國珍 (1991)。我國成人識字教育之研究。《社教雙月刊》，44，53-57。
- 萬雲英 (1991)。兒童學習漢字的心理特性與教學。載於楊中芳、高尚仁 (主編)，《中國人中國心--發展與教學篇》(401-446 頁)。台北：遠流出版公司。
- 董蓓菲 (2006)。《教育心理學》。上海：上海教育出版社。
- 賴慶雄 (1990)。《認識字詞語》。台北：國語日報。
- 錡寶香 (2002)。嬰幼兒溝通能力之發展—家長的長期追蹤。《特殊教育學報》，16，23-64。
- 錡寶香 (2009)。《兒童語言與溝通發展》。台北：心理。
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (1998). *Language and reading disabilities*. Needham Height, MA: Allyn and Bacon.
- Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed.). Orlando, FL: Harcourt Brace.
- Chik, P. P., Ho, C. S., Yeung, P., Wong, Y., Chan, D. W., Chung, K. K., & Lo, L. (2010). Contribution of discourse and morphosyntax skills to reading comprehension in Chinese dyslexic and typically developing children. *Annals of Dyslexia*, 62, 1-18.
- Chik, P. P., Ho, C. S., Yeung, P., Chan, D. W., Chung, K. K., Luan, H., ... Lau, W.S. (2011). Syntactic skills in sentence reading comprehension among Chinese elementary school children. *Reading and Writing*, 33, 145-161.
- DeFrancis, J. (1984). *The Chinese language: Fact and fantasy*. Honolulu: The University of Hawaii Press.
- Ehri, L. C. (2002). Learning to read and learning to spell: Two sides of a coin. *Topics in Language Disorders*, 20, 19-36.
- Frith, U. (1985). *Beneath the surface of developmental dyslexia*. In K. E. Patterson, J. C. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp.301-330). London: Lawrence Erlbaum Association.
- Gombert, J. E. (1992). *Metalinguistic development*. Chicago: University of Chicago Press.
- Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- Li, C. N., & Thompson, S. A. (1981). *Mandarin Chinese: A functional reference grammar*. Berkeley: University of California Press.
- Liu, I. M. (1999). A comparison study of the structure of thinking shown in Chinese and English sentences. *Chinese Journal of Psychology*, 41, 131-165. [In Chinese].
- Muter, V., Hulme, C., Snowling, M. J., & Stevenson, J. (2004). Phonemes, rimes, vocabulary, and grammatical skills as foundations of early reading development: Evidence from a longitudinal study. *Developmental Psychology*, 40, 665-681.