

國小階段認知或學習功能嚴重缺損學生 性別平等教育教學活動設計

指導教授：臺中教育大學 王欣宜 教授

作者：王欣宜、江思玟、吳明恩、紀瑩瑄、陳右昕、嚴姿旻

劉定國、張月菱、蔡怡姿、傅維理、賴雅玫、李俊賢

彙整：林佳瑜、曾姿蓉

承辦學校：國立臺中教育大學特教中心
臺中市北屯區北屯國民小學

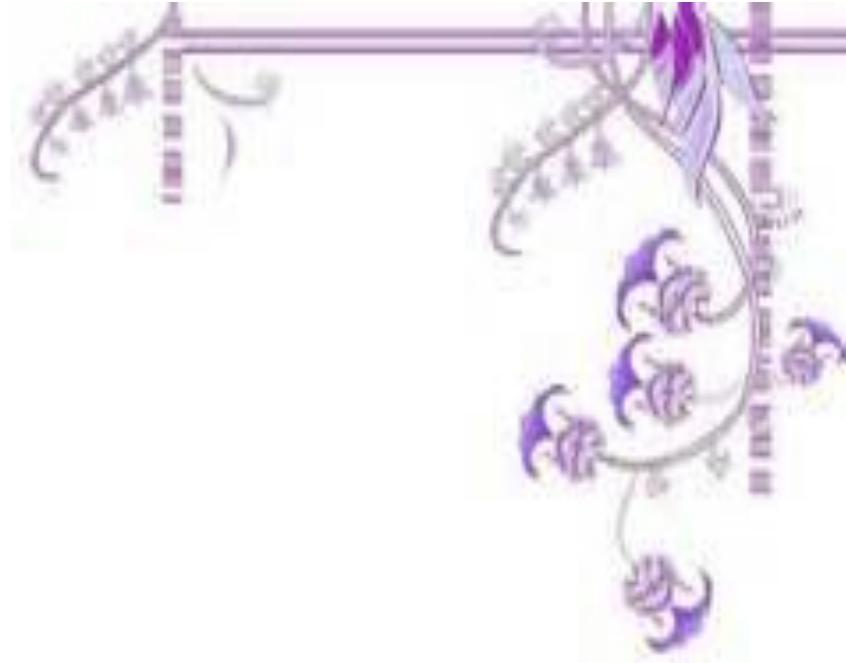


經費補助：教育部

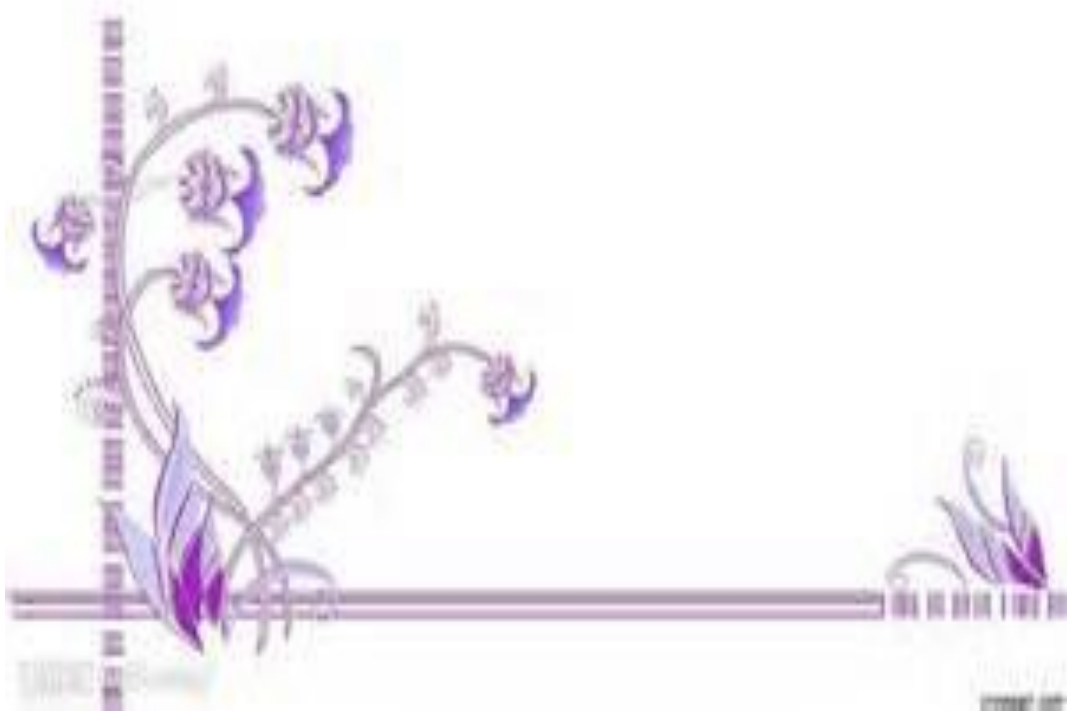
【目 錄】

一、 本書編製之理論依據與過程簡介.....	1
二、 台中市國小重度障礙學生性平教育課程內容.....	4
三、 教案單元	
(一) 性別的成長與發展	
1. 奇妙的身體.....	6
2. 我的小雞雞.....	16
3. 小寶寶從哪裡來?.....	25
4. 我長得像誰.....	33
5. 我到底怎麼了(一).....	40
6. 我到底怎麼了(二).....	49
7. 我的未來不是夢.....	65
(二) 性別的關係與互動	
8. 猜猜他是誰.....	76
9. 我們一家人.....	84
10. 尋人啟事.....	95
11. 團結力量大.....	108
12. 我的情緒.....	117
13. 勇敢做自己.....	124
14. 衝突不可怕.....	132
15. 與好朋友和好.....	139
16. 心心相印.....	147
(三) 性別認同	
17. 愛不分男女.....	161
18. 特別的你.....	170
(四) 性別角色的學習與突破	
19. 做什麼工作呢?.....	176
20. 職業大風吹.....	185
21. 上廁所，有禮貌!.....	194

22. 按讚小天使·····	201
23. 特別Special ·····	211
(五)多元文化中的性別平等	
24. 沒有做不到的事·····	227
25. 彩色人生·····	235
26. 我真的很不錯·····	245
27. 美麗世界·····	258
28. 世界我最棒·····	269
(六)性別權益的相關問題	
29. 停!這裡不能碰! ·····	278
30. 我是自己的主人·····	286
31. 我是小主人·····	292
32. 我學會負責任·····	301
33. 大聲說不·····	309
34. 被性侵該怎麼辦? ·····	314



本書編製之理論依據與過程簡介



本書編製之理論依據與過程簡介

王欣宜

國立臺中教育大學特殊教育學系副教授

兼特殊教育中心主任

壹、理論依據說明

性別平等教育是我國近年來教育和社會發展之重要議題，而特殊學生性別平等教育在南部某特殊學校發生性平事件後，教育部更為重視，且將此議題列為在職特殊教育教師研習之重點。

所謂性別平等教育，根據教育部公布之定義，指的是透過「教育」的歷程和方法，促使不同性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，經由性別平等教育促進不同性別者在社會性別之實質平等，共同打造性別平等之多元社會。而教育部民國 97 年公布之「性別平等教育」的學習內涵則包括「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別認同」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的性平等」、「性別權益相關議題」等六大領域，撰寫團隊以此內涵為內容依據，並根據「國民教育階段特殊教育課程大綱（簡稱特教新課綱）」的「融合教育」及「課程調整」的理論，撰寫本教學活動設計。

王欣宜（2006、2008）根據民國 92 年教育部公布的九年一貫課程綱要版本的「性別成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化中的性平等」、「性別權益相關議題」等五大領域進行研究，歸納指出各領域應學習的項目如下：

1. 「性別成長與發展」領域：包括「認識身體內外部器官和功能」、「認識男生的生殖器官與保健」、「認識女性的生殖器官與保健」、「了解人類生命的懷孕過程」、「了解優生保健的重要性」、「了解青春期第二性徵發育」、「了解青春期的夢遺與月經」、「了解青春期的性器官的發育」、「了解職業的意義與價值」、「了解適當之生涯規劃」等 10 項。

2. 「性別的關係與互動」領域：包括「知道家庭成員的稱謂」、「知道家庭成員的角色任務」、「了解和家人合作的重要性與方法」、「知道班級成員的角色與任務」、「知道自己在班級的角色和任務」、「了解和同學合作的重要性及方法」、「知道情緒的內涵」、「適當表達情緒的技巧與方法」、「解決同性或異性衝突的適當方法」、「知道和同學相處的方法」、「交友被拒時能適當的調適」、「被喜歡的人拒絕時能適當的調適」等 13 項。
3. 「性別角色的學習與突破」領域：包括包括「對職業沒有性別與障礙的刻板印象」、「選擇職業應按照自己的興趣」、「尊重別人的隱私」、「給予同性或異性適度的稱讚」、「給予別人具建設性的批評」、「分辨媒體中的性別歧視與偏見」等 6 項。
4. 「多元文化中的性別平等」領域：包括「了解不同性別及類型的障礙者對社會的貢獻」、「知道不同性別及類型障礙者在目前社會遭遇的困難」、「知道在目前社會中應努力」、「知道『美』的定義因人而異」、「自我肯定」等 5 項。
5. 「性別權益的相關議題」領域：包括「知道自己身體的自主權」、「了解自己的隱私部位」、「為自己做決定的權利」、「為自己的決定負責」、「保護自己避免性侵害」、「遭受性侵害時如何求助」等 6 項。

民國 97 年教育部公布的學習內涵則新增了「性別認同」，本書的教學活動設計為符應 97 年版本之九年一貫課綱的內涵，也設計了兩個關於「性別認同」的單元，分別為「了解性別認同的內涵」、「尊重自我與他人的性取向」。上述的細項數目並非教學單元數目，因為在撰寫過程中，若撰寫老師認為有合併的必要，會將性質相近的項目加以合併。

貳、本教學活動設計的撰寫過程及教學活動設計格式說明

本書的撰寫團隊成員為 102 學年度服務於臺中市的國小特殊教育班及南投特殊教育學校的教師群，在 102 學年度上學期參與撰寫的教師包括江思玟老師、吳明恩老師、紀瑩瑄老師、陳右昕老師、劉定國老師、嚴姿旻老師等六位老師，由北屯國小輔導室黃翠玉主任、蔣興傑組長及林佳瑜實習老師協助團隊成員撰寫的庶務工作，在下學期的撰寫團隊成員除劉定國老師外，還包括張月菱老師、蔡怡姿

老師、賴雅玫老師、傅維理老師及南投特殊學校的李俊賢老師，由豐原國小輔導室陳谷厚主任、劉定國老師及臺中教育大學曾姿蓉同學協助相關庶務工作。

2

本書中的每個教學活動設計都有「設計理念」與「教材分析」，設計理念是作者闡述關於國小階段重度認知缺損的兒童的性生理、性心理發展狀況及性別教育遭遇的困境，「教材分析」

則是敘述如何針對設計理念提到之狀況設計教學活動教導學生。在教學活動設計方面則融合特教新課綱的精神，每單元皆附有的能力指標供教師參考，且每單元都提供「教學省思」，讓教師反思自己的教學是否達到性別平等教育的目標。本書的編輯團隊為方便教師們使用教學活動設計，每單元相關的附件、繪本或影片皆

註明在在教學活動設計中，若能取得的相關教學資源，我們都將之收錄在光碟裡。值得提醒本書使用者的是，每個教學活動設計都僅供參考，教師可根據實際學生的狀況彈性使用本書。

本書得以完成，非常感謝教育部及台中市教育局提供相關的經費支持，特此致謝！

參考文獻

- 王欣宜 (2006)。國小階段智能障礙學生性別平等課程需求調查研究。台中教育大學專案研究計畫 (計畫編號：D95511-6)。
- 王欣宜 (2008)。國小智能障礙學生所需性別平等教育課程內涵之探討，**特殊教育與輔助科技**，1，10-14。



臺中市國小重度障礙學生
性平教育課程內容



「臺中市國小階段重度障礙學生性別平等教育課程內容」

一、性別的成長與發展

1. 認識自己身體外部和內部的器官和功能。
2. 認識男生的生殖器官與保健方法。
3. 認識女生的生殖器官與保健方法。
4. 了解人類生命的懷孕過程。
5. 了解優生保健的重要性。
6. 了解青春期的第二性徵發育。
7. 了解青春期的夢遺或月經等生理狀況與意義
8. 了解青春期性器官的發育。
9. 了解職業對一個人的意義與價值
10. 了解己身障礙與職業的關係，做適當之生涯規劃。

二、性別的關係與互動

11. 知道家庭的成員稱謂。
12. 知道家庭成員的角色任務。
13. 知道自己在家庭的角色任務。
14. 了解和家人合作的重要性及方法。
15. 知道班級成員的角色任務。
16. 知道自己在班級的角色任務。
17. 了解和同學合作的重要性及方法。
18. 知道情緒的內涵
19. 知道適當表達情緒的技巧與方法
20. 能以適當的方式解決和同性或異性的衝突。
21. 知道和同學相處的方法。
22. 交朋友被拒絕時，能適當的調適自己的情緒或交友方法，

- 不可因此傷害對方。
23. 被喜歡的同性或異性拒絕時，能適當處理自己的情緒。

三、性別認同

24. 瞭解性別認同的意涵。
25. 尊重自我與他人的性別取向。

四、性別角色的學習與突破

26. 對職業沒有性別與障礙的刻板印象。
27. 知道選擇職業應按照自己的興趣、能力，不論性別。
28. 尊重別人的隱私
29. 尊重同性或異性的各方面表現，並給予適度稱讚。
30. 能給予別人具建設性的批評或建議。
31. 能分辨媒體中的性別歧視與偏見。

五、多元文化中的性別平等

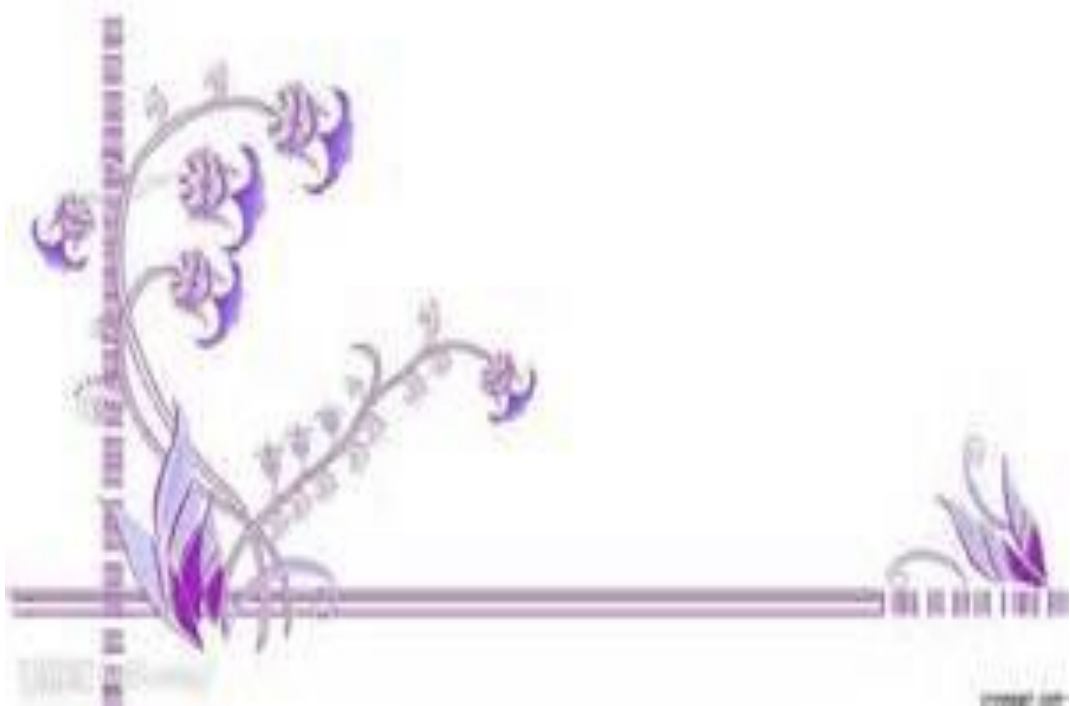
32. 了解不同性別及類型的障礙者對社會的貢獻。
33. 知道不同性別及類型的障礙者在目前社會中會遭遇的困難。
34. 知道自己應揚棄弱勢，在目前社會中應努力。
35. 能知道「美」的定義因人而異。
36. 對於自己的努力，能自我肯定。

六、性別權益的相關問題

37. 知道每個人都有身體的自主權。
38. 了解身體的隱私部位，且不能讓他人任意碰觸。
39. 知道每個人有自己做決定的權利。
40. 知道每個人必須為自己的決定負責。
41. 知道保護自己的方法，以避免性侵害。
42. 知道遭受性侵害時該如何保護自己和求助。



性別平等教育課程內容
(一)性別的成長與發展



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的成長與發展

學習主題:認識自己身體外部和內部的器官和功能

單元名稱:奇妙的身體

設計者:傅維理

一、設計理念

身心障礙學生和普通人有相同的感官、器官, 認識自己的身體、器官的功能和位置, 了解身體是如何運作。

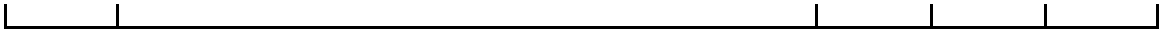
身心障礙學生需要了解人體構造中, 可能依性別的不同而有差異。但是即使有差異, 卻也有部分的感官、器官功能是相同的。學習到異性之間的不同, 進而才能尊重性別間的差異。

二、教材分析

本單元教材介紹人體外在的五官, 以及內臟器官, 著重在不同性別間功能較為相似的部分, 其中在不同性別間較有差異的生殖系統和內分泌系統則待後續單元補充。希望能讓學生除了學習到五官、內臟器官的功能之外, 也可以學習各器官大致上的位置。最後, 讓學生區辨身體不舒服時, 能指認出不舒服的大約位置, 加深學生對健康保健的印象。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育 領域	領域/ 學習主題	性別的成長與發展/ 認識自己身體的器官和功能	
單元名稱	奇妙的身體	教學時間	120 分鐘/3 節課	
設計者	傅維理			
指導者	王欣宜教授			
教學資源	電腦 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZEJRIQsxHkU 網址: https://www.youtube.com/watch?v=ZEJRIQsxHkU (第一節) 擷取日期: 103.5.27 http://www.youtube.com/watch?v=Zu4-OTI3tOM 網址: http://www.youtube.com/watch?v=Zu4-OTI3tOM (第三節) 擷取日期 103.5.27 學習單: 1.空白臉譜及五官圖片 2.認識五官 3.內臟器官位置及功能 教學 ppt 學生個人的健保卡			
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。			
準備事項	PPT 製作、多媒體設備			
能力指標	2-1-7 觀察性別身體的異同 2-3-1 認知性別的發展與保健			
教學目標		具體行為目標		
◎認知 1.知道各器官的名稱。 2.知道各器官的功能。 3.能知道各器官的位置。 ◎情意 4.聆聽他人說話。 5.和同儕和諧進行互動。 ◎技能 6.能正確演練出就醫流程中的注意 事項		1-1 能說出五官和內臟器官的名稱。 2-1 能說出五官和內臟器官的功能。 3-1 能說出五官和內臟器官的位置。 4-1 能主動安靜坐在座位上聆聽他人說話。 5-1 能積極參與教學活動。 5-2 能和同學合作完成教學活動。 6-1 能了解就醫的流程 攜帶健保卡-掛號-候診-看診-領藥		
具體行 為目標	教學活動 7		教具	時間
			備註	



4-1	一、引起動機	教學		
5-1	1.教師播放影片 觀賞【頭部五官名稱】教學影片，讓學生先 對五官有初步的認識，並且思考影片中為什麼沒 有特別說明器官是男、女生應該有的呢？ 2.引導學生了解大部分的器官和構造是不論哪 種性別都會有的。	影片	5 分	
4-1	二、展開活動		30 分	
1-1	1.教師提問並彙整學生答案： 請各位同學回想剛剛看過的影片，五官名稱 有哪些呢？在黑板上彙整學生發表的答案，引導 學生了解五官的功能也不盡相同。 2.能在空白的臉譜學習單上，正確的貼上五官的 位置。 3.能將五官的功能正確的填入空格中，並在教師 協助下照鏡子後，畫出自己五官的位置。	教學 ppt 電腦		
2-1	三、結束活動： 引導學生思考不同性別間的確存在著相同 的五官及功能，並且要學習到五官的相對位置。 —第一節結束—	學習 單 1 學習 單 2.	5 分	
3-1	—第二節開始—			
1-1	一、引起動機	學習	5 分	
2-1	複習上一節課的內容，請學生回想學習過的 五官名稱、功能和位置，並且運用學習單重複練 習配對。	單 1		
5-1	二、發展活動		30 分	
5-2	1.運用教學 ppt 詳細介紹主要器官的位置及功 能。(以心、肺、肝、胃、大小腸為主) 心臟:輸送血液。	教學 ppt		

<p>5-1 肺臟:呼吸, 交換氣體。</p> <p>5-2 肝臟:代謝功能。</p> <p>胃:消化食物。</p> <p>大小腸:吸收水分、養分。</p> <p>2.請學生完成學習單:</p> <p>1-1 將各器官的圖片, 正確的剪貼在空白人體圖上。</p> <p>3-1 三、結束活動</p> <p>由教師協助完成學習單。配對各器官的名稱和功能。</p> <p>—第二節結束—</p> <p>1-1 —第三節開始—</p> <p>2-1 一、引起動機</p> <p>1.教師播放教學影片 http://www.youtube.com/watch?v=Zu4-OTI3tOM 【 http://www.youtube.com/watch?v=Zu4-OTI3tOM】 (9 分 05 秒~12 分 27 秒)</p> <p>2.引導學生思考生病了應該要告訴父母親, 趕快帶自己去看醫生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.運用教學 ppt 認識健保卡的樣式, 並且請學生</p> <p>5-2 拿出自己的健保卡, 實際指認出各部分的功能。</p> <p>2.運用教學 ppt 演練看醫生的流程【攜帶健保卡-掛號-候診-看診-領藥】, 並說明各步驟注意事項:</p> <p>(1)攜帶健保卡:只能使用自己的健保卡看病,</p> <p>6-1 千萬不能用別人的喔!</p> <p>(2)掛號:到醫院櫃檯, 將健保卡交給護士阿姨, 請護士阿姨幫忙掛號。</p> <p>(3)候診:在休息區看燈號, 排隊候診。</p> <p>(4)看診:當燈號輪到自己的號碼時, 進入診間, 和醫生說(或指出)自己哪裡不舒服。老師引導學</p>	<p>電腦</p> <p>學習單 3.</p> <p>學習單 4.</p> <p>教學影片</p> <p>教學 ppt 健保卡</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>		
--	---	------------------------	--	--

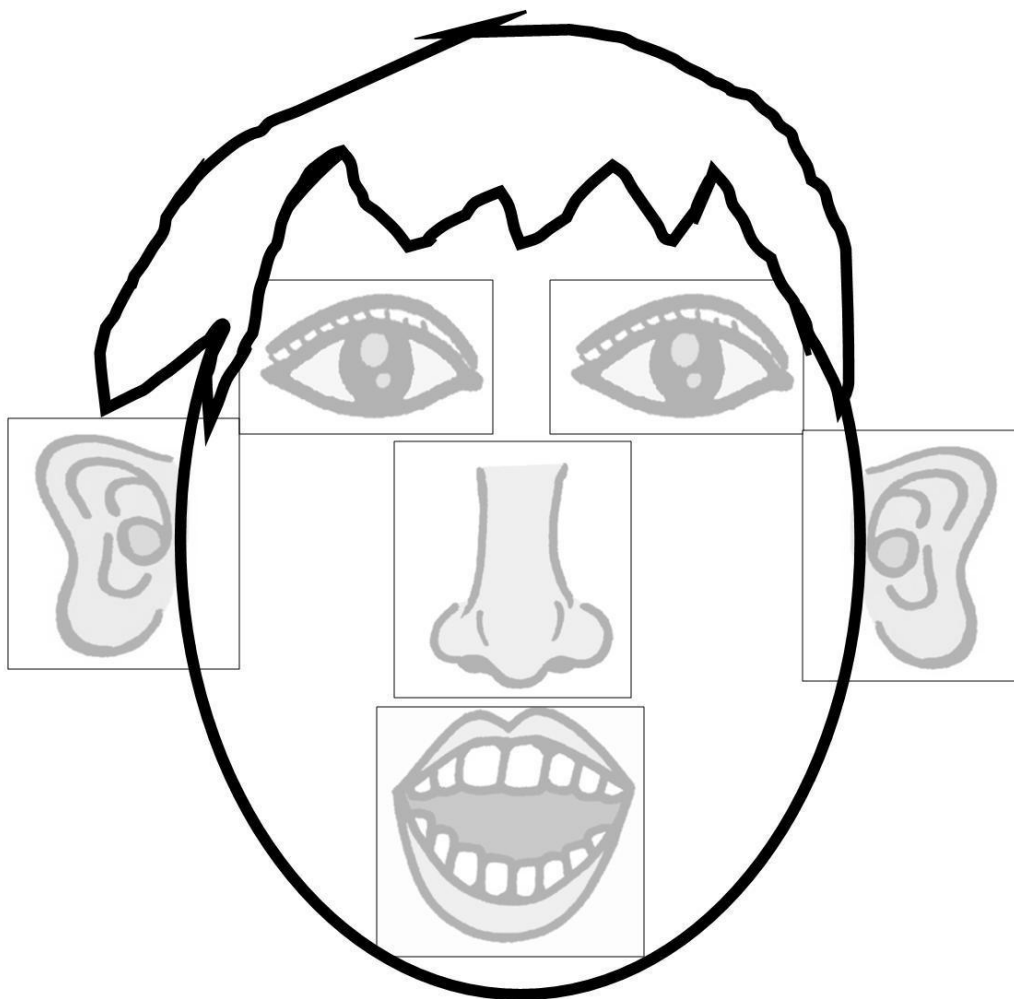
	<p>生回答醫生可能詢問的問題，並且陪同學生演練如何回答。</p> <p>(5)領藥：等待護士阿姨唱名領藥，領藥時，要注意看藥袋上的名字，是否正確。千萬不能拿或吃別人的藥。</p> <p>三、結束活動</p> <p>重複播放教學 ppt，讓學生重複演練就醫的流程，並在演練每個步驟時，提醒應該注意的事項，加深學生印象。</p>	教學 ppt	5 分	
--	---	--------	-----	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	參與活動, 能依序排隊遵守規則。			
	能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。			
	能和同儕一起合作進行活動。			
學習表現	能配對身體五官的名稱、位置和功能。			
	能配對身體器官名稱、位置和功能。			
	能正確排出看醫生的流程。			
總評 (文字敘述)				

學習單 1.

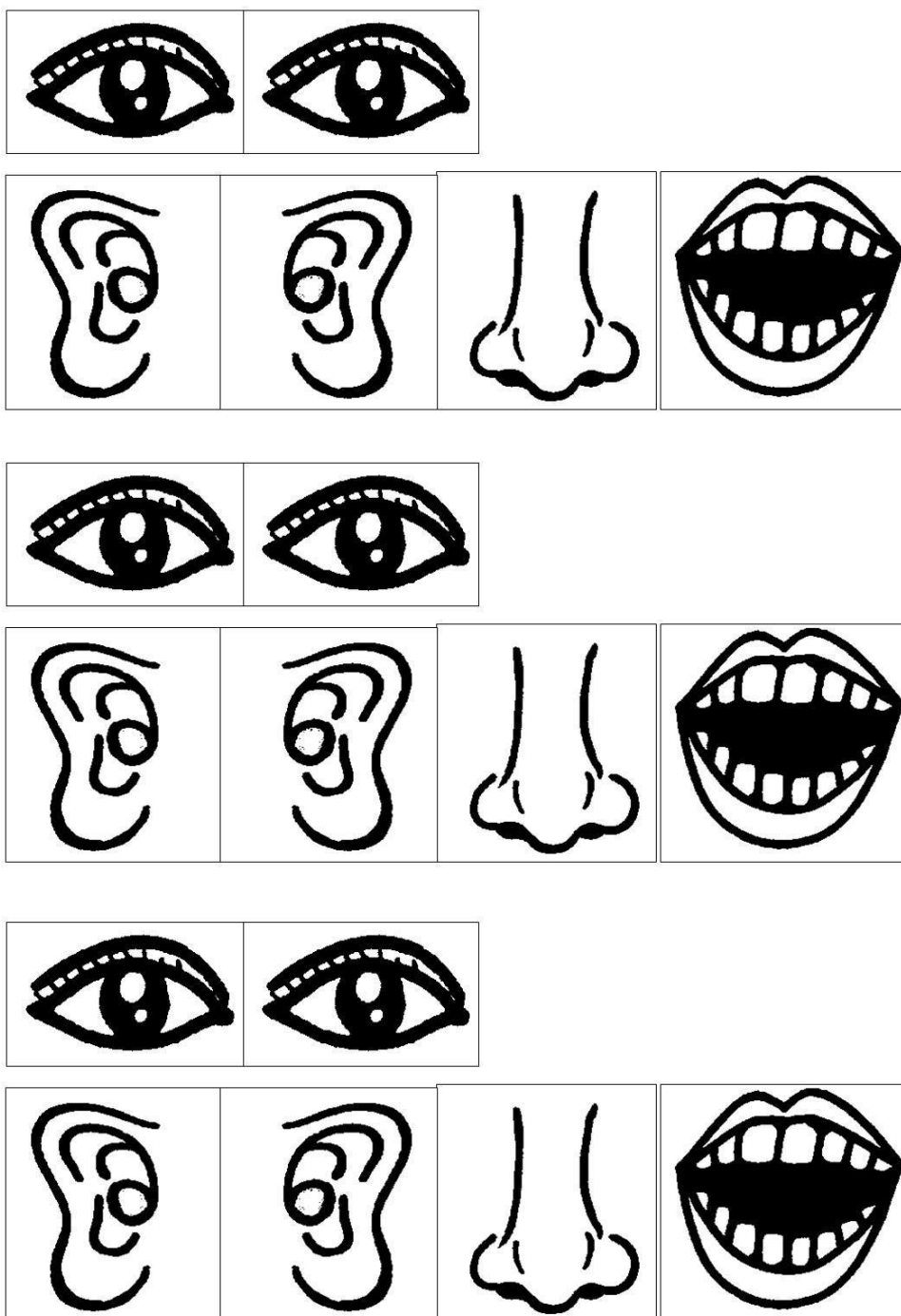
2.把眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵貼在臉上
並幫臉塗上顏色



引用自：

http://www.otist.org.tw/children_development_center/modules/tad_upload_e/r/#A

圖 1.



引用自：

http://www.otist.org.tw/children_development_center/modules/tad_upload_e/r/#A

學習單 2.



認識五官

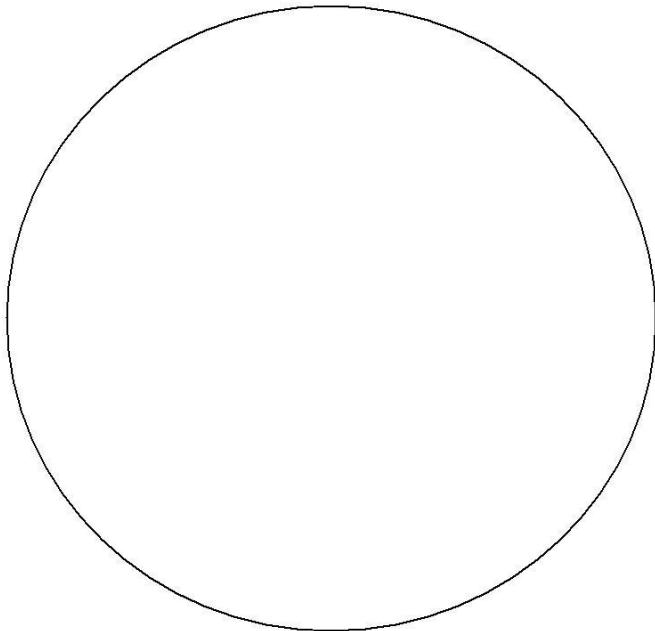
年 班 號

一、小朋友，請你從下面的方框框中選出一個正確的答案，填入代號。

ㄅ眼睛 ㄆ鼻子 ㄇ耳朵 ㄏ舌頭 ㄏ皮膚

- 1、寫功課時，要用 _____ 仔細把題目看清楚。
- 2、_____ 可以呼吸新鮮的空氣以及聞到東西的香味。
- 3、不明的東西不隨使用 _____ 亂嚐。
- 4、身體弄髒時，可用毛巾將 _____ 擦乾淨。
- 5、老師有重要事情要交代時，大家要豎起 _____ 注意聽。

三、照一照鏡子，請畫下自己的五官長相。（須畫出眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴和臉）

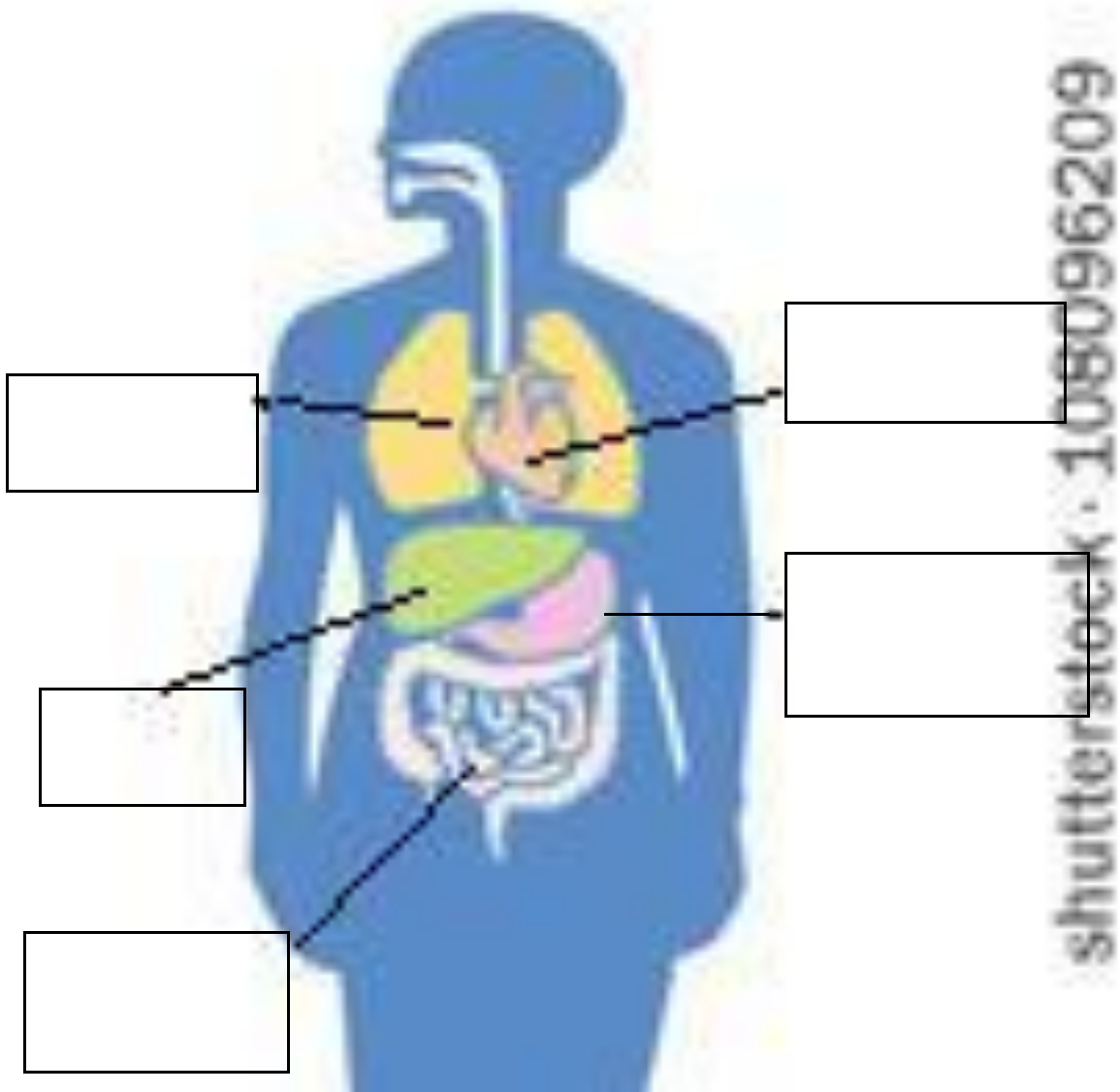


https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1624449 引用自：

https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1624449

林彥宇老師

學習單 3. (引用自 <http://tw.clipartlogo.com/free/human-body-organ.html>)



心 運送血液	肝 代謝	肺 交換氣體
胃 消化食物	大小腸 吸收養分水分	

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:健康與體育學習領域

單元名稱:我的小雞雞

一、設計理念 重度障礙的國小學生,雖然心理年齡較生理年齡發展遲緩,但生理年齡和一般

學童並無太大的差異,也會對於男生及女生的身體構造器官感到好奇。因此教師可藉由繪本動畫引導學生正確了男生及女生的身體器官,並透過圖片及布偶娃娃加深學生認識男女身體器官的不同。除此之外,學會清洗自己的生殖器官,及如廁後怎麼擦拭屁股保持乾淨,對重度障礙的學生來說也是相當重要的課題,透過有趣的動畫、朗朗上口的律動歌和實際操作,讓學生學會清洗自己的生殖器官以及上完廁所會擦屁股。

二、教材分析 教學對象為五年級智能重度障礙學生,透過多媒體播放繪本《我的小雞雞》引

學生的學習興趣,藉由繪本動畫引導學生正確了男生及女生的身體器官,並透過圖片及布偶娃娃加深學生認識男女身體器官的不同。製作教學 PPT 及透過有趣的動畫、朗朗上口的律動歌和實際操作,讓學生學會清洗自己的生殖器官,及如廁後怎麼擦 拭屁股保持乾淨。透過多元的學習,讓學生認識自我及異性的身體、讓學生學會清洗自己的生殖器官,及如廁後怎麼擦拭屁股保持乾淨,最終的目的就是讓學生能有最基本的生活自理能力。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育學習領域	性平領域/ 學習主題	認識男生、女生的生殖器 官與保健方法	
單元名稱	我的小雞雞	教學時間	160 分鐘/4 節	
設計者	紀瑩瑄			
指導者	王欣宜教授			
教學資源	男生女生不一樣 PPT、繪本《我的小雞雞》(作者:山本直英、出版年:2003、維京)、男、女身體拼圖各一份(老師自行放大繪本《我的小雞雞》男生、女生生殖器圖)、男生、女生布偶、《巧虎上廁所》短片、《和巧虎一起做擦屁股真簡單》影片、衛生紙			
注意事項	請教師適時給予肢體協助和口頭提示。			
準備事項	電腦設備準備、寬敞的空間(供學生在合作拼圖的場地)			
能力指標	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。			
教學目標		具體行為目標		
◎認知 1.分辨男生和女生的不同。 2.認識男生和女生的生殖器。 ◎情意 3. 學習尊重別人。 ◎技能 4. 學習清洗自己的生殖器。 5.學習如廁後擦拭屁股的方法。		1-1 能在教師協助下指說區分出圖片中男生及女生。 2-1 能在教師協助下指說區分出圖片中男生及女生生殖器官。 3-1 能專心上課不影響他人。 4-1 能在教師協助下, 利用布偶練習清洗生殖器官。 5-1 能在教師協助下, 學習如廁後擦拭屁股的方法。		
目標	教學活動	教具	時間	備註
3-1	一、引起動機 以 PPT 放映小男嬰和小女嬰的照片, 讓學生猜猜看, 誰是男生, 誰是女生?(請依照編號詢問) 讓學生想想看怎麼分辨才最準確, 引出今天的主題繪本動畫「我的小雞雞」。 17	電腦設備、男生女生	5 分	

	<p>二、展開活動</p> <p>活動一：</p> <p>(一)觀看繪本動畫「我的小雞雞」</p> <p>http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200906A01</p> <p>(二)問題討論：</p> <p>1、我們要怎麼分辨男生孩是女生呢？</p> <p>2、除了外觀、穿著, 男生和女生的身體有哪些</p>	不一 樣PPT	15 分	
<p>1-1</p> <p>3-1</p>	<p>地方不一樣？</p> <p>◎老師以 PPT 引導, 透過認識男生和女生不一樣的生殖器可以正確分辨男生和女生。</p> <p>活動二:人體拼圖</p> <p>1、老師將「我的小雞雞」繪本中男生和女生的圖片放大製作成拼圖。</p> <p>2、將學生分成兩組請他們拼拼圖。</p> <p>3、完成拼圖後請大家分辨哪個是男生哪個是女生。</p>	人體 拼圖 (男、 女各 一)	17 分	
<p>3-1</p>	<p>三、結束活動：</p> <p>老師藉由 PPT 圖片複習利用不同的生殖器來分辨男生和女生。</p> <p>—第一節結束—</p>	電腦 設	5 分	
<p>2-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>以上次上課的 PPT 內容幫學生複習一次, 如何分辨男生、女生。</p> <p>二、 展開活動</p> <p>活動一:認識生殖器</p> <p>透過「我的小雞雞」繪本 PPT, 認識男生和女生的生殖器</p>	備、 男生 女生 不一 樣 PPT、 我的	30 分	

	<p>(一)男生生殖器</p> <p>1、在男生的兩腿中間,可以看到「小雞雞」。 我們把這個小雞雞叫做「陰莖」。</p> <p>2、男生的陰莖像水管一樣,當你尿尿的時候,只要用手握著陰莖,讓它朝著上方,就可以站著撒尿了。尿尿的時候,請你一定要用手好好握住陰莖,對準正前方撒尿喔!</p> <p>3、陰莖後面,是不是垂著像袋子一樣的東西。那裡也是非常重要的部位。等你成為中學生,快要變成大人的時候,在那個袋子裡,有個「睪丸」的地方,會製造出很多「精子」。</p> <p>(二)女生生殖器</p> <p>1、女生也有小雞雞,不過,從外表是看不出來的。</p> <p>2、女生的肚子裡面,也有一個叫做「卵巢」的袋子,當女生長成大人的時候,會製造出「卵子」。精子和卵子碰在一起,就會變成小寶寶。</p> <p>(三)引導學生說出男生和女生生殖器的不同處。</p> <p>三、結束活動</p> <p>3-1 老師藉由 PPT 複習今天的課程,再次講解男生和女生生殖器的不同。</p> <p style="text-align: center;">—第二節結束—</p> <p>一、引起動機</p> <p>3-1 以上次上課的 PPT 內容幫學生複習一次男生和女生生殖器的不同。</p> <p>4-1 生生殖器的不同。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)我是乾淨寶寶(清洗生殖器)</p>	<p>小雞雞」繪本PPT</p> <p>電腦設備、男生女生不一樣PPT</p> <p>男、女</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>35 分</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>1、利用男生、女生布偶示範教學介紹生殖器的清洗步驟：</p> <p>(1)適當的水溫。</p> <p>(2)要把前端的皮膚往下撥, 抹上肥皂。</p> <p>(3)再用水輕輕的沖洗乾淨。</p> <p>2、協助學生利用布偶學會清洗生殖器官, 以下為清洗步驟：</p> <p>(1)適當的水溫。</p> <p>(2)要把前端的皮膚往下撥, 抹上肥皂。</p> <p>(3)再用水輕輕的沖洗乾淨。</p> <p>三、結束活動</p> <p>老師帶領學生複誦清洗生殖器的步驟, 並在聯絡簿請學生回家讓父母協助清洗自己的生殖器。</p>	生布偶示	5 分	
3-1	—第三節結束—	電腦	5 分	
	一、引起動機	設	10 分	
3-1	讓學生觀看《巧虎上廁所》短片(影片請見光	備、		
5-1	碟), 詢問學生在影片中看到什麼? 引出今天上	《巧		
	課主題-我會擦屁股	虎上		
	二、展開活動	廁所》		
	活動一:和巧虎一起做擦屁股真簡單	短片		
	讓學生觀看《和巧虎一起做擦屁股真簡單》影片	《和	20 分	
	(影片請見光碟), 指導學生學會上完廁所擦屁股	巧虎		
	的方法:	一起		
	(一)把衛生紙準備好	做擦		
	(二)將衛生紙對折	屁股		
	(三)蹲下來, 拿好衛生紙	真簡		
	(四)從前面往後面擦一擦	單》影		
	活動二:我會擦屁股, 擦屁股真簡單	片、	5 分	
	老師帶學生進入廁所指導學生擦屁股的方法:	PPT、		
	(一) 把衛生紙準備好			

	<p>(二)將衛生紙對折</p> <p>(三)蹲下來, 拿好衛生紙</p> <p>(四)從前面往後面擦一擦</p> <p>三、結束活動</p> <p>以《和巧虎一起做擦屁股真簡單》律動歌在幫學生複習一次擦屁股的方法。</p> <p>—第四節結束—</p>	<p>衛生 紙、人 偶</p>		
--	---	-------------------------	--	--

四、學習單(圖卡來源:繪本《我的小雞雞》)

<男生圖卡>



<女生圖卡>



五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能主動參與課程活動。			
	能專心聆聽故事。			
	團體討論時, 能舉手發言。			
學習表現	能與他人分工合作。			
	能完成老師指派的任務。			
	會輪流等待。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的成長與發展

學習主題:了解人類生命的懷孕過程

單元名稱:小寶寶從哪裡來?

設計者:張月菱

一、設計理念 懷孕對一個人的身心改變是巨大且複雜的,對於「我從哪裡來?」這件事是 所

有孩子在成長過程中可能會有的疑問,需要家長及老師給予解答,而認知或學習功能嚴重缺損學生對於自己如何出生亦可能存在著疑惑但卻無法表達或表達不清楚,加上對於未來可能會孕育下一代的過程也不了解,所以不僅在兒童時期存在著疑惑,也可能會導致其成年後被性侵而不自知或不知如何面對懷孕這樣大的身心改變,所以有必要透過課堂上教師的教導並輔助多媒體的介入學習,方能讓認知或學習功能嚴重缺損學生了解自己從何而來以及人類生命的懷孕過程,從而發展出後續的正確因應之道。

二、教材分析 教學對象為國小二~四年級認知或學習功能嚴重缺損學生,本單元的設計為

兩節課共 80 分鐘,採全班一同上課的方式進行,透過繪本及影片先引起學生的興趣,再以影片及教學PPT 結構性且較深入的介紹懷孕的相關過程及知識,加深學生對人類生命懷孕過程的了解,使認知或學習功能嚴重缺損學生了解自己從哪裡來?

懷孕的過程為何?需要注意的事項有哪些?最後再透過懷孕到生產過程的影片讓學生對於懷孕過程有更深的了解。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育	領域 / 學習主題	性別的成長與發育/ 了解人類生命的懷孕過程
單元名稱	小寶寶從哪裡來?	教學時間	80分鐘 /2節
設計者	張月菱		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.了解人類生命的懷孕過程PPT(含繪本)</p> <p>2.繪本: 書名: <i>Wie Vater und Mutter ein Kind bekommen</i>(爸爸與媽媽是如何獲得一個小孩的?); 作者: Knudsen, Per Holm ; 出版社: Altberliner Verlag 。</p> <p>3. 影片一: 《蠟筆小新之媽媽懷孕三個月了》部分剪輯影片 網址: http://www.youtube.com/watch?v=NzGbj-ZZVg 擷取日期:103.6.10</p> <p>4.影片二: 《小布丁誕生記》部分剪輯影片 http://www.youtube.com/watch?v=EmJ7QZAZOHU 網址 : http://www.youtube.com/watch?v=EmJ7QZAZOHU 擷取日期:103.6.10</p> <p>5.影片三: 《杰恩媽媽懷孕生產全記錄》 網址: http://www.youtube.com/watch?v=ma270UIPkrU 擷取日期:103.6.10</p> <p>6.實物:驗孕棒、媽媽手冊</p>		
注意事項	<p>1.請教師在撥放影片時適時在旁給予口頭提示(影片中的懷孕過程重點, 如驗孕棒、產檢超音波、害喜等), 必要時得以暫停影片以說明。</p> <p>2.在教學過程中教師應視學生狀況給予口頭或肢體的引導。</p>		
準備事項	電子白板、多媒體設備、驗孕棒、媽媽手冊		
能力指標	<p>1-1-1認識不同性別者身心的異同。</p> <p>2-4-10認識安全性行為並保護自己。</p>		
教學目標		具體行為目標	

<p>◎認知 1.能知道人類生命的受孕過程。</p> <p>2.能知道懷孕相關過程。</p> <p>◎情意</p> <p>3.能學習尊重懷孕的婦女。</p> <p>◎技能</p> <p>4.能進行活動實際操作。</p>	<p>1-1能說出或指出男性跟女生性交才可能會懷孕。</p> <p>1-2能說出或指出胎兒是在子宮成長。</p> <p>2-1能說出或以動作表示懷孕時月經不會來</p> <p>2-2能說出或指出驗孕棒兩條線代表可能懷孕了。</p> <p>2-3能說出或指出懷孕初期可能會害喜。</p> <p>2-4能說出或指出懷孕要去醫院產檢。</p> <p>2-5能說出或指出懷孕要去醫院領媽媽手冊。</p> <p>2-6能說出或指出懷孕周數增加肚子會越來越大。</p> <p>2-7能說出或指出孩子週數足夠後要去醫院生產。</p> <p>2-8能說出或指出胎兒從母親的陰道中生出來。</p> <p>3-1能瞭解懷孕婦女的辛苦。</p> <p>3-2能願意讓座給懷孕的婦女。</p> <p>4-1能在老師的協助下進行課堂上的問答。</p>			
<p>具體 行為 目標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>

<p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>【以繪本說故事】</p> <p>1. 老師撥放了解人類生命的懷孕過程PPT從教學ppt 中的繪本《爸爸與媽媽是如何獲得一個小孩的?》ppt內容, 跟學生說故事: 繪本) ppt3:小朋友, 你知不知道你是從哪裡來的呢? 你是爸爸跟媽媽共同的愛的結晶, 爸爸媽媽共同的寶貝。</p> <p>ppt4:當一個男人和一個女人因為相愛而結婚, 他們會有性行為</p> <p>ppt5:也就是男人的陰莖進到女人身體裡的陰道裡, 這時候男人的陰莖口會有精子進到女人的陰道, 若男人的精子與女人的卵子遇在一起就會變成受精卵</p> <p>ppt6:女人就會懷孕, 肚子會越來越大</p> <p>ppt7:等到胎兒週數夠大也就是長夠大後, 就要去醫院生產</p> <p>ppt8:醫生會幫孕婦接生, 讓胎兒從媽媽的陰道生出來</p> <p>ppt9:等媽媽及寶寶身體狀況好了(約 3 天), 媽媽跟爸爸就可以抱寶寶回家了。</p>	<p>教學</p> <p>PPT(</p> <p>內含</p>	<p>10分</p>	
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p>二、展開活動 活動一【:超級說一說】(老師問, 我來說)</p> <p>1.老師指著教學ppt中講解本課程核心概念: (1) 男人跟女人「性交」後, 女人才可能會懷孕。 (2) 胎兒會在母親的子宮中成長。 (3)懷孕時月經不會來, 用驗孕棒去驗會呈現兩條線(呈現驗孕棒實物), 但還是要去婦產科給醫生確認有沒有懷孕。</p>	<p>教學</p> <p>PPT</p>	<p>20分</p>	

		影片		
2-3	(4)懷孕初期可能會有「害喜」的狀況,接著撥放影片一《蠟筆小新之媽媽懷孕三個月了》部分剪輯影片,讓學生了解「害喜」的徵狀。撥放影片後歸納說明,害喜就像小新的媽媽一樣,本來很喜歡吃東西,但是剛開始懷孕時可能會變得很不喜歡吃東西,甚至看到實物的圖片就會想吐。但大部分的人懷孕過了四個月後就不會害喜了,有些人會繼續害喜,有些人不會。			
	2.老師唸出ppt題目,請學生回答:			
	(1)請問女人要怎樣才會懷孕?			
4-1	(答:男人跟女人性交)	教學		
1-1	(2)請問胎兒在哪裡成長? PPT (答:女人的子宮)			
1-2	(3)女人懷孕時月經會不會來?			
2-1	(答:不會)			
	(4)若以驗孕棒驗懷孕,有兩條線代表什麼?			
2-2	(答:已經懷孕了)			
	(5)懷孕前三個月可能會出現想吐,不想吃東西,這樣的現象叫做什麼?			
2-3	(答:害喜)			
	三、結束活動:			
	【撥放影片】			
2-2	1.老師撥放影片二《小布丁誕生記》部分剪輯影片,老師在撥放影片的過程中,適時的在旁提示			
2-3	做懷孕過程的歸納,必要時得以暫停,以加深學生對懷孕過程的印象。			
2-4	※提示的關鍵點如下:結婚-度蜜月-驗孕棒兩條	影片 10分		
2-5	線-害喜-去醫院產檢及照超音波-領媽媽手冊-	二		
2-6	女人肚子由小到大-去醫院待產			

2-7	2.老師做情意引導:男人及女人因為性交而使女			
3-1	人懷孕, 懷孕一開始會害喜很不舒服, 肚子慢慢			
3-2	大起來以後也會覺得不舒服, 所以我們要對懷孕			
	的人好一點, 在公車或火車上看到懷孕的人要讓			
	座給他。			
	—第一節結束—			
	—第二節開始—			
	一、 引起動機			
2-2	【撥放影片】 1. 老師撥放 影片三《杰恩媽媽懷			
2-3	孕生產全			
2-4	記 錄》, 以引起動機並喚起學生對女性懷孕的			
2-5	過 程的了解。 影片		10分	
2-6	2.影片播放過程教師需做口頭引導, 視學生學習 三			
2-7	狀況, 影片得以暫停並稍家解說			
2-8				
	二、展開活動 活動一【:超			
	級選一選】			
	1.老師指著教學ppt中再次講解本課程核心概念	教學	20分	
2-2	(複習上一節懷孕過程的觀念並加上新概念):	PPT		
2-3	(1)男人跟女人「性交」後, 女人才可能會懷孕。(2)			
2-4	胎兒會在母親的子宮中成長。			
2-5	(3)懷孕時月經不會來, 用驗孕棒去驗會呈現兩 條			
2-6	線(呈現驗孕棒實物), 但還是要去婦產科給醫 生			
2-7	確認有沒有懷孕。 驗孕			
2-8	(4)懷孕初期可能會有「害喜」的狀況 棒			

<p>4-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-4</p> <p>2-5</p> <p>2-6</p> <p>2-7</p> <p>2-8</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p>(5)等到醫生確認胎兒有心跳後, 就會發給孕婦「媽媽手冊」(呈現媽媽手冊實物)</p> <p>(6)孕婦要依「媽媽手冊」上的規定的時間到醫院產檢, 這樣才能確認胎兒的健康(才能生出健康的寶寶)</p> <p>(7)隨著懷孕週數增加, 孕婦的肚子會越來越大</p> <p>(8)懷孕約40週(280天), 胎兒成熟後就要去醫院待產。</p> <p>(9)胎兒從母親的陰道中生出來。</p> <p>2.老師呈現教學 ppt 中的「超級選一選」並念出 ppt 中的題目, 由學生選擇正確答案(可以以肢體或書面進行, 答對一定題目數量者, 老師可給予獎勵)</p> <p>三、結束活動【撥放影片】</p> <p>1. 老師再次撥放影片三《杰恩媽媽懷孕生產全記錄》協助學生統整及複習懷孕過程的知識。</p> <p>2. 結束時, 老師歸納說明:(男人跟女人結婚後)男人跟女人因「性交」而有小寶寶, 胎兒在子宮成長, 在懷孕初期女人可能因為「害喜」而覺得不舒服, 懷孕時一定要去醫院產檢, 女人的肚子會越來越大, 等到胎兒的週數足夠就要去醫院生產。</p> <p>—第二節結束—</p>	<p>教學 PPT</p> <p>影片三</p>	<p>10分</p>
---	--	--------------------------	------------

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀看教學影片。			
	能安靜聆聽教師講課內容。			
	能依照教師的指令進行動作。			
學習表現	能說出或指出男性跟女生性交才可能會懷孕。			
	能說出或指出胎兒是在子宮成長。			
	能說出或以動作表示懷孕時月經不會來。			
	能說出或指出驗孕棒兩條線代表可能懷孕了。			
	能說出或指出懷孕初期可能會害喜。			
	能說出或指出懷孕要去醫院產檢。			
	能說出或指出懷孕要去醫院領媽媽手冊。			
	能說出或指出懷孕周數增加肚子會越來越大。			
	能說出或指出孩子週數足夠後要去醫院生產。			
	能說出或指出胎兒從母親的陰道中生出來。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的成長與發展

學習主題:了解優生保健的重要性

單元名稱:我長得像誰

設計者:傅維理

一、設計理念

身心障礙學生和普通人一樣渴望被關心、疼愛,也會想要和喜歡的人成立家庭,滿足性的需求。但是伴隨著不同程度、類別的障礙,可能會有優生保健上的問題,提高了將障礙遺傳給下一代的發生率。

身為教師,無不希望自己的學生也能生育出健康的下一代並且平安成長。優生保健與遺傳諮詢的觀念,是提早在懷孕或生產之前,透過醫療技術確認先天異常的問題,設法替下一代的健康撐起大大的防護傘,也讓學生能在身心做好更充分的準備下,歡喜迎接新生命加入家庭。

對於認知功能缺損嚴重的學生來說,習得優生保健的觀念更是重要,當滿足了性的需求、被愛的渴望之餘,也要能了解到自身的障礙是否有可能會遺傳給下一代,並且學習做出正確的選擇。

二、教材分析 教材以三個步驟來呈現遺傳在自然界中的影響力,透過日常生活中常見的動物,

教導學生了解親代、子代會有相似的特徵。進而類化到辨別家族成員中是否有相似的特徵,證明了親代會把部分的特徵遺傳給子代。最後再導入遺傳性疾病與障礙,讓學生能明白,不只生理外在的特徵會遺傳,有部分的疾病和障礙也會透過遺傳而對子代造成一輩子的影響。鼓勵學生透過產前檢查、遺傳諮詢等方式,為自己和下一代做出正確的決定。

三、教學活動設計

融入領域	自然領域	領域/ 學習主題	性別的成長與發展/ 了解優生保健的重要性		
單元名稱	我長得像誰	教學時間	80 分鐘/2 節課		
設計者	傅維理				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	電腦、教學 PPT、各種動物父母與子女圖片、家族成員照片。				
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。				
準備事項	PPT 製作、多媒體設備				
能力指標	2-1-7 觀察家人外在特徵的異同 2-3-1 認知遺傳的影響與優生保健的重要				
教學目標		具體行為目標			
<p>◎認知</p> <p>1.觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處。</p> <p>2.了解部分遺傳性疾病是會透過遺傳而影響子代。</p> <p>◎情意</p> <p>3.聆聽他人說話。</p> <p>4.和同儕和諧進行互動。</p> <p>◎技能</p> <p>5.能指認出家人的圖片。</p> <p>6.能配對相似的動物父母、子女圖片。</p>		<p>1-1 能指認出動物父母、子女的相同或相異處。</p> <p>2-1 能指認出普通和有缺陷的動物相異處。</p> <p>3-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。</p> <p>3-2 能遵守教師的指令與教導。</p> <p>3-3 能遵守常規等待答題、活動。</p> <p>4-1 能和同儕一起合作進行活動。</p> <p>5-1 能在協助下指認出自己家人的圖片。</p> <p>6-1 能在多媒體環境中, 將相似的動物父母、子女圖片配對。</p>			
具體行為目標	教學活動		教具	時間	備註
6-1	<p>一、引起動機</p> <p>讓學生配對有相同特徵的動物圖片(熊、蜜蜂、鳥、狗…等), 並說出都會飛、有四隻腳、有翅</p>		動物 圖片	5 分	

	<p>膀等特徵。</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一：</p> <p>6-1 教師提問：</p> <p>3-1 有相同特徵的動物，能不能生出子女呢？</p> <p>3-2 (蜜蜂、鳥都有翅膀，都會飛，會生出下一代嗎？)</p> <p>3-3 (熊、狗都有四隻腳，都是吃肉的動物，會生出下一代嗎？)，引導學生了解，繁殖是相同物種才會發生的自然行為，在自然情況下，不同物種極少會發生繁殖的行為。</p> <p>活動二：</p> <p>展示各種特徵的動物父母(狗、海馬、熊、雞、獅子…等)，讓學生去指認出可能生出的動物子女有哪些？有哪些特徵是和父母一樣的？</p> <p>活動三：</p> <p>3-1 觀察自己和家人相片外形特徵上的相同與</p> <p>3-2 相異之處。例如：膚色、雙眼皮、是否肥胖、高</p> <p>3-3 度…等。比較看看自己長得跟哪些成員比較像？</p> <p>了解家族成員會有一些相同特徵，讓學生知道這</p> <p>1-1 就是遺傳。</p> <p>4-1 結束活動：</p> <p>6-2 運用教學 ppt 讓學生進行動物父母與子女的配對遊戲，讓學生理解遺傳對子女的影響。親代都是臘腸狗不應該會生出吉娃娃。父母都是黑皮膚，子女應該也是黑皮膚。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>5-1 —第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課的內容，並請學生回想自己長得跟哪些家人很像，讓學生知道親代會把某些特</p>		30 分	
		教學 ppt 電腦 各種 動物 父母 與子 女圖 片 家族 成員 照片	5 分	
		家族 成員 照片	5 分	

	徵遺傳給子代。			
	二、發展活動			
1-1	活動一：	教學	30 分	
5-1	運用教學 ppt 讓學生進行親代與子代的配對	ppt		
2-1	遊戲, 讓學生回想遺傳對子代的影響。			
3-1	活動二：	各種		
3-2	展示部分有遺傳性疾病或障礙的動物父母	障礙		
	圖片, 帶領學生觀察並指出其特徵, 再展示子女	動物		
2-1	圖片, 帶領學生思考遺傳對子女的影響。	父母		
3-1	活動三：	與子		
3-3	展示部分有遺傳性疾病或障礙人士的圖	女圖		
4-1	片, 向學生說明人類也有某些疾病是可能遺傳給	片		
	子女。說明為了避免把障礙遺傳給下一代, 在結			
4-1	婚前, 可以到醫院進行婚前健康檢查, 了解自己			
	或配偶是否有遺傳性疾病? 自己或配偶懷孕			
	時, 也要定期進行產檢, 確保子女是健康的, 已	學習單	5 分	
	建立一個美滿的家庭。			
	三、結束活動			
	由教師協助完成學習單。			
	—第二節結束—			

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	參與活動, 能依序排隊遵守規則。			
	能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。			
	能和同儕一起合作進行活動。			
學習表現	能將相似的動物父母、子女圖片配對。			
	能指認出自己家人的圖片。			
	在教師協助下能使用多媒體設備。			
總評 (文字敘述)				

五、學習單 1

請各位同學協助動物父母把孩子們帶回家喔~~~



圖片檔案來源：

<http://goo.gl/e9Wclx>

<http://goo.gl/tqqlSt>

<http://goo.gl/aLgLiK>

五、學習單 2

請各位同學幫忙動物父母找回孩子喔~~



圖片檔案來源:

<http://goo.gl/tqqISt> <http://goo.gl/XoGA7J> <http://goo.gl/dmnjH9>

<http://goo.gl/5ngt8e>

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的成長與發展

學習主題:了解青春期的第二性徵發育

單元名稱:我到底怎麼了(一)?

設計者:張月菱

一、設計理念 第二性徵的發育對一個人的身心改變是巨大的, 認知或學習功能嚴重缺損學

生雖然在心理年齡的發展上跟一般生差距頗大, 但是在生理上的發育則是相仿的, 他們同樣面臨著身心的改變, 一般生較有能力尋求資源去解決這樣的問題, 從

而發展出適切的因應之道, 但認知或學習功能嚴重缺損學生可能無法表達或表達不清楚, 亦不知如何面對這樣大的改變, 所以有必要透過課堂上教師的教導並輔助多媒體的介入學習, 方能讓認知或學習功能嚴重缺損學生了解第二性徵的發育是件正常的事, 從而發展出後續的正確因應之道。

二、教材分析

教學對象為五年級認知或學習功能嚴重缺損學生, 透過多媒體 PPT 播放繪本《我到底怎麼了》部分內容引學生的學習興趣, 藉由繪本引導學生了解男女第二性徵的發育狀況, 再透過教學 PPT 結構性的介紹男女青春期第二性徵的發育狀況, 及

「老師說, 我來比」活動來加深學生的印象, 第二節開始時以《康軒101(一) 國小健體-性教育-男女第二性徵》影片喚起學生的記憶, 並透過第二性徵配對比賽, 加深學生認識男女第二性徵的發育的狀況為何, 從而了解第二性徵發育是正常的發育過程, 並學會如何去尊重不同性別的人的身體發育情況。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育	領域 / 學習主題	性別的成長與發育/ 了解青春期第二性徵發育
單元名稱	我到底怎麼了(一)?	教學時間	80分鐘 /2節
設計者	張月菱		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.了解第二性徵的發育教學PPT(含《我到底怎麼了》(文/彼得.梅爾;譯/吳瓊芬;遠流出版社)繪本部分)</p> <p>2.影片:《康軒101(一)國小健體 - 性教育-男女第二性徵》 網址: http://www.youtube.com/watch?v=sq97x6a_A3w</p>		
擷取日期:	103.5.20		
具	3.教師自製男性女性第二性徵配對教具		
	4.男性女性第二性徵學習單		
注意事項	<p>1.請教師適時給予肢體協助和口頭提示。 2.教師自製男性女性第二性徵配對教具(以「認識第二性徵的發育PPT」的12、13張ppt, 放大後剪下有框線的文字部分於第二節使用)</p>		
準備事項	<p>1. 電子白板及多媒體設備</p> <p>2. 製作男性及女性第二性徵配對教具</p>		
能力指標	<p>1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-4-1尊重青春期不同性別者身體的發展與保健。</p>		
	教學目標	具體行為目標	
	◎認知 1.能知道第二性徵的發育。 1-1能說出或指出男生第二性徵的發育 1-2能說出或指出女生第二性徵的發育	1-1能說出或指出男生第二性徵的發育	
41			

<p>◎情意 2.能學習尊重不同性別人的發育。 2-1能知道不能恥笑同學發育是正確的行 為。 2-2能知道第二性徵發育是件正常的事。</p> <p>◎技能 3.能將文字與第二性徵的位置 對 在正確的位置 確配對。 3-2能拿出正確的女性第二性徵字卡, 配對 在正確的位置</p> <p>具 體</p>	<p>發育。 2-1能知道不能恥笑同學發育是正確 的事。</p> <p>做正 3-1能拿出正確的男性第二性徵字卡, 配 對 在正確的位置</p>		
<p>行 為</p>	<p>教學活動 教具 時間 備註</p>	<p>目標</p>	

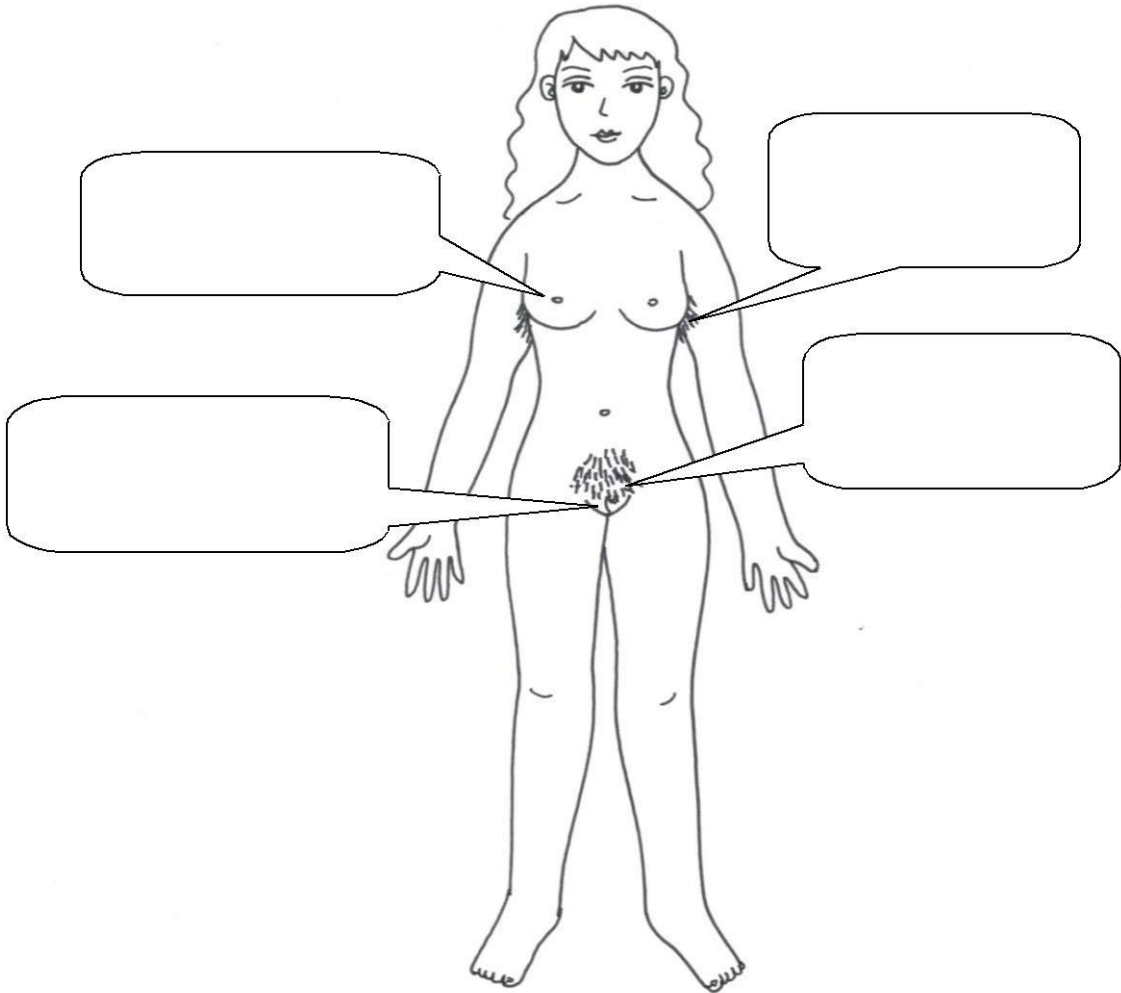
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師撥放了解第二性徵的發育PPT, 從教學ppt 中的繪本《我到底怎麼了》ppt 部分內容, 跟學生說故事:</p> <p>Ppt3:每個人小時候都想要長大, 在玩遊戲時都會穿大人的衣服</p> <p>Ppt4:到了國小五六年級的時候, 你會發現身體開始不一樣了</p> <p>Ppt5:男生會由小男孩, 慢慢長大變成大人</p> <p>Ppt6:女生會由小女孩, 慢慢長大變成女人</p> <p>Ppt7:男生的聲音喉嚨會長出喉結(老師比喉結 位置), 聲音變得低沉(老師做低沉聲)</p> <p>Ppt8:女生的胸部會慢慢變大</p> <p>Ppt9:男生早上起床陰莖(小雞雞)可能會勃起(翹起來)</p> <p>Ppt10:男生及女生身上會長出陰毛(比位置)及 腋毛(比位置), 這些都是男女第二性徵</p> <p>Ppt11:其實全世界的小朋友都一樣, 所以沒有什麼好擔心的</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一【:超級比一比】(老師說, 我來比)</p>	<p>教學 PPT</p>	<p>10分</p>	
<p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p>1.老師指著教學ppt中講解:</p> <p>老師指著教學ppt中第二性徵的位置, 講解「男性青春期的變化」:時間約在12~17歲間, 會長高、變聲、骨架變寬、肌肉變結實、長胸毛、長陰毛、長腿毛、會長鬍鬚、長腋毛、腰會變粗, 有夢遺。</p> <p>「女性青春期的變化」:時間約在10~14歲間, 會長高、骨架小、乳房隆起、細腰、有月經、長腋毛、長陰毛、會豐臀(屁股比較大而有肉)。</p>	<p>教學 PPT</p>	<p>15分</p>	

1-1	<p>2.老師說第二性徵, 學生在ppt中比出來:</p> <p>接下來由老師說出男女第二性徵, 學生用教學棒在ppt中指出來第二性徵的位置, 一開始老師說男生的第二性徵, 由男學生指出來, 接著說女生的第二性徵, 由女同學比出來, 最後老師說男生, 女生比, 說女生, 男生比。</p>	教學 PPT	10分	
1-2				
2-2	<p>三、結束活動:</p> <p>1.老師歸納:大概是五、六年級的時候會產生第二性徵, 每個人因為遺傳及營養的不同開始發育的時間會不一樣, 但這都是很正常的事, 第二性徵的發育代表你的身體要長大變成大人了。</p>		5分	
	<p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p>			
1-1	<p>一、 引起動機</p> <p>【撥放影片並複習】</p>	影片		
1-2	<p>1. 老師撥放影片《康軒101(一)國小健體 - 性教育-男女第二性徵》兩次(註:一次56秒)</p>		10分	
2-2	<p>2.老師以「了解第二性徵的發育 PPT(ppt12、13張)」跟學生複習上次所教的男女生第二性徵的發展狀況</p>	教學		

	<p>二、展開活動</p> <p>【男女第二性徵挑戰賽】</p> <p>1. 教師呈現自製的男性及女性第二性徵放大配圖</p> <p>2-1 對圖, 指著圖片(尚未拆下文字部分)跟學生說明:等一下老師會將文字的部分拆下來, 放在旁邊的籃子中, 我們要分兩組比賽, 男生一組女生一組, 請同學在放著第二性徵的籃子中挑出正確的第二性徵卡, 並貼在正確的男女生相對應的位置圖中, 男生貼男生第二性徵圖, 女生貼女生第二性徵圖, 老師會計時, 動作最快的組就是冠軍, 就可以獲得老師的神秘小禮物。</p> <p>2-2 若時間足夠則可以玩第二輪, 男生貼女生第二性徵圖, 女生貼男生第二性徵圖, 由此讓學生更認識異性同學的身體發育:在活動前老師要做情意的引導, 讓學生知道班上異性同學的身體發育也是一件正常的事情, 不可以懷著「色色的表情(故意看人家的胸部), 或有任何「色色的動作」(碰觸別人的隱私部位)來對待班上異性同學。</p> <p>三、結束活動</p> <p>【完成男女第二性徵學習單】</p> <p>1-1 1.老師發下男性及女性第二性徵學習單, 請學生學習</p> <p>1-2 寫出或說出男女第二性徵為何?(藉由學習單完成的過程, 以評估學生對於男女第二性徵的了解程度。)</p> <p>1-1 2.老師藉由認識第二性徵的發育PPT(ppt12、13</p> <p>1-2 張)複習今天的課程:再次講解男生和女生第二</p> <p>2-1 性徵的發育是正常的, 除了了解自己的發育, 也</p> <p>2-2 要學生尊重不同性別的人, 不可以隨意恥笑同學的發育, 或做出任何不尊重異性的事情。</p> <p>—第二節結束—</p>	配對	20分	
			10分	

四、 學習單

◎請貼出(說出)女性的第二性徵



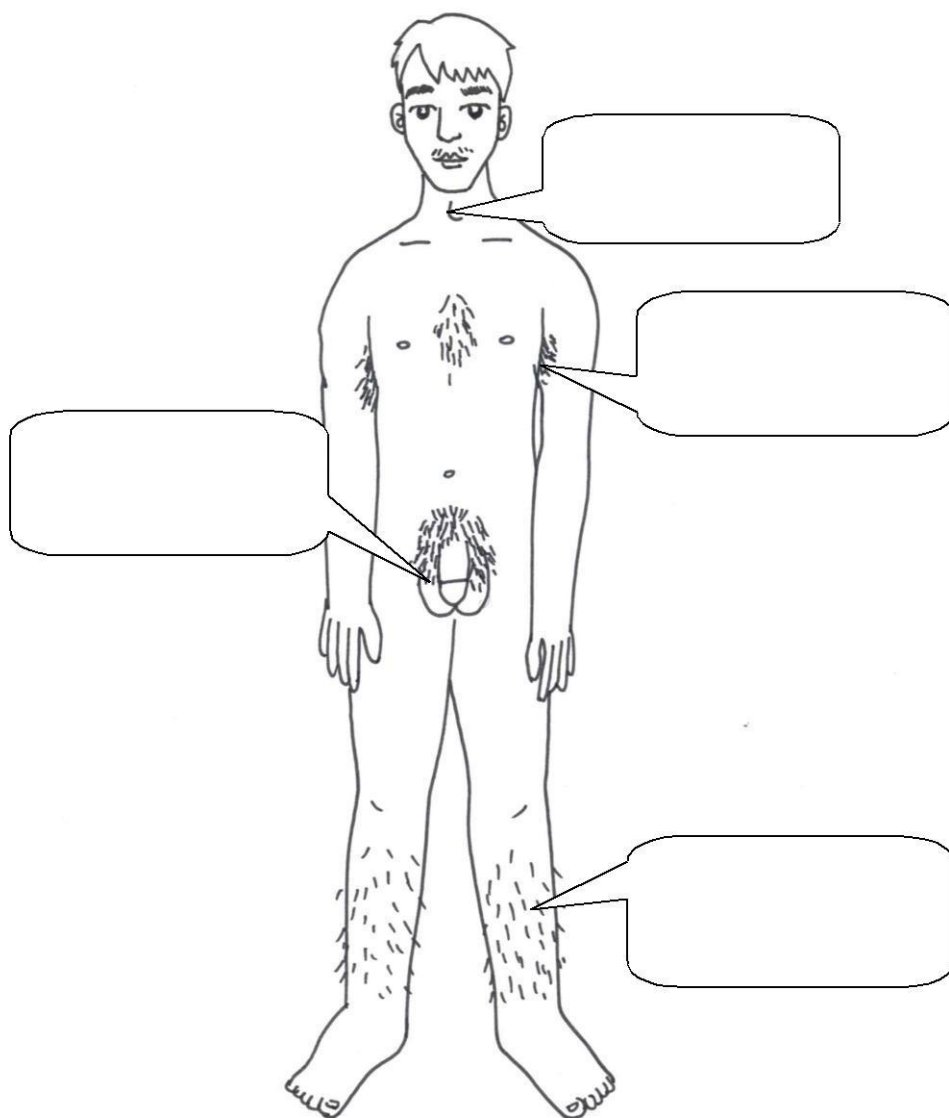
備註:本圖片由潭子國小 童淑蓉老師手繪

※學習結果記錄: 獨立完成 他人協助 學習成果:
80% 60% 40% 20% 以上 家長簽章:

◎剪貼答案區:

長陰毛	長腋毛	乳房隆起	有月經	
-----	-----	------	-----	--

◎請貼出(說出)男性的第二性徵



備註:本圖片由潭子國小 童淑蓉老師手繪

※學習結果記錄: 獨立完成 他人協助 學習成果:

80% 60% 40% 20% 以上 家長簽章:

--

◎剪貼答案區:

	長喉結	長腋毛	睪丸發育	腳毛變長
--	-----	-----	------	------

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀看教學影片。			
	能安靜聆聽教師講課內容。			
	能依照教師的指令動作。			
學習表現	能說出至少三個男生的第二性徵			
	能說出至少三個女生的第二性徵			
	能完成學習單			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計 領域:性別的成長與發展 學習主題:了解青春期性器官的發育

了解青春期的夢遺或月經等生理狀況與意義

單元名稱:我到底怎麼了(二)?

設計者:張月菱

一、設計理念 青春期性器官的發育加上月經及夢遺等生理狀況的產生,對一個人的身心改

變是巨大的,認知或學習功能嚴重缺損學生雖然在心理年齡的發展上跟一般生差距頗大,但是在生理上的發育則是相仿的,他們同樣面臨著身心的改變,一般生較有能力尋求資源去解決這樣的問題,從而發展出適切的因應之道,但認知或學習功能嚴重缺損學生可能無法表達或表達不清楚,亦不知如何面對這樣大的改變,所以有必要透過課堂上教師的教導並輔助多媒體的介入學習,方能讓認知或學習功能嚴重缺損學生了解青春期性器官的發育加上月經及夢遺等生理狀況的產生是件正常的事,從而發展出後續的正確因應之道以及生活自理的能力。

二、教材分析 教學對象為五年級認知或學習功能嚴重缺損學生,本單元延續之前學生對第

二性徵的了解及興趣,延伸至性器官的發育及了解夢遺、月經的生理狀況與意義,共分為五節,第一到四節採全班一起上課的方式進行,透過影片引起學生興趣,利用教學PPT結構性的介紹,輔以活動進行,加深學生對男女青春期性器官的發育、夢遺、月經的了解;第五節採小組進行(男女分開上的方式),男生上清理包皮,女生上更換衛生棉的方法,藉由實物操作、演練,加深學生印象。最後教師歸納說明身體的發育是一件正常的事,代表「你長大了,」是一件很棒的事,除了要學會如何處理以外,也要懂得保護自己,尊重他人。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育	領域 / 學習主題	性別的成長與發育/ 了解青春期性器官的發育 了解青春期的夢遺或月經等生理狀況與意義
單元名稱	我到底怎麼了(二)?	教學時間	200分鐘 /5節
設計者	張月菱		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.了解性器官發育, 月經、夢遺的生理狀況及意義PPT</p> <p>2.《性話物語(上)亞當與夏娃》(NHK製作, 佐峰商社 馥薰企業有限公司發行)部分剪輯</p> <p>(1)影片一:人物介紹與性器官發育</p> <p>(2)影片二:夢遺、射精、勃起</p> <p>(3)影片三:月經</p> <p>(4)影片四:應有態度</p> <p>3.影片五《康軒出版社 性教育 小男孩長大了》影片 網址: http://www.youtube.com/watch?v=r6Nnjgd5r5A 擷取日期:103.5.28</p> <p>4.影片六《新竹市東門國小性教育下集-男生女生不一樣 性教育宣導影片》部分剪輯影片</p> <p>網址: http://www.youtube.com/watch?v=EqF7cIZPUJ0 擷取日期: 103.5.28</p> <p>5.影片七《日本超萌的月經解說》</p> <p>網址: http://www.youtube.com/watch?v=nlp4ohktUbo 擷取日期: 103.5.28</p> <p>6.陰莖模型(註:衛生所可借)</p>		

<p>7.衛生棉(含外包裝, 註:須至少準備三種類型(量多、一般、量少))</p> <p>8.男性陰部學習單</p> <p>9.女性陰部學習單</p> <p>10.正確使用衛生棉學習單</p> <p>11.內褲數件(視參與練習更換衛生棉的女學生數而定)</p>	
<p>注意事項</p>	<p>1.請教師適時給予肢體協助和口頭提示。 2.清理包皮及更換衛生棉需準備教具做反覆練習。</p> <p>3.影片七的聲音旁白為日本發音, 中文字幕, 教師在播放影片時 應在旁以口語解說, 必要時影片得以暫停。</p> <p>4.第五節女學生學習如何更換衛生棉, 需注意教學環境的隱密, 否則學生易覺得尷尬, 影響學習成效。</p>
<p>準備事項</p>	<p>電子白板及多媒體設備、陰莖模型、衛生棉</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-4-1尊重青春期不同性別者身體的發展與保健。</p>
<p>教學目標</p>	<p>具體行為目標</p>
<p>◎認知</p> <p>1.能知道性器官的發育。</p> <p>1-2能說出或指出女性性器官的發育。</p> <p>2.能知道夢遺產生的原因與意義。</p> <p>2-2能知道夢遺產生的意義。</p> <p>3.能知道月經產生的原因與意義。</p> <p>3-2能知道月經產生的意義。</p>	<p>1-1能說出或指出男性性器官的發育。</p> <p>2-1能知道夢遺產生的狀況。</p> <p>3-1能知道月經產生的狀況。</p>

<p>◎情意</p> <p>4.能學習尊重不同性別者的生理發育情形。</p> <p>◎技能</p> <p>5.能做包皮的清理。</p> <p>6.能依需要選購適合的衛生棉。</p> <p>7.能合宜的使用衛生棉。</p>	<p>4-1能尊重不同性別同學性器官的發育是正常的生理現象。</p> <p>4-2能接受男生夢遺是件正常的生理現象。</p> <p>4-3能接受女生月經是件正常的生理現象。</p> <p>5-1能以陰莖模型清理包皮。</p> <p>6-1 能區辨月經不同流量應使用的衛生棉。</p> <p>6-2能在衛生棉選購賽中, 選出適宜的衛生棉。</p> <p>7-1能在課堂中以模擬的方式更換衛生棉。</p> <p>7-2能在課堂中將模擬用過衛生棉丟棄的方式。</p>			
<p>具體 行為 目標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>

	<p>一、引起動機</p>			
1-1	<p>【撥放影片】 老師撥放《性話物語(上)亞當與夏娃》部分剪輯</p>	影片	8分	
1-2	<p>一 影片一:性器官的發育,讓學生了解男女性器官的發育狀況,並導入本節要上課的主題「男女性器官的發育」</p>			
	<p>二、展開活動</p> <p>活動一【:超級比一比】(老師說,我來比)</p> <p>教學 10分 1.老師指著教學ppt中講解「男性生殖器官的發育」:</p>	PPT		
1-1	<p>老師指著教學ppt中,講解「男性生殖器官的發育」:進入青春期後,男生的睪丸開始製造精子,這代表你快要變成一個男人了,就像你爸爸一樣,可以有生小孩的能力。男性的生殖器官有輸精管、儲精囊、陰莖、龜頭、睪丸等。精子會從陰莖的頭流出來,尿尿也是從陰莖的頭流出來。所以男人尿尿及射精都是從陰莖的前頭的口出來的。大便是從肛門口出來。</p>			
1-2	<p>2. 老師指著教學ppt中,講解「女性生殖器官的發育(內生殖器)」:</p> <p>進入青春期後,女生的生殖器也會開始發育,女生身體中的卵巢會每個月會有一個卵子成熟,若沒有遇到男人的精子就會變成月經,這代表你快要變成一個女人了,就像你媽媽一樣,可以有生小孩的能力。在身體裡面的生殖器官有輸卵管、卵巢、子宮、陰道。</p>			

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>4-1</p>	<p>接著指著教學ppt中講解「女生的生殖器官發育(外生殖器)」:女生在外面的生殖器有大陰唇、小陰唇、陰道口,月經會從陰道口出來,但是尿尿是從尿道口,大便是從肛門。所以女生的下體有三個孔,從前面到後面是尿道口、陰道口、肛門。女生大便或尿尿完衛生紙要從前面擦到後面。才不會讓大便中的細菌汙染陰道,造成感染。</p> <p>3.老師說男女生殖器官名稱,學生在ppt中比出來:接下來由老師說出男女生殖器官名稱,學生用教學棒在ppt中指出來生殖器官名稱的位置,一開始老師說男生的生殖器官名稱,由男學生指出PPT來,接著說女生生殖器官名稱,由女同學比出來最後老師說男生,女生比,說女生,男生比。三、結束活動:</p> <p>【完成學習單】</p> <p>1.指導學生完成男性陰部及女性陰部學習單</p> <p>2.老師歸納:大概是五、六年級的時候男女生殖器官會開始發育,每個人因為遺傳及營養的不同開始發育的時間會不一樣,但這都是很正常的事,生殖器官的發育代表你的身體要長大變成大人了。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p>	<p>教學</p> <p>學習</p>	<p>10分</p> <p>12分</p>	
--	--	---------------------	-----------------------	--

2-1	<p>一、引起動機</p> <p>【撥放影片】 1.老師撥放《性話物語(上)亞當與夏娃》部分剪輯影片二:夢遺、射精、勃起,讓學生對男性射精、夢遺、勃起有概略性的了解,並導入本節要上的主題「男性射精、夢遺、勃起」</p>	影片 課	8分	
2-1	<p>二、展開活動 活動一【:超級選一選遊戲】 教學</p> <p>1.老師指著教學ppt中講解:</p> <p>(一)老師以教學PPT結構性的介紹男性射精、夢遺、勃起等生理現象及意義,並教導學生如何處理夢遺後的內褲。(在教學ppt中輔以影片五「、康軒性教育 小男孩長大了,」及在ppt6輔以影片六《新竹市東門國小性教育 下集-男生女生不一樣 性教育宣導影片》部分剪輯影片(內容為夢遺),以六加深學生對男性射精、夢遺、勃起等生理現象及意義的概念。</p> <p>(二)老師呈現教學ppt中的「超級選一選」並念出ppt中的題目,由學生選擇正確答案(可以以肢體或書面進行,答對一定題目數量者,老師可給予獎勵)</p>	PPT 影片 影片	22分	
2-1	<p>三、結束活動</p> <p>【撥放影片】</p> <p>1. 老師再次撥放影片二《性話物語(上)亞當與夏娃》部分剪輯:夢遺、射精、勃起,協助學生建立正確認知。</p>	影片 夏 二	10分	
4-1				

4-2	<p>2.結束時, 老師歸納說明夢遺、射精、勃起現象 為正常的發育現象, 表示男生長大變成男人, 就 像你的爸爸一樣。</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>【撥放影片】</p> <p>1.老師撥放《性話物語(上)亞當與夏娃》部分剪</p>			
3-1	<p>輯影片三:月經, 讓學生對女性月經有概略性的了解, 並導入本節要上課的主題「女性的月經」</p>	影片三	10分	
3-2	<p>二、展開活動</p> <p>活動一【:超級選一選遊戲】 (一)</p> <p>老師指著教學ppt中講解:</p>			
3-1	<p>老師以教學PPT結構性的介紹女性月經的生理現象及意義, 並了解月經週期, 及記錄月經週期</p>	教學PPT	20分	
3-2	<p>的必要性。在教學ppt中輔以影片七《日本超萌的月經解說, 》以加深學生對女性月經的生理現象及意義的概念。</p>	影片七		
3-1	<p>(二) 老師呈現教學ppt 中的「超級選一選」並念出ppt中的題目, 由學生選擇正確答案(可以以肢體或書面進行, 答對一定題目數量者, 老師可給予獎勵)</p>			
3-2	<p>三、結束活動</p> <p>【撥放影片】</p>			
3-1	<p>1. 老師再次撥放影片三《性話物語(上)亞當與夏</p>			
3-2	<p>娃》部分剪輯:月經, 協助學生建立正確認知。</p>	影片三	10分	

<p>2.結束時，老師歸納說明月經為女生長大的正常發育現象，表示女生長大變成女人，就像你的媽媽一樣。所以若發現同學開始有月經了，千萬不可以恥笑同學有月經，因為身體發育是一件很正常的事。</p> <p>—第三節結束—</p> <p>—第四節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>【老師問，學生答】</p> <p>1. 老師呈現衛生棉實物，詢問學生以下問題：</p> <p>6-1 (1) 知不知道這個東西是什麼?(答:衛生棉)</p> <p>(2) 是誰在用的?(答:媽媽、姐姐或阿姨等) (3) 什麼時候會用到?(答:月經來的時候)</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一【:我是購物高手】 (一)老師指著教學ppt中講解：</p> <p>1.老師以教學PPT結構性的介紹衛生棉的種類(大致分為三類:量少型、一般型、量多型)。如何</p> <p>6-1 在月經流量不同的時候選擇合適的衛生棉使用，在購買衛生棉時需要注意的事項為何?以加深學生對男女學生對衛生棉的概念。</p> <p>2.實物區辨: 老師呈現各種廠牌及種類不同的衛生棉(至少三 種類型、三家不同廠牌，讓學生區辨(看一看及摸一摸)不同，老師帶領學生區辨後歸納:通常月 經流量較多時會需要長度較長的衛生棉，待學生 對衛生棉概念較為清楚後可進行「買衛生棉活 動。」</p>	<p>並導入本節要上課的主題「女性在月經來的時候要使用衛生棉」及「如何選擇合適的衛生棉」</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一【:我是購物高手】 (一)老師指著教學ppt中講解：</p> <p>1.老師以教學PPT結構性的介紹衛生棉的種類(大致分為三類:量少型、一般型、量多型)。如何</p> <p>6-1 在月經流量不同的時候選擇合適的衛生棉使用，在購買衛生棉時需要注意的事項為何?以加深學生對男女學生對衛生棉的概念。</p> <p>2.實物區辨: 老師呈現各種廠牌及種類不同的衛生棉(至少三 種類型、三家不同廠牌，讓學生區辨(看一看及摸一摸)不同，老師帶領學生區辨後歸納:通常月 經流量較多時會需要長度較長的衛生棉，待學生 對衛生棉概念較為清楚後可進行「買衛生棉活 動。」</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>教學PPT</p> <p>衛生棉數片(含包裝)</p>		
--	--	---	--	--

7分

6-1 6-2	<p>3.買衛生棉活動: 由老師準備包裝完整的衛生棉三種(量少、一般、量多)數包擺在前方, 並拿出購物籃, 跟學生說現在要請你們幫老師去買需要的衛生棉 題目如:我現在要○○(學生名)幫我買○(數量) 包○○型(種類)衛生棉</p> <p>※備註:老師可視班級學生不同的程度分別給予不同的題目, 買對的學生可得到獎勵。</p>	衛生棉數片(含包裝)購物籃	10分	
6-1 6-2	<p>三、結束活動</p> <p>【綜合歸納】</p> <p>1. 頒發獎勵給「購物高手」並再次呈現教學ppt, 協助學生再次了解衛生棉的分類及購賣</p> <p>注意事項。</p>	教學		
6-1 6-2	<p>2.學習單指導:正確使用衛生棉</p> <p>3.老師說明以後女生長大有月經時要會自己去買合適的衛生棉來用, 男生以後長大也可以幫老婆或女兒買衛生棉, 這是很正常的事情, 不用覺得害羞, 就跟買家裡要用的衛生紙一樣。</p> <p>—第四節結束—</p> <p>—第五節開始—</p>	PPT	8分	

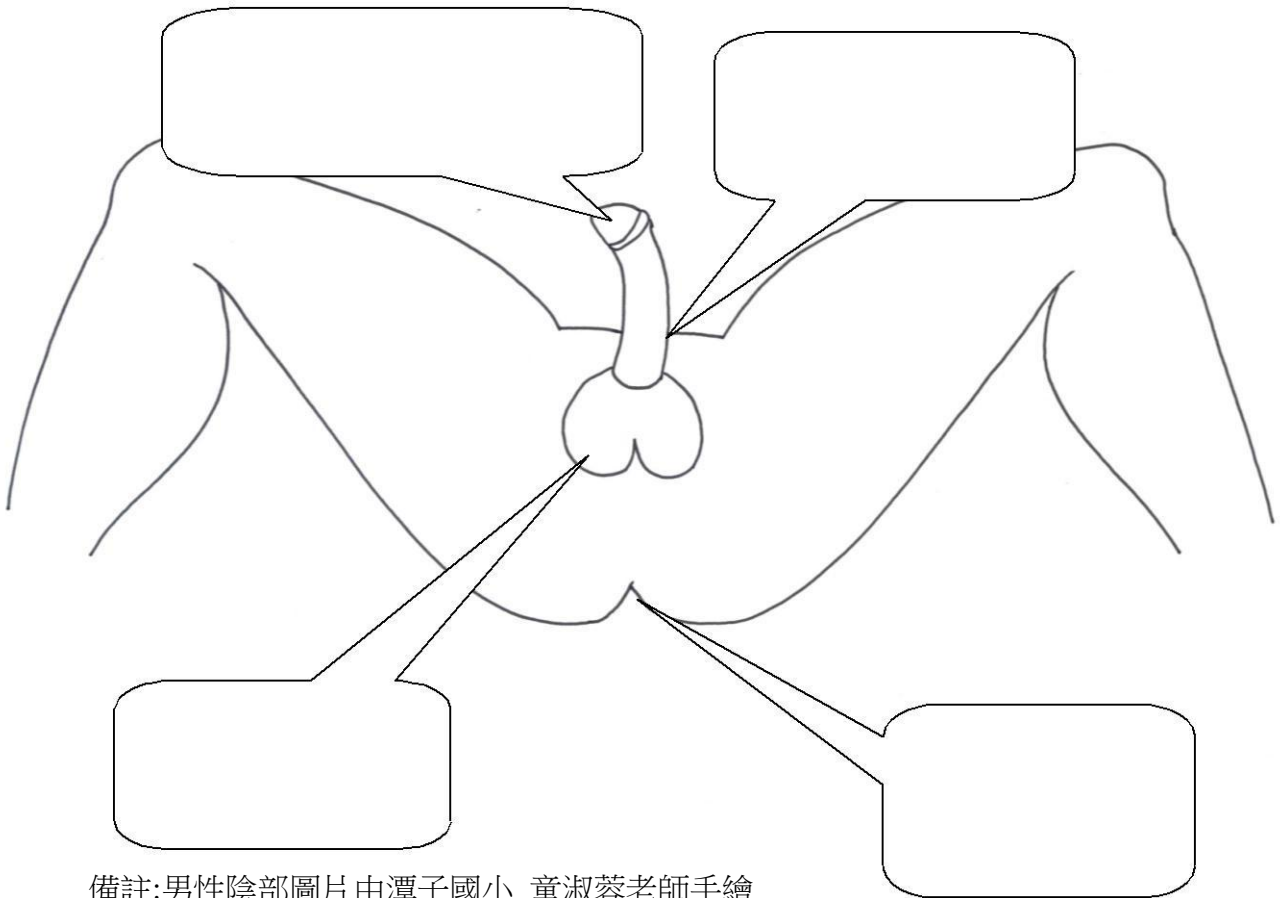
5-1	<p>一、引起動機</p> <p>【老師問, 學生答】 1. 老師呈現衛生棉及陰莖模型, 問學生: 知不知道這兩樣東西是什麼? 引導學生回憶之前上過的性平教育內容(男女性器官發育、夢遺、陰莖 月經等), 讓學生了解長大了要學會照顧自己, 之後導入本節重點要女生要學會更換衛生棉, 男生要學會清理包皮。</p> <p>2. 老師將學生分成男生一組, 女生一組。</p>	衛生	10分	
5-1	<p>二、展開活動</p> <p>活動一: 男生【我是清潔高手】</p> <p>女生【我是換衛生棉高手】</p> <p>※男生組:</p> <p>(一)【我是清潔高手】:</p> <p>1. 老師先以教學PPT結構性教導學生包皮相關知識及如何清理包皮的方法。</p> <p>2. 老師以陰莖模型講解及示範如何清理包皮。</p> <p>3. 學生以陰莖模型練習如何清理包皮。</p> <p>4. 模擬進行清理包皮的小測驗。</p>	教學 PPT	23分	
7-1	<p>※女生組:</p> <p>(一)【我是換衛生棉高手】</p> <p>1. 老師先以教學PPT結構性教導學生月經期間應注意的事項以及經痛的處理方式。</p> <p>2. 老師以一問一答的方式, 協助學生複習相關知識。</p>	教學		

<p>3.老師以實作方式教導學生如何更換衛生棉(在長褲外面再穿一件內褲, 實際教導黏貼衛生棉在內褲上, 並將內褲穿起。</p> <p>4.女學生模擬練習更換衛生棉的方式。</p> <p>5.教師教導學生用過的衛生棉要捲起來丟垃圾桶, 教師示範如何捲起, 學生進行捲衛生棉練習。</p> <p>7-2</p> <p>6.進行模擬更換衛生棉的小測驗。</p> <p>活動二: 【頒獎】</p> <p>1. 頒發獎勵給「清潔高手」及「換衛生棉高手」</p> <p>2.呈現教學ppt, 協助全體學生了解包皮的清潔及女性經期注意事項。</p> <p>三、結束活動</p> <p>【綜合歸納】</p> <p>1. 老師撥放《性話物語(上)亞當與夏娃》部分影片四:應有態度, 讓學生對青春期應有的態度有概略性的了解。影片</p> <p>2.老師向學生說明進入青春期後, 慢慢大家都要變成大人了, 所以要更認識自己的身體, 學會照顧自己的身體。</p> <p>—第五節結束—</p>	<p>內褲</p> <p>衛生棉</p> <p>PPT</p> <p>剪輯影片</p>	<p>7分</p>	
--	---	-----------	--

四、學習單

男性陰部學習單

請貼出(說出)陰部的名稱。



備註:男性陰部圖片由潭子國小 童淑蓉老師手繪

※學習結果記錄: 獨立完成 他人協助 學習成果:

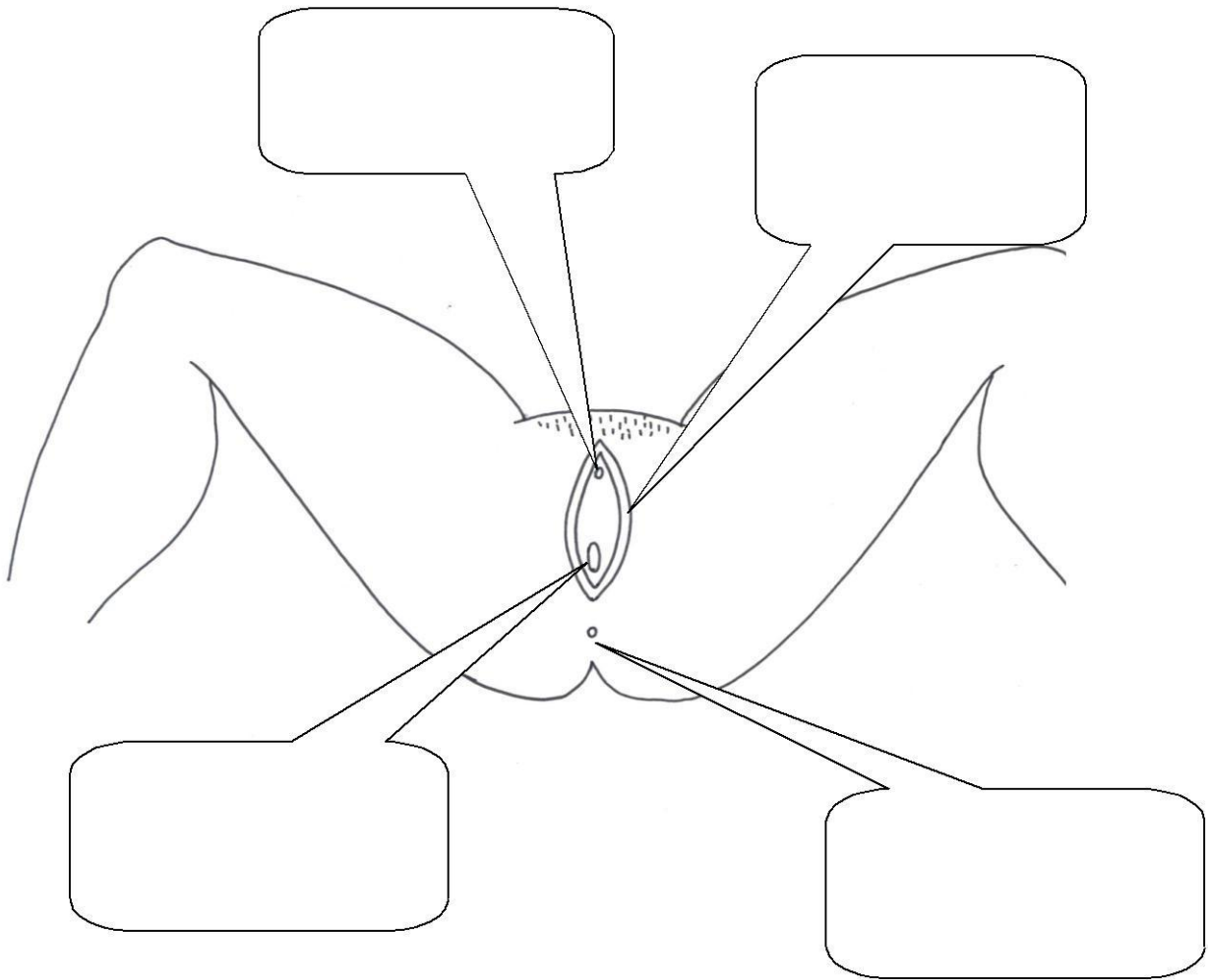
80% 60% 40% 20% 以上 家長簽章:

剪貼答案區:

包皮	陰莖	睪丸	肛門	
----	----	----	----	--

女性陰部學習單

請貼出(說出)陰部的名稱。



備註:女性陰部圖片由潭子國小 童淑蓉老師手繪

※學習結果記錄: 獨立完成 他人協助 學習成果:

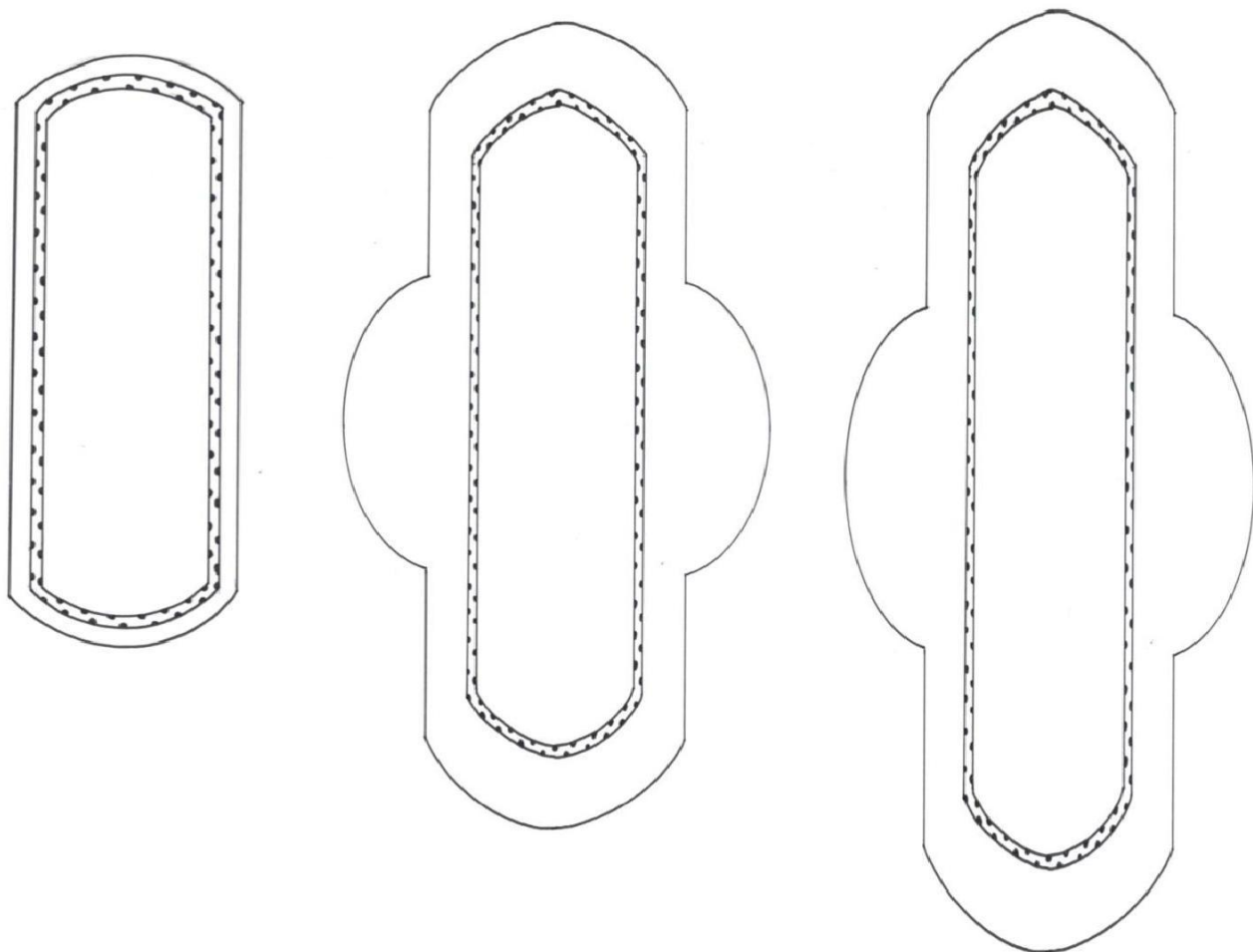
80% 60% 40% 20% 以上 家長簽章:

剪貼答案區:

陰道口	尿道口	陰唇	肛門	
-----	-----	----	----	--

正確使用衛生棉學習單

1. 連連看:衛生棉有很多種, 請連出正確的使用時機。



量少型

一般型

量多型

量多時

量少時

一般流量時

※學習結果記錄: 獨立完成 他人協助 學習成果:
80% 60% 40% 20% 以上 家長簽章:

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀看教學影片。			
	能安靜聆聽教師講課內容。			
	能依照教師的指令進行動作。			
學習表現	能說出夢遺及月經都是正常的身體發展。			
	能清潔包皮(男);能更換衛生棉(女)			
	能完成學習單			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計 領域：性別
的成長與發展 學習主題：了解職業對一個人的意義與價值/了解己身障礙與職業
的

關係，做適當之生涯規劃

單元名稱：我的未來不是夢 設計者：傅
維理

一、設計理念 工作是學生未來生涯發展的重心，工作收入不但可以維持生活的
需求，在工

作時學生也可以找到自己的存在價值，還可以因為與人有所互動而成長。尤其是
找一份符合自己專長、興趣的工作，更能投入心力並形成前進的能量，讓自己充
滿信心並對生活保持希望。

所以在國小階段，希望藉由此份教學活動設計，鼓勵學生【從做中學】，讓

學生從家庭開始，參與各式各樣的活動，體認出家庭工作不能僅僅依賴單一性別
或角色，應該由家人一同完成，為家庭貢獻心力。同時發掘更多不同領域的興趣
和專長。在參與活動的時候，也能體認到自身能力的長處和限制，進而作為生涯
規劃的依據，選擇適合自己的職業。

二、教材分析 本教材讓學生了解在日常生活中，從事家事項目活動的成員通常
是誰？是分

工合作完成還是某一成員獨力完成？是否都是由單一性別負責？去釐清家事活
動應該是每個家庭成員的共同義務。進而引導學生說出自己可以負責的家事工作
項目，並且說出做家事時的注意事項。帶領學生思考，為什麼某些家事工作自己
不能做呢？從做家事工作中，體認到參與活動的樂趣。

第二部分自從事家事工作或在參與各式各樣的活動(做蛋糕、做實驗…等)

時，了解自己能力的長處和限制，並試著思考生活中常見職業所需要的人格特質
和能力是否與自己的興趣相符。及早認清自己的興趣和能力，作為生涯規劃的依

據。

三、教學活動設計

融入領域	綜合活動領域 語文領域	領域/ 學習主題	性別的成長與發展/ 了解職業對一個人的意義與價值/ 了解己身障礙與職業的關係, 做適當之生涯規劃
單元名稱	我的未來不是夢	教學時間	160 分鐘/4 節課
設計者	傅維理		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>電腦、教學 PPT、準備各種家事活動。</p> <p>教學影片 http://www.youtube.com/watch?v=NtrfE2-wEkc 網址: http://www.youtube.com/watch?v=NtrfE2-wEkc(第二節)</p> <p>擷取日期: 103.05.12 http://www.youtube.com/watch?v=AMKQy0ObElc 網址: http://www.youtube.com/watch?v=AMKQy0ObElc(第三節) http://www.youtube.com/watch?v=5k3ZIUmRIQo 網址: http://www.youtube.com/watch?v=5k3ZIUmRIQo(第三節)</p> <p>擷取日期: 103.05.12 http://www.youtube.com/watch?v=UpQ5zifSqOs 網址: http://www.youtube.com/watch?v=UpQ5zifSqOs(第四節)</p> <p>擷取日期: 103.05.12 吸塵器、拖地用具、烤箱、吐司麵包、果醬。</p>		
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。		
準備事項	PPT 製作、多媒體設備		
能力指標	1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻(性別平等教育) 1-2-2 參與各式各類的活動, 探索自己的興趣與專長(綜合活動)		
教學目標		具體行為目標	
◎認知 1.能了解職業和個人條件之間的關係。 2.能了解各種職業適合的人格特質。		1-1 能指認出各職業人士的圖片。 2-1 能從家事活動了解自己的興趣和能力。 3-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。	
◎情意 3.聆聽他人說話。		3-2 能遵守教師的指令與教導。 67 3-3 能遵守常規等待活動。	

<p>4.和同儕和諧進行互動。</p> <p>◎技能</p> <p>5.能依照指示排列物品。</p> <p>6.能依照指示烤吐司。</p> <p>7.能依照指示進行清潔工作</p> <p>8.能用指定的句型造句</p>	<p>4-1 能和同儕一起合作進行活動。</p> <p>5-1 能依指示將散亂的物品排列整齊。</p> <p>6-1 能依指示在吐司上抹果醬。</p> <p>6-2 能依指示把吐司放入烤箱中。</p> <p>6-3 能依指示安全的把土司從烤箱中取出。</p> <p>7-1 能依照指示操作吸塵器。</p> <p>7-2 能依照指示拖地。</p> <p>8-1 能用指定的句型造句或仿說。</p>			
具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
2-2	一、引起動機	教學		
2-3	<p>帶領學生說出平常在家中常做的家事活動項目，並且回想是由家庭成員協力完成，抑或是由某一成員獨力完成，並且做成紀錄。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)</p>	ppt	5 分	
3-1	依據紀錄來探討家事活動由某一成員或性	教學		
3-2	別獨力完成，是否恰當？(如果爸爸要工作，媽	ppt		
3-3	<p>媽也要工作；回到家後，家事都是媽媽在做，這樣恰當嗎？）引導學生思考，家事活動應該是每個家庭成員的共同義務。</p> <p>(二)</p>	電腦	30 分	
3-1	能說出自己負責的家事工作項目及順序，並	各種		
3-2	且說出做家事時的注意事項。帶領學生思考，為	家事 活動		

3-3	什麼某些家事工作自己不能做呢？(例如：洗衣服、曬衣服、煮菜做飯…等)引導出每項活動都需要具備的能力，不應因性別或障礙而不做。 (三)	圖片		
2-2	說說看自己喜歡做家事嗎？(喜歡：從做家	家族		
2-3	事中得到哪些樂趣？不喜歡：身為家庭的成員，都應該為家庭盡一份心力，即使自己不喜歡做家事，還是要把自己負責的工作完成。)	成員 照片		
4-1	結束活動： 完成學習單。(家事活動，分工合作；並學習表達對家庭成員的感謝。)		5 分	
	—第一節結束— —第二節開始—			
	一、引起動機	教學	5 分	
1-1	教師播放影片 http://www.youtube.com/watch?v=NtrfE2-wEkc	影片		
1-2	【 http://www.youtube.com/watch?v=NtrfE2-wEkc 】(巧虎；有趣的工作，0 分 01 秒~3 分 40 秒)			
1-1	引導學生知道社會上有各式各樣有趣的職業，能理解影片中對於各職業的描述，並正確的回答問題。			
1-2	題。			
2-1	二、發展活動	吸塵器	25 分	
4-1	1.進行分站闖關活動，總計分成三站，清潔地			
5-1	板、烤吐司、整理書櫃，活動分述如下：	拖地用具		
6-1	(1)清潔地板：能依照老師指示操作吸塵器，把			
6-2	指定範圍內的紙屑、塵土給吸乾淨。再練習提著	烤箱		
6-3	水桶到室外裝適當水量，清洗拖把、擰乾後再進	吐司		

<p>2-1</p> <p>2-4</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p>行拖地的工作。最後再把所有掃具歸位。</p> <p>(2)烤吐司:能將吐司麵包塗上果醬, 依照老師指示放入烤箱中, 並且將轉盤轉到做好記號的位置後安靜等待。吐司烤好後, 能用夾子把吐司安全夾出後, 享用自己烤好的吐司麵包。</p> <p>(3)整理書櫃:先將書櫃空間用顏色貼紙區分區域, 在書籍、簿本、物品貼上各種顏色的貼紙做記號, 請學生練習依照配對顏色把物品歸回書櫃中的位置。</p> <p>2.帶領學生回想, 在自己曾經從事過的活動中, 有哪些是自己非常有興趣, 會主動積極參與的。(例如:烤吐司、排列物品、清潔地板...等生活、學習經驗)甚至從探索、收集活動中了解自己的興趣及能力。</p> <p>三、結束活動</p> <p>鼓勵學生能從自己的興趣中培養相對的能力, 並增加自己的自信心。</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=AMKQy0ObE1c 【 http://www.youtube.com/watch?v=AMKQy0ObE1c】 (喜憨兒烘培工坊)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=5k3ZIUmRIQo 【 http://www.youtube.com/watch?v=5k3ZIUmRIQo】</p>	<p>麵包</p> <p>果醬</p> <p>夾子</p> <p>書櫃</p> <p>色紙</p> <p>教學影片</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	
---	---	---	----------------------------------	--

1-3	IQo】 陽光洗車工作坊			
2-3	，讓學生了解身心障礙人士也能從事職業工作。 二、展開活動 1.引導學生回憶影片中，身心障礙人士在工作時，臉上是甚麼表情？有甚麼感想？ 請學生思考，為什麼身心障礙人士也需要工作呢？(賺錢、養家、打發時間…等) 教師說明不論任何人，都需要有被認同的感覺，即使能力不佳，只要能工作的機會，就能從中獲得成就感。 2.教師提問： 教師說明，除了能力，興趣也是決定我們未來生活的重要因素，所以大家都應該了解自己的興趣。每個人都應該了解自己的長處、優點和興趣，以做適合自己的事情和工作。請學生發表自己的優點和興趣，以及說說自己的夢想或是未來想從事的職業。教師統計各人答案。 結束活動： 完成學習單。(找出自己的優點，以及同學眼中的自己。)		30 分	
2-1	—第三節結束— —第四節開始— 一、引起動機 教師複習上節內容，發表第一節課之前統計的職業調查排行榜。 二、發展活動	學習單	5 分	
1-1	1.教師請學生寫下自己以後最想從事的一種職業，並簡單介紹此職業。(男生以藍色書寫、女	小白板	30 分	

1-3	生以紅色書寫)如不能書寫, 可由老師代為紀錄。	紅藍		
2-2	2.教師請學生想像, 並請大家一起發表, 以假如	白板		
2-3	我是____(職業)我在____(地點)正在做	筆		
2-4	_____(使用某種能力)造句。			
8-1	引導學生討論上述職業可能還有哪些地點、或者 還可做些甚麼? 教師歸納職業可能做出不同的 事情、或者在各種不同的地點。			
	三、結束活動	5 分		
2-1	播放職業名人的故事 http://www.youtube.com/watch?v=UpQ5zifSqOs 【 http://www.youtube.com/watch?v=UpQ5zifSqOs 】(阿基師, 0 分 01 秒~6 分 26 秒), 只要態 度堅定、擁有熱情, 任何職業都能是有成就的。			
	—第四節結束—			

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	參與活動, 能依序排隊遵守規則。			
	能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。			
	能和同儕一起合作進行活動。			
學習表現	能依照指示完成體驗活動。			
	能配對顏色貼紙, 將物品排列整齊。			
	在教師協助下能使用各項工具。			
	能用指定的句型造句(或仿說)			
總評 (文字敘述)				

優點大轟炸

年 班_____號 姓名：_____

1.請說出或寫下自己至少五個優點 我能

_____因為_____

我能_____因為_____

我能_____因為_____

2.請別人寫下至少一個優點

他能_____因為_____

假如我是?

年 班_____號 姓名 : _____

一、小朋友，你曾經夢想自己長大以後做什麼樣的職業嗎？俗語說：「三百六十五行，行行出狀元」社會上有許多行業可以選擇，請你好好想像一下，假如我是.....
我西

假如我是(職業名稱),我要(做什麼)?

(1) 假如我是：

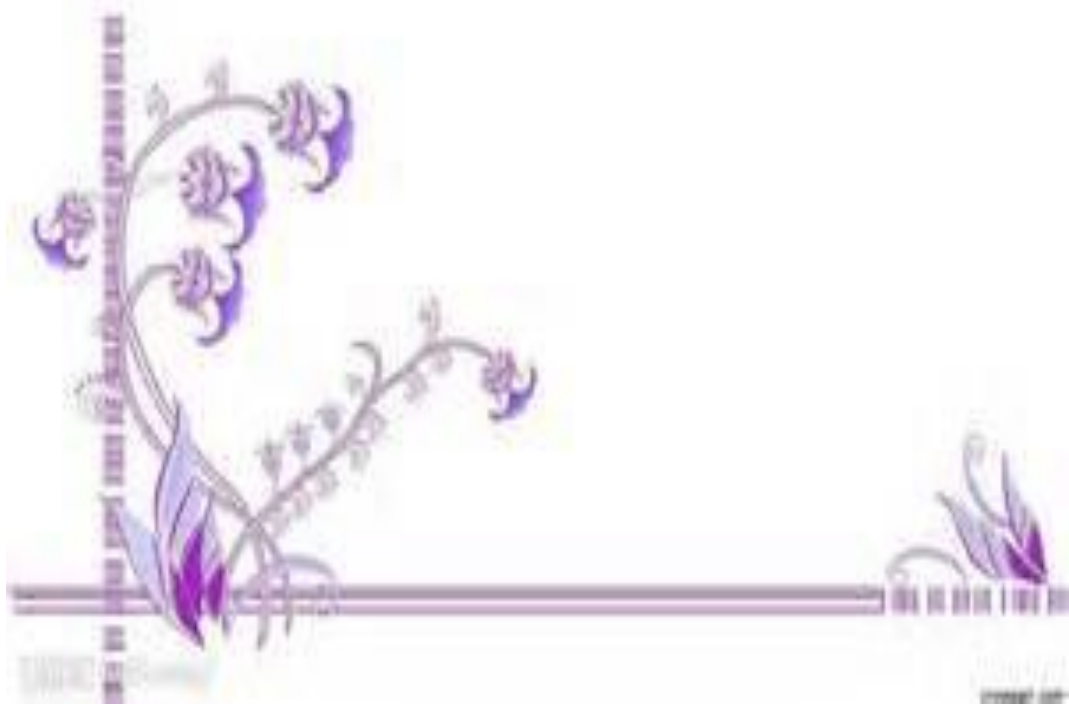
(2) 我要做：

(3) 這個工作要做哪些事情：

(4) 這個工作需要哪些能力：



性別平等教育課程內容
(二) 性別的關係與互動



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域：性別的關係與互動

學習主題：家庭稱謂

單元名稱：猜猜他是誰

3. 計 者：劉定國

一、設計理念

本教案設計主要是讓認知或學習功能嚴重缺損兒童能透過教學活動，並融入性別平等議題，讓學生能了解到組成家庭的成員與相互之間的稱謂，來加強彼此的互動關係。進而了解各成員的角色功能，使孩子體認到家的重要性，能了解自己與家人關係密切，猶如一個共同體。使學生透過行動來展現對家人的關懷，以期使家庭系統產生正面的影響能力。

二、教材分析

「猜猜他是誰」單元在引起動機部份，主要是利用歌曲先讓學生熟悉家庭成員的稱謂；在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索，透過遊戲與學習單的練習，讓學生能更加熟悉。本課程可採混齡教學，採高組學生與低組學生一起互動學習，而高、低組學生之區分，取決於認知、口語表達與動作能力之不同。低組學生主要挑戰在於能指認或說出自己的父母或兄弟姊妹；高組學生則在於能樹枝圖了解長幼次序。

三、教學活動設計

融入領域	語文領域 社會領域	領 域/ 學習主題	性別的關係與互動/知道家庭的成員稱謂
單元名稱	猜猜他是誰	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、家族照片、普通班社會領域三上電子書		
注意事項	<p>一、教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥，且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>二、教學時，要留意學生注意力，活動安排與進行應有明確節奏感與彈性，若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>三、教師應鼓勵學生勇於發表，並適時能給予提示或鼓勵。</p> <p>四、應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	<p>上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能，並確認網際網路連線是否正常。</p> <p>請每位學生準備含父母兄弟姊妹(祖父母，其他家族成員)照片。</p> <p>註：括號內若無準備可省略</p>		
能力指標	<p>一、性平議題--- 2-2-3 認識多元的家庭型態。 11. 知道家庭的成員稱謂</p> <p>二、社會領域--- 5-1-4-1 能指出/說出自己在家庭中的角色名稱 三、語文領域--- 2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 3-2-4-1 能根據談論的主題發言</p>		
教學目標	具體行為目標		
◎認知	<p>1-1.能正確認/說出自己的家人</p> <p>1-2.可以上台介紹自己的家人</p> <p>1-3.能正確指出別人家中家人的關係</p> <p>2.能了解稱謂之間的關係</p> <p>2-771.能配對或說出稱謂的關係</p>		

3.能認識簡單的國字 ◎情意	3-1 能正確配對或是認出國字與照片的關係
4.能樂意自我分享	4-1 能表現出樂意上台發表的態度
5.能主動遵守聽講時的要求 ◎技能	5-1 能夠維持聽講時的自我情緒
6.能完成家人的配對	6-1.能以正確配對家屬關係
7.能完成學習單	7-1.可以正確完成學習單內容

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
1-3	<p>準備物品:圖卡、影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用「蠟筆小新」或是「我們這一家」的影片,去引起同學對家人關係的注意。</p> <p>影片欣賞完後,可以圖卡詢問,這是「爸爸」、「媽媽」、或是兄弟姊妹。</p> <p> </p> <p>例如: 要叫 甚麼呢? 答案:「爸爸」或是他是小新的爸爸</p> <p>參考影片</p> <p>影片一:可由 YOUTUBE 中去尋找適合各班同學的內容。</p> <p>參考網址: 蠟筆: http://www.youtube.com/watch?v=zqJW4L7COV</p> <p>照片 O</p> <p>我們:</p>	影片 圖卡	7 分	

<http://www.youtube.com/watch?v=gBCWYf-PXZ>

8

1-1

二、展開活動

1-2

活動一：甜蜜的家

4-1 18 分

a. 請老師於事前將學生所帶來的照片掃描

5-1 照片

成圖檔, 若班上無投影設備則免。

b. 以投影方式或是照片展示方式, 邀請高功能學生上台發表照片中出現的人物是誰。

老師可以以你問我答的方式去引導學生發表。



例如：

1.00 小朋友, 這張照片是去哪裡拍的呢?

答: 是去看熊熊展。

2. 那這一個穿黑色衣服的大人是誰?

答: 是我的媽媽
照片

3. 那媽媽抱的那一個小朋友是誰呢?

10 分

答: 是我的妹妹
剪刀

活動二：我的家族

6-1

a. 請老師先將學生家人掃描成較大的圖

7-1

學習

檔, 或是請家長準備可供剪裁的家族照片。

●請老師指導學生將照片的頭部剪下來, 若

學生無法完成可由老師予以協助完成

	<p>c. 將照片貼於樹狀圖中(如學習單), 並請老師妥善保存, 留待第二節課使用。並將學習單做簡單的著色。</p> <p>三、結束活動</p> <p>老師將學習單固定於黑板上, 讓同學欣賞, 並酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p>	5 分	
1-1	勵)。		
1-3	<p>--第一節結束--</p> <p>--第二節開始--</p>	網路 5 分	影片
	<p>一、引起動機</p> <p>利用兒歌去引起學生對稱謂的注意, 聆聽過後, 可由教師去做簡單的複習</p> <p>例如: 爸爸的爸爸叫—爺爺</p> <p>爸爸的媽媽叫—奶奶</p> <p>影片一: 家庭稱呼:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MdqOaOxLxec</p>		
1-1	二、展開活動	字卡 15 分	
3-1	活動二: 我會認識字		
	<p>a. 教導學生認識簡單的單字-「爸爸」、「媽媽」, 「哥」、「弟」、「姐」、「妹」若學生程度允許, 可加入「爺爺」, 「奶奶」…等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 將第一節所完成的樹狀圖拿出來, 並請學生將字卡貼在照片旁邊, 完成整個學習單。 若學生為能力較低弱者, 可由教師拿著字卡 	學習 10 分	單 小字 卡 影片 7 分

<p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p>口頭提示, 再請學生指認照片, 讓學生完成貼圖。</p> <p>活動二:我會說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兒歌「只要我長大」、「妹妹揹著洋娃娃」歌曲加深學生對稱謂的熟悉感 2. 展示各位同學所完成之學習單, 邀請一到兩位學生上台介紹自己的家人 <p>三、結束活動</p> <p>最後再複習一次稱謂之間的關係, 如引導活動時所列舉。並予以增強刺激。</p> <p>--第二節結束--</p>		<p>3 分</p>	
-----------------------	--	--	------------	--

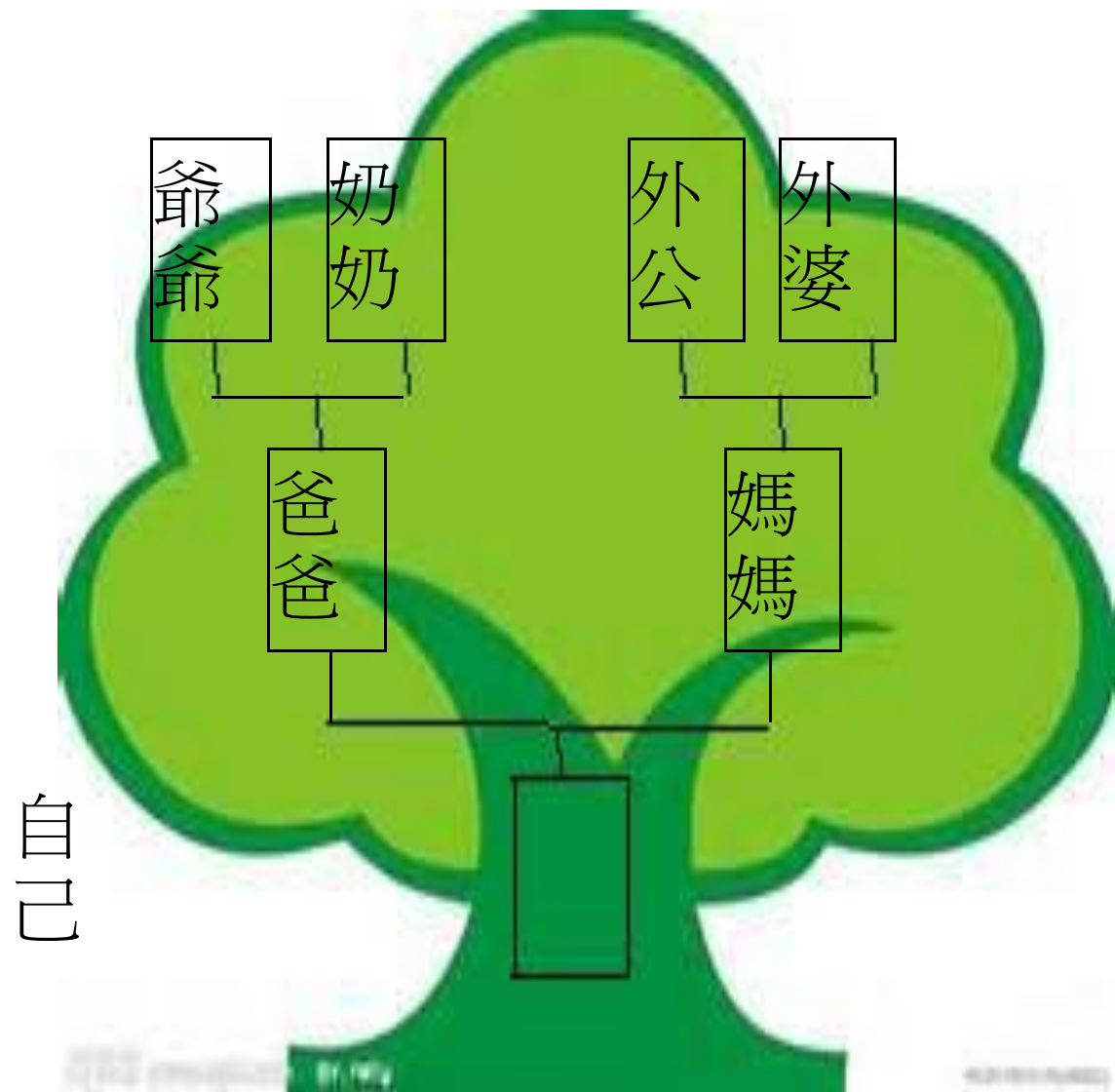
四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達或指出家人稱謂。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的說明。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的問題			
	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
總評 (文字敘述)				

五、學習單

說明：

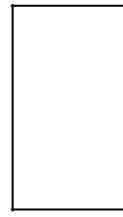
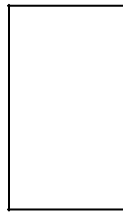
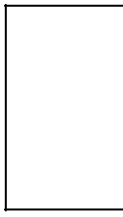
1. 字體處可貼上照片，或將照片置於字體旁邊



我的家庭樹

- 若學生家中有其他兄弟姐妹，可予以酌加。

媽 爺 奶 外 外
媽 爺 奶 公 婆



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域：性別的關係與互動

學習主題：家庭角色與自己的任務

單元名稱：我們一家人

設計者：劉定國

一、設計理念

本教案設計主要是讓認知或學習功能嚴重缺損兒童能透過教學活動，並融入性別平等議題，讓學生能了解到組成家庭的成員角色任務，來加強彼此的互動與表達感謝。進而了解各成員的角色並不一定，使孩子體認到分工的重要性，能讓自己與家人關係更密切，猶如一個共同體。使學生透過行動來展現對家人的關懷，以期使家庭系統產生正面的影響能力。


二、教材分析

「我們一家人」單元在引起動機部份，主要是利用歌曲先讓學生熟悉傳統家庭角色的任務；在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索，透過繪本與學習單的練習，讓學生能加熟悉。本課程可採混齡教學，採高組學生與低組學生一起互動學習，而高、低組學生之區分，取決於認知、口語表達與動作能力之不同。高組學生主要挑戰在於能指認或說出自己家人的角色任務；低組學生則在於分辨家人的工作。

三、教學活動設計

融入領域	語文領域 社會領域	領域/學習 主題	性別的關係與互動/知道自己與家庭成員的任務
單元名稱	我們一家人	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、學習單、普通班社會領域三上電子書、繪本:朱家故事		
注意事項	<p>1.教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥,且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>2.教學時,要留意學生注意力,活動安排與進行應有明確節奏感與彈性,若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>3.教師應鼓勵學生勇於發表,並適時能給予提示或鼓勵。</p> <p>4.應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	<p>1.上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能,並確認網際網路連線是否正常。</p> <p>2.請事先與家長聯絡需協助填寫學習單。</p> <p>3.教師可事先列印卡通圖卡</p>		
能力指標	<p>1.性平議題--- 2-2-3 認識多元的家庭型態。 2-2-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制 12. 知道家庭成員的角色任務。 13. 知道自己在家庭的角色任務。</p> <p>2.社會領域--- 5-1-4-1 能指出/說出自己在家庭中的角色任務</p> <p>3.語文領域--- 2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 3-2-4-1 能根據談論的主題發言</p>		
教學目標		具體行為目標	
◎認知 1.能指出或說出自己或家人任務		1-1.能正確認/說出自己或家人角色任務 1-852.可以上台介紹家人的工作	

2.能協助完成家中工作 ◎情意 3.能樂意與人分享 4.能遵守班級常規的規定 ◎技能 5.能完成家人的任務配對 6.能完成學習單的內容	2-1.能正確完成工作的要求 3-1 能表現出樂意上台發表的態度 4-1 能夠維持聽講時的情緒 5-1.能以正確配對家屬任務 6-1.可以正確完成學習單內容
---	--

具體 行為 目標	教學活動 教具	時間	備註
準備物品:列印之圖卡、繪本 一、引起動機 利用卡通之家庭圖片複習家庭稱謂及稍微 提示家庭角色任務的概念 1-1 1-2 例如: 些人, 誰知道他們的工作呢? 參考資 料 影片一:可由 YOUTUBE 中去尋找適合各班同學的 內容。 網路資料:角色介紹 http://zin15.web.fc2.com/cartoon/eastdetail/cherry/cherry-roles.html	影片 圖卡  的照片裡有哪	7 分	

	<p>二、展開活動</p> <p>活動一:朱家故事</p> <p>1.播放繪本 PPT</p> <p>故事大綱:朱先生和他的兩個兒子似乎不太懂得感恩,也不曉得分擔家事,永遠讓媽媽一個人做全部的工作。有一天,媽媽留下一張紙條寫著「你們是豬!」,離家出走了!於是朱先生和兒子們只好自己動手做飯—煮得難吃極了一—除此之外他們什麼也不做,很快家裡就變得像豬圈一樣。終於,媽媽回來了!從此朱先生和兒子們開始分擔家事,並且發現大家一起做家事真是開心!媽媽也很快樂—她幫忙修好了車子!</p> <p>故事討論:</p> <p>1. 問:請問朱先生家裡有幾個人?他們的工作是甚麼呢?</p> <p>1-1</p> <p>1-2 答:有四個人。</p> <p>1-3 爸爸—上班賺錢,維持家裡開銷</p> <p>媽媽—家庭主婦,或是在家裡整理家務</p> <p>小吉和小利—學生</p> <p>2. 請問爸爸和小朋友回家後,都在做甚麼事?有幫忙嗎?那媽媽呢?</p> <p>答:等著媽媽煮好飯,吃完飯後就坐著看電視,沒有幫忙做家事。</p> <p>媽媽則是洗碗,洗衣服,忙著做家事</p> <p>3. 後來呢?發生甚麼事情?</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
--	---	----------------------	-------------------------	--

	<p>答:媽媽受不了,離家出走了。</p> <p>4. 媽媽不在了,家裡變成怎麼樣了?</p> <p>答:他們只好自己煮東西吃,可是很難吃。 也不願意整理家裡,整個家裡亂七八糟的。</p> <p>5. 那最後媽媽有回來嗎?家裡變成怎麼樣?</p> <p>答:媽媽回來了,全家都幫忙媽媽做家事,媽媽也變得很快樂。</p> <p>活動二:想想看</p> <p>1. 先聽兒歌「只要我長大」、「妹妹揹著洋娃娃」兩首歌曲</p> <p>2. 由老師引導提問:</p> <p>a. 歌曲中提到哥哥爸爸是去打仗當兵,那小朋友認為爸爸的工作是甚麼呢?</p> <p>答:小朋友可能會回答-爸爸上班賺錢,顧店,在家裡...等答案。最後可以請老師歸納出較統一的答案</p> <p>1-1 b. 那媽媽呢?是不是一定要在家裡照</p> <p>1-2 顧小朋友?他可不可以出去工作</p> <p>1-3 呢?</p> <p>答:不一定,媽媽也可以出去工作賺錢啊。</p> <p>c. 那你們呢?你的工作是甚麼?</p> <p>答:沒錯,你們現在的工作就是認真讀書,所以你們的工作是--「學生」</p>	兒歌	8 分	
--	---	----	-----	--

	<p>d. 那如果爸媽都去工作, 那妳們回家誰要照顧你們呢?</p> <p>答:小朋友可能會回答--「阿公」「阿媽」、「安親班」, 若學生回答不是家庭裡的人物, 教師應適時引導回來。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1.老師告訴學生要收集父母與學生照片, 並發放學習單讓家長與學生共同完成。</p> <p>2.老師彙整告訴同學, 每個人在家庭中的任務並不一定, 可能是爸爸或媽媽出去賺錢, 另一個照顧家裡。或是兩個人都賺錢, 由其他家人照顧自己等等。</p> <p>3.教師可詢問學生: 「OOO, 那你家是誰在照顧你呢?」</p> <p>3.酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p> <p>--第一節結束---</p> <p>--第二節開始--</p> <p>※事前已經將家長的照片收齊。並完成另一份學習單準備。</p> <p>一、引起動機</p> <p>在簡短說一次朱家故事, 讓同學能回想起上一節所講述的重點。並再一次提醒角色任務並不一定。</p> <p>參考影片: 家庭教育年:</p>	<p>學習單</p> <p>照片</p> <p>繪本</p> <p>影片</p> <p>照片</p> <p>學習</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	
--	---	--	-----------------------	--

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=v3hH1ZvSp 單</p> <p>vw 圖卡</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一:我家的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將事前準備之學習單、照片與圖卡發給學生。 2. 再次複習「爸爸」、「媽媽」、「自己」等字彙 3. 教師先指導學生將照片貼到正確的位置上。 1-3 4. 說明每張圖卡的意義, 請學生思考在家裡面 學習 5-1 是誰會做這些事情, 再請老師指導學生貼到 單 6-1 正確的欄位裡。 5. 若學生因肢體或其他因素, 可請學生反映後 (投影 <p>協助貼到正確的位置。 機)</p> <p>活動二:我會勇敢說</p> <p>※若可將其掃描後, 利用投影機介紹, 會更吸引</p> <p>同學注意, 讓同學看到照片後再自行上台, 再次</p> <p>複習辨認家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 邀請學生上台發表自己完成的學習單。教師可從旁予以指導。 <p>如:大家好, 我是 OOO, 這是我的爸爸, 媽媽, 我爸爸在家會做..., 媽媽..., 而我會幫忙...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 對於無口語表達能力的學生, 仍須邀請上台, 可由老師代為介紹 	20 分	10 分	
--	---	------	------	--

三、結束活動

5 分

	<p>1.教師將所有學習單展示在黑板上, 並給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p> <p>2.利用學習單的展示, 提醒學生家庭角色的任務並不一定只有單獨一項, 有可能會有重複或是多樣性</p> <p>--第二節結束--</p>			
--	---	--	--	--

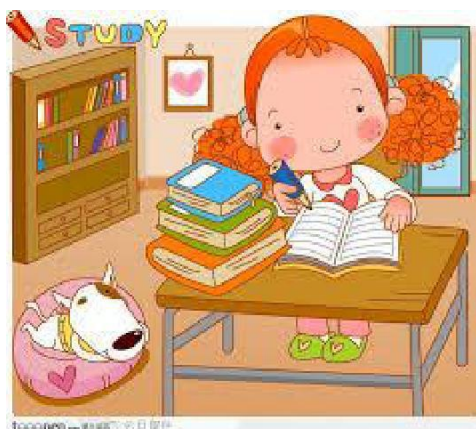
四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達或指出家人角色任務。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的說明。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的問題			
	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
總評 (文字敘述)				

五、學習單

調稱	照片	
爸爸		
媽媽		
我		在家會做...

以下圖片僅供參考，老師可視情況自行增減



寫作業



上班工作



洗衣服



煮飯



打掃



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領 域:性別的關係與互動

學習主題:知道班級/學校成員的角色任務

單元名稱:尋人啟事

設 計 者:劉定國

一、設計理念

本教案設計主要是讓認知或學習功能嚴重缺損兒童能透過性別平等教學議題,讓學生了解到學校班級成員的角色與任務,以加強彼此的互動與熟識關係,進而使孩子體認到師生互動關係與如何尋求適當的協助,並了解自己與同學師長關係密切,猶如一個共同體。學生透過活動認識學校組織與師長之關係,以期使學校教育系統產生正面的影響能力。

二、教材分析

「尋人啟事」單元在引起動機部份,主要是利用影片先讓學生熟悉學校的環境與設施;在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索,透過遊戲與學習單的練習,讓學生能更加熟悉相關人事物的連結。本課程可採混齡教學,採高組學生與低組學生一起互動學習,而高、低組學生之區分,取決於認知、口語表達與動作能力之不同。低組學生主要挑戰在於能指認或說出學校的師長同學;高組學生則在於能以學習單了解師長關係與找尋適合的人協助。

三、教學活動設計

融入領域	語文領域 社會領域	領 域/ 學習主題	性別的關係與互動/知道班級成員與自己的角色任務
單元名稱	尋人啟事	教學時間	160 分鐘/4 節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、教師照片、普通班社會領域三上電子書		
注意事項	<p>1.教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥，且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>2.教學時，要留意學生注意力，活動安排與進行應有明確節奏感與彈性，若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>3.教師應鼓勵學生勇於發表，並適時能給予提示或鼓勵。</p> <p>4.應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	<p>上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能，並確認網際網路連線是否正常。</p> <p>請老師須事先準備班上同學會接觸到的師長照片。</p>		
能力指標	<p>一、性平議題---2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 15.知道班級成員的角色任務。 16.知道自己在班級的角色任務。</p> <p>二、社會領域---5-1-4-2 能指出/說出自己在學校中的角色名稱及任務</p> <p>三、語文領域--- 2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 2-1-1-4 聆聽時不任意插嘴 3-2-4-1 能根據談論的主題發言 6-2-2-1 能指認熟人名及稱謂</p>		
教學目標		96	具體行為目標

<p>◎認知</p> <p>1.能指出或說出教師或主任的稱謂</p> <p>2.能了解該稱謂之工作職掌</p> <p>3.能認識「校長」、「主任」、「老師」、「護士」等國字</p> <p>◎情意</p> <p>4.能樂意自我分享</p> <p>5.能主動遵守聽講時的要求</p> <p>◎技能</p> <p>6.能完成老師的配對</p> <p>7.能完成學習單</p>	<p>1-1.能正確認/說出自己學校老師的稱謂</p> <p>1-2.可以上台完成人與職稱的分類配對</p> <p>2-1.能配對或說出稱謂的工作</p> <p>3-1 能正確配對或是認出國字與照片的關係</p> <p>4-1 能表現出樂意上台發表的態度</p> <p>5-1 能夠維持聽講時的自我情緒控制</p> <p>6-1.可以正確配對老師稱謂</p> <p>7-1.可以正確完成學習單內容</p>
--	--

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
1-1	<p>準備物品:圖卡、影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用巧虎影片或是普通班三上社會領域電子書影片,讓學生了解學校的作息與生活。</p> <p>影片欣賞完後,老師可以詢問影片內容,</p> <p>如:小朋友請問來學校上課,可以做些甚麼事情?或是到學校會遇到那些人呢?</p> <p>答案:可讓學生自由作答</p> <p>教室也可事先準備圖卡引導學生回答問題。</p> <p>※參考影片</p> <p>影片一:可由 YOUTUBE 中去尋找適合各班同學的</p>	影片 圖卡	7 分	

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>6-1</p>	<p>內容。</p> <p>參考網址：</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=Q_SNR7Bhg7Y (0 分 0 秒—7 分 51 秒)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=TUALfhkliL8 (6 分 14 秒—10 分 54 秒)</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一：我是誰</p> <p>c. 請老師於事前將班上學生會常遇到的教師照片(如：導師、教助員、主任、校長或校護)與場所照片事先準備好。</p> <p>d. 教師可事先介紹讓同學再次熟悉稱謂及辦公場所位置</p> <p>e. 再以投影方式或是照片展示方式, 邀請高功能學生上台發表照片中出現的人物是誰。並要求學生選出正確的場地圖卡。老師可以以你問我答的方式去引導學生發表。</p> <p>例如：</p> <p>4. OO 小朋友, 這張照片裡面出現的是哪個人呢？</p> <p>(答:是 OO 老師。)</p> <p>5. 那可不可以請你選出來他是在學校的哪個地方工作呢？</p> <p>(讓學生自行選取)</p>	<p>照片</p> <p>18 分</p>		
---	--	-----------------------	--	--

如果正確則予以鼓勵

<p>錯誤:則提醒學生再想想, 或引導其選出正確答案</p>				
<p>活動二:我要做甚麼</p>	<p>d. 請老師先將相關教師照片掃描成較大的圖檔。</p> <p>e. 將照片貼於學習單相關位置上, 將學習單做簡單的著色, 並請老師妥善保存, 留待</p>	<p>照片</p> <p>剪刀</p>	<p>10 分</p>	
<p>第二節課使用。</p> <p>三、結束活動</p> <p>老師帶入不論是男生或是女生, 都可以當校長、主任或是老師的概念。並將學習單固定於黑板上讓同學欣賞, 並酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p>		<p>學習單</p>	<p>5 分</p>	
<p>--第一節結束--</p> <p>--第二節開始--</p> <p>一、引起動機</p> <p>再次複習教師稱謂及相關位置後, 告知學生將要擔任小偵探去學校裡面找出這些老師, 並要求學生找到後要說出「OO 老師好」或「主任(校長)好」的通關密語才算過關。無口語能力者可以表情或動作代替之。</p>			<p>10 分</p>	
<p>二、展開活動</p> <p>活動一:我是小小偵探</p> <p>d. 將第一節所完成的學習單拿出來, 並請學生</p>		<p>學習單</p>		

	將學習單保管好, 並視支援人力多寡分成兩組以上。	學習單	20 分	
e.	請帶隊老師依照不同方向帶領學生到相關老師工作場所附近(離現場有段距離), 後請學生自行去找出老師在哪裡, 並說出通關密語	卡通圖章		
1-1				
1-2	後請該老師簽名或蓋章。			
2-1	三、結束活動			
6-1	俟全部組別回來後, 請幾位同學上台發表示		10 分	
7-1	在哪裡找到老師的。那時候他在做甚麼? 並依照完成度結果, 酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。			
	--第二節結束--			
	--第三節開始--			
	一、引起動機	學習單	5 分	
	引導學生回想, 上次當小偵探時, 是在哪裡發現老師, 那時候他正在做甚麼?			
	例如:○○ 小朋友, 你是在哪裡找到護士阿姨的啊?			
	(答:健康中心)			
	續問:那時候他在做甚麼事呢			
	(答:他在擦藥。)			
1-2				
2-1	二、發展活動			
6-1	a.再次複習教師與辦公場所的關聯性	圖卡		
	b.由教師引導詢問學生, 教師的工作是甚麼呢	照片	15 分	

<p>如:小朋友,你們覺得這個老師(護理師)她可以幫我們做些甚麼呢?</p> <p>答:受傷可以擦藥、量身高體重、看醫生、打針…。</p> <p>f. 教師在拿出圖卡替學生做一次整理。</p> <p>g. 等到介紹結束後,可隨機請學生上台做照片與職責的配對,確認學生是否了解。</p> <p>活動二:我會寫</p> <p>a. 教師拿出字卡(老師、主任、校長、護士),作一簡單的介紹與說明</p> <p>1-1 b. 將照片打亂,請學生上台依照職稱做出簡單</p> <p>1-2 的分類。</p> <p>1-3 c. 請高功能的學生做相關字型的運筆練習</p> <p>2-1 d. 低功能學生則繼續完成配對訓練。</p> <p>7-1 三、結束活動</p> <p>a.教師隊今天活動再次複習與整理</p> <p>b.酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p> <p>--第三節結束--</p> <p>--第四節開始--</p> <p>一、引起動機</p> <p>團結合作的影片,來讓學生了解事情單靠一個人是無法完成,要靠大家一起努力才可以成功。</p> <p>* 參考影片:</p>	<p>照片</p> <p>字卡</p> <p>練習簿</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>7 分</p>	
---	--------------------------------	-----------------------------------	--

	<p>http://www.youtube.com/watch?v=Sxux-TSNsu</p> <p>o (團隊合作)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>a.老師可以引導, 請學生群體發表在學校的一天應該要做哪些事情?</p> <p>問;早上到校以後, 你們覺得應該要做甚麼呢?</p> <p>答;掃地, 倒垃圾、上課……</p> <p>b.教師將答案作一歸類與整理。</p> <p>c.老師可以繼續問:</p> <p>「哇~~有那麼多的工作~, 那這些工作是誰要做? 是老師嗎? 還是誰呢?」</p> <p>(1.若回答老師要做</p> <p>「可是老師只有一個人~, 那麼多事情我又做不完。」慢慢引導學生了解分工合作的重要性。)</p> <p>(2.若回答大家一起做</p> <p>「很棒唷, 這些工作是班上的事情, 當然是大家要一起努力完成的囉。」)</p> <p>活動二、我能做甚麼?</p> <p>a. 老師將圖卡拿出來, 向學生說明圖卡的意義</p> <p>b. 將圖卡分給學生, 並請高功能學生將自己認為可以做到的事情貼在學習單上, 而能力較差的學生可以請老師協助完成。</p> <p>c. 請學生上台發表, 並向同學說明我可以做……</p>	圖卡	10 分	
	<p>d. 若部分學生教師評估可以做到但未貼者, 可</p>	學習單	18 分	

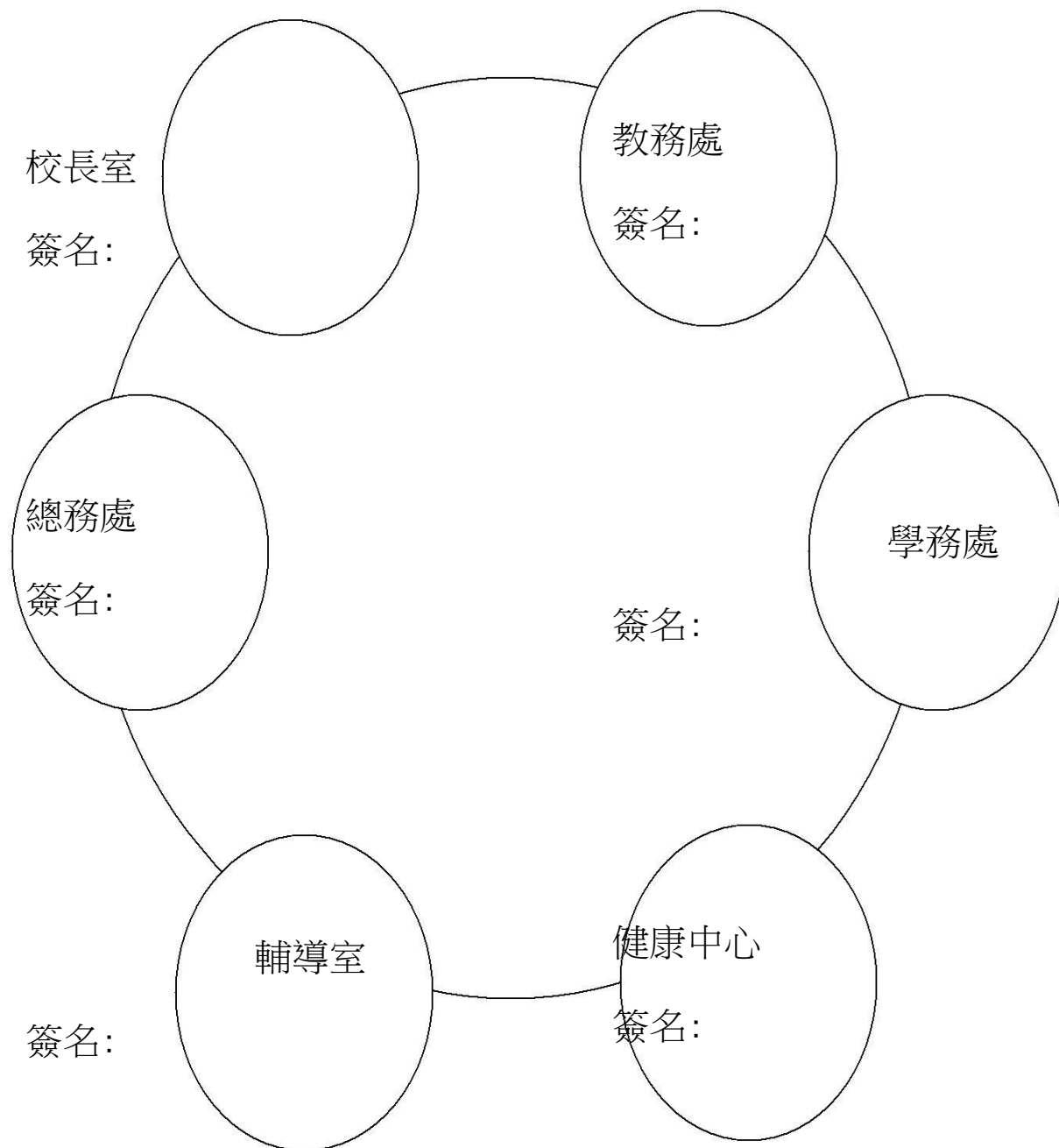
	<p>以提醒學生「oo 小朋友, 你不是會做..., 可是老師怎麼沒有看到你貼呢?」</p> <p>e. 若學生能力不到卻亂貼、老師可以說:「oo 小朋友, 很棒唷會做的事情好多喔, 可是老師沒有看過你做過這件事ㄟ, 你自己說可以做到喔, 那下次要表現給大家看唷。」</p> <p>三、結束活動</p> <p>將所有人的學習單公布在黑板, 說「哇~大家都好棒, 可以幫老師做那麼多事情, 可是希望大家可以做到唷, 這樣老師會更更性的唷」</p> <p>酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p>			
--	---	--	--	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達或指出家人稱謂。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的說明。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的問題			
	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
總評 (文字敘述)				

五、學習單

1.校園尋寶圖



2.我可以做到...

我可以做到.....

以下圖片僅供參考，老師可視情況自行增減



掃地



拖地



擦黑板



擦玻璃



倒垃圾



認真上課

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領 域:性別的關係與互動

學習主題:了解和同學合作的重要性及方法

單元名稱:團結力量大

設 計 者:劉定國

一、設計理念

本教案設計主要是讓認知或學習功能嚴重缺損兒童能透過教學活動,並融入性別平等議題,讓學生能了解到團隊合作的重要性,來加強彼此的合作與班級默契。進而使孩子體認到沒有人可以單獨存在於這個社會,能了解自己與其他人關係密切,猶如一個共同體。使學生透過活動認識班級合作與每個人各有其獨特能力,以期產生正面的影響能力。

二、教材分析

「團結力量大」單元在引起動機部份,主要是利用兒歌引導讓學生瞭解合作的重要性;在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索,透過遊戲與學習單的練習,讓學生彼此可以對合作的概念產生連結。本課程可採混齡教學,採高組學生與低組學生一起互動學習,而高、低組學生之區分,取決於認知、口語表達與動作能力之不同。低組學生主要挑戰在於能指認或完成簡單的動作指令;高組學生則在於能以學習單了解合作的重要性與能不分性別彼此協助。

三、教學活動設計

融入領域	語文領域 社會領域	領 域/ 學習主題	性別的關係與互動/了解和同學合作的重要性及方法
單元名稱	團結力量大	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、PPT、		
注意事項	<p>一、教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥，且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>二、教學時，要留意學生注意力，活動安排與進行應有明確節奏感與彈性，若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>三、教師應鼓勵學生勇於發表，並適時能給予提示或鼓勵。</p> <p>四、應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能，並確認網際網路連線是否正常。		
能力指標	<p>一、性平議題--- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 17. 了解和同學合作的重要性及方法。</p> <p>二、社會領域-- 5-2-3-1 能舉出在學校生活中，必須和同學一起完成的工作或活動 5-2-3-2 說出彼此合作的好處</p> <p>三、語文領域--- 2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 3-2-4-1 能根據談論的主題發言</p>		
教學目標		具體行為目標	

◎認知 1.能了解合作的重要性。 2.能團隊合作完成競賽。 3能了解和作不因性別而有差異。 ◎情意 4.聆聽他人說話。 5.和同儕和諧進行互動。 ◎技能 6.能完成學習單 7.能完成運動競賽項目	1-1 能說出繪本中小黑魚合作的結果。 2-1 能主動與班上同學完成競賽活動。 3-1 能自由選擇隊友參與比賽。 4-1 能主動安靜坐在座位上聆聽他人說話。 5-1 能積極參與教學活動。 5-2 能和同學合作完成教學活動。 6-1 能完成海底世界拼貼畫 7-1 能完全跑完或走完規定距離
--	--

具體 行為 目標	教學活動 教具	時間	備註
準備物品:兒歌影片、PPT, 圖卡 一、引起動機 利用兒歌「拔蘿蔔」、或是「螞蟻搬豆」等 的兒歌吸引學生的注意力。 兒歌影片聆聽完後, 老師可以詢問兒歌內 容, 並引導學生產生合作的概念。如: 1.拔蘿蔔裡面一開始老爺爺有拔蘿蔔拔起來 嗎? 後來他怎麼做呢? 1-1 (答:拔不出來;他找了很多 人幫他一起拔才把大蘿蔔拔出來) 延伸問題:那他找了那些人呢? (答:有老婆婆、小姑娘、小花貓、小老鼠) 2.螞蟻搬豆中, 小螞蟻找到了甚麼? 他搬得動 嗎? 他是怎麼把豆子搬回家的呢? (答:找到了一顆豆子, 一個人搬不動;他回去 找到朋友幫他一起搬回洞裡) 拔蘿蔔參考網址:	影片 圖卡	7 分	

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=h9jUCr9k6Sw</p> <p>螞蟻搬豆參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=n3w-TP8VfRk</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一：團結力量大</p> <p>f. 請老師於事前將 PPT 影片先準備妥當</p> <p>g. 播放繪本-「小黑魚」的 PPT</p> <p>故事大意：</p> <p>故事的主角是一隻小黑魚，他和其他的小紅魚長得不一樣，為了避免「大魚吃小魚」的命運，小黑魚領導所有的小紅魚游在一起，形成一條巨大的魚，由他來當大魚的眼睛，嚇跑其他的大魚。</p> <p>問題討論：</p> <p>6. 小朋友，小黑魚有許多的兄弟姊妹，它們顏色有跟他一樣嗎？ (答：沒有，其他都是紅色的。)</p> <p>7. 那後來發生了甚麼事情呢？ (答：有一隻大魚把它們吃掉了只剩下小黑魚。)</p> <p>8. 他後來遇到了其他小紅魚，他想跟他們一起玩，可是小紅魚不敢，為什麼呢？ (答：因為只要出去玩就有可能會被大魚給吃掉，所以只好躲起來。)</p>	<p>PPT</p>	<p>15 分</p>	
----------------------------------	---	------------	-------------	--

<p>(若學生回答的是因為顏色不一樣, 小紅魚不相信他, 教師須適時引導學生。)</p> <p>9. 那最後它們怎麼解決這個問題呢?</p> <p>(答:他們一起游泳, 看起來就像一隻最大的魚, 讓其他大魚都被嚇跑了)</p> <p>活動二:水底世界真有趣</p> <p>4-1 f. 請老師先準備一些魚類圖片。</p> <p>5-1 g. 將照片貼於學習單上, 將學習單做簡單的構圖, 完成一幅海底世界拼貼畫。</p> <p>6-1 h. 若學生手部功能欠佳, 可由老師協助學生完成。</p> <p>三、結束活動</p> <p>老師將學習單固定於黑板上, 讓同學欣賞, 並酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p> <p>--第一節結束--</p> <p>--第二節開始--</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師再次簡單回顧小黑魚的故事, 提醒學生合作的重要性, 並開始做簡單的肢體熱身活動。</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一:兩人三腳</p> <p>h. 先說明兩人三腳的遊戲規則, 並將帶子發給</p>	<p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>彩色筆</p> <p>學習單</p> <p>綁帶</p>	<p>15 分</p> <p>3 分</p> <p>10 分</p>	
---	---	------------------------------------	--

<p>1-1 學生, 協助學生將帶子綁在腳上。</p> <p>1-2 (可以男女混合與同性學生之並行編組方式</p> <p>1-3 進行)</p> <p>i. 在教師協助監督下, 讓學生倆倆自行練習,</p> <p>7-1 並指導其動作方式。</p> <p>j. 俟練習結束後, 以競賽方式進行比賽</p> <p>(延伸活動:若學生程度尚可, 可變成三人四腳)</p>	20 分	
<p>三、結束活動</p> <p>俟競賽結束之後, 老師可適時引導, 其實男女混合的同學, 跑起來會比其他同學慢嗎? 引導</p> <p>1-1 學生使學生了解到體能活動的表現並不一定會</p> <p>1-2 因為性別而有所差異。這個比賽中是因為大家合</p> <p>1-3 作程度的不同, 才会有快慢的差別</p> <p>並依照競賽結果, 酌予給予增強物(依照各班自訂之獎勵)。</p> <p>--第二節結束--</p>	5 分	

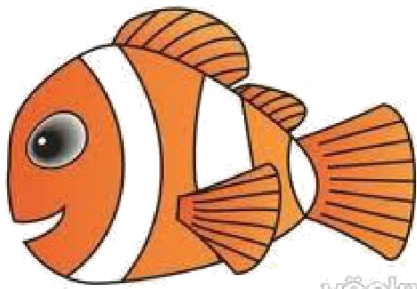
四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達自己的意見與答案。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的說明。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的作品			
	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能不依照性別自由選擇參與競賽的隊友			
總評 (文字敘述)				

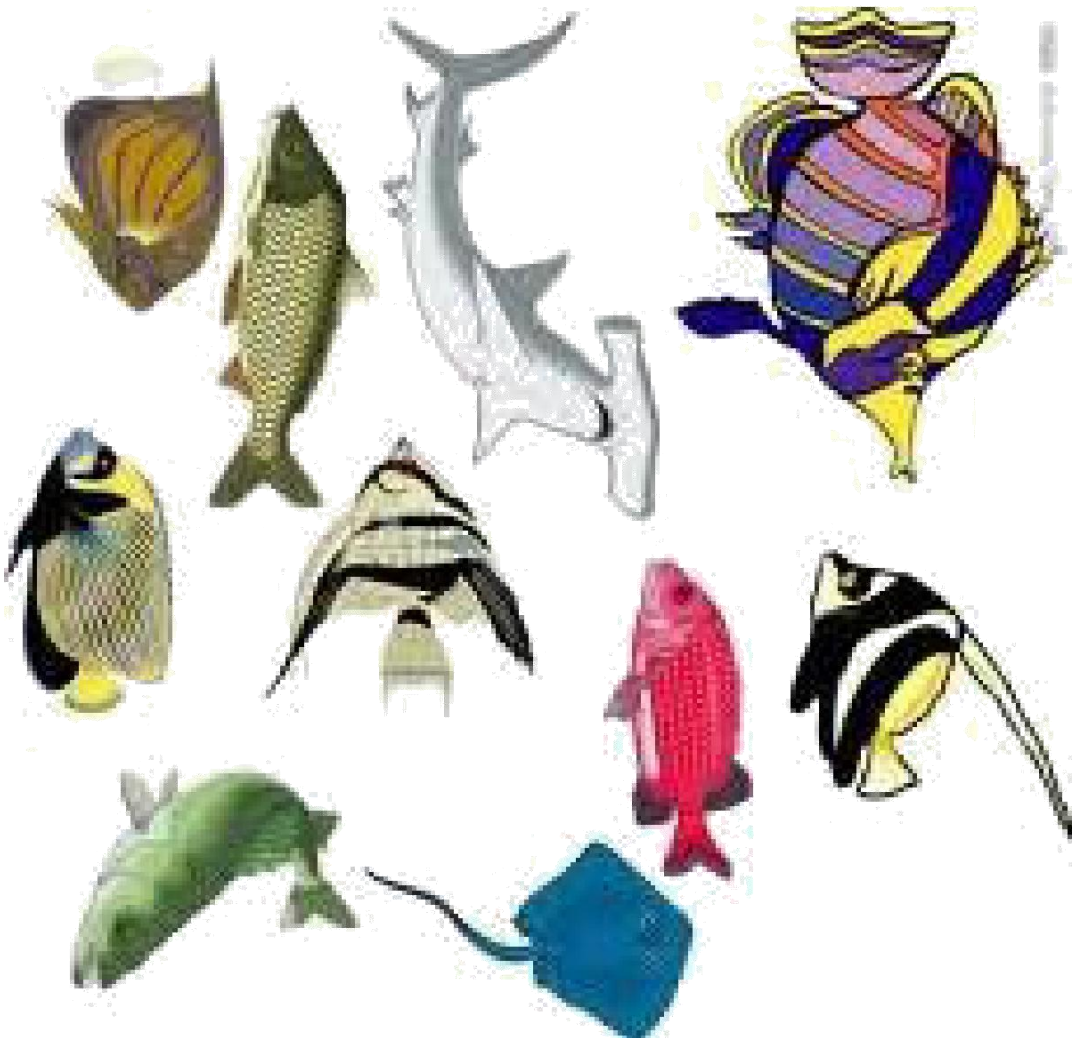
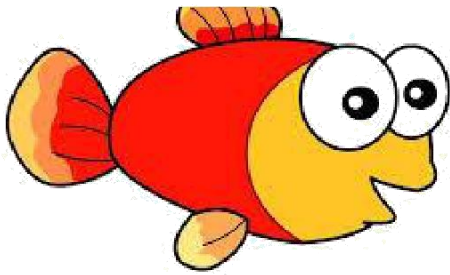
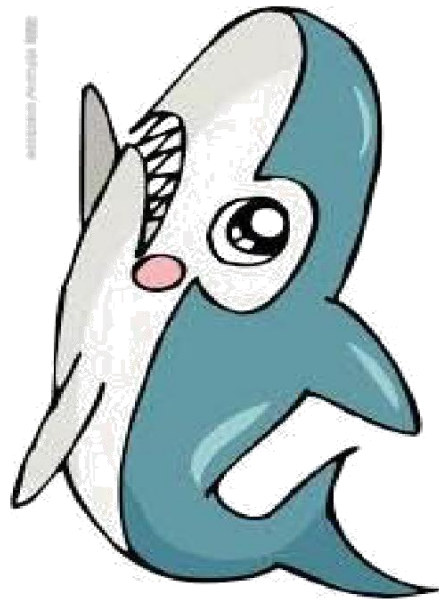
五、學習單

我的水族箱

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for a drawing or writing activity related to the 'My Aquarium' theme.



yesky.com



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的關係與互動

學習主題:知道情緒的內涵

單元名稱:我的情緒

設計者:蔡怡姿

一、設計理念

情緒是無所不在、隨時隨地在發生,了解情緒的內涵是非常重要的。培養認知功能缺損的學生認識情緒是非常重要的課題,了解情緒的內涵的第一步首重情緒的覺察與辨識。


情緒的內涵包括正面情緒和負面情緒,情緒的察覺與辨識通常可以藉由臉部表情的變化、行為舉止和處事態度觀察得知。在情緒方面的學習,對於認知功能缺損的學生而言是非常抽象的,因此,需要藉由具體的方式來呈現,才能有事半功倍的效果。

二、教材分析

情緒的內涵包含正面情緒和負面情緒,平常表達的正面情緒包含快樂、開心、高興、喜歡、期待等;負面情緒包含生氣、難過、害怕、失望、傷心等。藉由正面情緒、負面情緒與學生自己的生活經驗結合,透過團體討論與分享,讓學生觀察、察覺臉部表情的變化、肢體動作,以架構情緒用語與肢體動作之間的關係。引導學生了解情緒方式的表達是因人而異必非性別的差異,讓學生表現正面情緒、負面情緒的表情與肢體動作,認識自己的情緒。

三、教學活動設計

領域	健康與體育	領域/ 學習主題	性別的關係與互動/ 知道情緒的內涵		
單元名稱	我的情緒	教學時間	80 分/2 節		
設計者	蔡怡姿				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	1.學習單表情圖片				
注意事項	在團體討論的過程, 教師適時給予提示或是舉例。				
準備事項	1.學習單製作				
能力指標	2-1-3 表達自己的意見和感受, 不受性別的限制。				
教學目標			具體行為目標		
◎認知 1.能了解情緒的內涵 ◎情意 2.能尊重他人的表現與意見 ◎技能 3.能認識自己的情緒			1-1 能辨別正面情緒的肢體動作 1-2 能辨別負面情緒的肢體動作 2-1 能注意聆聽他人表達的意見 2-2 能回答自己的意見 3-1 能做出正面情緒的表情動作 3-2 能做出負面情緒的表情動作		
具體 行為 目標	教學活動			教具	時間 備註
	—第一節開始— 一、引起動機				





















<p>揭示正面情緒及負面情緒對應圖片，讓學生觀察兩種情緒表情的不同。向學生說明每個人每件事對不同的事情都有不同的情緒即會產生不同的表情。</p> <p>二、展開活動</p> <p>1.說明何謂「正面情緒」，即是平時生活當中常會運用到的如：快樂、開心、高興、期待、喜歡等形容詞。</p> <p>1-1</p> <p>2.團體討論-請學生回答自己的生活當中「快樂、開心、高興、期待、喜歡」分別不同的經驗。</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3.團體討論-請男、女學生分別回答自己的生活當中表達、表現正向情緒經驗的方式，可就表情變化、肢體動作、聲音表現方面來加以討論分享。</p> <p>* 教師引導活動-往往認為男生表達正面情緒可以開懷大笑，女生表達正面情緒應該要淑女，不要太過激動，但這些刻板印象應該解除，表達、表現正面情緒的方式是因人而異，並非因性別而有所差異。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>技能表現-給予正面情緒的生活經驗例子，讓學生到台前表現、表達自己正面情緒的方式，</p>	<p>每件事對不同的事情都有不同的情緒即會產生不同的表情。</p> 	<p>3 分</p> <p>30 分</p> <p>7 分</p>	
---	--	-----------------------------------	--

<p>並觀察他人所表現、表達正面情緒的方式。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習正面情緒的定義「快樂、開心、高興、期待、喜歡」等形容詞, 並表現、表達出自己正面情緒的表情動作。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(二)認識負面情緒</p> <p>1.說明何謂「負面情緒」, 即是平時生活當中常分</p> <p>1-2 會運用到的如:生氣、難過、害怕、失望、傷心等形容詞。</p> <p>2.團體討論-請學生回答自己的生活當中「生</p> <p>2-1 氣、難過、害怕、失望、傷心」分別不同的經</p> <p>2-2 驗。</p> <p>3.團體討論-請男、女學生分別回答自己的生活當中表達、表現負向情緒經驗的方式, 可就表情變化、肢體動作、聲音表現方面來加以討論分享。</p> <p>* 教師引導-往往認為男生表達負面情緒時應該勇敢面對困難不要懦弱、哭泣, 女生表達負面情緒通常都會用哭泣的方式來表示, 或是對於</p>		<p>5 分</p> <p>30</p>	
--	--	----------------------	--

	<p>很多事情都會容易感到害怕, 但這些刻板印象應該解除, 男生也是可以哭泣、害怕, 女生也可以很堅強, 表達、表現負面情緒的方式是因人而異, 並非因性別而有所差異。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>技能表現-給予負面情緒的生活經驗例子,</p> <p>3-2 讓學生到台前表現、表達自己負面情緒的方式, 並觀察他人所表現、表達負面情緒的方式。</p> <p>—第二節結束—</p>	5 分		
--	---	-----	--	--

四、學習單

在下列表情當中，找出正面的情緒所出現的表情打✓，負面的情緒所出現的表情打△。

 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能主動參與課程活動			
	能注意聆聽他人表達的意見			
	能說出自己的意見與經驗			
學習表現	能了解情緒的內涵			
	能認識自己的情緒			
	能完成指定的學習單作業			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:自然與生活科技 (綜合活動)

單元名稱:勇敢做自己

一、設計理念

依九年一貫的課程理念為出發點,將各項重大議題融入其他課程領域中讓孩子學習,而每位孩子都需要知道性別平等的概念,以增進社會的適應能力。讓孩子知道情緒表達方式有很多種,會因為每個人的習慣和個性而有所不同,因此在看到別人使用不同於自己的表達方式時,可以尊重和接納別人的情緒表達方式,而不會使用讓人不舒服的方式去面對別人的情緒表達方式,並且能勇敢使用自己的情緒表達方式去表達自己出的情緒,不要因為社會中的性別刻板印象(男生不准哭,女生就可以哭、男生受委屈哭訴會被說沒有男子氣概等),而不敢使用自己的表達方式去抒發情緒,因而造成心理的壓力都儲存於內心,慢慢地造成心理上的困擾。

二、教材分析

此教材結合了情緒認識的課程適合低年級的小朋友,先讓小朋友具備認識情緒的能力,並且可以自己察覺自我情緒後,使用適當的方式來表達自己的情緒,進而能在適當的情境中去表現出適當的情緒反應,在具備了基本的情緒表達能力後,進而透過討論使小朋友知道每個人在情緒表達方式上是有差異的,也讓小朋友知道不論是男生或是女生都可以依照自己適合的方式來表達情緒,不會受社會中性別刻板印象的限制,而不敢使用自己想要的方式去表達情緒,最主要的目標在於小朋友可以學會在適當的情境中勇於使用自己的方式來表達情緒,不因性別上的限制而不敢使用適切的方式來抒發情緒。

三、教學活動設計

融入領域	自然與生活科技	性平領域/ 學習主題	知道適當表達情緒的技巧與方法		
單元名稱	勇敢做自己	教學時間	80 分鐘		
設計者	吳明恩				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	情緒圖片、情緒骰子、情緒面具、題目籤、情境 ppt、情境圖片				
注意事項	因教材需要些許的肢體操作, 所以學生具有肢體和面部表情的肌肉控制能力較適合使用此教材				
準備事項	老師可收集校園中小朋友常遇到的事件以作為情緒情境, 較能讓小朋友類化到日常生活中				
能力指標	<p>2-1-3 不受性別的限制的表達自己的喜怒哀樂。</p> <p>2-2-3 分辨不同性別的喜怒哀樂表達方式。</p>				
教學目標		具體行為目標			
<p>◎認知</p> <p>1.能了解不同性別的情緒</p> <p>◎情意</p> <p>2.能尊重別人的情緒表達</p> <p>◎技能</p> <p>3.能表達自己的情緒</p>		<p>1-1 能說出喜怒哀樂的情緒</p> <p>1-2 能做出喜怒哀樂的情緒</p> <p>1-3 能說出男生表達喜怒哀樂的方式</p> <p>1-4 能說出女生表達喜怒哀樂的方式</p> <p>2-1 能知道別人表達表達喜怒哀樂的情緒</p> <p>2-2 能接受別人表達喜怒哀樂情緒的方式</p> <p>3-1 能在適當情境用適合的方式表達情緒</p> <p>3-2 能不受性別限制表達出自己的情緒</p>			
具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註	

1-1	<p>一、引起動機</p> <p>老師將各種情緒的圖案播放，並且讓小朋友觀賞，老師也說明各個圖片代表的意思，並告訴小朋友這些都是人們會有的情緒，而最常使用的是喜、怒、哀、樂。</p> <p>二、展開活動</p>	情緒 圖片	5 分	
1-1	<p>活動一：認識喜、怒、哀</p> <p>情緒的認識，由老師透過圖片介紹喜、怒、樂的情緒，並說明各情緒的表情和示範。</p> <p>(1)喜：眼睛眯眯的，嘴巴張大露出牙齒的笑出聲音</p> <p>(2)怒：眉頭會皺起來，眉毛也會豎立，嘴巴張開咬著牙齒</p> <p>(3)哀：眼睛和眉毛都往下垂，頭也會低低的</p>	情緒 圖片	5 分	
1-1	<p>活動二：情緒變變變</p> <p>(1)發給每位小朋友喜、怒、哀的情緒面具</p> <p>(2)先由老師隨機舉起任一的情緒面具</p> <p>(3)小朋友舉出相對應的情緒面具</p> <p>(4)請小朋友當出題人員，抽出喜、怒、哀的籤並給其他小朋友看，其他小朋友則舉起相對應的面具</p>	情緒 面具 、題目 籤	15 分	
1-1	<p>活動三：情緒魔術師</p> <p>使用情緒骰子讓小朋友輪流丟骰子，看丟到哪一面就要做出該面的情緒表情，</p>	情緒 骰子	10 分	
1-1	<p>三、結束活動：</p> <p>透過情緒三連拍，讓每位小朋友都實際演練</p>			
1-2	<p>一次喜、怒、哀的表情。</p> <p>—第一節結束—</p>		5 分	

1-1	一、引起動機	情境	5 分	
1-2	老師使用圖片說明不同性別的情緒，並請小	圖片		
3-1	朋友看著圖片猜猜裡面的情緒。 (1)豬哥哥收到豬爸爸送的禮物，小朋友覺得豬哥哥的情緒是什麼？ (2)兔妹妹被大象哥哥抓耳朵，小朋友覺得兔妹妹的情緒是什麼？ (3)豬哥哥夢到玩具機器人來向他說話，小朋友覺得玩具機器人的情緒是什麼？ *教師歸納：老師總結小朋友的回答，並且說明男生和女生都會有喜、怒、哀、樂的情緒。			
	二、展開活動			
	活動一：情緒比一比			
1-1	(1)透過圖片的呈現，讓小朋友知道喜、怒、哀、	情緒	10 分	
1-2	樂情緒的表達方式	圖片		
2-1	1 ○喜：會拍手、比勝利的姿勢			
2-2	2 ○怒：會緊握拳頭			
3-1	3 ○哀：趴在桌上、會哭 (2)透過舉手的方式，讓小朋友選出自己在喜、怒、哀、樂情緒的表達方式 (3)說明不管男生或女生都一樣會有喜、怒、哀、樂的情緒，而且表達方式並沒有限制男生或女生才能使用	情境	15 分	
1-1	活動二：勇敢做自己	問題		
1-2	(1)老師說出喜、怒、哀、樂情緒的小故事	ppt		
2-1	(2)根據老師的小故事，請小朋友在分別使用自			
2-2	己的方式表達自己的喜、怒、哀、樂			

3-1



蛀牙了好痛，醫生擦藥好痛

3-2

○¹



跑步比賽第一名，好開心

○²



被小朋友拉褲子，好生氣

○³



被球打到了，好痛喔

○⁴



蛋糕被別人吃掉了，好難過

○⁵



下課玩玩具好開心

○⁶



玩具被搶走了，好生氣

○⁷



被噴到水了，好生氣

○⁸



要打預防針，好害怕喔

○⁹




































球被車子壓壞了，好難過

○¹⁰

2-1		學習	5 分	
2-2	三、結束活動：	單		
3-1	讓小朋友從學習單中圈出自己的情緒表達			
3-2	方式。			
	—第二節結束—			

四、學習單

表達自己的感覺			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	上課有坐在位子上專心聽			
	活動時會依照老師的指令做動作			
	活動進行能欣賞與尊重別人的選擇。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能依照情境表達自己的情緒			
	能接受別人的情緒表達方式			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的關係與互動

學習主題:能以適當的方式解決和同性或異性的衝突

單元名稱:衝突不可怕

設計者:蔡怡姿

一、設計理念

衝突在日常生活中是無可避免的,生活當中有各種衝突包含親子衝突、同儕衝突、兩性衝突等。衝突產生的原因大多是意見、需求不一致,但衝突的產生並非是一件壞事,卻常在缺乏溝通的情況下,未能達到衝突產生的目的。因此,習得用適當的技巧去解決衝突,將其技巧運用於生活當中,是能夠增進人與人之間的關係。





對於認知功能缺損的學生來說,學習解決衝突的技巧更是重要,當衝突發生時,認知功能缺損的學生常是驚慌失措,選擇消極、逃避的方式面對。因此,應教導積極的方式來面對,透過不斷的、反覆的練習,才能增進其解決衝突的能力。


二、教材分析

利用衝突圖片的引導學生與同性之間的衝突、異性之間的衝突經驗,和學生進行團體討論經驗的過程與心情,並思考適當的解決衝突的方法。教導學生四大解決衝突的技巧「穩定情緒的行為」、「表達自己需求的行為」、「傾聽他人意見的行為」、「尋求他人協助的行為」,透過技巧的教導、角色扮演與練習,穩定學生習得的技巧。

三、教學活動設計

領域	綜合活動	領域/ 學習主題	性別的關係與互動/ 能以適當的方式解決和同性或異性的衝突		
單元名稱	衝突不可怕	教學時間	80 分/2 節		
設計者	蔡怡姿				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	1.衝突圖片				
注意事項	示範與練習時, 能適時協助學生做到指定的技巧。				
準備事項	1.衝突圖片製作				
能力指標	2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。				
教學目標			具體行為目標		
◎認知 1.能了解衝突的意義 ◎情意 2.能專心上課 ◎技能 3.能表現出解決衝突的技巧			1-1 能在引導下描述衝突經驗的過程 1-2 能回答解決衝突的適當方法 2-1 能注意聆聽技巧的教導 2-2 能聽從學習指令 3-1 能做出穩定情緒的行為 3-2 能做出表達自己需求的行為 3-3 能做出傾聽他人意見的行為 3-4 能做出尋求他人協助的行為		
具體 行為 目標	教學活動		教具	時間	備註
	一、引起動機				

<p>5 分</p> <p>看圖片情境佈題：「老師、老師，小華和小明兩個人在教室外面打起來了，怎麼辦？」（可以舉平時在教室中曾經發生的情形）</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)同性的衝突</p>	 		<p>15 分</p>	
<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>引導學生觀察發生什麼事呢？團體討論請學生分享自己與同性者曾經發生衝突的情境與發生情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與誰發生衝突？ 2.為什麼事情發生衝突？ 3.衝突發生，如何處理衝突？ 4.衝突發生後，自己的心情如何？ <p>* 教師亦可舉例班上曾經發生的衝突情形，可讓學生更了解其情境。</p> <p>(二)異性的衝突</p>	 			

<p>1-1</p>			<p>15 分</p>	
<p>2-2</p>	<p>給予男生與女生的衝突圖片，引導學生觀察發生什麼事呢？團體討論請學生分享自己與異性者曾經發生衝突的情境與發生情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與誰發生衝突？ 2.為什麼事情發生衝突？ 3.衝突發生，如何處理衝突？ 4.衝突發生後，自己的心情如何？ <p>* 教師亦可舉例班上曾經發生的衝突情形，可讓學生更了解其情境。</p> <p>(三)團體討論適當的解決衝突方法</p> <p>利用團體討論的方式，引導學生說出可能解決的方法，例如：報告老師或是家長、忍耐一下等等。</p> <p>三、結束活動</p> <p>向學生說明無論是同性的衝突或是異性的衝突都是在於彼此之間意見的不相同，重要的是</p> <p>5 分 要找到正確解決衝突的方法。</p> <p>—第一節結束— —第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>人與人之間的相處都會有衝突產生，同性或是異性的衝突常常都會使用不當的方式來處</p>			

<p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p> <p>3-4</p>	<p>理, 像是吵架、打架、冷戰不說話等等, 這些方式只會讓彼此之間的關係愈來愈不好, 我們需要5分學習的是適當處理衝突的方法, 才能增進彼此之間的情感。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)教導解決衝突的技巧</p> <p>1.技巧一穩定情緒, 深呼吸, 調整心情, 衝突發生時, 大多呈現負面的情緒, 此時應該先讓自己穩定情緒, (1)可以讓自己先深呼吸, 調整自己的心情(2)盡快離開現場, 找個可以令自己冷靜的環境。</p> <p>2.技巧二用語溫和把自己的需求表達給對方知道, 注意自己表達的用詞和態度, 能用冷靜、平穩的語氣, 不要急躁和強迫, 用溫和的態度來溝通, 將自己的需求表達給對方了解, 讓對方了解自己的想法。</p> <p>3.技巧三傾聽對方的需求, 讓對方有時間解釋, 傾聽對方的看法和需求, 給對方足夠的時間和機會解釋, 有助於解決衝突。</p> <p>4.技巧四向他人尋求協助處理, 當衝突無法化解時, 應該詢問師長、同學、父母的意見或是請求他人的協助, 不要讓自己產生負面情緒。</p> <p>(二)角色扮演與練習</p> <p>利用下列相關議題的情境, 讓學生經由角色扮演的的方式, 面對負面情緒的產生, 面對衝突的出現, 練習解決衝突的技巧。</p> <p>1.娘娘腔的話題</p>	<p>30 分</p>	
--	---	-------------	--

	<p>2.男人婆的話題</p> <p>3.嘲笑男/女同學身材的話題</p> <p>4.捉弄女同學穿著內衣的話題</p> <p>5.班上同學目前發生性別的相關話題</p> <p>三、結束活動</p> <p>向學生說明人與人之間都會有衝突的發生, 無論是同性之間的衝突或是異性之間的衝突, 最重要的是要了解解決的方式, 不是選擇逃避或是打架、吵架, 應該要先穩定情緒、用語溫和把自己的需求表達給對方知道、傾聽對方的需求或是向他人尋求協助處理。</p> <p>—第二節結束—</p>	發	5 分	
--	--	---	-----	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能注意聆聽技巧的教導			
	能聽從學習指令			
學習表現	能了解解決衝突的技巧			
	能表現出解決衝突的技巧			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:自然與生活科技(綜合活動)

單元名稱:與好朋友和好

一、設計理念

依九年一貫的課程理念為出發點,將各項重大議題融入其他課程領域中讓孩子學習,而每位孩子都需要知道性別平等的概念,以增進社會的適應能力。讓孩子知道在與人相處的過程中,一定會有自己特別喜歡的好朋友,不論男生或女生,只要朋友之間開心的相處就能成為自己的好朋友,而與朋友相處的過程中一定也會有不愉快的時候,而重度障礙的孩子往往不能處理與人發生衝突的情形,於是我們應該教導孩子們當遇到這種情形時正確的處理方式,讓孩子們可以使用適當的方式處理,進而跟同儕之間建立更好的感情,結交到更多的朋友,讓孩子們可以更融入社會的大群體中。

二、教材分析

透過繪本故事的介紹,讓中高年級的小朋友知道我們可以跟男生或女生成為好朋友,減少男生常與男生相處、女生常與女生相處的情形,並且從繪本中學習和好朋友之間可以一起做什麼事情,也可以知道使用什麼方式來跟好朋友相處,接著從繪本的模擬情境之中,知道好朋友之間也是會發生想法不同而產生衝突的時候,當與好朋友發生衝突時要先使用「深呼吸」、「放鬆技巧」來讓自己生氣的情緒冷靜下來,接著透過「說出自己想法」、「一起放鬆心情」的方式解決與好朋友之間的衝突,讓小朋友知道只要透過學習的放鬆技巧使自己的心情冷靜之後,就可以順利地解決所發生的問題。

三、教學活動設計

融入領域	自然與生活科技	性平領域/ 學習主題	知道和同學相處的方法		
單元名稱	與好朋友和好	教學時間	80 分鐘		
設計者	吳明恩				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	繪本「和好吧」(作者:卡羅·湯普森, 年代:2010 年, 出版者: 暢談國際文化事業股份有限公司)、繪本 PPT、學習單、圖畫紙、蠟筆				
注意事項	回答繪本的問題時, 小朋友的答案能符合題目的問題即可				
準備事項	事先測試電子設備功能, 依學生需求準備不同畫圖用具				
能力指標	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-4 尊重自己與他人的自主權。				
教學目標		具體行為目標			
◎認知 1.能說出自己的好朋友 2.能知道繪本的內容		1-1 能說出自己男生的好朋友 1-2 能說出自己女生的好朋友 2-1 能回答出繪本的相關問題			
◎情意 3.能尊重別人 4.能體會與好朋友在一起的心情		2-2 能說出繪本中和好的方法 3-1 能專心聽同學的分享 3-2 能專心聽老師上課			
◎技能 5.能畫出好朋友 6.能學會和好、放鬆的技巧		4-1 能說出與好朋友在一起很開心 5-1 能畫出至少一個男生的好朋友 5-2 能畫出至少一個女生的好朋友 6-1 能說出放鬆的動作 6-2 能模仿老師做出放鬆的動作			
具體	教學活動	140	教具	時間	備註

行為 目標				
3-2	<p>一、引起動機</p> <p>老師使用繪本封面來提問問題，讓小朋友動動腦。</p> <p>1.傑克是男生或女生？朵莉是男生或女生</p> <p>2.男生和女生會是好朋友嘛？</p> <p>*教師歸納：老師給予回答問題的小朋友稱讚，並告訴小朋友傑克是男生，朵莉是女生，接下來要看這兩個好朋友發生的故事。</p>	繪本 PPT	2 分	
3-2	<p>二、展開活動</p> <p>活動一：閱讀繪本”和好吧”</p> <p>老師透過繪本 PPT 跟小朋友介紹”和好吧”的故事。</p> <p>*故事簡介：朵莉發現很多遊戲不能一個人玩，於是遇到了好朋友傑克，朵莉和傑克一起聽音樂、看天空的雲、騎腳踏車、跳舞、玩滑板、踢足球、跳彈簧床，以及一起開心大笑</p>	繪本 PPT	15 分	
2-1	活動二：問題搶答	問題	10 分	
3-1	1.朵莉一個人時會玩什麼遊戲？	PPT		
3-2	*參考答案：騎車、玩玩具車、澆花、照鏡子			
4-1	<p>2.朵莉一個人時最愛的遊戲是什麼？</p> <p>*參考答案：照鏡子</p> <p>3.什麼遊戲不能一個人玩？</p> <p>*參考答案：網球、足球、旋轉設施、翹翹板</p> <p>4.朵莉遇到了哪位好朋友？</p>			

<p>*參考答案:傑克</p> <p>5.朵莉的好朋友是男生或女生?</p> <p>*參考答案:男生</p> <p>6.朵莉怎麼稱讚傑克的臉?</p> <p>*參考答案:你這張臉真美</p> <p>7.傑克喜歡朵莉的什麼?</p> <p>*參考答案:頭髮、朵莉走法</p> <p>8.傑克和朵莉一起做什麼?</p> <p>*參考答案:在樹上聽最愛的音樂、看天空的雲、騎腳踏車、跳舞、玩滑板、踢足球、跳彈簧床</p> <p>9.和好朋友一起的心情?</p> <p>*參考答案:開心大笑</p>				
<p>3-2 活動三:畫出好朋友</p>		圖畫	8 分	
<p>5-1 跟小朋友說明,我們要參與朵莉和傑克的活動,</p>		紙、蠟		
<p>5-2 一起畫出自己的好朋友,並發下圖畫紙讓小朋友畫出自己的好朋友(男生和女生的好朋友至少各畫一個)</p>		筆		
<p>1-1 三、結束活動:</p>		學生	5 分	
<p>1-2 請小朋友拿著圖話說出自己的好朋友是誰,並且</p> <p>3-1 由老師總結,不論男生或女生都可以成為我們最</p> <p>3-2 的好朋友。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p>		作品		

2-1	一、引起動機		5 分	
3-2	老師分享自己與好朋友吵架的事情, 並請小朋友 猜猜看朵莉和傑克會因為什麼事情吵架?			
	二、展開活動			
3-2	活動一:繪本故事”和好吧” 老師繼續播放繪本 PPT, 將接下來的故事介紹給 小朋友知道 *故事簡介:朵莉與傑克因為將別人的畫像畫得 不好看而吵架, 但他們發現與好朋友吵架是很難 受的, 於是在彼此冷靜之後兩位好朋友使用了和 好的方法幫助他們和好	繪本 PPT	15 分	
2-1	活動二:搶答活動		5 分	
3-1	1.朵莉和傑克吵架的原因? *參考答案:被畫得不好看			
3-2	2.吵架後朵莉的心情? *參考答案:好生氣			
	3.吵架後傑克的心情? *參考答案:好生氣			
	4.請小朋友想想看怎麼讓自己冷靜? *參考答案:深呼吸、想開心的事情			
2-2	活動三:和好的方法 老師跟小朋友介紹朵莉和傑克和好的方法, 並且	繪本 PPT	10 分	
3-1	將方法變成步驟帶著小朋友實際演練一次。			
6-1	步驟一:深呼吸讓自己冷靜			
6-2	老師帶小朋友做深呼吸和吐氣的動作 步驟二:說出自己心中的感受 帶領小朋友說出生氣的理由和感受 步驟三:放鬆自己			

<p>老師帶著小朋友一起做放鬆的動作</p> <p>步驟四:和好了</p> <p>讓小朋友對著自己的同學說:「我們已經和好囉。」</p> <p>2-2三、結束活動</p> <p>發下學習單,讓小朋友依據圖片將和好的正確步驟照順序排出,並給自己的表現評分。</p> <p>—第二節結束—</p>	<p>學習</p> <p>單</p>	<p>5 分</p>		
--	--------------------	------------	--	--

四、學習單

<p>1.</p> <p>雖然再不願呼吸，我還是爆炸了！</p> <p>朵莉用力深呼吸。</p> <p>大口吸，大口吐。</p> <p>YYYYY!</p>	<p>2.</p> <p>隔一天……</p> <p>朵莉來到她最愛的地方。</p> <p>傑克來到他最愛的地方。</p> <p>嘿，我終於來了。</p>		
<p>3.</p> <p>這隻小豬仔……</p> <p>傑克，現在覺得怎麼樣？</p>	<p>4.</p> <p>你看，我們現在和好囉！</p>		
<p>*和好的步驟：()→()→()→()</p>			
<p>*我今天學會了：</p>			
<p><input type="checkbox"/>和好的方法 <input type="checkbox"/>冷靜的方法 <input type="checkbox"/>放鬆的方法</p>			
<p>*我今天的表現：</p>			
<p><input type="checkbox"/>非常棒</p>	<p><input type="checkbox"/>很棒</p>	<p><input type="checkbox"/>普通</p>	<p><input type="checkbox"/>再加油</p>

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聽老師說繪本故事並回答問題。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的選擇。			
學習表現	能模仿老師的動作放鬆自己			
	能將自己的好朋友畫出後與大家分享			
	能依照和好的步驟實際練習			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別的關係與互動

學習主題:交朋友被拒絕時,能適當調適自己的情緒或交友方

法,不可因此傷害對方、被喜歡的同性或異性拒絕

時,能適當處理自己的情緒

單元名稱:心心相印

設計者:蔡怡姿

一、設計理念

認知功能缺損的學生雖然心智年齡明顯比一般學生來得低,但其生理年齡並無太大的差異。在青春期會遇到的兩性交往的問題,對於認知功能缺損的學生仍是需要面對的課題,他們也有與同性或是異性朋友的交往的需求,不能抑制他們對同性或是異性朋友的欣賞,但「交友被拒絕」是認知功能缺損的學生常會面臨到的困境,而認知功能缺損的學生較以自我為中心,在「同理心」的運用方面較為低落,因此,容易出現不適當的調適方式。對於認知功能缺損的學生而言,調適自我情緒的處理及建立正確的兩性相處觀念極為重要。透過結合生活中的相關經驗,探討內心的感受及增進人際關係的方法,演練增進人際關係的技巧,以增進認知功能缺損學生的交友成功經驗,提昇自信心、拓展其人際關係。


二、教材分析

教材呈現透過三個步驟的方式教導孩子面對被拒絕的困境,第一步驟「覺察辨識」,教導學生辨識、察覺自己的情緒反應,不要帶著太多的負面情緒或是壓抑自己的情緒;第二步驟「澄清分析」,教導學生適當地宣洩情緒的方法,並選擇出適合自己宣洩情緒的方法,作成學習單,以利於往後需要運用時作為提示卡使用,並引導學生討論自己喜歡對象的特質,歸納值得學習的特質;第三步驟「類化學習」,藉由建立正向的、積極的態度,以面對往後可能發生的情況,教導學生學習、表現正確相處的技巧,類化到自己的生活成為自己的能力。

三、教學活動設計

領域	綜合活動	領域/ 學習主題	性別的關係與互動/ 交朋友被拒絕時, 能適當的調適自己的情緒或交友方法, 不可因此傷害對方 被喜歡的同性或異性拒絕時, 能適當處理自己的情緒
單元名稱	心心相印	教學時間	200 分/5 節
設計者	蔡怡姿		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	1.宣洩情緒圖片 2.男女生的圖片 3.紙條		
注意事項	在討論的過程, 教師適時給予提示或是舉例。		
準備事項	1.學習單製作		
能力指標	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。		
教學目標	具體行為目標		
◎認知 1.能了解被喜歡的朋友拒絕後的處理方式 2.能了解交友技巧的特質	1-1 能在被喜歡的朋友拒絕後說出自己的情緒反應 1-2 能說出被喜歡的朋友拒絕後穩定自己情緒的方法 1-3 能說出結交朋友正向態度的觀念 2-1 能說出交友的技巧		
◎情意	148		

<p>3.能尊重他人的意見與選擇</p> <p>3-2 能說出自己的意見</p> <p>3-3 能贊同他人所做的選擇</p> <p>◎技能</p> <p>4.能表現出增進交友技巧的步驟</p> <p>4-1 能整理自己的服裝儀容保持乾淨</p> <p>4-2 在與他人交談時, 能表現出適當的肢體動作</p> <p>4-3 與他人交談時, 能注意聆聽他人的說話</p> <p>4-4 能在他人需要幫助時適時幫助他人</p> <p>5.能表現被拒絕後的處理方式</p> <p>5-1 能在被喜歡的朋友拒絕後適當的宣洩自己的情緒</p>	<p>3-1 能注意聆聽他人所表達的內容或是選擇</p> <p>4-1 能整理自己的服裝儀容保持乾淨</p> <p>4-2 在與他人交談時, 能表現出適當的肢體動作</p> <p>4-3 與他人交談時, 能注意聆聽他人的說話</p> <p>4-4 能在他人需要幫助時適時幫助他人</p> <p>4-5 能適時讚美他人的行為</p> <p>5-1 能在被喜歡的朋友拒絕後適當的宣洩自己的情緒</p>
--	--

具體行為目標	教學活動	教具	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>5 分</p> <p>利用圖片引導學生觀察</p> <p>其中的情境, 讓學生說說或是引導說出, 在此交朋友的情況下, 可能會被接受或是被拒絕, 若是被朋友拒絕了, 我的心情感受如何呢?</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)情緒察覺與解決方法</p>		15 分		

<p>1-1</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p> <p>1-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p>	<p>藉由圖片中發生的事件, 如果是我被朋友拒絕了, 我該怎麼辦?</p> <p>1.團體討論-討論這樣的情境, 男生/女生分別的情緒反應為何?(負面情緒-難過、憤怒...)</p> <p>*教師引導活動-對於被喜歡的人拒絕, 無論是男生或是女生都會有負面情緒的產生, 情緒反應的大小是因人而異, 並非因性別而有所差異。</p> <p>2.團體討論-當自己產生這樣的負面情緒時, 男生/女生分別說說自己會怎麼做?(學生可能說出暴力的解決方式, 能說明其方式的不妥, 再引導學生說出適當的方式)</p> <p>(1)當我覺得傷心難過時, 如何為自己打氣? (聽聽音樂、唱唱歌、找師長或家人聊天... 做自己喜歡的休閒活動)</p> <p>(2)當我覺得憤怒生氣時, 我可以怎麼做?(運動跑跑步、離開現場、深呼吸...)</p> <p>*教師引導活動-每個人呈現情緒的方式是因人而異, 並非因性別而有所差異。</p> <p>三、結束活動</p> <p>綜合上課中討論穩定情緒的方法。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課中討論穩定情緒的方法。</p>	<p>15分</p> <p>5分</p> <p>3分</p>	<p>調整情緒的方式供參考, 以學生自行說出適合自己的方式為主</p>
---	--	--------------------------------	-------------------------------------

<p>1-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p> <p>5-1</p>	<p>二、展開活動</p> <p>(一)教導宣洩情緒的方法</p> <p>利用宣洩情緒的圖片,引導學生說出可以宣洩自己情緒的方式,再與學生進行團體討論,討論內容與細項可以如何做,(宣洩自己情緒的方式是哭泣,哭泣可以如何做呢?)藉由討論後的內容,透過指導學生示範,給予學生練習,以了解宣洩情緒的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.哭泣-可以選擇默默的流淚哭泣或是放聲大哭,以宣洩自己難過、悲傷、憤怒、失望的情緒。 2.向親友或是老師傾訴-可以找自己信任的家人、朋友或是老師,向他們說說自己的心情,讓親友、老師安慰自己或是分享他們的經驗。 3.投向大自然的懷抱-可以到郊外踏青貼近大自然,感受大自然的活力,敞開自己的心胸。 4.聽音樂-可以選擇聽快樂的音樂讓自己的情緒開心一些,或是聽悲傷的音樂將自己負面的情緒釋放出來。 5.運動-可以藉由運動,如打球、跑步、游泳、騎腳踏車等,讓自己的情緒、肌肉放鬆,舒緩自己的心情。 <p>(二)選擇適合自己宣洩情緒的方法</p> <p>透過學習單的設計,引導學生找出適合自己宣洩情緒方法的順序。</p> <p>三、結束活動</p> <p>讓學生說明自己學習單內容,自己所選擇適合自己宣洩情緒方法的順序。</p>	<p>宣洩 情緒 圖片</p> <p>學習 單</p>	<p>32 分</p> <p>5 分</p>	<p>以學生自行說出適合自己情況的方式為主</p>
--	--	---	------------------------	---------------------------

	<p>* 教師引導活動-宣洩情緒的方法有很多種, 無論是男生或是女生都可以選擇適合自己的方式, 不是女生才可以選擇哭泣、傾訴或是男生才可以選擇運動這樣的選項, 宣洩情緒的方法是因人而異, 並非因性別而有所差異。</p> <p style="text-align: center;">—第二節結束— —第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p style="padding-left: 2em;">複習宣洩情緒的方法, 讓學生回答自己可能使用的方式。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一) 建立正向的態度</p> <p>1-3 1. <u>每個人喜歡的類型都不太相同</u>-利用不同女生</p> <p>3-1 (男生)的照片, 讓大家挑選自己喜歡的對象,</p> <p>3-2 再將結果告訴學生每個人喜歡的類型都不</p> <p>3-3 太相同。</p> <p>2. <u>你喜歡對方, 對方不一定要喜歡自己</u>-請每位</p> <p>學生在紙條上選出自己最喜歡的班上同學, 先由其中一位學生揭示自己的小紙條, 請小紙條中顯示姓名的學生再揭示自己的小紙條, 藉由兩紙條中的學生姓名, 引導學生了解自己最喜歡的對象, 可能喜歡自己或是可能不是最喜歡自己。</p> <p>3. <u>充實自己的生活</u>-雖然對方拒絕自己, 但不會</p>		<p>5 分</p> <p>30 分</p>	
--	--	--	------------------------	--

<p>世界就停止運轉, 更是應當安排多些活動充實自己的生活, 例如: 打球、看書、看電影、從事自己喜歡的休閒活動等, 可以請學生回答自己的方式, 教師可以補充或是建議。</p> <p>4. 認識更多的朋友-可以在學校或是自己的生活當中, 認識更多的朋友, 結交更多的朋友, 觀察更多不同的視野, 期待下一個朋友的出現。</p> <p>三、結束活動</p> <p>向學生說明遇到被朋友拒絕的情況下, 必須先穩定自己的情緒、懂得宣洩自己情緒的方法, 充實自己的生活, 再能認識更多的朋友, 讓自己的生活更豐富。</p> <p>—第三節結束—</p> <p>—第四節開始—</p> <p>3 分</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課中所建立的正向態度。</p> <p>二、展開活動</p> <p>團體討論下列的問題, 教師引導學生回答下列問題:</p> <p>1. 討論受歡迎同學的特質, 由男生回答自己喜歡對象的特質, 可由臉部表情、肢體動作、談吐等方面引導學生回答。</p>	<p>5 分</p> <p>32 分</p>		
---	------------------------	--	--

3-2	2.討論受歡迎同學的特質, 由女生回答自己喜歡			
3-3	對象的特質, 可由臉部表情、肢體動作、談吐			
	等方面引導學生回答。			
	3.歸納出自己可以學習的特質, 增加自己的人際			
	關係的技巧。	句卡		
	(1)衣服穿著要整齊			
	(2)笑容、舉止、說話要溫和			
	(3)細心聆聽他人說話			
	(4)樂於幫助他人			
	(5)誠心的讚美他人	5 分		
	三、結束活動			
	綜合增加自己人際關係可以學習的 5 大特			
	質。			
	—第四節結束—			
	—第五節開始—			
	一、引起動機	5 分		
	複習增加自己人際關係可以學習的 5 大特質			
	(1)衣服穿著要整齊(2)笑容、舉止、說話要			
	溫和(3)細心聆聽他人說話(4)樂於幫助他人			
	(5)誠心的讚美他人。			
	二、展開活動		30 分	
	(一)教導增加人際關係的技巧	句卡		
4-1				

4-2	1.衣服穿著要整齊-教導學生穿著乾淨的衣服,			
4-3	適時整理服裝儀容。			
4-4	2.笑容、舉止、說話要溫和- 教導適時微笑保持			
4-5	臉上的笑容、肢體動作要溫和、說話語氣溫和。			
	3.細心聆聽他人說話-教導學生當他人說話時, 能看著對方的眼睛且不打斷他人的談話。			
	4.樂於幫助他人-教導當他人需要幫助時, 能適 時幫助他人。			
	5.誠心的讚美他人-教導學生針對他人表現好的 行為, 表達自己的讚美。			
	(二)示範與練習			
	引導學生做出 5 大技巧, 再由學生演練所教 導的技巧。			
	(三)情境演練			
	給予情境「下課了, 自己想和男同學或是女 同學聊天時, 自己應該如何表現呢?」讓學生演 練學習的技巧。			
	(四)回饋			
	對於學生的演練過程, 教師、同儕給予回饋 與建議。			
	(五)修正演練			
	根據學生的需求, 提供學生重複練習的機 會, 進行修正演練。		5 分	
	三、結束活動			
	複習與歸納增加人際關係的 5 大技巧。			
	—第五節結束—			

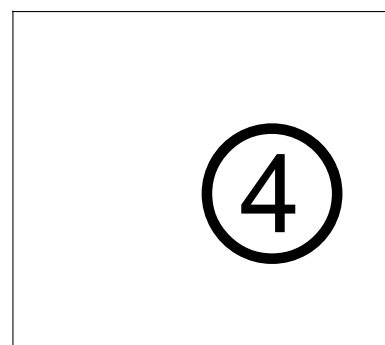
四、學習單

* 由下列圖片中依序選出適合自己的方式進行剪貼。

① 我可
以

② 我可
以

③ 我可
以



我
可
以

貼

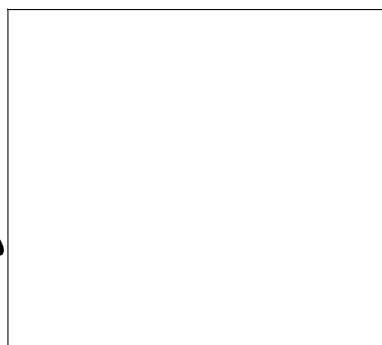
貼



貼

貼

⑤ 我可以



貼

剪貼圖片



哭泣



聽音樂



運動




向親友或老師傾訴



投向大自然的懷抱

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能主動參與課程活動			
	能注意聆聽他人表達的意見			
	能說出自己的意見與經驗			
學習表現	能了解被喜歡的朋友拒絕後自己的情緒反應			
	能表現出增進交友技巧的特質			
	能建立正向交友態度的觀念			
	能完成交待的學習單			
總評 (文字敘述)				



性別平等教育課程內容

(三) 性別認同



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:社會學習領域

單元名稱:愛不分男女

一、設計理念 性別平等教育此項重大議題之實施,一直是教育工作者致力的重要環節之一,

對象除了一般生之外,身心障礙的學生也迫切需要這樣的課程,雖然障礙者認知智力發展可能較一般學生遲緩,但是生理發展隨著年齡漸趨成熟,其需求與一般人無異。然而針對認知或學習功能嚴重缺損兒童,我們大多著眼在基本生活自理或行動上的教導和協助,鮮少對於認知或學習功能嚴重缺損兒童教授性別平等教育這一部份,更遑論「性別認同」此一主題了。因此,藉由此一設計,除了希望性別平等教育的理念,能真正落實於課程中之外,也能試著去探討性別的多元化關係,達到自我突破。

二、教材分析 教學對象為高年級智能重度障礙學生,透過「德國兒童同志教育繪本」,以

說故事的方式搭配人偶角色扮演,引起學生的學習興趣,藉此引導學生認識何謂「同性戀」;藉由與學生切身相關的家人和老師、熟悉的童話故事為主軸,製作教學 PPT 及透過人偶與遊戲互動,區辨出「異性戀」和「同性戀」的差異,讓學生對於「同性戀」的定義更加認識。

三、教學活動設計

融入領域	社會學習領域	性平領域/ 學習主題	三、性別認同 了解性別認同的意涵	
單元名稱	愛不分男女	教學時間	80 分鐘/2 節	
設計者	陳右昕			
指導者	王欣宜教授			
教學資源	全家福照片、德國兒童同志教育繪本、電腦、PPT、增強板、人偶、呼拉圈、異性戀和同性戀旗子、學習單			
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。			
準備事項	全家福照片收集、PPT 製作、多媒體設備			
能力指標	1-3-3 認識多元的性取向。			
教學目標		具體行為目標		
◎認知 1.能知道性別認同的定義。		1-1 能說出或指出自己的所屬性別。 1-2 能知道什麼是「同性戀」。		
◎情意 2.聆聽他人說話。		2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。 2-2 能安靜聆聽同儕發言。 2-3 能遵守教師的指令與教導。		
3.和同儕進行互動。		3-1 能等待回答問題的輪替。 3-2 能和同儕一起進行活動。		
◎技能 4.能進行活動實際操作。		4-1 能在教師協助下舉起「異性戀」旗子。 4-2 能在教師協助下舉起「同性戀」旗子。		
具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
1-1	一、引起動機	162	5 分	

<p>2-1</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>	<p>以 PPT 放映教師與學生的全家福照片，請學生做簡單的家庭成員介紹，並根據學生的答案做補充：雖然有些人的主要照顧者不是父母，但是一定要有一個爸爸和一個媽媽，才會有我們的誕生。接著詢問學生自己的性別，和父母的性別各為何？</p> <p>◎教師引導活動：父親的性別為男生，母親的性別為女生。</p> <p>二、展開活動 活動一：繪本導讀「德國兒童同志教育繪本」 以人偶角色扮演的的方式，導讀繪本「德國兒童 同志教育繪本」，大意如下：去年小光的爸爸和 媽媽離婚了，爸爸現在和他的朋友大衛住在一起。他們會一起工作、一起吃飯、一起睡覺。大衛對小光很好，他會講故事給小光聽、陪他 寫作業、煮飯給他吃……等，他跟爸爸一樣愛 小光。假日的時候他們三個人還會一起出去玩，他們生活在一起很快樂！</p> <p>(一)問題討論：</p> <p>1、大多數人的家庭成員，包含一個爸爸和一個媽媽，但是故事中的小光和誰住在一起？</p> <p>2、大衛會陪小光一起做什麼事情？</p> <p>3、大衛像不像小光的第二個爸爸？</p> <p>4、兩個男生或是兩個女生可以生活在一起嗎？</p> <p>教師根據學生的回答加以補充和評述。</p> <p>◎教師引導活動：</p> <p>1、小光和爸爸以及爸爸的朋友住在一起。</p> <p>2、大衛會陪小光一起作作業、講故事、做飯給</p>	<p>30 分</p>		
---	---	-------------	--	--

<p>1-2</p>	<p>小光吃、一起到處玩。</p> <p>3、大衛對小光的付出與關愛，就像小光的第二個爸爸。</p> <p>4、只要兩個人真心相愛，是可以像家人般生活在一起的。</p> <p>三、結束活動：以人偶角色扮演的的方式教導學生，當兩個男生或是兩個女生互相喜歡，並生活在一起，叫做「同性戀」。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p>		<p>5 分</p>	
<p>2-1</p>	<p>複習上一堂課看過的繪本。</p> <p>二、展開活動 活動一：何謂「同性戀」？</p> <p>(一)PPT 介紹：透過教師收集學生周遭熟悉的親人，以及童話故事的異性戀例子，藉此告訴學生，大多數的人長大後自然而然會被異性吸引，而談戀愛甚至結婚；但有些人長大後，卻是喜歡同性，並且想跟同性談戀愛，如同上一堂課看過的繪本，故事中的小光，是和爸爸以及爸爸的朋友組成一個家庭，因為他們都是男生，是同樣的性別互相喜歡談戀愛而在一起，這就叫做「同性戀」。(學生已有「異性戀」的先備概念；上述概念皆以人偶和呼拉圈示意，兩個小呼拉圈分別表示男生和女生，和一個大呼拉圈表示一對</p>		<p>3 分</p>	
<p>2-2</p>	<p>情侶或是一個家庭。)</p>		<p>22 分</p>	
<p>3-1</p>	<p>(二)小小觀察家</p>		<p>15 分</p>	

	<p>3-2 在大呼拉圈裡輪流擺放男女/男男/女女組 和的人偶,並在呼拉圈前放置「異性戀」和「同性戀」的旗子,讓學生試著觀察看看,並舉起正確答案的旗子。</p> <p>三、結束活動</p> <p>教師根據學生的答案予以補充和增強,並做出此堂課的綜合評論。</p> <p>◎教師引導活動:</p> <p>一個男生和一個女生,兩個不同的性別放在一起為「異性戀」;兩個男生或是兩個女生為相同性別,所以是「同性戀」。</p> <p>教師發下學習單,並引導學生完成。</p> <p>—第二節結束—</p>			
--	---	--	--	--

四、學習單

愛不分男女

日期：____ 年 ____ 月 ____ 日

我是認真寫作業的： _____

協助程度：獨立完成 部分協助完成 大量協助完成 完全協助完成

一、 下面哪些人是屬於「同性戀」？請在()中打✓。

1、



()

2、



()

3、



()

4、



()

5、



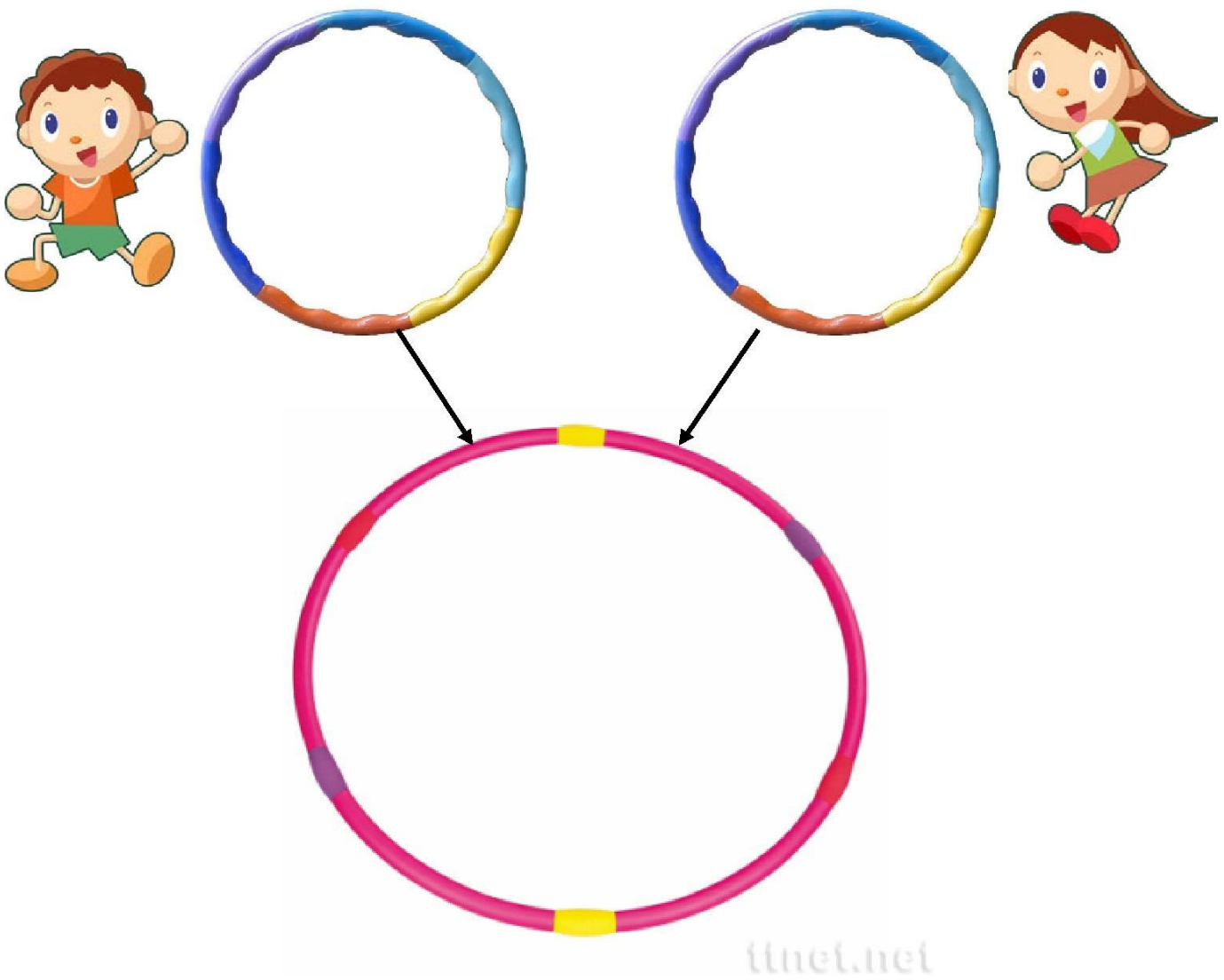
()

6、

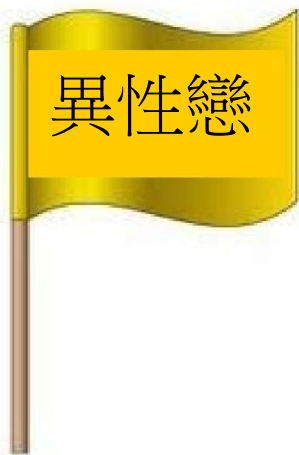


()

五、「小小觀察家」活動示意圖



(二)異性戀和同性戀旗子



六、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本介紹。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能遵守教師的指令與教導。			
學習表現	能和同儕一起進行活動。			
	能參與課程活動。			
	能等待回答問題的輪替。			
總評 (文字敘述)				

七、學習單圖片來源

◎選項 1: <http://www.4hw.com.cn/new/yule/39850.html>

◎選項 2: <http://www.fs0757.com/tubar/12/0811/1747308479557.htm>

◎選項 3: http://www.danlan.org/disparticle_40163.htm

◎選項 4: <http://dasai.5800.com/xinwenzhongxin/1290.html>

◎選項 5:

http://big5.eastday.com:82/gate/big5/msnphoto.eastday.com/hdqxb2013/20130530_4/index.html

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:社會學習領域

單元名稱:特別的你

一、設計理念 性別平等教育此項重大議題之實施,一直是教育工作者致力的重要環節之一,

對象除了一般生之外,身心障礙的學生也迫切需要這樣的課程,雖然障礙者認知智力發展可能較一般學生遲緩,但是生理發展隨著年齡漸趨成熟,其需求與一般人無異。然而針對認知或學習功能嚴重缺損兒童,我們大多著眼在基本生活自理或行動上的教導和協助,鮮少對於認知或學習功能嚴重缺損兒童教授性別平等教育這一部份,更遑論「性別認同」此一主題了。因此,藉由此一設計,除了希望性別平等教育的理念,能真正落實於課程中之外,也能試著去探討性別的多元化關係,達到自我突破。

二、教材分析 教學對象為高年級智能重度障礙學生,藉由繪本「威廉的洋娃娃」,以說故

事的方式搭配人偶角色扮演,引起學生的學習興趣,由於故事的主角不符合大眾對於男性的角色期望,藉此反差引導學生須打破傳統的性別刻板印象,學會尊重他人,包容他人可能與我們不一樣的地方。

製作教學 PPT,舉出以學生本身或是周遭相關人事物的正例和反例,讓學生更加理解性別取向沒有標準答案,試著去認同自己的想法,或是與他人不一樣的地方,進而去尊重他人的性別取向。

三、教學活動設計

融入領域	社會學習領域	性平領域/ 學習主題	三、性別認同 尊重自我與他人的性別 取向		
單元名稱	特別的你	教學時間	80 分鐘/2 節		
設計者	陳右昕				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	「威廉的洋娃娃」繪本 PPT、電腦、PPT、增強板、人偶、呼拉圈、 OX 圖示。				
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。				
準備事項	PPT 製作、多媒體設備				
能力指標	1-4-3 尊重多元的性取向。				
教學目標		具體行為目標			
◎認知 1.能知道繪本「威廉的洋娃娃」的大意。		1-1 能說出或指出威廉的性別。 1-2 能說出或指出威廉喜歡的玩具為何。			
◎情意 2.聆聽他人說話。 3.和同儕和諧進行互動。		2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。 2-2 能安靜聆聽同儕發言。 2-3 能遵守教師的指令與教導。 3-1 能等待回答問題的輪替。 3-2 能和同儕一起合作進行遊戲。			
◎技能 4.能進行活動實際操作。		4-1 能在教師協助站進「○」的圓圈裡。 4-2 能在教師協助站進「X」的圓圈裡。			
具體	教學活動	171	教具	時間	備註

行為 目標				
2-3	<p>一、引起動機</p> <p>教師舉行投票：「洋娃娃是男生在玩的還是女生在玩的？」並紀錄投票結果。</p> <p>二、展開活動</p> <p>1-1 活動一：繪本導讀「威廉的洋娃娃」</p> <p>1-2 以人偶角色扮演的的方式，導讀繪本「威廉的洋娃娃」，大意如下：威廉想要洋娃娃，可以抱抱</p> <p>2-1 他、摟摟他，卻被多數的人嘲笑是娘娘腔、變態。只有奶奶體貼他的心情，送他一個洋娃娃，並且告訴他喜歡洋娃娃沒什麼不對，因為等威廉長大當爸爸的時候，他就知道如何照顧小孩。</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>3-1</p> <p>(二)問題討論：</p> <p>1、威廉喜歡什麼玩具？</p> <p>2、為什麼大家都要嘲笑威廉？</p> <p>3、只有女生可以玩洋娃娃嗎？</p> <p>教師根據學生的回答加以補充和評述。</p> <p>◎教師引導活動：</p> <p>1、威廉喜歡玩洋娃娃。</p> <p>2、詢問學生平常有誰在玩洋娃娃，藉此告訴大家，因為平時洋娃娃大多是女生在玩的，而威廉是男生卻喜歡洋娃娃，因此被同學嘲笑。</p> <p>3、以教師自身小時候玩玩具的經驗為出發點，藉此告訴學生對於玩具的喜好是不分男女的。</p> <p>三、結束活動：回歸引起動機的投票結果，教師</p>	5 分	30 分	

2-1	<p>做出結論:大家要排除傳統的性別刻板印象,學會喜歡自己和尊重他人的喜好和選擇。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p>		5 分	
1-1	<p>複習上一堂課看過的繪本,並再次強調重</p>		5 分	
1-2	<p>點:學會喜歡自己和尊重他人的喜好和選擇。</p>			
2-1	<p>二、展開活動</p>			
2-1	<p>(一) PPT 教學:首先,教師舉例數個傳統性別刻板印象的例子,如:男生喜歡玩車子 V.S 女生</p>		30 分	
2-2	<p>喜歡玩辦家家酒;男生很勇敢 V.S 女生很溫柔;</p>			
2-3	<p>以後長大只能喜歡異性,並且跟異性結婚.....</p>			
3-1	<p>等。接著教師舉例數個顛覆傳統觀念的例子,</p>			
3-2	<p>如:很會運動的女生、喜歡煮飯的男生、同性戀</p>			
4-1	<p>結婚.....等。</p>			
4-2	<p>(二)「喜好大不同」</p>			
	<p>教師在地板擺上兩個大圓圈,以○為代號的</p>			
	<p>是肯定答案,以 X 為代號的是否定答案。以輪流</p>			
	<p>的方式讓每個學生上台,並詢問數個題目,如:</p>			
	<p>喜歡打籃球嗎?喜歡照鏡子嗎?喜歡辦家家酒</p>			
	<p>嗎?.....等問題讓其做選擇。</p>			
	<p>教師根據學生的答案予以補充和增強,如某</p>			
	<p>些學生的答案顛覆傳統刻板印象,應特別教導學</p>			
	<p>生,他人只是和大家不一樣而已,並沒有所謂的</p>			
	<p>對與錯,要學會尊重別人的喜好。</p>			

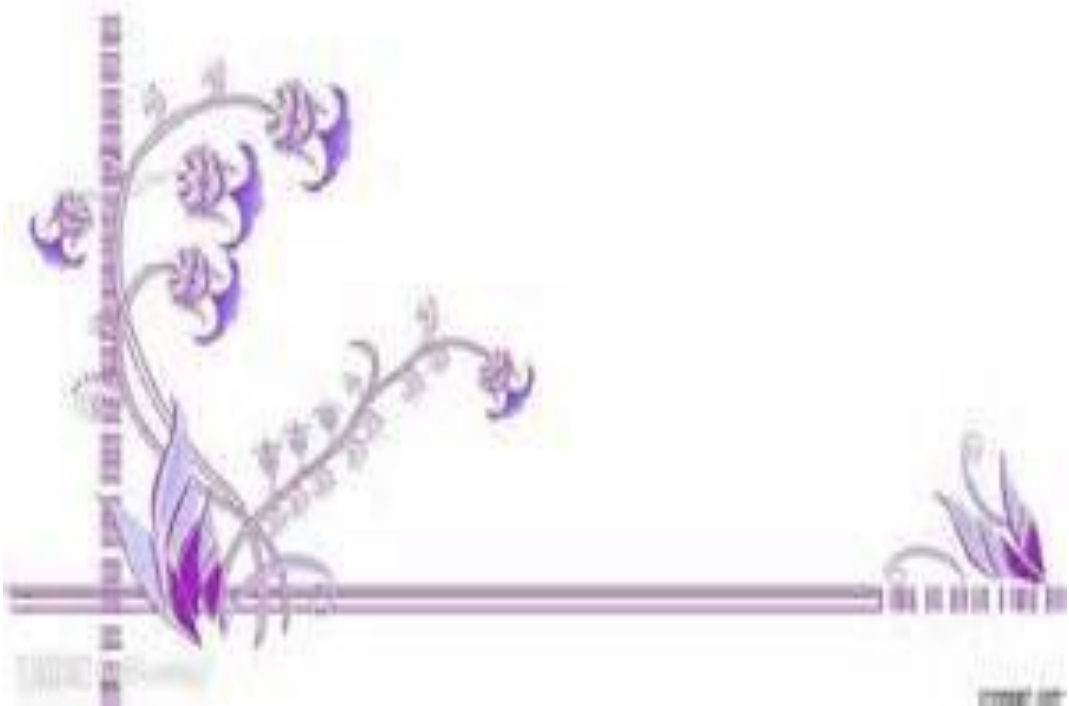
2-1	<p>三、結束活動</p> <p>教師做出綜合評述：每個人都是獨一無二的，喜歡的東西也很有可能和別人不一樣，不過最重要的是要先懂得愛自己，並學會尊重他人的選擇。</p> <p>—第二節結束—</p>		5 分	
-----	---	--	-----	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本介紹。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能遵守教師的指令與教導。			
學習表現	能和同儕一起進行活動。			
	能參與課程活動。			
	能等待回答問題的輪替。			
總評 (文字敘述)				



性別平等教育課程內容
(四)性別角色的學習與突破



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別角色的學習與突破

學習主題:對職業沒有性別與障礙的刻板印象

單元名稱:做什麼工作呢?

設計者:李俊賢

一、設計理念

九年一貫課程綱要中明訂性別平等教育為重大議題之一，學生透過與不同性別者的互動，進行性別角色的學習與突破，從而接納自我性別特質與性別認同。但現今多元社會中，性別偏見、歧視與刻板化印象尤其十分常見，如何透過學校教育，指導學生消除性別偏見，改正既有的刻板化印象，實是一個重要的教學主題。

認知或學習功能嚴重缺損兒童在學習的過程中，本就因自身的身心狀況而缺乏

彈性，常常容易在他們心中留下嚴重的性別偏見或刻板化印象，例如：醫生一定是男性，護士一定是女性這樣的錯誤概念。因此本單元旨在讓他們瞭解各種職業中，都有多樣性的性別角色存在，也都能發展自己的特色，去除他人的刻板印象。

二、教材分析 教學對象為認知或學習功能嚴重缺損兒童，藉由繪本「我爸爸」及「我媽媽」，

以說故事的方式，引起學生的學習興趣，向學生傳達不論何種性別角色，都可能在各種職業上展現自我，也能突破社會上既有的性別偏見與刻板印象。

此外，也製作教學 PPT，藉由傳播媒體中常見的名人圖片，以他們突破自身性別角色刻板印象的例子，破除學生對職業的性別刻板印象，從而接受職業應有多樣化的性別角色存在。

三、教學活動設計

融入領域	社會學習領域	性平領域/ 學習主題	性別角色的學習與突破/ 對職業沒有性別與障礙 的刻板印象
單元名稱	做什麼工作呢？	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	李俊賢		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	1.《我媽媽》繪本【何儀(譯)(2005)。我媽媽(原作者:安東尼布朗)。臺北市:格林文化。】 2.電腦 3.PPT 4.職業成功名人圖片 5.各種職業圖卡 6.學習單。		
注意事項	1.教師適時給予肢體協助和口頭提示。		
準備事項	1.PPT 製作 2.多媒體設備 3.繪本借閱		
能力指標	2-1-1 辨識性別角色的刻板化 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益,不受性別的限制。		
教學目標		具體行為目標	
◎認知		1-1 能指出繪本中正確的圖片。 1-2 能說出至少一個媽媽的能力。	
1.能了解繪本「我媽媽」的大意。		2-1 能瞭解各名人的職業。 2-2 能選擇至少一個正確職業名人圖片。	
2.能認識傳播媒體上的職業成功名人。		3-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。	
◎情意		177	

3.能願意安靜聆聽他人說話。	3-2 能安靜聆聽同儕發言至少 5 分鐘。
4.能接受職業中有多元性別角色。	3-3 能在遵守教師的指令與教導。
◎技能	4-1 能接受各種職業有不同性別角色。
5.能正確配對傳播媒體上的職業成功名人圖片與職業。	4-2 能接受自己從事各種職業。
	5-1 能正確將職業名人與其職業配對。

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
一、引起動機			5 分	
3-1	1. 教師利用肢體提示, 一邊表演一邊向學生提			
3-2	問, 並紀錄學生意見。			
	(1) 會化妝的是男生還是女生? 【都會畫】			
	(2) 力氣大的是男生還是女生? 【不一定】			
	(3) 會煮飯的是男生還是女生? 【都會煮】			
3-1	二、展開活動	繪本	15 分	
3-3	活動一:繪本導讀「我媽媽」	PPT		
	4. 以 PPT 電腦投影方式, 導讀繪本「我媽媽」, 電			
	腦 大意如下:我媽媽很棒, 可以是廚師, 也可以是			
	畫家。她還是最強壯的女人, 有時像天			
	使, 有時又像獅子般兇猛, 有時可能是電影			
1-1	明星, 有時是大老闆, 她是最萬能的媽媽!			
	● 教師口頭提示下, 學生正確指出教師提到繪			
1-2	本媽媽能力的圖片。			
	3.教師口頭提示下, 學生正確說出教師提到繪			
3-1	本中媽媽的能力。		15 分	
3-2	4.問題討論			


3-3	(1) 媽媽的力氣大嗎？ (2) 媽媽應該溫柔還是強壯？ (3) 媽媽會是大老闆嗎？還是明星？			
4-1	(4) 那爸爸呢？爸爸是男生，跟媽媽一樣嗎？			
4-2	5. 教師引導活動： (1) 不管是男生還是女生，力氣都可能很大，只要需要用到力氣，他們就會發揮實力。 (2) 媽媽雖然是女生，但是有時也會很強壯，因為要保護我們！但是照顧我們時，也會很溫柔。 (3) 每個人的媽媽不一樣，有人的媽媽在當老闆，有人的媽媽是明星，有人的媽媽沒去上班，全心照顧家裡的人，有人的媽媽又			
3-1	可能是別的工作。	PPT	5 分	
4-1		電腦		
4-2	三、結束活動： 1. 回歸引起動機的討論結果，教師做出結論：不管是男生或女生，都有可能有意想不到的能力，也可能從事一樣的工作，大家不要認為只有女生會化妝，男生才力氣大唷！			
	—第一節結束—	繪本	5 分	
3-1	—第二節開始—	PPT		
3-2	一、引起動機	電腦		
3-3	1. 複習上一堂課看過的繪本，並再次強調重點：男生或女生，都有意想不到的能力，也都可能從事一樣的工作。			
2-1		職業	15 分	
2-2	二、展開活動 活動一：職業猜猜樂	成功 名人		
	1. 教師準備以下幾位傳播媒體上的職業成功名	圖片		

	<p>人, 引導學生認識並瞭解他們的職業。</p> <p>(1) 名廚阿基師。</p> <p>(2) 歌手張惠妹。</p> <p>(3) 演員劉德華。</p> <p>(4) 造型師 Roger 老師。</p> <p>2. 問題討論:</p> <p>(1) 煮飯是男生還是女生的工作? 為什麼阿基師是男生卻這麼會煮飯?</p> <p>(2) 張惠妹是女生, 劉德華是男生, 為什麼他們都這麼會唱歌或會演戲?</p> <p>2-1</p> <p>2-2 (3) 星光大道的 Roger 老師會幫人家做造型,</p> <p>3-1 會化妝, 那不是媽媽才會做的事嗎?</p> <p>3. 教師引導活動:</p> <p>(1) 雖然家裡常常是媽媽煮飯, 但是男生也有可能會煮飯, 如果你願意, 也可以像阿基師一樣, 煮出好吃的菜!</p> <p>(2) 不管是男生還是女生, 只要你會唱歌會演戲, 或是有其他才藝, 你還是可以表現自己, 就像我們自己一樣, 盡力表現自己最棒的一面。</p> <p>5-1 (3) 化妝不是只有女生才可以, 有時候化妝是一種禮貌, 因為要讓自己看起來更有精神, 這就是 Roger 老師的工作唷!</p> <p>5-2</p> <p>活動二: 一起選職業</p> <p>1. 教師準備各種職業圖卡, 其中包含傳播媒體上的職業成功名人的職業。</p> <p>(1) 警察。</p> <p>(2) 醫生。</p> <p>(3) 護士。</p> <p>(4) 廚師。</p>	<p>PPT 電腦</p> <p>各種 職業 圖卡</p> <p>職業 成功 名人</p>	<p>15 分</p>	
--	--	---	-------------	--

<p>3-1</p> <p>3-3</p>	<p>(5) 歌手。</p> <p>(6) 造型師。</p> <p>(7) 演員</p> <p>2. 教師引導學生選出職業成功名人的圖片。</p> <p>3. 教師引導學生與名人正確的職業圖片配對。</p> <p>4. 教師指導完後發放學習單, 讓學生回家練習相同的內容。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 教師做出綜合評述: 每個人都可以自由選擇自己喜歡的職業, 每個職業也適合每一種性別角色的人。我們未來也可以好好的選擇自己喜歡的職業, 發揮自己的優點!</p> <p>—第二節結束—</p>	<p>圖片</p> <p>學習</p> <p>單</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p>	<p>5 分</p>	
-----------------------	---	---	------------	--

四、學習單

社會學習領域 【做什麼工作呢？】

我是 ()  跟家人一起連連看, 把他們跟他們的職業連起來!



家長請打 v : 大量協助提示 部份協助提示 獨立完成
學習單圖片來源:

- <http://0rz.tw/wsDBn> 阿基師 <http://0rz.tw/wsDBn>
- <http://0rz.tw/j8gq5> 劉德華 <http://0rz.tw/j8gq5>

- <http://Orz.tw/aFFmy> 張 惠 妹
<http://Orz.tw/aFFmy>
- Roger <http://Orz.tw/bDt5I>
- <http://Orz.tw/8Tw3o> 廚 師
<http://Orz.tw/8Tw3o>
- <http://Orz.tw/5GoHm> 歌 手
<http://Orz.tw/5GoHm>
- <http://Orz.tw/87Mbm> 演 員
<http://Orz.tw/87Mbm>
- <http://Orz.tw/mw9h8> 造 型 師
<http://Orz.tw/mw9h8>

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本介紹。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能遵守教師的指令與教導。			
學習表現	能認識傳播媒體上的職業成功名人。			
	能接受職業中有多元性別角色。			
	能和同儕一起進行活動。			
	能參與課程活動。			
	能等待回答問題的輪替。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別角色的學習與突破

學習主題:知道選擇職業應按照自己的興趣、能力,不論性別

單元名稱:職業大風吹

設計者:李俊賢

一、設計理念 在教導學生認識各種職業時,除了應該突破各種性別角色,讓學生學習接受各

種性別特色,都能公平無差別的從事各種職業外,更應帶領學生試著瞭解自己的興趣及能力,而不因其自身的性別角色,與社會長期以來存有的刻板印象,影響其選擇未來職業的意向。

認知或學習功能嚴重缺損兒童在學習的過程中,雖因其認知能力及自理能力較為不足,而從事職業的選擇較少,或可能無法勝任部份太過繁重的工作。但教導他們自我瞭解,並進行自我決策,選擇自己有興趣、能勝任的職業,也是一個必要的議題與工作。

二、教材分析 教學對象為認知或學習功能嚴重缺損兒童,藉由網路上影片的引導,搭配教師

引導的方式,讓學生認識各種職業的特色,接著並帶領學生瞭解自身的興趣與能力,選擇適合自己的職業。

此外,也利用不同的故事例子,向學生說明不同性別角色的人士,為了自己的工作做出的努力,發揮自己的特色,而不因性別而有所影響,從而帶領學生瞭解性別角色並非影響工作選擇的因素。

三、教學活動設計

融入領域	社會學習領域	性平領域/ 學習主題	性別角色的學習與突破/ 知道選擇職業應按照自己的興趣、能力, 不論性別
單元名稱	職業大風吹	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	李俊賢		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	1.《巧虎小小世界－有趣的工作》網路影片【來源： http://www.56.com/u47/v_ODk0MjAwOTI.html 】 2.電腦 3.PPT 4.影片中職業圖片 5.身心障礙者就業圖片 6.學習單。		
注意事項	1.教師適時給予肢體協助和口頭提示。		
準備事項	1.PPT 製作 2.多媒體設備 3.網路連線或影片下載		
能力指標	2-1-1 辨識性別角色的刻板化 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益, 不受性別的限制。		
教學目標		具體行為目標	
◎認知 1.能了解影片中各種職業的特色。		1-1 能指出影片中所提職業正確的圖片。 1-2 能說出至少一個影片中所提職業的工作內容。	

<p>2.能認識身心障礙者就業時可以從事的職業。</p> <p>◎情意</p> <p>3.能願意安靜聆聽他人說話。</p> <p>4.能接受職業中有多元性別角色。</p> <p>◎技能</p> <p>5.能依教師提示, 正確配對職業圖片。</p>	<p>2-1 能指出身心障礙者就業正確的圖片。</p> <p>2-2 能說出至少一個身心障礙者就業的工作內容。</p> <p>3-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。</p> <p>3-2 能安靜聆聽同儕發言至少 5 分鐘。</p> <p>3-3 能在遵守教師的指令與教導。</p> <p>4-1 能接受各種職業有不同性別角色。</p> <p>4-2 能接受各種性別角色皆有工作的能力。</p> <p>5-1 能依教師提示, 將身障者就業特色與圖片正確配對。</p>
---	--

具體行為目標	教學活動	教具	時間	備註
<p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p>	<p>一、引起動機</p> <p>2. 教師播放網路影片「巧虎小小世界－有趣的工作」。並引導學生認識各種有趣的職業。</p> <p>(1) 廚師。</p> <p>(2) 醫生。</p> <p>(3) 工人。</p> <p>(4) 警察。</p>	<p>影片</p> <p>電腦</p>	<p>5 分</p>	
<p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p>二、展開活動</p> <p>活動一: 認識職業</p> <p>1. 以 PPT 電腦投影方式, 一邊重播網路影片「巧虎小小世界－有趣的工作」, 並與學生討論。</p>	<p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>職業</p>	<p>15 分</p>	

<p>2. 教師事先列印影片中所提到的職業圖片，並 圖片 與學生討論各種職業需要的能力，與工作的 特色。</p> <p>(1) 廚師：需要會煮飯炒菜，要在廚房裡面工 作，可能一次要準備很多菜，工作的環境 溫度很高等。</p> <p>(2) 醫生：需要先學會很多關於疾病的知識， 知道如何開藥，學會幫病人打針，注意自 己身體健康，不要被病人感染等。</p> <p>(3) 工人：可能需要很好的體力，常常要搬很 多東西，或者是具備修理東西的能力，像 是學校裡的工友伯伯或阿姨。</p> <p>(4) 警察：有時可能要抓壞人，有時需要指揮</p> <p>3-1 交通，必須保護大家的安全，但是警察常</p> <p>3-2 常會有危險，必須要使用槍枝等。</p> <p>3-3 3. 問題討論</p> <p>4-1 (1) 以上那個工作比較辛苦，或比較輕鬆？</p> <p>4-2 (2) 哪個工作是男生做的？又哪個是女生做 的？</p> <p>(3) 你比較喜歡哪個工作？為什麼？</p> <p>(4) 要怎麼樣才能做那個工作呢？</p> <p>4. 教師引導活動：</p> <p>(1) 不管是哪個工作，其實都有辛苦或輕鬆的 地方，沒有辦法互相比較唷！</p> <p>(2) 其實每個工作都沒有限定應該男生做或 女生做比較好，只要有能力，都可以做自 己喜歡的工作。</p> <p>(3) 可以依照自己的興趣，選擇喜歡的工作， 但就要讓自己的能力符合這個工作的需 要，才能勝任這個工作。</p>		15 分	
--	--	------	--


	<p>(4) 就是需要讓自己多學習相關的知識, 或是</p> <p>4-1 加強工作需要的技能, 並且找到老師或老</p> <p>4-2 闆好好的指導你, 才能做自己喜歡的工作。</p> <p>三、結束活動:</p> <p>1. 回歸上述的討論結果, 教師做出結論: 不管</p> <p>1-1 是男生或女生, 都可以依自己的興趣, 從事</p> <p>1-2 各種不同的工作, 不過必須要持續的努力, 讓自己的能力符合工作的條件唷!</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上一堂課看過的影片, 並再次強調重</p> <p>2-1 點: 男生或女生, 都能選擇自己喜歡的工作,</p> <p>2-2 但是必須要努力達成工作需要的條件。</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一: 職業大風吹</p> <p>1. 教師準備身心障礙者就業圖片, 與學生討論</p> <p>3-1 工作內容, 並試探學生興趣。</p> <p>3-1 (1) 烘焙。</p> <p>3-2 (2) 便利商店。</p> <p>3-3 (3) 手工坊。</p> <p>4-1 (4) 洗車。</p> <p>4-2 2. 問題討論:</p> <p>(1) 以上的工作需要什麼樣的能力?</p> <p>(2) 你喜歡什麼樣的工作呢?</p> <p>(3) 你適合什麼樣的工作?</p>	<p>5 分</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>影片</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>PPT</p> <p>20 分</p> <p>電腦</p> <p>身障</p> <p>者就</p> <p>業圖</p> <p>片</p>		
--	---	--	--	--

<p>(4) 男生比較適合做這些工作？還是女生比較適合？</p> <p>3. 教師引導活動：</p> <p>(1) 每個工作有不同的能力需求，烘焙要會調配原料，便利商店要會服務客人，手工坊要注意材料比例，加油則要注意安全等，一切都很重要。</p> <p>(2) 自己的興趣很重要，必須喜歡自己的工作，做起來才會開心，當然也要考慮自己的能力。</p> <p>(3) 要注意自己的能力，加上自己的興趣，而</p> <p>2-1 且參考老師、家人的意見，選擇出最適合</p> <p>2-2 的工作。</p> <p>5-1 (4) 沒有一定適合男生，或是一定適合女生的工作，只要有興趣，都可以好好努力，讓自己獲得那份工作！</p> <p>活動二：職業配一配</p> <p>1. 教師再準備上述各種身障者就業的職業圖卡，並利用口語提示，或肢體表演的方式，讓學生配對選擇正確的職業圖片。</p> <p>(1) 烘焙。</p> <p>(2) 便利商店。</p> <p>4-1 (3) 手工坊。</p> <p>4-2 (4) 洗車</p> <p>2. 教師帶領學生票選自己有興趣的職業，讓學生瞭解自己的興趣，並明白自己可以努力的方向。</p> <p>3. 教師指導完後發放學習單，讓學生回家由家長帶領，練習相同的內容。</p>	<p>電腦</p> <p>身障者就業圖片</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	
---	---	------------------------	--

	<p>三、結束活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師做出綜合評述：目前身心障礙的學生，有越來越多的工作可以做，除了依照自己的興趣選擇外，也要培養好自己的能力！不管你是哪一種性別角色，相信都可以好好完成自己的工作！ <p>—第二節結束—</p>			
--	---	--	--	--

四、學習單

社會學習領域 【職業大風吹】

我是 ()  跟家人一起連連看, 把他們跟敘述的文字連起來!

	.	需要排列貨物, 服務客人, 做常說「歡迎光臨」
	.	需要製作麵包、蛋糕, 要準備各種製作的原料
 <p>或食物</p>	2. 出各種手工的香皂、圍巾	每天用自己的雙手製作
 <p>要幫車子加油, 還要收錢 全, 避免爆炸</p>	2. 結帳, 而且一定要注意安	

家長請打 v : 大量協助提示 部份協助提示 獨立完成

學習單圖片來源:

9. 陽光加油站 <http://Orz.tw/Nc3KW>

年 <http://0rz.tw/TsRZO> 喜 愨 兒 烘 焙 坊
<http://0rz.tw/TsRZO>

年 711 身 障 就 業 媒 合
<http://0rz.tw/XOLZ4>

年 <http://0rz.tw/eWSSL> 喜 樂 水 餃
<http://0rz.tw/eWSSL>

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:健康與體育學習領域

單元名稱:上廁所,有禮貌!

一、設計理念 認知或學習功能嚴重缺損兒童除了在認知學習方面較一般學生遲緩之外,尊

重別人的觀念更是薄弱,也教師常因為教學時間不足或是教學內容有所取捨之下,而不當成上課教材,因此往往在人與人相處中,容易讓人感到不尊重,最

後影響到自己的人際關係。本單元目標為學生能學會尊重別人的隱私,因此便將學習內容放在學生每天都會進行的如廁部分,讓學生學會尊重正在上廁所的人,懂得先敲門或詢問「有人嗎?」,透過在教室練習並且能實際到廁所練習,進而類化到實際環境中。

二、教材分析 教學對象為國小低年級認知或學習功能嚴重缺損兒童,透過能引起學生學習

動機的繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》來教導學生尊重不同的性別,讓學生能透過故事主角的行為,來省思偷看別人上廁所是沒有禮貌且是不尊重的行為。

本教學單元分為兩節課,第一節以故事繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》帶入教學主題,故事主角馬克思是一個認為只要是有小雞雞的人都是比較強壯的人,有天班上來了一位新同學—薩琪,薩琪是一位女生,可是卻比男生還要厲害、強壯,因此他決定要跟她去廁所,偷看她到底有沒有小雞雞。故本堂課以「偷看別人上廁所的行為」來問問題,並告訴學生尊重別人隱私的重要性。具體教學內容為學生上廁所前應先敲門敲3下,並讓學生多多練習,並於平常下課時間進行檢核。

第二堂課則是教導在上廁所時,若聽到有人敲門該如何回應的具體作法,讓學生學會上廁所應該具備的禮貌。

三、教學活動設計

領域	健康與體育學習領域	學習主題	1-3		
單元名稱	上廁所, 有禮貌!	教學時間			
設計者	江思玟				
指導者	王欣宜 教授				
教學資源	男生、女生生殖器圖、繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》(作者:提利、出版年:2002、法國品格教育圖畫書)、圈叉圖示卡、圓圈 數個、圖卡、學習檢核表				
注意事項	<p>1、請記得控制時間, 讓學生能在上課完成練習, 以免影響到下課其他同學使用廁所。</p> <p>2、請教師適時給予肢體協助和口頭提示。</p> <p>3、綜合活動時, 須使用教室附近且學生最常使用的廁所, 達到零 推論效果。</p>				
能力指標	2-1-4 認識自己的身體隱私權。				
教學目標		具體行為目標			
<p>◎認知</p> <p>1.能正確說出上廁所等禮貌用語。</p> <p>◎情意</p> <p>2.能養成尊重別人的美德。</p> <p>◎技能</p> <p>3.上廁所時能做出敲門詢問的動作。</p>		<p>1-1 能正確辨別繪本人物的行為是否正確。</p> <p>1-2 能正確說出「:有人嗎?」</p> <p>1-3 能正確說出「:有人。」</p> <p>2-1 能有主動敲門等尊重別人的動作。</p> <p>3-1 上廁所前, 能做出敲三下的動作。</p> <p>3-2 聽到人家敲門, 能以敲門做回應。</p>			
具體行為目標	教學活動	教具	時間	備註	

1-1	<p>先備經驗：</p> <p>1. 學生已經可以正確指認男生及女生的生殖器，並且已經有保護自己隱私處(胸部、生殖器、大腿)的觀念。</p> <p>2. 學生已會自行上廁所，並且認知上廁所需要鎖門。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)複習舊經驗—複習上節課教的內容—辨別隱私處的單元，學生已經能正確圈出隱私處的部位—胸部、生殖器、大腿。</p> <p>(二)以日常生活經驗，問學生以下幾個問題： 1. 可以讓人家看到我們在尿尿還是大便嗎？ 參考答案：不可以，並輔以圖示 X 2. 所以上廁所要不要鎖門？ 參考答案：要，並輔以圖示 O</p> <p>(三)透過繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》的故事來帶領學生知道上廁所應該有的禮貌。 故事內容如下：馬克思一直以為，有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯，直到班上來了一位特殊的新同學：薩琪，他發現薩琪和一般的女生不太一樣，甚至比男生厲害。所以馬克思認為「：薩琪一定是一個有小雞雞的女生！」為了想要知道薩琪到底有沒有小雞雞，於是馬克思偷偷跟蹤薩琪，監視她的一舉一動，例如：他跟到廁所，從廁所的門下面偷看薩琪上廁所的樣子。</p> <p>(四)根據繪本，詢問學生以下問題： 1、馬克思偷看人家上廁所，這樣的行為對不對？ 參考答案：不對，並輔以圖示 X。 2、教導學生偷看人家尿尿是沒有禮貌的。</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一「：摳摳摳！有人嗎？」</p>	男生、女生生殖器圖、圓圈圈數個繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》、圈叉圖示卡	2 分	5 分
			3 分	

	(一)教師示範上廁所的禮貌—馬桶。		10 分	
1-2	1、以教室前門為例, 假設老師想上廁所, 這時應該要敲門敲3下, 並說:「有人嗎?」 (沒有口語的學生敲 3 下即可)			
1-3			5 分	
2-1	2、請另一位老師示範正在使用廁所的人, 這時要回答:「有人。」或是敲3下。 (二)學生逐一上前練習。適時給予口語、視覺及手勢提示。		5 分	
1-1	三、綜合活動 活動一:「選選看, 哪一個正確?」 老師出示幾張圖片, 讓學生選擇此圖是正確還是錯誤的。正確的在頭上比圈, 不對的在胸前比叉。 活動二:「我要上廁所」	圖卡	10 分	
1-2	(一)實際帶領學生到廁所去練習, 想上廁所時先敲門, 並適時檢測。	學習 檢核表		
2-1				
3-1	—第一節結束—		10 分	
	—第二節開始—			
1-1	一、引起動機 (一)複習舊經驗。複習上一節課的內容, 出示幾張圖片, 讓同學判斷照片中的學生, 他的行為正確與否, 正確在頭上畫圈, 不對的在胸前打叉。 (二)根據平時的觀察, 在上課增強上廁所有敲門的學生, 並以前門作為廁所的門再複習一次。 (三)並詢問學生:「如果在上廁所時, 聽到有人敲門該怎麼辦?」 二、展開活動 (一)告訴學生這時要說:「有人」或是也回應敲		15 分	

1-3	門敲 3 下。	學 習 檢 核 表	15 分	
	(二)學生逐一上前練習。適時給予口語、視覺及			
3-2	手勢提示。			
	三、結束活動 活動一「:我要上廁所」			
	(一)實際帶領學生到廁所去練習, 聽到有人敲門			
1-3	也要說:「有人」或是敲3下, 並適時檢測。			
2-1	一第二節結束			
3-1	—			
3-2				

四、附件1—學習檢核表

檢核項目/學生姓名						
1.能正確舉出圈或叉						
2.能正確做出敲3下等敲門動作						
3.能說出「有人」(無口語能力者除外)						
4.能專心聆聽						
5.能依老師指導做出指定動作						
6. _____						
學生個別行為記錄：						

協助程度：○獨立完成 ★手勢提示 □口語提示 ◎肢體協助

四、附件 2—教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	上課能專心聽講, 不隨意走動。			
	能仔細聆聽繪本內容。			
	能主動參予課堂的實際練習活動。			
	能將上課所學運用到生活情境中。			
學習表現	能正確回答教學內容。			
	能正確運用「O」「X」圖示卡。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:綜合活動領域

單元名稱:按讚小天使

一、設計理念

認知或學習功能嚴重缺損兒童因本身的身心特質，對於抽象概念—懂得欣賞別人的表現，並給予適度稱讚方面能力習得有困難，再加上平時上課時間有限，故教學內容以實用性及功能性課程為主。學生在求學階段雖然都在特教班，同儕也較多身心障礙學生，但排除上學時間及畢業後，將融入社會與大家一起生活，故社交技巧能力的習得不容小覷。

本單元設計運用繪本教學，讓學生了解除了欣賞自己的重要性之外，也要懂得欣賞別人，並結合時下的社交軟體—facebook”按讚”行為，讓學生透過實際行動為別人”按讚”。一方面讓學生產生自信心，一方面讓學生懂得給予適度地給予稱讚的教學目標。

二、教材分析

本單元分為三節課，第一節課透過繪本《我一點也不醜》帶領學生欣賞別人的優點，故事中提醒動物們除了要懂得自己的美，也要多欣賞他人的美，而不是批評別人。因此透過繪本來帶出學習主題—尊重同性或異性的各方面表現，並給予適度稱讚，並教導學生使用讚美的詞語。

第二、三節課教學內容為將第一節課習得的讚美詞語實際透過文字表達，欣賞同儕的優點並化作實際行動，將讚美好話寫在比大拇指的卡片上，在別人身上貼「讚，」但因應學生個別化及實際達到課程目的—讚美別人，對於無口語能力之學生，特別給予讚美溝通版，讓每一位學生透過此單元，習得尊重別人、欣賞別人、讚美別人的美德。

三、教學活動設計

領域	綜合活動領域	學習主題	四、尊重同性或異性的各方面表現, 並給予適度稱讚。
單元名稱	按讚小天使	教學時間	三節課/120 分鐘
設計者	江思玟		
指導者	王欣宜 教授		
教學資源	繪本《我一點也不醜》Power point(張晉霖, 2010, 巧育文化)(附件一)「優點大轟炸」學習單(附件二)、讚美小卡(附件三)、大拇指紙卡數張(附件四)、讚美溝通板、膠水、雙面膠、鉛筆、單 槍、電腦		
注意事項	1、第一節課教室須事先架設好電腦和單槍。 2、第二節課需使用到剪刀及雙面膠, 請協助指導。 3、學生在書寫讚美小卡, 需觀察每位同學都有被讚美。		
能力指標	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。		
教學目標		具體行為目標	
<p>◎認知</p> <p>1.能給予正確讚美詞語。</p> <p>◎情意</p> <p>2.能擁有讚美別人的美德。</p> <p>◎技能</p> <p>3.能將讚美化為實際行動。</p>		<p>1-1 能說出「讚美」的意思是指說好話或說出對方優點。</p> <p>1-2 能說出讚美詞語。</p> <p>1-3 能根據對象給予正確讚美詞語。 例 如: 男生能用你很帥而非你很漂亮。</p> <p>1-4 透過讚美溝通版, 能拿出正確的讚美字卡。(無口語能力學生)</p> <p>2-1 會主動讚美別人。</p> <p>2-2 能說出被讚美的感受。</p> <p>3-1 能寫出讚美詞語。</p> <p>3-2 能實際運用讚美溝通版對人表示讚 美。</p>	

具體 行 為目	教學活動	教具	時間	備註
1-1	<p>一、引起動機</p> <p>(一)以播放 PPT 的方式, 講解故事繪本《我一點也不醜》, 帶入課程內容。 故事內容如下: 「快樂森林」裡住了許多的動物, 有一天, 來了一位魔法師, 他可以運用魔法將動物覺得自己不好看的地方變漂亮。這些動物們都對自己都相當滿意, 但對於別人的外表總是多加批評。最後, 魔法師雖然沒有為大家改造型, 但卻提醒所有動物除了要懂得自己的美, 也要多欣賞他人的美, 而不是批評別人。</p> <p>(二)請學生回答下列問題(口頭回答或肢體 動作(比圈或叉)的方式):</p> <p>1、 故事中來了什麼人? (參考答案:魔法師。)</p> <p>2、 他會施什麼魔法? (參考答案:可以讓動物變得更漂亮。)</p> <p>3、 故事中的動物覺得自己有哪些優點? (參考答案:烏龜覺得自己的殼很漂亮。)</p> <p>4、 他們覺得別人是否有需要改進的地方? (參考答案:老鼠覺得蛇應該要多一雙腳。)</p> <p>5、 動物們有看到別人的優點嗎? (參考答案:沒有。)</p> <p>(三)藉故事內容告訴學生懂得讚美別人。</p> <p>1、 說明讚美的意思是「說好話」、「說出別人</p>	故事繪本 《我一點也不醜》 PPT	10'	

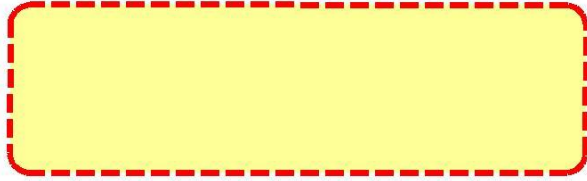
	的優點」的意思。		
	二、展開活動		
1-2	(一)活動一:蒐集好話運動		15'
	1、老師實際觀察學生良好的表現,老師說出學生良好的生活習慣,請學生發表讚美詞語。		
	2、將學生發表讚美的詞語寫在黑板上。		
1-2	(二)活動二:優點大轟炸	「優點大	
1-3	1、請學生一一上台,接受大家優點讚美,並適	轟炸」學	
1-4	時鼓勵給予別人讚美的學生。	習單	
2-1	三、綜合活動		
	(一)發下「優點大轟炸」學習單,請學生		
1-2	兩人一組,先以口頭發表,再將語言化為		
	讚美文字寫在學習單上。		
1-3	(二)兩兩一組上台分享。(三)教師總結,		
3-1	說明讚美是美德,給人快樂、舒服的感覺,應該要多多說好話。		
	—第一節結束—		
	—第二節開始—		
	一、引起動機		
	(一)複習讚美的詞語。		
	(二)將讚美詞語寫在黑板上。		10' 5'
	二、展開活動		
3-1	(一)活動一:按讚小天使	讚美小卡	20'
	1、發下讚美小卡,老師示範書寫方式。	數張、大	
	2、同學開始書寫,寫完即可跟老師拿大拇指	拇指紙卡	
	紙卡,並將小卡黏貼在紙卡上。	數張、膠	

	<p>3、完成黏貼的紙卡可放在自己桌子上,再跟水、老師領取下一張小卡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)活動二:按讚活動開跑囉! 雙面膠 1、事先將背面的雙面膠撕下,請同學一一上台接受大家的讚美小卡。 2、在貼小卡之前需將小卡的内容唸給大家聽。</p> <p>3-2 1-2</p> <p>3、將小卡貼在小卡主人的身上,並事先告知貼的位置要徵求小卡主人的同意,以示尊重。</p> <p>3-2 3-3</p> <p>4.無口語能力的學生給予讚美溝通版,讓學生自行選擇要讚美的詞語。</p> <p>讚美溝通版</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)延續上一節課的内容。</p> <p>1、詢問是否收到讚美小卡,並發表收到小卡的感受。</p> <p>2-2 2、讓學生發表實際收到別人讚美的喜悅,說明懂得看到別人的優點並說出來會讓人感到高興。</p> <p>二、展開活動</p> <p>故事繪本</p> <p>(一)活動一:改寫故事劇本 1、運用第一節課的繪本《我一點也不醜》中動物對於別人的批評,引導學生如果是我,我也不醜》</p> <p>可以怎麼說? PPT</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師總結。</p> <p>(二)將學生身上的大拇指字卡撕下,一同完成教室布置。</p> <p>—第三節結束—</p>		<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
--	---	--	---	--

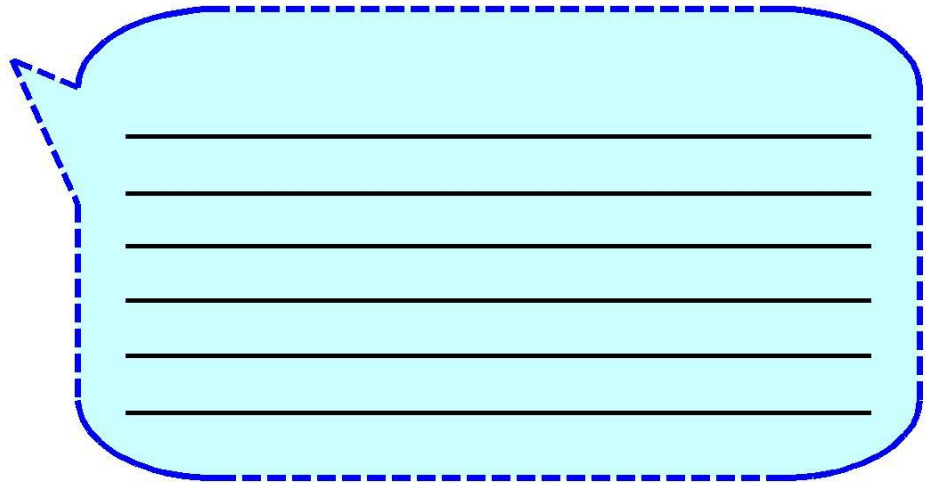
附件二一「優點大轟炸」學習單(高組)

優點大轟炸!!!

我要讚美的人是：

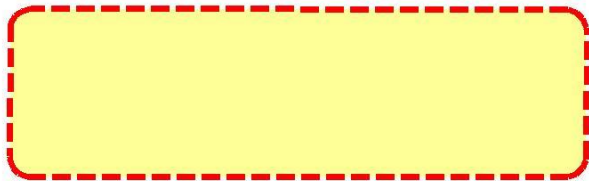


他有什麼優點

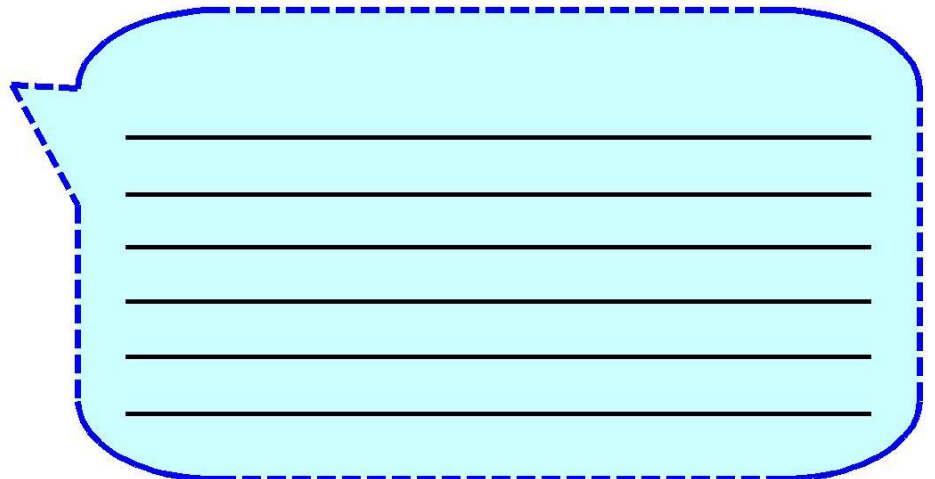


優點大轟炸!!!

我要讚美的人是：



他有什麼優點



附件二一「優點大轟炸」學習單(低組)

優點大轟炸!!!

我要讚美的人是：

他有什麼優點

很漂亮	很帥	很有禮貌
寫字很漂亮	笑起來很漂亮☺	服裝很整齊

附件三一讚美小卡

TO:	TO:	TO:	TO:
我覺得你【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】
簽名:	簽名:	簽名:	簽名:
TO:	TO:	TO:	TO:
我覺得你【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】
簽名:	簽名:	簽名:	簽名:
TO:	TO:	TO:	TO:
我覺得你 【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】	我覺得你【 】
簽名:	簽名:	簽名:	簽名:

附件四—大拇指紙卡



附件五—教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	上課能專心聽講, 不隨意走動。			
	能仔細聆聽繪本內容。			
	能主動參予課堂的活動。			
	能將上課所學在生活上實際讚美別人。			
學習表現	能正確回答教學內容。			
	能正確判別答案正確與否並比出「O」「X」動作。			
工具使用 能力	能正確使用膠水。			
	能正確使用雙面膠。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計 領域：性別角色的學習與突破 學習主題：能給予別人具建設性的批評或建議

/能分辨媒體中的性別歧視與偏見

單元名稱：特別 Special

設計者：李俊賢

一、設計理念 九年一貫課程綱要的性別平等教育重大議題中，設定了六項主要的課程目標，

其中包含了「消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象」此一目標。一直以來，我們社會中長期存在對於不同性別角色的歧視與偏見，進而有許多不當的批評出現，對於某些性別角色無疑是種嚴重傷害，因此教導如何分辨歧視與偏見，提出適當的批評建議，尊重對方的性別特質，是一很重要的目標。

雖然性別歧視與偏見對於認知或學習功能嚴重缺損兒童或許十分抽象，但這些學生卻比其他人更常遇到面對他人對自身的歧視與偏見，因此本單元的設計，對於這些學生有著更重要的意義。

二、教材分析 認知或學習功能嚴重缺損兒童常常難以分辨性別的歧視與偏見現象，因此本

單元設計從分辨歧視與偏見概念開始，讓學生瞭解面對歧視，應該理性並有建設性的批評或提出建議，進而帶領學生分辨媒體上的一些性別歧視例子，帶領學生以正確的態度面對，並尊重社會多元化現象。

教學過程中，除了概念的陳述之外，配合故事繪本、網路媒體影片，帶領學生從不同角度瞭解性別的歧視與偏見，並與學生討論歸納出正確的態度，以期學生能在面對這些事情時，擁有更加健康、更加理性的態度。

三、教學活動設計

融入領域	綜合活動學習領域	性平領域/ 學習主題	性別角色的學習與突破/ 能給予別人具建設性的 批評或建議.能分辨媒體 中的性別歧視與偏見
單元名稱	特別 Special	教學時間	160 分鐘/4 節
設計者	李俊賢		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.《短耳兔》繪本【達文茜(2006)。短耳兔。臺北市:天下雜誌。】</p> <p>2.卡通人物圖片</p> <p>3.《OUTLANDER 沒去過篇》廣告影片 https://www.youtube.com/watch?v=P19UwU1h0Rc 【來源 https://www.youtube.com/watch?v=P19UwU1h0Rc】</p> <p>4.《殺很大仇人篇》廣告影片 https://www.youtube.com/watch?v=zsoA5GalaJI 【來源 https://www.youtube.com/watch?v=zsoA5GalaJI】</p> <p>5.電腦</p> <p>6.PPT</p> <p>7.學習單。</p>		
注意事項	1.教師適時給予肢體協助和口頭提示。		
準備事項	<p>1.PPT 製作</p> <p>2.多媒體設備</p> <p>3.繪本借閱</p>		
能力指標	<p>2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達, 促進不同性別者的和諧相處。</p>		
教學目標		具體行為目標	

<p>◎認知</p> <p>1.能了解繪本「短耳兔」的大意。 1-1 能指出繪本中正確的圖片。 1-2 能說出至少一個短耳兔的行為。</p> <p>2.能了解適當的批評或建議。 2-1能選出適當的批評方式。 2-2能瞭解應給予他人適當的建議。</p> <p>3.能了解廣告影片的大意 3-1能指出廣告影片中正確的畫面。 3-2能說出至少一個廣告影片中的片段。</p> <p>4.能了解性別歧視或偏見 4-1 能在提示下瞭解性別歧視或偏見 4-2 能在提示下指出性別歧視或偏見</p> <p>◎情意</p> <p>5.能願意安靜聆聽他人說話。 5-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。 5-2 能安靜聆聽同儕發言至少 5 分鐘。 5-3 能在遵守教師的指令與教導。</p> <p>◎技能</p> <p>6.能對性別歧視提出批評或建議。 6-1能對性別歧視提出批評。 6-2能對性別歧視提出建設性建議。</p>	<p>1-1 能指出繪本中正確的圖片。</p> <p>2-1能選出適當的批評方式。 2-2能瞭解應給予他人適當的建議。</p> <p>3-1能指出廣告影片中正確的畫面。 3-2能說出至少一個廣告影片中的片段。</p> <p>4-1 能在提示下瞭解性別歧視或偏見 4-2 能在提示下指出性別歧視或偏見</p> <p>5-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。</p> <p>6-1能對性別歧視提出批評。 6-2能對性別歧視提出建設性建議。</p>
--	--

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
	一、 引起動機			

5-1	1.教師利用 PPT 展示今日導讀繪本「短耳兔」圖	PPT	5 分	
5-2	片, 與學生比較一般兔子的圖片, 並紀錄學生討	電腦		
5-3	論內容。	繪本		
	(1) 短耳兔【耳朵短短、其他好像沒有不同】	圖片		
	(2) 一般兔子【耳朵長長、蹦蹦跳跳】	兔子		
	二、展開活動	圖片		
	活動一:繪本導讀「短耳兔」			
1-1	年 以 PPT 電腦投影方式, 導讀繪本「短耳兔」,		15 分	
1-2	PPT 大意如下:小兔子冬冬的耳朵從小就跟人家	電腦		
	不一樣, 一直都是小小、圓圓及肥肥的, 所繪本以熱他很在意。媽媽跟朋友都安慰他這樣很可愛, 也鼓勵他會慢慢長大, 不過還是有小動物們嘲笑冬冬的耳朵很短, 因此他想了方法, 做了兔耳朵麵包, 讓自己的耳朵看來很可愛, 甚至最後還開店賣兔耳朵麵包.....	繪本		
	年 教師口頭提示下, 學生指出教師提到繪本冬冬的圖片。			
	年 教師口頭提示下, 學生說出教師提到繪本中			
2-1	別人對冬冬耳朵的看法。		15 分	
2-2	4. 問題討論	PPT		
5-1	(1) 冬冬的耳朵短短的, 會很奇怪嗎?	電腦		
5-2	(2) 冬冬的媽媽跟朋友蜜蜜說他很可愛, 耳朵會慢慢長大, 這樣說好嗎?			
5-3	(3) 冬冬很努力吃飯、運動要讓耳朵長大, 這樣做好嗎?			
	(4) 草原上的小動物一直笑冬冬的耳朵短, 這			

<p>樣說好嗎？</p> <p>(5) 最後冬冬做了兔耳朵麵包, 受到大家的歡迎, 你覺得為什麼？</p> <p>PPT</p> <p>5. 教師引導活動：</p> <p>(1) 冬冬的耳朵很短, 是他的特色, 每個人都 有自己的特色, 不能說別人奇怪, 應該要 去欣賞他的特色。</p> <p>(2) 冬冬的媽媽跟朋友蜜蜜的方式很對, 因為 他們懂得欣賞冬冬的特色, 而且說話的方 式聽起來很舒服。蜜蜜甚至還會提供好的 建議給冬冬, 讓他可以解決自己覺得耳 朵 太短的困擾。</p> <p>(3) 冬冬面對自己耳朵太短的問題, 知道接受 別人的建議, 努力讓自己長大, 這樣的作 法很棒！</p> <p>(4) 草原上的小動物們不瞭解, 這樣隨意批評 別人, 對冬冬的傷害很大, 應該用溫和一 點的方式才對！</p> <p>(5) 冬冬懂得把自己比較不一樣的地方, 變成 一個更吸引人的特色, 讓大家都喜歡, 這 種態度跟方法值得我們學習。</p> <p>2-1 PPT5 分</p> <p>三、結束活動：</p> <p>2-2 電腦</p> <p>1. 回歸引起動機的討論結果, 教師做出歸納：</p> <p>冬冬的耳朵雖然跟一般兔子不一樣, 但是那 是他的特色, 我們不應該隨便取笑他, 而是</p>	<p>電腦</p>			
	215			

	<p>要鼓勵他, 讓他覺得自己的耳朵是特色! 當然也可以像他的朋友蜜蜜一樣, 給他一個好的建議, 讓他努力改變自己。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p>			
5-1	一、引起動機	PPT5 分		
5-2	1. 教師利用 PPT 展示卡通人物圖片, 與學生討論卡通人物的特色, 除了引導學生, 也紀錄	電腦		
5-3	學生提出的意見。	卡通人物		
	(1) 蠟筆小新【很可愛、常脫掉褲子、愛搗蛋】	圖片		
	(2) 小丸子【迷糊、想東想西、動作很慢】			
5-1	二、展開活動	PPT20 分		
5-2	活動一:特別 Special	電腦		
5-3	1. 教師針對引起動機的兩個卡通人物, 蠟筆小新與小丸子的特色, 與學生討論應該怎麼面對他們的特色。			
2-1	2. 師生討論並紀錄學生回答:			
2-2				
5-1	(1) 蠟筆小新:			
5-2	a. 還在唸幼稚園, 很多行為很可愛, 可以請老師或爸爸媽媽繼續教他正確的行為。			
5-3	b. 喜歡脫掉褲子, 是因為有點調皮, 但是容易嚇到別人, 可以教他吸引別人注意的方法。			
	c. 愛搗蛋或欺負妹妹, 有可能是覺得好玩, 應該要教小新怎麼樣正確跟別人玩。			

5-1 5-2	<p>(2) 小丸子</p> <p>a. 很迷糊或許是天生的個性，可以提醒小丸子要好好留意生活裡的大小事情，或者請她找人固定提醒她。</p> <p>b. 想東想西也是天生的個性，可能她很期待某件事情，或是會擔心事情的發展，如果小丸子是自己的朋友，可以多跟她聊聊天，一起討論事情。</p> <p>c. 動作很慢雖然有時會造成別人困擾，但搞不好因為這樣，做事情時會比較仔細，不過可以提醒小丸子慢慢訓練自己。</p>			
5-3	<p>活動二：我會說好話</p> <p>1. 教師利用上面討論的內容，製作 PPT，</p>	電腦	測	
2-1	<p>人。</p> <p>(1) 年紀小【可愛○，幼稚 X】。(2) 小新喜歡脫褲子【調皮○，變態 X】。</p>			
2-2	<p>(3) 欺負妹妹【愛搗蛋○，暴力狂 X】。</p>			
2-1	<p>(4) 迷糊【少根筋○，沒腦袋 X】。(5) 想東想西【愛夢想○，不切實際 X】。</p>			
2-2	<p>(6) 動作很慢【細心○，拖拖拉拉 X】。</p> <p>2. 教師引導學生選出正確的批評方式，練習用比較好聽的話來批評別人。</p> <p>3. 若學生有其他更好的方式，也可紀錄並幫學生歸納。</p>	PPT5 分 電腦 學習 單		

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>5-3</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>三、結束活動</p> <p>1. 教師發下學習單, 讓學生複習本單元概念, 並指導學生如何作答後發回當作業。</p> <p>2. 教師做出綜合評述: 每個人有自己的特色, 我們應該要學會瞭解別人, 尊重對方的特色。如果對別人有意見, 想要批評別人, 應該要有適當的方式, 或者好好建議別人, 讓別人聽起來舒服。</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用 PPT 複習上節課【我會說好話】活動, 告知學生面對別人的特色, 應該要好好尊重, 假如有想法也應該用適當的方式批評建議。</p> <p>(1) 年紀小【可愛○, 幼稚 X】。</p> <p>(2) 小新喜歡脫褲子【調皮○, 變態 X】。</p> <p>(3) 欺負妹妹【愛搗蛋○, 暴力狂 X】。</p> <p>(4) 迷糊【少根筋</p>	<p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>廣告影片</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	
--	---	--	------------------------	--

<p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>5-3</p> <p>6-1</p> <p>6-2</p>	<p>○, 沒腦袋 X】。</p> <p>(5) 想東想西【愛夢想○, 不切實際 X】。</p> <p>(6) 動作很慢【細心 PPT ○, 拖拖拉拉 X】。</p> <p>二、展開活動 電腦</p> <p>活動一:金鐘評審就是我</p> <p>1. 利用播放媒體廣告影片的方式, 帶領學生討論廣告影片上性別歧視與偏見的部份, 引導學生瞭解此為不恰當的概念。</p> <p>(1) OUTLANDER 沒去過篇。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P19UwU1h0Rc【 https://www.youtube.com/watch?v=P19UwU1h0Rc】</p> <p>以 PPT 電腦投影方式, 播放影片「OUTLANDER 沒去過篇」, 大意如下:一個男生問小敏去看過雲海嗎?小敏回答:「沒去過」, 男生便說要帶小敏去...第二個男生問小敏去露營過嗎? PPT 小敏也沒去過, 他也要帶小敏去...第三個男生 電腦 竟然要帶小敏去泡溫泉...還好原來是爸爸做夢, 爸爸趕緊問小敏要不要去露營、泡溫泉, 爸爸要開車帶他去...</p> <p>(2) 教師口頭提示下, 及播放停格時, 學生正確指出教師提到小敏表演的畫面。</p> <p>(3) 問題討論</p>	<p>20 分</p>		
--	---	-------------	--	--

a. 小敏每個地方都沒去過, 會很

	<p>笨嗎？所以女生都很笨嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> b. 第一個男生說要帶小敏去看雲海，可以跟他去嗎？ c. 第二個男生說要帶小敏去露營，可以跟他去嗎？ d. 第三個男生說要帶小敏去泡溫泉，可以跟他去嗎？ e. 男生要隨便帶女生出去，是不 			
<p>是很奇怪？</p>				
<p>(4) 教師引導活動：</p>	<ul style="list-style-type: none"> a.每個人都可能有很多地方沒有去過，不能說小敏很笨！當然，不管是男生 			
<p>4-1</p>	<p>還是女生，都有自己沒去過的地方，沒有什麼笨不</p>	<p>PPT</p>	<p>5 分</p>	
<p>4-2</p>	<p>電腦</p>			
<p>6-1</p>	<p>笨的，廣告把小敏變得呆</p>			
<p>6-2</p>	<p>呆笨笨的感覺，有一點不恰當。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> b.如果小敏跟那個男生是朋友，也有其他人一起去 看雲海的話，小敏就可以 跟去。不過還是應該要注意安全！ c.跟上題一樣，如果小敏跟 			
<p>3-1</p>	<p>那個男生是朋友，也有其</p>	<p>PPT</p>	<p>5 分</p>	
<p>3-2</p>	<p>他人一起去露營的話，當</p>	<p>電腦</p>		

然就可以跟去。

4-1	d. 至於泡溫泉的話, 因為比	廣告		
4-2	較私密, 有可能會被別人	影片		
	看到隱私處, 所以應該是			
	要跟家人, 或是很熟的朋			
	友一起去才行! 千萬不			
4-1	能跟陌生人一起去!	PPT	5 分	
4-2	e. 廣告裡面把男生講得很	電腦		
	像都是變態, 會拐騙女生	廣告		
	出去, 但是其實也是有很	影片		
	多有禮貌的男生, 而且可			
	能他們跟小敏是家人, 或			
	是很好的朋友, 如果是這			
	樣的關係, 那就不奇怪			
	了!			
	三、結束活動:			
	1. 回歸引起動機及展			
	開活動的討論結			
5-1	果, 教師做出歸納:	PPT	15 分	
5-2	不管是男生還是女	電腦		
5-3	生, 大家都不應該隨			
6-1	便對別人做出批			
6-2	評, 應該要瞭解清楚			
	後, 再用適當的方式	PPT		
	提出建議或批評。例	電腦		

	<p>如小敏沒去過很多地方, 不應該被說笨, 有男生想帶小敏去泡溫泉, 也不代表男生就是變態! 大家不要看廣告就有先入為主的錯誤觀念。</p>			
4-1	—第三節結束—	PPT10 分		
4-2	—第四節開始—	電腦		
5-1	一、引起動機			
5-2	1. 教師利用上節課看過的【OUTLANDER 沒去過 篇】, 再跟學生複習討論。			
5-3				
6-1	2. 小敏沒去過很多地方, 不應該被說笨, 有男生想帶小敏去泡溫泉, 也不代表男生就是變態! 大家不要看廣告就有先入為主的錯誤觀念。			
6-2				
	二、展開活動 活動			
	一:小小編劇王			
	1. 利用播放媒體廣告影片的方式, 帶領學生先討論廣告影片上性別歧視與偏見的部份, 再與學生討論適當的修正方式。			
	(1) 殺很大 仇人篇。			
	https://www.youtube.com/watch?v=zsoA5GalaJI			
	【 https://www.youtube.com/watch?v=zsoA5GalaJI 】			

以 PPT 電腦投影方式, 播放影片「殺很大 仇

人篇」，大意如下：穿著清涼的女主角要挽回

<p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>6-1</p> <p>6-2</p>	<p>男朋友的心, 一直要他不要走, 但是男朋友還是走了, 因此女主角變身女戰士, 拿著武器要攻擊, 要網友們跟他一起「殺很大」...</p> <p>(2) 教師口頭提示下, 及播放停格時, 學生正確指出教師提到女主角表演的畫面。</p> <p>(3) 問題討論</p> <p>a. 女主角穿得很清涼, 你覺得這樣好嗎?</p> <p>b. 廣告裡面, 男生好像很喜歡穿著清涼的女主角, 生活中真的是這樣嗎?</p> <p>c. 你知道這個廣告, 是要廣告什麼嗎?</p> <p>(4) 教師引導活動:</p> <p>a. 穿著清涼必須注意場合, 例如游泳就會比較清涼, 但是如果廣告中強調女生一定要穿很清涼吸引別人就不太恰當。</p> <p>b. 男生會喜歡女生, 可能因為很多原因, 不一定是因為女生穿得清涼, 才會讓男生喜歡。</p> <p>c. 因為這個廣告, 一直強調女生清涼的穿著, 還有男生圍繞在身邊, 有時會不太清楚焦點, 但最後其實有 SHOW 出廣告的主題為遊戲。</p> <p>2. 編劇活動: 教師利用 PPT 引導學生, 讓學生選出較為適當的修正方式, 為該廣告重</p>	<p>PPT</p> <p>電腦</p>	<p>5 分</p>	
---	--	----------------------	------------	--

新編，藉此讓學生練習提出適當的批評與建議。

(1) 女生的服裝應該清涼？還是可愛？引導劇

	<p>學生了解, 其實打扮應該要注重場合, 穿適當的衣服即可, 太為暴露有時會造成自己困擾。</p> <p>(2) 女生改變穿著可愛後, 男生會色眯眯盯著看? 還是努力表現追求女生? 引導學生了解, 男生喜歡女生, 不會只是因為穿著, 可能因為內涵或其他原因。</p> <p>(3) 畫面應該呈現遊戲的故事內容? 還是維持原本的清涼廣告? 引導學生了解, 其實廣告內容, 多跟主題配合一點, 會比較容易讓人了解, 也才不會讓看廣告的人誤會原意。</p> <p>三、結束活動:</p> <p>1. 教師歸納本單元重點: 面對媒體上的性別歧視與偏見, 應提出建設性的批評或建議。</p> <p>—第四節結束—</p>			
--	--	--	--	--

四、學習單

綜合活動學習領域 【特別 Special?】

我是 ()

 找找看, 把適當的批評文字連起來!

· 可愛、調皮



· 幼稚、變態

· 少根筋、愛夢想



· 沒腦袋、不切實際

家長請打 v : 大量協助提示 部份協助提示 獨立完成


學習單圖片來源:

13. <http://Orz.tw/EpoYm> 蠟筆小新
<http://Orz.tw/EpoYm>

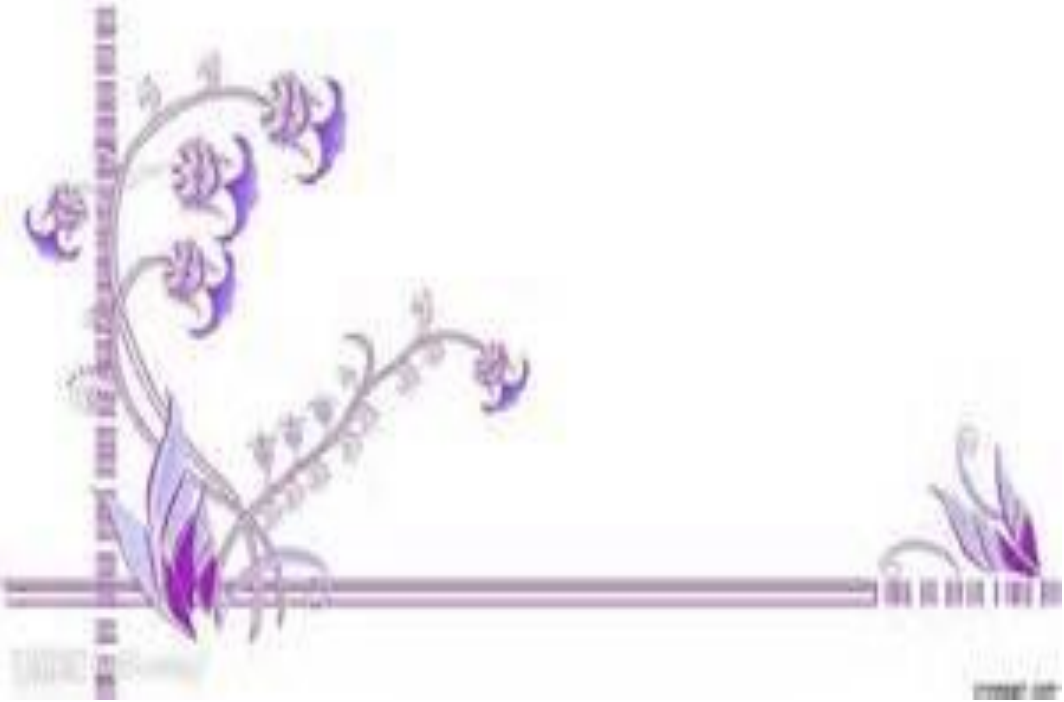
14. <http://Orz.tw/GcNWL> 小丸子
<http://Orz.tw/GcNWL>

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本介紹。			
	能專心欣賞廣告影片			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能遵守教師的指令與教導。			
學習表現	能了解適當的批評或建議			
	能了解性別歧視或偏見			
	能對性別歧視提出批評或建議			
	能和同儕一起進行活動。			
	能參與課程活動。			
	能等待回答問題的輪替。			
總評 (文字敘述)				



性別平等教育課程內容
(五)多元文化中的性別平等



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:多元文化中的性別平等

單元名稱:沒有做不到的事

一、設計理念

本設計之精神主要針對認知或學習功能嚴重缺損兒童介紹身障者在不同領域的傑出貢獻,透過一連串之課程設計與安排,藉性別平等觀念之融入,教導學生尊重和了解不同性別及類型的障礙者對社會的貢獻,期在性別平等的領域中串連各相關學習能力指標,強化學習內涵與其功能性,進而建立並增進學生對兩性尊重與平等態度之養成。「沒有做不到的事」單元在引起動機部份,主要以影片、照片欣賞等活動來引發學生參與樂趣;在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索,透過配對遊戲、彩繪、口足畫等不同的藝術活動,增加學生對性別及類型的障礙者對社會的貢獻之認識與初步了解。

二、教材分析 本課程以中、高年級學生以上為主,採高組學生與低組學生一起互動學習,

而高、低組學生之區分,取決於認知、口語表達與精細動作能力之不同。低組學生主要挑戰在於能安靜欣賞影片與不同障礙在工作上之貢獻之配對與參與美術活動;高組學生則在於能了解不依性別區分職業貢獻。並利用身心障礙者的影片,強調即使是身心障礙者在工作上也可以利用其他的感官或肢體來完成,換言之,只要是自己有信心有毅力,不斷地加強自己的訓練,善用自己的優勢能力,也可以為社會做出自己的一份貢獻。

三、教學活動設計

領域	藝術與人文領域 社會領域	學習主題	多元文化中的性別平等/了解不同性別及類型的障礙者對社會的貢獻
單元名稱	沒有做不到的事	教學時間	80 分鐘/兩節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、圖片、兒歌字卡與音樂		
注意事項	<p>一、教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥，且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>二、教學時，要留意學生注意力，活動安排與進行應有明確節奏感與彈性，若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>三、教師應嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，並讓學生體驗進而學會表達自己的感受和想法。</p> <p>四、應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能，並確認網際網路連線是否正常。		
能力指標	<p>評議題---1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 了解不同性別及類型的障礙者對社會的貢獻。</p> <p>藝術與人文--1-3-1-1 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指壓畫等)</p> <p>1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂器、敲打樂器等)</p>		
教學目標		具體行為目標	
◎認知	1-1.能了解職業不分性別		
1.能指出或說出職業的特色	1-2.能理解各項職業的特色		
2.能了解障礙類別與限制	1-3.能配對或說出職業的類別		
◎情意	228 2-1.能了解各項職業的障礙限制		

<p>3.能尊重不同性別或障礙的職業</p> <p>4.能欣賞別人的作品或貢獻</p> <p>◎技能</p> <p>5.能描繪圖案線條</p> <p>6.能完成繪畫作品</p> <p>7.能表達自己作品</p>	<p>4-1 別人展示作品時會安靜</p> <p>5-1.能完成圖案線條</p> <p>6-1.可以完成繪畫圖案的著色</p> <p>7-1 會主動上台展示自己的作品</p>			
<p>具體 行為 目標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p>	<p>準備物品:兒歌、圖卡、影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用沙畫繪畫過程、鋼琴演奏與籃球比賽,來引起學生興趣,並邀請學生發表他們這些行為中需要的動作或肢體感官能力。</p> <p>影片一:畫家利用雙手完成沙畫圖案,讓學生了解一般人作畫是利用雙手</p> <p>影片二:鋼琴演奏也是需要利用眼睛與雙手的配合才可以完成一首曲子的演奏</p> <p>影片三:為 NBA 籃球賽,讓學生了解跑跳,及籃球比賽需要的肢體動作</p> <p>參考影片</p> <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=Oyy1iAeLkOw</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=NxKqYNI_iugU</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=GWTRxgs_b_m0</p> <p>二、展開活動</p>	<p>影片</p> <p>圖卡</p>	<p>5 分</p>	

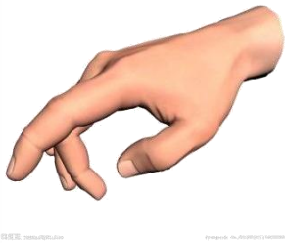
	<p>1. 活動一:沒有不可能</p> <p>a. 老師協助整理並再次詢問學生剛剛影片出現的職業是甚麼, 他們會用到那些肢體動作?</p> <p>1-2 影片一:利用雙手, 手臂, 眼睛觀察</p> <p>1-3 影片二:耳朵聆聽、雙手彈奏、眼睛看譜</p> <p>2-1 鍵盤</p> <p>影片三:雙手運球、雙腳跑跳</p> <p>b. 邀請學生出來示範或模仿動作, 加深其動作印象。</p> <p>c. 詢問學生如果沒有這些肢體或器官, 有沒有辦法做到像他們這樣呢?</p> <p>1-1 d. 利用影片介紹如謝坤山, 楊恩典, 乙武洋</p> <p>1-2 匡, 黃裕翔和輪椅籃球賽等來說明身障者</p> <p>1-3 也可以做到這些事情。</p> <p>2-1 參考影片:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8XyEi9bMnpo--殘障籃球賽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NIHCOo7nnjl--楊恩典</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OMBPqrhCYf4--乙武洋匡</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PYfonTxgBeU--乙武洋匡</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u9viNNSVNhk--謝坤山</p>	<p>圖卡</p> <p>影片</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>17 分</p>	
--	---	---------------------	--	--

	<p>三、結束活動</p> <p>老師做課程總結強調只要努力,即使是殘障也可以做到跟一般人一樣甚至是更為傑出的表現</p>			
2-1	<p>--第一節結束--</p> <p>--第二節開始--</p>		5 分	
	<p>一、引起動機</p> <p>再次利用謝坤山與楊恩典的影片介紹喚起學生記憶,並要求學生注意他們是用哪些方式作畫。</p>			
2-1	<p>歸納重點:兩個人的職業都是畫家,可是兩個人的共同點都是沒有雙手。但是卻利用不同的地方完成了作品,請問他們是用哪幫他們作畫呢?</p> <p>ANS:嘴巴跟腳</p>		5 分	
	<p>二、展開活動</p> <p>活動二:我是小畫家</p> <p>a. 利用簡單的圖形讓學生正常地完成著色圖案(低組可利用線條描字等方式)</p> <p>b. 請學生利用嘴巴或是腳趾夾住彩色筆描繪圖案或是字型線條讓學生去體驗不用手繪畫的方式</p>		5 分	
3-1	c. 請學生輪流上台去展示他們自己的作品	著色圖案		
4-1	(可以簡單表達的學生,可以由老師引導學生	紗布	15 分	
5-1	發表)	或塑		
6-1	建議:利用口足作描圖動作時,可利用影印	膠袋		

	<p>機將顏色淡化, 使色彩更明顯</p> <p>三、結束活動</p> <p>引導學生了解要達到這樣的成就也是必須經過很多努力, 而不是像眼睛所看到的那樣簡單</p>	<p>畫紙</p> <p>色筆</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	
--	---	---------------------	------------------------	--

四、學習單

他缺少了...



他們的工作是...

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達或指出殘障類別。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的作品。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的問題			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:多元文化中的性別平等

學習主題:知道不同性別及類型的障礙者在目前社會中遭遇的困難

單元名稱:彩色人生

設計者:賴雅玫

一、設計理念

不論是何性別, 每個人一生中, 不論是在家庭、在學校、還是在職場上, 難免都會遇上各式各樣的困難, 而我們身心障礙的孩子, 更可能因自己本身的能力、外型等因素, 需要面臨的更大考驗, 因此讓我們身心障礙孩子如何用樂觀健全的心態去面對這一切, 也是相當重要的課題。本教學活動設計是希望能透過不同性別及類型的身心障礙者的實際例子, 讓學生們知道即使生活中存在如此多的困境與煩惱, 也不應輕易放棄, 反而更要體認自己的處境, 接受並肯定自己的一切, 想辦法找到出路, 沒有人的人生是黯淡無光的, 每個人都應用更積極正向的態度來揮灑生命, 活出自己的彩色人生。

二、教材分析

本教學活動共分二節課, 八十分鐘, 對象為高年級認知或學習功能嚴重缺損之學生, 透過三段網路影片(謝坤山心靈好手、天生我才必有用、身心障礙朋友工作實錄)的欣賞, 並搭配教師的引導與提問, 希望讓學生知道即使面臨殘酷的困境, 也不該輕言放棄, 應想辦法積極面對並設法解決。另外也藉由學習單「小小口繪家」讓學生體驗無法使用雙手的不便, 希望讓學生更珍惜自己所擁有的幸福, 懂得感恩與知足。

三、教學活動設計

融入領域	綜合領域	性平領域/ 學習主題	多元文化中的性別平等/ 知道不同性別及類型的障礙者在目前社會中遭遇的困難
單元名稱	彩色人生	教學時間	80 分鐘 / 2 節課
設計者	賴雅玫		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.謝坤山作品 PPT</p> <p>2.「謝坤山心靈好手」教學提問 PPT</p> <p>3.「天生我才必有用」教學提問 PPT</p> <p>4.「我是小小口繪家」學習單</p> <p>5.網路影片：謝坤山心靈好手 768K(23:37)</p> <p>【https://www.youtube.com/watch?v=Lqr8pD3URX8】</p> <p>6.網路影片：2011 勞工金像獎身心障礙勞工關懷獎特優《天生我才必有用》(9:47)</p> <p>【https://www.youtube.com/watch?v=U8tRWTHR6zw&hd=1】</p> <p>7.網路影片：令人感動的影片,身心障礙朋友工作實錄(5:38)</p> <p>【https://www.youtube.com/watch?v=y3pLT7b-llg&hd=1】</p>		
注意事項	<p>1. 教師在影片欣賞時適時提醒學生專注,並於討論活動的過程中給予提示或引導。</p> <p>2. 學生在完成學習單的過程中,適時行間巡視並提供口頭提醒或相關協助。</p> <p>3. 另有其他相關教學影片網址如下,教師可以依據教學需求選用延伸。</p> <p>(1) 奇異恩典~楊恩典 陳信義</p> <p>【https://www.youtube.com/watch?v=vwmfw5JKQuw&hd=1】</p>		

<p>(2) 喜憨兒基金會公益短片：用愛成就不簡單 【https://www.youtube.com/watch?v=_eolM7jIE3c&hd=1】</p> <p>(3) 臺南市政府勞工局身心障礙者就業服務宣導影片-身心障礙者職業重建窗口服務&支持性就業服務微電影 【https://www.youtube.com/watch?v=sjDr3vcVn08&hd=1】</p> <p>(4) 2013 勞工金像獎身心障礙勞工關懷獎特優蔡一峰《心底的微光》 【https://www.youtube.com/watch?v=pCiWhW82Q5E#t=13&hd=1】</p> <p>(5) 2013 勞工金像獎身心障礙勞工關懷獎特優鄭雍錡《愛的家》 【https://www.youtube.com/watch?v=JZgTqVd6vHs&hd=1】</p>	
準備事項	電腦或電子白板等多媒體設備、學習單
<p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻</p> <p>能力指標</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受, 不受性別的限制</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制</p>	
教學目標	具體行為目標
<p>◎認知</p> <p>1.能知道影片「謝坤山心靈好手」的內容</p> <p>2.能知道影片「天生我才必有用」的內容</p> <p>3.能知道影片「身心障礙朋友工作實錄」的內容</p>	<p>1-1 能在提示下說出「謝坤山心靈好手」影片內容</p> <p>2-1 能在提示下說出「天生我才必有用」影片內容</p> <p>3-1 能在提示下說出「身心障礙朋友工作實錄」影片內容</p> <p>4-1 能專心聆聽老師的課堂解說</p>

◎情意	4-2 能專心聆聽同學的發言
4.能專心聆聽他人說話	5-1 能安靜欣賞影片
5.能展現欣賞影片時應有的態度	6-1 能表現出主動積極的答題態度
6.能表現出積極的學習態度	7-1 能回答「謝坤山心靈好手」教學提問 PPT 的問題
◎技能	7-2 能回答「天生我才必有用」教學提問 PPT 的問題
7.能回答教師提問	8-1 能完成「小小口繪家」學習單
8.能完成學習單	8-2 能和大家分享學習單內容

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
4-1	一、引起動機：	謝 坤	5 分	
4-2	1.播放謝坤山作品 PPT, 並讓學生發表對這些作	山 作		
6-1	品的第一印象及感覺。	品 PPT		
	二、展開活動		25 分	
1-1	◎活動一：【影片欣賞】	電腦、		
4-1	1.教師先播放「謝坤山心靈好手」網路影片到 14	網路		
4-2	分 33 秒, 並適時在播放過程中提醒學生專注。 影片、			
5-1	【 https://www.youtube.com/watch?v=Lqr8pD3URX8 】			
	【影片大綱：十六歲那年, <u>謝坤山</u> 在一次工作意外中遭到電擊, 失去了兩隻手、一隻腳、一隻眼睛, 但是他不向命運低頭, 憑著對繪畫的熱愛,			
4-1	他不畏艱苦的學畫, 感動了 <u>吳炫三</u> 老師, 憑著堅			
4-2	強的毅力, 成功的走出自己快樂的人生。】			

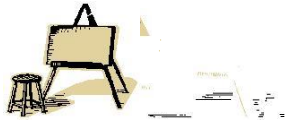
6-1	◎活動二【討論時間】	電腦、		
7-1	<p>1.教師逐題呈現 PPT, 引導學生回答</p> <p>(1)謝坤山先生是用身體的哪一個地方來畫畫?(答:口/嘴巴)</p> <p>(2)謝坤山先生為什麼會失去他的雙手、右小腿, 及右眼?(答:發生意外/誤觸高壓電被電擊)</p> <p>(3)失去雙手的人, 生活中可能會遭遇哪些困難?(答:沒辦法自己穿衣服/不能自己洗澡/不能自己吃東西/不能寫字/不能打球/沒辦法玩手機遊戲/……)</p> <p>(4)失去雙腳的人, 生活中可能會遭遇哪些困難?(答:不能跑步/不能騎腳踏車/上下樓梯很麻煩/要坐輪椅/要拿拐杖很不方便/不能穿漂亮的鞋子/……)</p> <p>(5)失去雙眼的人, 生活中可能會遭遇哪些困難?(答:沒辦法分辨顏色/看不到四周環境/出門要拿拐杖/不能看電視電影/走路不小心會撞到/……)</p> <p>(6)看完影片, 你最佩服謝坤山先生什麼地方?</p> <p>(答:可以自己吃飯/可以自己刷牙洗臉/可以用嘴巴畫畫/不放棄/很努力/很樂觀, 天天都過得很開心/相信自己, 對自己有信心……)</p>	<p>「謝坤山心靈好手」</p> <p>提問</p> <p>PPT</p>		
4-1	2.教師統整—謝坤山說:「只要我不去想我失去			

	<p>了什麼, 只想自己還擁有什麼。那麼即使目前一無所有, 也不代表我永遠不會再有。我相信, 人只要不對自我設限, 那麼未來的路必將無限寬廣。」謝坤山奮鬥的精神, 值得我們學習, 希望每一個人, 都能珍惜生命、善用所有、實現自我。</p> <p>三、結束活動:</p> <p>8-1 ◎【完成學習單:「我是小小口繪家」】</p> <p>1.教師發下「我是小小口繪家」學習單給每位學生, 並告訴學生這次學習單不能用手來做, 而是要利用自己的口來完成二項任務:寫自己的名字和著色。</p> <p>2.教師進行巡視, 並是時給予學生協助與提醒, 學生完成學習單後, 提醒其下課記得上廁所跟喝水, 完成的學習單留著下節課備用。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機:</p>	「我是小小口繪家」學習單	10分	
<p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>6-1</p> <p>8-2</p>	<p>◎【學習單分享】</p> <p>1.教師讓學生輪流上台分享已完成的「我是小小口繪家」學習單內容, 並回答教師以下的口頭提問:</p> <p>(1)用嘴巴咬著筆桿寫字、著色, 你認為這是一件容易的事嗎?(答:容易/不容易/太簡單了/很難/……)</p>	「我是小小口繪家」已完成之學習單	10分	

	(2)說說看你體驗後的感覺。(答:嘴巴很累/很難用/嘴巴好痠/好辛苦/口水會一直流下來/……)	單		
	二、展開活動			
3-1	◎活動一:【影片欣賞】	電腦、	20 分	
4-1	1.教師播放「天生我才必有用」網路影片,並進	網路		
4-2	行影片說明。【2011 勞工金像獎身心障礙勞工	影片、		
5-1	關懷獎特優《天生我才必有用》(9:47)】 【 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U8tRWT
H
R6zw&hd=1">https://www.youtube.com/watch?v=U8tRWT H R6zw&hd=1 】			
	◎活動二【討論時間】			
2-1	1. 教師逐題呈現 PPT 題目,並引導學生回答	「 天		
4-1	(1). <u>小毓</u> 的困難是一生下來就有的還是後來發	生 我		
4-2	生意外造成的?(答:一生下來就有的)	才 必		
6-1	(2) <u>小毓</u> 每天要去哪邊上班?(答:嘉義市/再	有用」		
7-2	耕園/咖啡庇護工廠)	教 學		
	(3) <u>小毓</u> 怎麼去上班?(答:坐火車)	提 問		
	(4) <u>小毓</u> 的工作內容有哪些?(答:打掃/清潔	PPT		
	工作/裝咖啡/咖啡包裝/製作手工餅乾/泡			
	咖啡)			
	(5) <u>小毓</u> 喜歡自己的工作嗎?(答:喜歡)			
	(6)看完影片,你最佩服 <u>小毓</u> 什麼地方?(答:			
	會自己坐火車/可以自己一個人去上班/很			
	會打掃/會做餅乾/會泡咖啡/每天都很開			
	心……)			

<p>2.教師統整歸納：「不論你是何種性別？外貌如何？能力如何？只要願意用心去學，不斷練習，一定可以有能力揮灑屬於自己彩色人生。」</p> <p>三、結束活動：</p> <p>3-1 1.播放短片：身心障礙朋友工作實錄(5:38) 電腦、</p> <p>4-1 【 https://www.youtube.com/watch?v=y3pLT7b-llg&hd=1】，並引導學生發表感想。</p> <p>7-2 2.教師統整—沒有人一開始就什麼事都會的，都是要經過不斷的學習以及反覆的練習，才能做得更好更完美，所以千萬別輕易放棄。影片中也提到說：「給魚吃不如教他捕魚、養魚，進而協助其賣魚。」每件事從基礎做起，並盡力去做，一定能讓自己的生活更加精采。最後再提醒學生下課記得上廁所，喝水。</p> <p>—第二節結束—</p>		<p>10 分</p> <p>網路</p> <p>影片、</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

四、學習單：



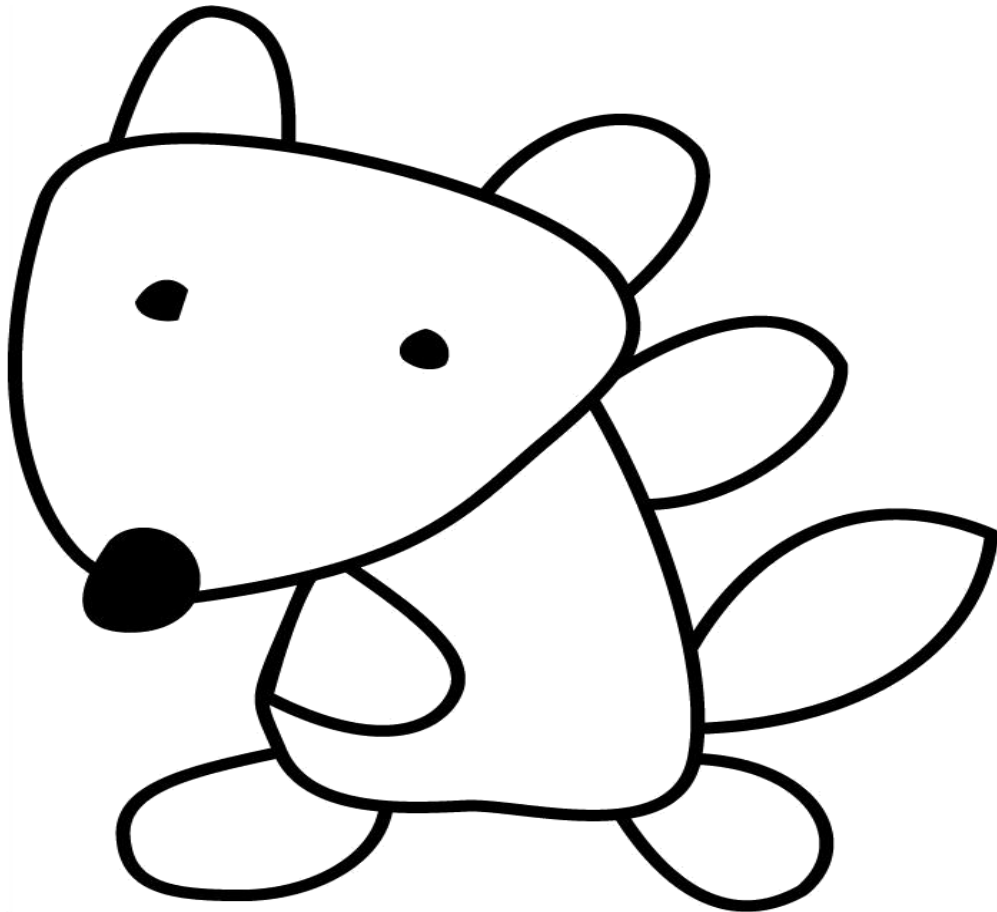
我是小小口繪家



☆ 請你嘗試用口完成下面二件事：

① 寫出自己的名字：

② 將下圖塗上顏色：



五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能欣賞影片內容			
	能安靜聆聽大家的發言			
	能積極參與課堂活動			
學習表現	能知道「謝坤山心靈好手」影片內容			
	能知道「天生我才必有用」影片內容			
	能知道「身心障礙朋友工作實錄」影片內容			
	能回答「謝坤山心靈好手」教學提問 PPT 問題			
	能回答「天生我才必有用」教學提問 PPT 問題			
	能完成學習單			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:多元文化中的性別平等

學習主題:知道自己應揚棄弱勢,在目前社會中應努力

單元名稱:我真的很不錯

設計者:賴雅玫

一、設計理念

我們特殊兒童常因自信心不足而展現出羨慕他人的行為反應。教導孩童如何發揮自己的優點,改進自己的缺點並有自信的成長是相當重要的課題。

本教案設計主要針對認知或學習功能嚴重缺損兒而設計,並融入性別平等議題。希望透過課堂中各項活動,讓孩子明白自己的優勢能力有哪些,自己有多棒,並透過同儕的回饋與認同來增強其自信心。課程中也安排活動,引導孩子說出自己不夠滿意的地方,和大家討論看要如何進行調整,讓自己好還要更好,期使孩子能更接納並肯定自己。

二、教材分析

本教案主要教學對象為五年級認知或學習功能嚴重缺損學生,共設計三節課,120分鐘。第一節課先導讀小罐頭繪本並進行提問,再讓孩子完成「我是最棒的○○罐頭」學習單;第二節課帶入「優點大轟炸」活動,經由同儕的讚美與肯定,讓學生得到正向的支持鼓勵,並完成「大家眼中的我」學習單;第三節課程重點在:接納自己的缺點並改進。透過活動讓孩子知道每個人都有不夠好的地方,但只要能用對方法去調整修正,我們一定可以越來越棒!

本教案透過相似活動的反覆練習,逐漸提升孩子對自己的認同感與自信心,並透過同儕給予的鼓勵與群體互動,讓學生漸漸培養積極正向的生命態度,相信自己,努力向前。

三、教學活動設計

融入領域	語文領域	領域/ 學習主題	多元文化中的性別平等/ 知道自己應揚棄弱勢, 在目前社會 中應努力
單元名稱	我真的很不錯	教學時間	120 分鐘 / 3 節課
設計者	賴雅玫		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.小罐頭動畫影片《文化部兒童文化館網站, 點選繪本花園》 【網址:http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200301A01】</p> <p>2.小罐頭繪本《圖·文/崔永嫻;上堤文化有限公司》</p> <p>3.PPT 教學資源:小罐頭繪本 PPT、繪本提問 PPT、口號 PPT</p> <p>4.學習單:「我是最棒的○○罐頭」、「大家眼中的我」、「我真的很不錯」。</p>		
注意事項	教師適時提醒學生專注, 並於討論活動的過程中給予提示或協助。		
準備事項	<p>1.電腦或電子白板等多媒體設備</p> <p>2.教師依據學生能力及整體表現自製優點卡語詞</p> <p>3.學習單</p>		
能力指標	<p>1-4-5 接納自己的性別特質</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受, 不受性別的限制</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制</p>		
教學目標		具體行為目標	
◎認知		1-1 能在提示下回答「小罐頭」繪本的問題	
1.能知道繪本「小罐頭」的內容		1-2 能在引導下說出「小罐頭」繪本內容	
2. 能認識優點卡中的讚美語詞		2-1 能知道讚美別人可以使用的語詞	

<p>◎情意</p> <p>3.能專心聆聽他人說話</p> <p>4.能欣賞他人的優點</p> <p>5.能表現自我肯訂的態度</p> <p>◎技能</p> <p>6.能說出自己的優缺點</p> <p>7.能完成學習單</p>	<p>3-1 能安靜聆聽繪本故事</p> <p>3-2 能安靜聆聽大家的發言</p> <p>4-1 能使用適當的語詞讚美他人優點</p> <p>5-1 能說出自我肯定的口號『我真的很不錯』</p> <p>6-1 能說出並肯定自己的優點</p> <p>6-2 能知道並改進自己的缺點</p> <p>7-1 能正確完成學習單內容</p>			
<p>具體 行為 目標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p>1-1</p> <p>3-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>◎活動二：【討論時間】</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1.教師呈現繪本『小罐頭』，讓學生觀察封面，說說看繪本可能的內容。</p> <p>(答：小罐頭的故事/很多很多罐頭的故事/可愛的罐頭/買(賣)罐頭/罐頭很好吃……)</p> <p>二、展開活動</p> <p>◎活動一：【說故事時間】</p> <p>1.教師播放小罐頭繪本 PPT 並依照 PPT 內容述說繪本故事。(內容大意：小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮭魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運。)</p> <p>◎活動二：【討論時間】(教師逐題呈現「小罐頭」繪本提問 PPT，引導學生回答。)</p>	<p>小罐頭繪本</p> <p>小罐頭繪本 PPT</p> <p>小罐頭繪本</p>	<p>3 分</p> <p>27 分</p>	

<p>1.小菜頭為什麼希望自己是其他罐頭？</p> <p>(答:不論是什麼罐頭都比當菜心罐頭好/想要像小胖一樣當一個好強壯的牛肉罐頭/想要像小紅一樣是一個好漂亮的泡菜罐頭/想要像藍籃一樣是一個好會游泳的鮭魚罐頭/想要像黃黃一樣是一個受大家喜歡閃亮亮的黃色玉米罐頭。)</p> <p>2.小菜頭做了哪些事要讓自己變成其他罐頭？</p> <p>(答:上美術課時把自己的自畫像畫成牛肉罐頭/把藍籃掉在地上的外套檢起來,穿自自己的身上。/不洗澡,在身上亂畫,全身髒兮兮的,讓大家看不出來他是菜心罐頭。)</p> <p>3.後來發生了什麼事,讓小菜頭改變了想法？</p> <p>(答:不喜歡吃東西的強強,看到小菜頭好喜歡,緊緊的抱住他不放,其他小罐頭高興的歡呼「小菜頭,第一名」,讓小菜頭很得意「原來菜心罐頭才是最棒的罐頭」)</p> <p>4.如果你是一個罐頭,你希望自己是哪種罐頭？為什麼？</p> <p>(答:我要當牛肉罐頭,因為很強壯/我要當泡菜罐頭,因為很漂亮/我要當鮭魚罐頭,因為會游泳/我要當玉米罐頭,因為閃亮亮的大家都喜歡/我要當菜心罐頭,因為是最棒的罐頭/我要當 <u> </u> 罐頭,因為 /……) <u> </u></p> <p>◎活動三:【影片欣賞】</p>	<p>本提 問 PPT</p>		
---	---------------------	--	--

	<p>1.教師播放小罐頭繪本動畫影片，並再次幫學生導讀繪本動畫內容。</p> <p>2.導讀結束後也告訴學生：「不論男生或女生，每個人都有他最棒的地方，不要對自己失去了信心，要相信自己，努力作自己才對！」</p> <p>《文化部兒童文化館網站，點選繪本花園，輸入關鍵字「小罐頭」，即可觀賞動畫。網址如下： http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200301A01 》</p> <p>三、結束活動：</p> <p>6-1 ◎【完成學習單：「我是最棒的○○罐頭」】</p> <p>7-1 1.教師依據學生能力，選擇合適的學習單使用，並指導學生完成學習單內容。</p> <p>(1)高組學習單讓學生直接寫出並畫出自己要當的罐頭特色</p> <p>(2)中組學習單讓學生從提示的字卡、圖片中，找出自己符合的項目寫出並畫出(或是直接黏貼圖片也可以)</p> <p>(3)低組學習單讓學生在協助下找出提示字卡、圖片，黏貼在學習單中</p> <p>2.學生完成學習單後收回，並提醒學生下課要記得上廁所，喝水。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機：</p>	學習單	10分	
--	--	-----	-----	--

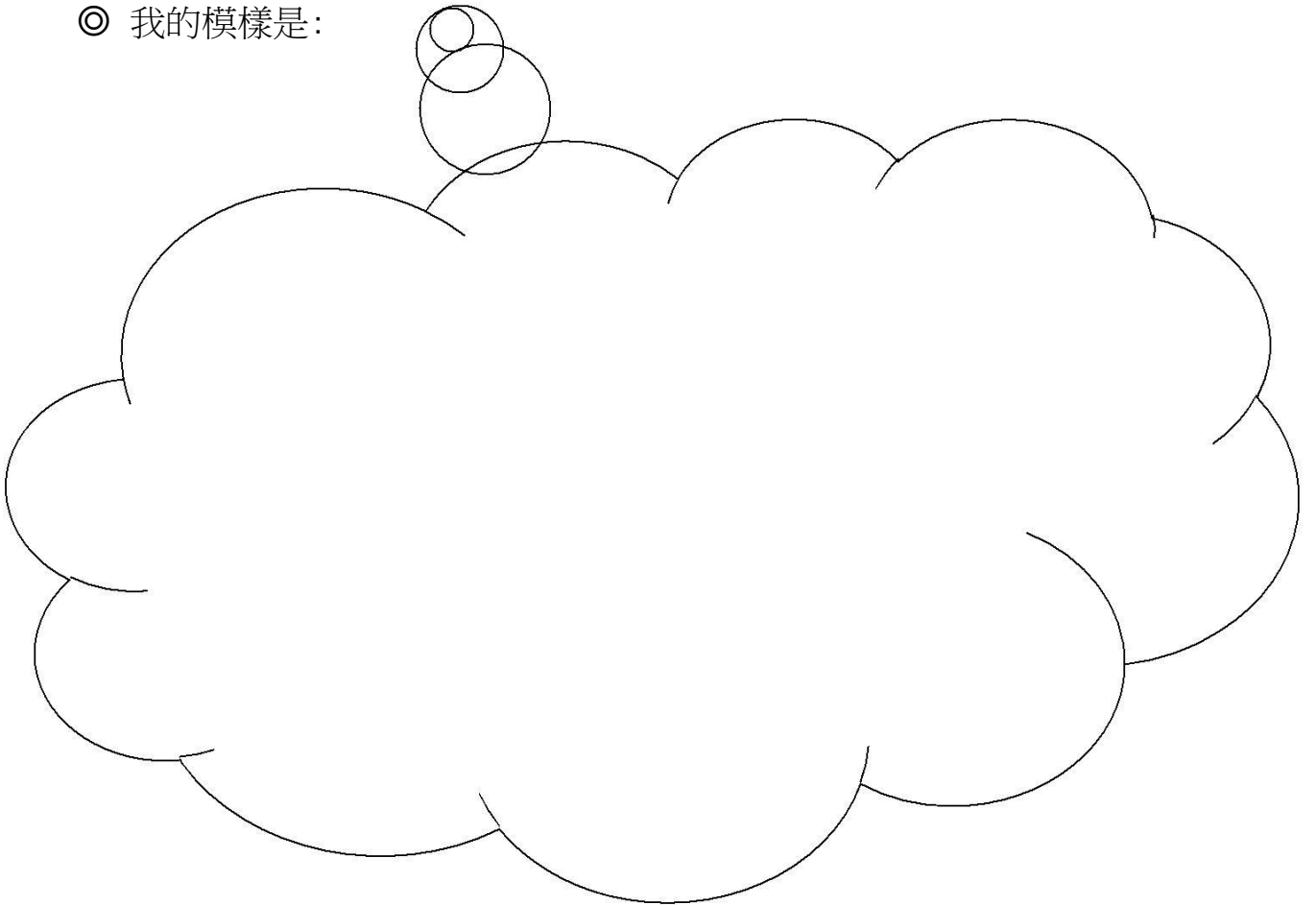
3-2	<p>◎【學習單分享】</p> <p>1.教師讓學生輪流上台分享已完成的「我是最棒的○○罐頭」學習單內容。</p> <p>二、展開活動</p>	已完 成學 習單	10 分	
2-1	◎【優點大轟炸】		20 分	
3-2	1.呈現優點卡, 教師先互相示範可以如何稱讚他人優點。	優點		
4-1	(例如:○○老師總是笑咪咪的, 讓人感到心情很好。/○○老師脾氣很好, 不會亂發脾氣, 大家都喜歡他。/○○老師的字寫得很漂亮。/○○老師很會唱歌(歌唱的很好聽)/……)	卡語		
6-1	2.學生輪流上台接受其他同學稱讚, 並收下同學讚美的優點卡(優點卡之使用語詞僅供參考, 教師可依據班上能力或表現選擇合適的語詞使用或進行增減)。	詞		
	(脾氣很好/不會亂發脾氣/個性溫柔/心地善良/很會照顧動物/勇敢/熱心助人/公平/誠實/笑咪咪/大方/有禮貌/很會做事/動作很快/會唱歌/很會畫畫/字寫得很漂亮/會幫忙大家/按時交作業/力氣很大/很多朋友/……)			
	3.教師再次強調統整:「不論男生女生, 每個人都有屬於自己特色的優點, 千萬不要覺得自己不好, 不要羨慕別人, 你們每一個都是最棒、最獨一無二的孩子！」			
	三、結束活動:			

6-1	◎【完成學習單:大家眼中的我】	學習單	10分
7-1	<p>1.教師發下學習單, 每生一張。</p> <p>2.指導學生將【優點大轟炸】活動中收到的優點卡, 整理黏貼在學習單上。</p> <p>3. 學生完成學習單後收回, 並提醒學生下課要記得上廁所, 喝水。</p> <p>◎提醒下課上廁所, 喝水</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機:</p>		
3-2	<p>◎【學習單分享】</p> <p>1.教師讓學生輪流分享「大家眼中的我」學習單內容, 並讓學生說出自己現在的心情。</p> <p>二、展開活動</p>	已完 成學 習單	5分
3-2	◎【好還要更好:】		
5-1	1.教師先引導, 告訴學生:「沒有人是完美的,		
6-2	<p>每個人都有還可以努力的空間, 我們要努力改進自己不夠好的地方, 讓自己變得更好。」</p> <p>2.接著教師示範:「老師的缺點是很迷糊, 常忘東忘西, 你們可以幫老師想想, 要怎麼做, 可以讓老師變得更好呢?」</p> <p>3.學生輪流發表想法。(答:東西要歸位/記在筆記本、記事本、行事曆/把事情記在手機裡/請人幫忙提醒/寫下來/拍照/……)</p> <p>4.學生輪流上台練習發表:「大家好, 我的缺點</p>		25分

<p>是，你們可以幫我想想，要怎麼做，可以讓我變得更好呢？」</p> <p>5.其他學生根據上台發表學生的問題，輪流提供改進的辦法。</p> <p>6.活動結束後，教師再次強調「沒有人是完美的，每個人都有還可以努力的空間，我們要努力改進自己不夠好的地方，讓自己變得更好。」</p> <p>7.教師帶領學生進行自我鼓勵，練習口號『我真的很不錯』。</p> <p>(我真的很不錯，我真的很不錯，我上上下下裡裡外外全部很不錯，我這裡也不錯，我那裡也不錯，我前前後後左左右右通通都不錯)</p> <p>三、結束活動：</p> <p>7-1 ◎【完成學習單：我真的很不錯】</p> <p>1.教師依據學生能力，選擇合適的學習單使用，並指導學生完成學習單內容。</p> <p>(1)高組學習單讓學生直接寫出並畫出自己滿意的地方以及要改進的地方</p> <p>(2)中組學習單讓學生從提示的字卡、圖片中，找出自己符合的項目寫出並畫出(或是直接黏貼圖片也可以)</p> <p>(3)低組學習單讓學生在協助下找出提示字卡、圖片，黏貼在學習單中</p> <p>2.提醒下課上廁所，喝水</p> <p>—第三節結束—</p>	<p>PPT</p>	<p>10 分</p>	
---	------------	-------------	--

四、學習單：

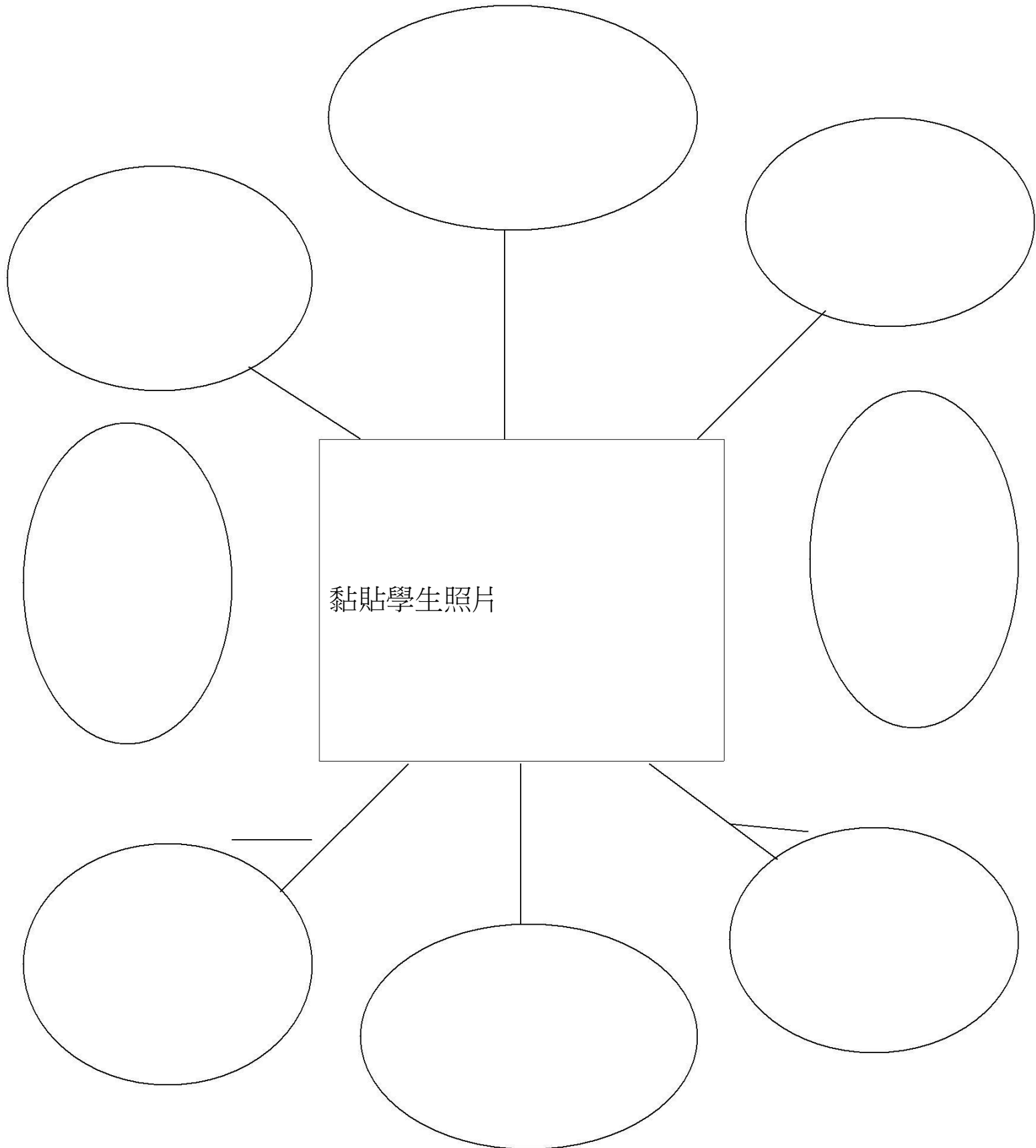
◎ 我的模樣是：



◎ 我的特色是：



優點大轟炸之大家眼中的我



我真的很不錯

◎ 自己滿意的地方：



◎ 我再努力一點, 就可以更棒的地方：



優點卡語詞

每天都笑咪咪	誠實
脾氣很好	大方
熱心助人	有禮貌
脾氣很好	很會做事
勇敢	個性溫柔
公平	很會照顧動物
不會亂發脾氣	動作很快
會唱歌	字寫得很漂亮
力氣很大	很會畫畫
會幫忙大家	很多朋友
按時交作業	心地善良

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本內容			
	能安靜聆聽大家的發言			
	能積極參與課堂活動			
學習表現	能在提示下回答「小罐頭」繪本的問題。			
	能使用適當的語詞讚美他人優點			
	能說出並肯定自己的優點			
	能知道並改進自己的缺點			
	能說出自我肯定的口號『我真的很不錯』			
	能正確完成學習單內容			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計
領域:多元文化中的性別平等

學習主題:能知道「美」的定義因人而異

單元名稱:美麗世界

設計者:賴雅玫

一、設計理念

什麼是美？怎樣是美？簡單來說，任何人事物，只要自己喜歡的，看得順眼舒服的，都可以稱之為「美」。因此不論是何性別，每個人心中對「美」的定義都是不同的，對「美」的感受也不一樣。也因為如此，我們不能強迫他人接受我們所認為的「美」，要能去欣賞每個個體所感知到的「美」。

我們身心障礙學生，有時受限於本身能力或時空環境，讓人誤以為他們不懂

「美」，但事實上只要有合宜的素材，適當的場合，可以讓他們去感受、去體驗，對於「美」，他們也是有獨特的見解。本教學單元希望透過各個學習活動，讓學生展現出他們所認知的「美」，肯定自己的「美」，並懂得欣賞身邊同儕所呈現的「美」。

二、教材分析

本教案主要教學對象為五年級認知或學習功能嚴重缺損學生，共設計本教案二節課，80 分鐘。第一節課先透過教學 PPT 導讀「誰最漂亮」繪本並進行提問，帶入教學主軸:能知道「美」的定義因人而異，引導學生知道「美」的感受並不是絕對的，是可以很個別、很獨特的。接著讓學生進行「寶貝蛋」活動，透過裝飾自己的寶貝蛋，展現出自己所認為的「美」。第二節課先播放「快樂小蘑菇」片段影片，再次提醒學生要尊重別人不同的「美」，接著透過「寶貝蛋選美大會」活動，讓自己的寶貝蛋成為明日之星，並鼓勵學生：「每個人都有自己的特色，不論是何性別，都可以盡情展現自己覺得美。」

三、教學活動設計

融入領域	語文領域	性平領域/ 學習主題	多元文化中的性別平等/ 能知道「美」的定義因人而異
單元名稱	美麗世界	教學時間	80 分鐘 / 2 節課
設計者	賴雅玫		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 誰最漂亮繪本【文:郭玫禎/修訂:胡曉英/圖:黃正文/大好書屋出版股份有限公司】 2. 快樂小蘑菇影片【快樂小蘑菇 20131123 - 媽咪的寶貝】 【https://www.youtube.com/watch?v=XuZy81fNddk&hd=1】 3. PTT 教學資源:誰最漂亮繪本 PPT、繪本提問 PPT 4. 蛋形保麗龍球(15CM) 5. 裝飾用素材(廣告顏料、彩色筆、彩色黏土、造型跑棉貼、緞帶、亮片亮粉…) 6. 學習單:「我的寶貝蛋」、「明日之星」 		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師在繪本導讀時適時提醒學生專注,並於討論活動的過程中給予提示或協助。 5. 學生在進行寶貝蛋裝飾時,適時提供口頭提醒或動作協助。 6. 蛋形保麗龍球可在中大型文具店、手工藝品材料行購得,有多種大小,教師可以依照自己需求選擇合適大小。如果無法在實體通路買到,可上網訂購,只要輸入關鍵字「蛋形保麗龍球」即有多筆網站可供連結訂購。 7. 裝飾時所用素材,教師可以依據學生習慣使用素材自行挑選。 8. 讚美語詞卡所使用之語詞有分偏男性、女性、或中性,學生有可能拿到和自己不同性別的讚美語詞卡,教師也可藉此引導學生認識更多元的性別特質,而不會有性別的刻板印象。 9. 明日之星的頒獎禮物由教師依據學生喜好自行準備。 		

1.電腦或電子白板等多媒體設備 2.蛋形保麗龍球(15CM) 3.裝飾用素材(如:廣告顏料、彩色筆、彩色黏土、造型泡棉貼、 準備事項 緞帶、亮片亮粉……等。) 4.教師自製讚美語詞卡 5.學習單:「我的寶貝蛋」、「明日之星」 6.頒獎禮物:教師自備獎勵小禮物	
1-1-2 尊重不同性別者的特質 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 能力指標 2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制	
教學目標	具體行為目標
◎認知 1.能知道繪本「誰最漂亮」的內容 2.能認識讚美語詞 ◎情意 3.能專注聆聽他人說話 4.能喜歡自己的作品 5.能欣賞同儕作品 ◎技能 6.能用適當的語詞表達讚美 7.能完成寶貝蛋活動 8.能完成學習單	1-1 能依提示回答「誰最漂亮」繪本的問題 1-2 能在引導下說出「誰最漂亮」繪本內容 2-1 能知道讚美別人作品可以使用的語詞 3-1 能專心聆聽繪本故事 3-2 能專心聆聽大家的發言 4-1 能喜歡自己的寶貝蛋作品 5-1 能欣賞同儕的寶貝蛋作品 6-1 能使用至少 4 個語詞讚美他人作品 7-1 能裝扮自己的寶貝蛋 7-2 能向同學介紹自己的寶貝蛋作品 7-3 能對同學製作的寶貝蛋給予回饋

8-1 能完成我的寶貝蛋學習單				
8-2 能完成明日之星學習單				
具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
1-1 1-2 3-1 3-2	<p>一、引起動機：</p> <p>1.教師呈現繪本『誰最漂亮』，讓學生先觀察封面，再請學生說說看繪本可能的內容。 (答：小雞和小鴨比賽誰比較漂亮/小雞和小鴨要問誰的蛋最漂亮/小雞和小鴨都很漂亮/看哪個東西比較漂亮/……………)</p> <p>二、展開活動</p> <p>◎活動一：【說故事時間】</p>	誰最漂亮繪本	3 分	
1-1 1-2 3-1 3-2	<p>1.教師播放「誰最漂亮」繪本 PPT 並依照 PPT 內容述說繪本故事。(內容大意：雞媽媽跟鴨媽媽期待的寶寶快要出生了，牠們在爭論誰的寶寶是世界上最漂亮的寶寶，還找了貓太太和豬太太來評理，但貓太太和豬太太的的回答都沒辦法讓牠們滿意，所以他們決定回去打扮寶寶的住家—雞蛋和鴨蛋。)</p> <p>◎活動二：【討論時間】</p>	誰最漂亮繪本 PPT	27 分	
	<p>1.教師逐題呈現「誰最漂亮」繪本提問 PPT, 引導學生回答。</p> <p>(1)鴨媽媽和雞媽媽為了什麼事，要找人來評理?(答：比看看誰的寶寶最漂亮)</p> <p>(2)鴨媽媽和雞媽媽找誰來評理?(答：黑貓太</p>	誰最漂亮繪本提問 PPT		

<p>太和豬太太) (3) 鴨媽媽和雞媽媽喜歡他們的回答嗎? (答:不喜歡) (4)他們最後決定怎麼樣比高下?(答:將蛋畫上美麗的色彩,再綁上美麗的緞帶) (5)如果他們去問其他動物,你覺得其他動物會怎麼回答?(答:會說自己的寶寶最漂亮/都很漂亮) (6)你知道雞和鴨有哪些不同的地方嗎? (答:雞的頭上有雞冠,鴨沒有/雞的嘴巴尖尖的,鴨的嘴巴是扁扁的、圓圓的、不尖的/雞的腳爪是分開的,鴨的腳爪是連成一片的,有蹼連起來的/雞不會游泳,鴨會游泳/母雞生雞蛋,鴨生鴨蛋/……)</p> <p>2.教師統整並告訴學生:「不論任何性別,每個人對於自己喜愛或重視的人事物,都會覺得美,覺得漂亮。譬如故事中的雞媽媽和鴨媽媽,都覺得自己的孩子都是最棒,最漂亮的,我們可以堅持自己認為美的事物,但我們不能強迫別人接受,要能尊重他人的感受才對。」</p> <p>三、結束活動:</p> <p>◎【我的寶貝蛋】</p> <p>1.教師發下蛋型保麗龍球(約 15cm/36 元)給每7-1位學生。</p> <p>【圖片網址:</p>	<p>鴨媽媽和雞媽媽喜歡他們的回答嗎? (答:不喜歡) (4)他們最後決定怎麼樣比高下?(答:將蛋畫上美麗的色彩,再綁上美麗的緞帶) (5)如果他們去問其他動物,你覺得其他動物會怎麼回答?(答:會說自己的寶寶最漂亮/都很漂亮) (6)你知道雞和鴨有哪些不同的地方嗎? (答:雞的頭上有雞冠,鴨沒有/雞的嘴巴尖尖的,鴨的嘴巴是扁扁的、圓圓的、不尖的/雞的腳爪是分開的,鴨的腳爪是連成一片的,有蹼連起來的/雞不會游泳,鴨會游泳/母雞生雞蛋,鴨生鴨蛋/……)</p> <p>2.教師統整並告訴學生:「不論任何性別,每個人對於自己喜愛或重視的人事物,都會覺得美,覺得漂亮。譬如故事中的雞媽媽和鴨媽媽,都覺得自己的孩子都是最棒,最漂亮的,我們可以堅持自己認為美的事物,但我們不能強迫別人接受,要能尊重他人的感受才對。」</p> <p>三、結束活動:</p> <p>◎【我的寶貝蛋】</p> <p>1.教師發下蛋型保麗龍球(約 15cm/36 元)給每7-1位學生。</p> <p>【圖片網址:</p>	<p>蛋形 保麗 龍球、 各種</p>	<p>10 分</p>	
--	---	---------------------------------	-------------	--

	<p>http://www.ufriend.com.tw/product_info.php?products_id=2853&BBFsid=b6】</p> <p>2.學生利用老師準備的素材(廣告顏料、彩色筆、彩色黏土、造型跑棉貼、緞帶、亮片亮粉)來裝扮自己的寶貝蛋。</p> <p>3.裝扮完成的寶貝蛋交給老師拍照,以製作下一節教學活動的學習單。並提醒學生下課要記得上廁所,喝水。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>—第二節開始—</p> <p>一、引起動機:</p> <p>◎【影片欣賞】</p>	裝飾 素材		
1-1	1.教師播放快樂小蘑菇影片(播放到 2 分 30 秒	快 樂	12 分	
3-1	後,接著快轉到 5 分 40 秒後繼續播放到 12 分	小 蘑		
3-2	53 秒即可),並再次告訴學生:「不論任何性別,每個人對於自己喜愛或重視的人事物,都會覺得美,覺得漂亮。我們可以堅持自己認為美的事物,但我們不能強迫別人接受,要能尊重他人的感受才對。」	菇 網 路 影 片		
	<p>【小蘑菇影片(20131123 - 媽咪的寶貝)/網址: https://www.youtube.com/watch?v=XuZy81fNddk&hd=1】</p> <p>二、展開活動</p> <p>◎【寶貝蛋選美大會】</p>	我的	20 分	
2-1	1.教師發下「我的寶貝蛋」學習單給每位學生,並指導學生完成學習單上的內容(介紹自己寶	寶貝		

3-2	貝蛋的特色)	蛋學		
4-1	2.教師發給每位學生讚美語詞卡(水噹噹/有個	習單、		
5-1	性/閃亮亮/超帥氣/酷斃了/卡哇依/有氣質/	讚美		
6-1	火辣辣/成熟穩重/有活力/……)	語詞		
7-1	3.先請一位同學上臺分享自己完成後的學習單。	卡		
7-2	4.上臺的同學介紹完後, 在臺下的學生, 選擇二			
7-3	張自己覺得最適合或最喜歡的讚美語詞卡給			
8-1	報告者。			
	5.其他學生依序完成活動。			
	三、結束活動:			
	◎【明日之星】			
	1.請學生將剛剛報告後收到的讚美語詞卡貼在	明日	8 分	
3-2	學習單上。	之星		
4-1	2.貼完後請學生統計讚美語詞卡的數量, 看哪一	學習		
8-2	類的讚美最多, 即為該項的明日之星。	單、		
	3.教師頒發明日之星獎品, 並鼓勵學生:「每個	獎勵		
	人都有自己的特色, 要喜歡自己的美, 也要尊	禮物		
	重欣賞別人的美。不論是何性別, 都可以盡情			
	展現自己覺得美。」最後提醒學生下課要記			
	得上廁所, 喝水			
	—第二節結束—			

四、學習單：

我的寶貝蛋

寶
貝
蛋
照
片

◎ 我的特色是：



我是

明日之星

獎項	我得到的讚美語詞卡黏貼處
水噹噹	
有個性	
閃亮亮	
超帥氣	
酷斃了	
卡哇依	
有氣質	
火辣辣	
成熟穩重	
有活力	

讚美語詞卡

水噹噹	水噹噹	卡哇依	卡哇依
有個性	有個性	有氣質	有氣質
閃亮亮	閃亮亮	火辣辣	火辣辣
超帥氣	超帥氣	成熟穩重	成熟穩重
酷斃了	酷斃了	有活力	有活力

讚美語詞卡

水噹噹	水噹噹	卡哇依	卡哇依
有個性	有個性	有氣質	有氣質
閃亮亮	閃亮亮	火辣辣	火辣辣
超帥氣	超帥氣	成熟穩重	成熟穩重
酷斃了	酷斃了	有活力	有活力

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本內容			
	能安靜聆聽大家的發言			
	能積極參與課堂活動			
學習表現	能依提示回答「誰最漂亮」繪本的問題			
	能裝扮自己的寶貝蛋			
	能喜歡自己的寶貝蛋作品			
	能向同學介紹自己的寶貝蛋作品			
	能使用適當的語詞給予同儕作品回饋, 不會有性別的刻板印象			
	能正確完成學習單內容			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:多元文化中的性別平等

單元名稱:世界我最棒

一、設計理念

課程主要是讓認知或學習功能嚴重缺損兒童展現自我能力,藉性別平等觀念之融入,教導學生對於自己的努力,能自我肯定。期在性別平等的領域中串連各相關學習能力指標,強化學習內涵與其功能性,進而建立並增進學生對自我發展與自我肯定態度之養成。

二、教材分析

「世界我最棒」單元在引起動機部份,主要是利用屆將到來的節慶以歌曲、影片欣賞等活動來引發學生參與樂趣;在發展活動與綜合活動部分亦結合多媒體呈現教學重點與生活情境線索,透過樂器演奏的藝術活動,增加學生對於自己的努力,更能自我肯定。本課程可採混齡教學,採高組學生與低組學生一起互動學習,而高、低組學生之區分,取決於認知、口語表達與精細動作能力之不同。低組學生主要挑戰在於能配合音樂節拍演奏拍擊樂器;高組學生則在於能配合音樂完成歌曲演唱與伴奏。本次教案設計是以聖誕節為例,讓學生練習樂器演奏,並安排利用集會時間上台表演,藉此獲得同學的鼓勵,增加其自我肯定的態度。

三、教學活動設計

領域	藝術與人文領域 社會領域	性平領域/ 學習主題	多元文化中的性別平等/對於自己的努力, 能自我肯定。
單元名稱	世界我最棒	教學時間	80 分鐘/兩節
設計者	劉定國		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	網路影片、圖片、兒歌字卡與音樂		
注意事項	<p>一、教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥, 且內容應與生活情境或教學內容接近。</p> <p>二、教學時, 要留意學生注意力, 活動安排與進行應有明確節奏感與彈性, 若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。</p> <p>三、教師應嘗試各種樂器, 引發學生興趣, 並讓學生體驗進而學會表達自己的感受和想法。</p> <p>四、應隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式與評量標準。</p>		
準備事項	<p>上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能, 並確認網際網路連線是否正常。</p> <p>是否針對學生準備足夠樂器。</p>		
能力指標	<p>性評議題--- 3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制。</p> <p>3-4-4參與公共事務, 不受性別的限制。</p> <p>36. 對於自己的努力, 能自我肯定。</p> <p>藝術與人文-- 1-3-1-2 能以敲打樂器表現音樂節奏</p> <p>1-3-1-3 能以演唱歌曲表現表演</p> <p>社會學習-- 1-3-2-1 能指出或說出重要的節慶。</p> <p>1-3-2-2 能指出/說出在節慶中所參與的慶祝活動。</p>		
教學目標		具體行為目標	
◎認知		1-1.能正確了解重要節慶的意義與活動	
1.能指出或說出重要的節慶活動		1-2.能配對或說出節慶活動項目	
2.能理解節慶活動的內容		2-1.可以上台完成表演活動	
◎情意		270	

3.能自我肯定	4-1 能夠遵守上台時應遵守的規定	
4.能遵守規定		
◎技能		
5.能敲擊打擊樂器		5-1.能以正確方式敲打樂器
6.能完成歌曲演奏		6-1.可以完整敲打出一首歌的節拍
7.能完成歌曲演唱		7-1 可以完整唱完表演的歌曲

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
	準備物品:兒歌、圖卡、影片 一、引起動機 教師可以利用影片吸引學生注意, 並詢問學生這是甚麼節日, 為什麼你會知道是聖誕節? 參考影片 影片一: 聖誕節的由來 影片二: 巧虎版聖誕老公公來了 1. https://www.youtube.com/watch?v=WGjIAfhFJg 2. https://www.youtube.com/watch?v=vmWAq-JVYKM -約 3 分 35 秒處 二、展開活動 2. 活動一: 歡樂耶誕 5 分 e. 老師協助整理並再次詢問學生剛剛影片圖卡中提到耶誕節的由來或日期為何? 那一天會有誰來送禮物呢? 1-1 1-2 5 分 ANS: 耶穌的生日(12 月 25 日) 聖誕老人	影片 圖卡	5 分	

<p>和布置。</p> <p>ANS:報佳音, 耶誕大餐, 禮物, 耶誕樹。</p> <p>唱</p> <p>3-1</p> <p>4-1影片一:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xIWxtawkXpA—報佳音</p> <p>影片二:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jRkPVoBzwb0--耶誕樹</p> <p>影片三:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wYq3M9q6CWw--聖誕鈴聲</p> <p>三、結束活動</p>	<p>5. 向同學介紹那一天會有怎樣的慶祝活動</p> <p>6. 利用影片教唱歌曲「耶誕鈴聲」, 高組的</p> <p>7. 請全班學生上台合唱或獨唱, 並以鼓勵加</p> <p>強其自信能力。</p> <p>再次複習耶誕節的活動與象徵物, 並鼓勵全班共同演唱歌曲作為結束。下課前再適時給予增強物, 讓學生感覺自己的表現優異, 增強其表演動機與自信。</p>	<p>影片</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	
<p>--第一節結束--</p> <p>--第二節開始--</p>				

	<p>一、引起動機</p> <p>可利用上節課所使用影片去喚起學生對聖誕節與歌曲的記憶</p> <p>二、展開活動</p> <p>2-1 活動二:我是音樂家</p> <p>4-1 a. 教導學生利用養樂多罐與綠豆製作手工沙鈴, 製作方法如下:</p> <p>5-1 鈞.將綠豆放入空瓶內</p> <p>ㄨ.利用廢紙將瓶口封閉, 並以膠帶固定</p> <p>b. 介紹類似的樂器, 如鈴鼓、木魚、手搖鈴等, 示範如何敲擊, 邀請學生上台示範並糾正之。</p> <p>c. 配合聖誕歌曲的節奏, 依學生喜好與能力選擇適合的樂器伴奏</p> <p>三、結束活動</p> <p>邀請表現優秀學生上台表演, 並告知全班將於某日表演給全校觀賞(如無法安排全校, 建議可以安排到某幾個普通班表演)。</p> <p>--第二節結束--</p>	<p>影片</p> <p>空瓶</p> <p>綠豆</p> <p>樂器</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	
--	---	---	---	--

參考資料









聖誕鈴聲

雪花隨風飄 花鹿在奔跑 聖誕老公公 駕著美麗雪橇
經過了原野 渡過了小橋 跟著和平歡喜歡聲翩然地來到
叮叮噹 叮叮噹 鈴聲多響亮 你看他不避風霜面容多麼慈祥
叮叮噹 叮叮噹 鈴聲多響亮 他給我們帶來幸福大家喜洋洋

紅衣紅帽人 兩道白眉毛 白髮白鬍鬚 帶來禮物一包
經過了原野 渡過了小橋 跟著和平歡喜歡聲翩然地來到
叮叮噹 叮叮噹 鈴聲多響亮 你看他不避風霜面容多麼慈祥
叮叮噹 叮叮噹 鈴聲多響亮 他給我們帶來幸福大家喜洋洋

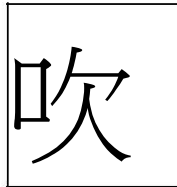
四、學習單

一、聖誕節的活動請打勾：

學習單二：

請問這些樂器怎樣發出聲音

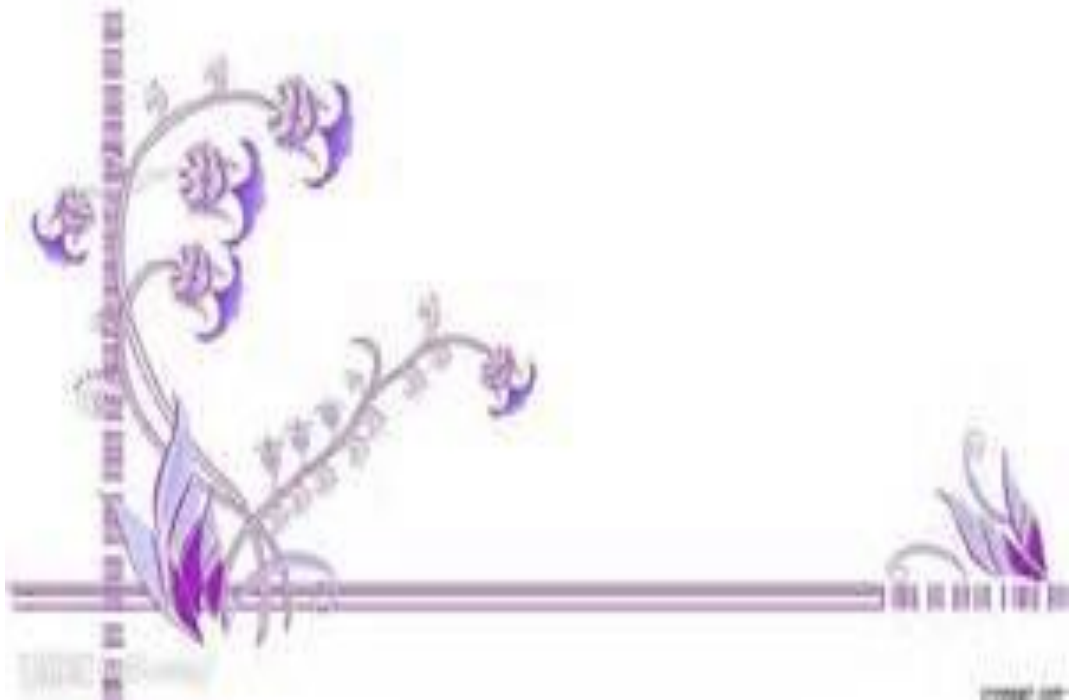


五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
	能夠主動表達或指出節慶特徵。			
	活動進行過程能欣賞與尊重別人的表演。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享感覺			
	能完成學習單內的的問題			
	觀看影片時, 能表現出專心的態度。			
總評 (文字敘述)				



性別平等教育課程內容
(六) 性別權益的相關問題



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計 領域：
性別權益的相關問題 學習主題：知道每個人都有身體的自主權 單元名稱：
停!這裡不能碰!

設計者：傅維理 一、設計理念

社會上性侵害案件頻傳，身心障礙學生需要認知到如何保護自己身體的安全，去學習區辨健康的觸碰及出於惡意的觸碰。不斷地從學習辨認異性之間的不同生理特徵開始，進而尊重性別差異，除了不做出令人不快的行為，也要懂得保護自己和他人的身體隱私。最後，對於惡意的觸碰能勇敢地說不，以維護自己的身體自主權，避免遭受到性侵害，希望能藉由此份教案，讓所有身心障礙的孩子都能健康、無憂的成長。

二、教材分析 第一節課重點在於設計遊戲認識自己的身體，能指示出身體各部分，認識男女

身體的隱私處之不同和相同之處。第二節課重點於學習尊重自己和他人身體的隱私與自主權，透過遊戲的方式，學習區辨善意、惡意的觸碰。第三節課培養危機處理的能力，回歸生活情境，利用演練的方式，分享思考自己或他人遇到狀況該如何解決；最後，使用學習單釐清自己身體的隱私部位，以及試想危機處理的方法。

三、教學活動設計

融入領域	綜合活動 領域	領域/ 學習主題	性別權益的相關問題/ 知道每個人都有身體的自主權		
單元名稱	停!這裡不能碰!	教學時間	120 分鐘/3 節課		
設計者	傅維理				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	電腦、教學影片 http://www.youtube.com/watch?v=2Jtqd_DJsSI 網址： 【 http://www.youtube.com/watch?v=2Jtqd_DJsSI 】、 擷取日期:103.6.20 教學 ppt 學習單:知道每個人都有身體的自主權				
注意事項	教師適時給予肢體協助和口頭提示。				
準備事項	PPT 製作、多媒體設備				
能力指標	1-1-2 瞭解自我的身心狀況 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式 2-1-1 保護自己的身體, 避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-7 觀察兩性身體的異同				
教學目標			具體行為目標		
◎認知 1.瞭解兩性身體異同及身體隱私處。 ◎情意 2.能尊重自己和別人的隱私及身體自主權。 ◎技能 3.保護自己的身體, 勇敢說「不」, 避免受到性侵害。 4.能確實做出避免性侵害的行為。			1-1 能比較兩性身體的異同 1-2 能說出自己身體的隱私處 2-1 能不隨意碰觸別人身體的隱私處 3-1 能保護自己的身體不受到性侵害 3-2 能分辨好和不好的碰觸 4-1 能拒絕侵犯、勇敢說「不」		
具體行為目標	教學活動		教具	時間	備註
1-1	一、引起動機 1.老師帶領「請你跟我這麼做」遊戲			5 分	

	<p>老師:老師做甚麼..... 學生:跟著老師做什麼? 老師:請你拍拍你的頭(嘴巴、耳朵、手、腳、肚子.....) 學生:依老師口令作動作, 拍正確部位。</p> <p>2.引導學生複習自己身體上的各部位及正確位置。</p>			
1-1 1-2	<p>二、展開活動 1.老師播放教學影片:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=2Jtqd_DJsSI 【 http://www.youtube.com/watch?v=2Jtqd_DJsSI】 (11 分 52 秒~15 分 03 秒)</p>	教學影片	10 分	
1-1 1-2	<p>故事大意: 巧虎想要學游泳, 和同伴都興奮地穿了自己新買的泳衣, 小朋友請你想一想: 游泳時你會怎麼穿?</p>	電腦教學 ppt	20 分	
3-1	<p>2.引導學生依據故事情境說出自己穿泳衣的樣子, 並比較男生女生穿著泳衣的不同處。</p> <p>3.教師提問:學生思考回答 (1) 有些部分不需要衣服, 但身體有那些部分, 你會想遮起來的? 男生、女生一樣嗎? 哪裡不一樣? (學生自由作答, 老師歸納整理學生答案)</p> <p>(2) 這些地方如果隨便被碰到, 你的感覺如何? (學生自由作答, 老師歸納整理學生答案)</p> <p>(3) 有沒有什麼特殊的情況這些部分會自然地、健康地被看到或被碰到? (例如看醫生、嬰兒時父母幫你洗這些地方如果隨便被碰到, 你的感覺如何?) (學生自由作答, 老師歸納整理學生答案)</p>	學習單	5 分	

1-1 1-2	<p>三、結束活動： 教師歸納整理本節課的重點： 身體隱私處是指你穿泳衣想遮住而不 想被別人看到的部分，就是你身體的隱 私處，身體的隱私處包括：胸部、屁股、 生殖器官(兩腿之間)、嘴巴(因為不想 被親)，任何人都不能隨意觸碰自己或他 人的身體隱私處。完成學習單。</p>	5 分		
3-1	<p>—第一節結束— —第二節開始— 一、引起動機 複習身體隱私處的位置，並了解任何 人都不能隨意觸碰自己或他人的身體隱 私處。</p>	15 分		
3-1 4-1	<p>二、發展活動 1.: 區辨好和不好的碰觸 故事主題：可以這樣做嗎？(角色扮演) (1) 抽籤：請同學從籤筒中抽籤 (2) 教師 示範：※猜一猜：教師表演，請學生根據表 演猜 猜看表演的角色為哪一種小朋友。 ※4 種角色如下 A、喜歡隨便亂親 人的同學。 B、動不動就用身體觸 碰人的同學。 C、喜歡亂摸人的同學。 D、喜歡隨便抱人的同 學，常常會忽然緊 抱著人不放</p>	籤筒	15 分	
	<p>2.教師提問，並引導學生回答以下問題 (1) 你喜不喜歡和這些小朋友做朋友？ 為什麼？ (2) 他們哪些是不好的行 為？ (3) 這些不好的碰觸行為、給你 怎樣</p>			

<p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p>	<p>的感覺？</p> <p>(學生自由發表，老師歸納整理)</p> <p>引導學生了解好的碰觸：讓你覺得很溫暖、很安全、很放心；不好的碰觸：讓你感到不安全、不高興、很奇怪、很困惑、很討厭…等。</p> <p>(4)哪些人可能會對你有這種不好的碰觸行為？</p> <p>(學生自由發表，老師歸納整理)</p> <p>引導學生明白任何人都有可能(包括父母、父母的朋友、叔叔、舅舅、阿姨、小朋友……)</p> <p>三、結束活動</p> <p>教師引導學生回想故事的情境，並複習如何區辨好的觸碰與不好的觸碰。</p> <p>—第二節結束—</p> <p>—第三節開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生回想故事的情境，並複習如何區辨好的觸碰與不好的觸碰。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.練習說「不」</p> <p>PPT</p> <p>角色扮演：教師示範情境後，由學生演練在遇到狀況時應該如何處理情境如下：</p> <p>ㄅ、在公園裡，只有你一個人，陌生人叫你過來，你會……。</p> <p>ㄆ、有人拿錢或玩具給你，要你讓他抱一下，你會……。</p> <p>ㄇ、一個你不熟的叔叔或阿姨到學校要接你回家，你會……。</p> <p>ㄎ、你走在路上，一個陌生人突然緊緊抱</p>	<p>教學</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p>	
---	---	-----------	-----------------------------------	--

<p>4-2</p> <p>5-1</p>	<p>住你，你會……。</p> <p>勿、父母的朋友或鄰居哥哥姊姊要你讓他抱抱、親親，你會……。</p> <p>去、別人要你摸他的身體，你會……。</p> <p>3、別人要你單獨和他去一個隱密的地方，你會……。</p> <p>勿、別人要你在不適當的地方脫衣服，你會……。</p> <p>三、 結束活動</p> <p>教師統整：</p> <p>(1) 當我不願意去做某件事情時，我會勇敢說「不」，並且把遇到的危險狀況告訴父母</p> <p>(2) 我不會自己單獨去危險的地方</p> <p>(3) 我會注意自己的安全，做自己身體的好主人。</p> <p>—第三節結束—</p>		<p>10 分</p>	
-----------------------	---	--	-------------	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	參與活動, 能依序排隊遵守規則。			
	能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。			
	能和同儕一起合作進行活動。			
學習表現	能區辨善意或惡意的觸碰。			
	能正確指出身體隱私處的位置。			
	能依據不同情境做出適當的處理方式。			
總評 (文字敘述)				

附件一：學習單(圖片引用自：<http://goo.gl/uXaK7x>)

主題：知道每個人都有身體的自主權 班級：_____ 座號：
_____ 姓名：_____

☺若你被陌生人觸摸，你有什麼樣的心情或想法？

☺若你不喜歡被觸摸，你可以如何表達？

☺認識自己的身體隱私處： 紅色：不允許他人
碰觸的地方。 黃色：與我較親密的人才可碰觸的
地方。 綠色：一般朋友可以碰觸的地方。



國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:健康與體育學習領域

單元名稱:我是自己的主人

一、設計理念

認知或學習功能嚴重缺損學生對於身體部位沒有很明確的概念,不清楚身體何處為隱私部位,即使不喜歡別人對自己的身體接觸,也不知如何去拒絕來保護自己;另一方面,認知或學習功能嚴重缺損學生也常因對別人的身體感到好奇,而故意去觸碰別人的身體,或在與他人相處時,因不清楚身體接觸的安全界線而使他人感到不舒服。因此期望透過課程的設計,增進學生自我概念,了解身體隱私處部位,建立學生保護自己的身體自主權與隱私權的能力;培養學生尊重他人的身體自主權與隱私權的態度,並落實在生活中。

二、教材分析 此課堂設計為針對生理年齡為第一學習階段(一~三年級)學生使用,第一節

課使用電腦簡報以圖片帶入「愉快的碰觸和不愉快的碰觸」,接著「身體紅綠燈」請學生用綠色和紅色畫出身體的可接觸部位和不可接觸部位,最後上臺用磁鐵標示出自己不喜歡被他人碰觸的地方,使學生覺察每個人對身體接觸的感覺及接受程度可能有所不同,應互相尊重。

第二節課由動畫教學媒體加強學生對身體隱私處的理解,再透過討論使學生了解有人碰觸你的身體隱私處該如何拒絕,讓學生有「做自己的主人」的觀念,最後藉由健康醫學網的互動闖關遊戲讓學生進一步懂得保護自己及他人身體的自主權與隱私權。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育 學習領域	性平領域/ 學習主題	了解身體的隱私部位，且不能讓 他人任意觸碰。
單元名稱	我是自己的主人	教學時間	80 分
設計者	嚴姿旻		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	1. PPT 2. 磁鐵 3. 蠟筆 4. 性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE 5. 教育部健康醫學學習網-遊戲動畫- 做身體的主人 http://health.edu.tw/healthplus/Animate!one.action?bsno=1732		
注意事項	教師須適時給予肢體協助或口頭提示		
準備事項	多媒體設備，確認網際網路連線是否正常。		
能力指標	1-1-5-1 能分辨出自己身體感覺的喜好或厭惡。 1-1-5-3 能認識自己的身體具有自主權及隱私權。 1-1-5-4 能尊重別人身體的自主權與隱私權。 5-1-3-1 能指認或說出具威脅性的行為。 5-1-3-2 遭遇緊急情境時能尋求支援。		
教學目標	具體行為目標		
◎認知 1. 能認識自己的身體具有自主權及隱私權。 ◎情意 2. 能尊重別人身體的自主權與隱私權。 ◎技能	◎認知 1-1能指出不同類型的身體接觸行為(例:牽手、擁抱、親吻、摸頭、搔癢等)。 1-2 能說出自己對各種身體接觸的感覺。 1-3能指出身體的隱私處。 ◎情意 2-1能知道合宜的身體接觸行為是禮貌 2-2能知道不合宜的身體接觸行為是侵犯。 2-3能知道每個人可以接受的身體接觸程度不同。 ◎技能 287		

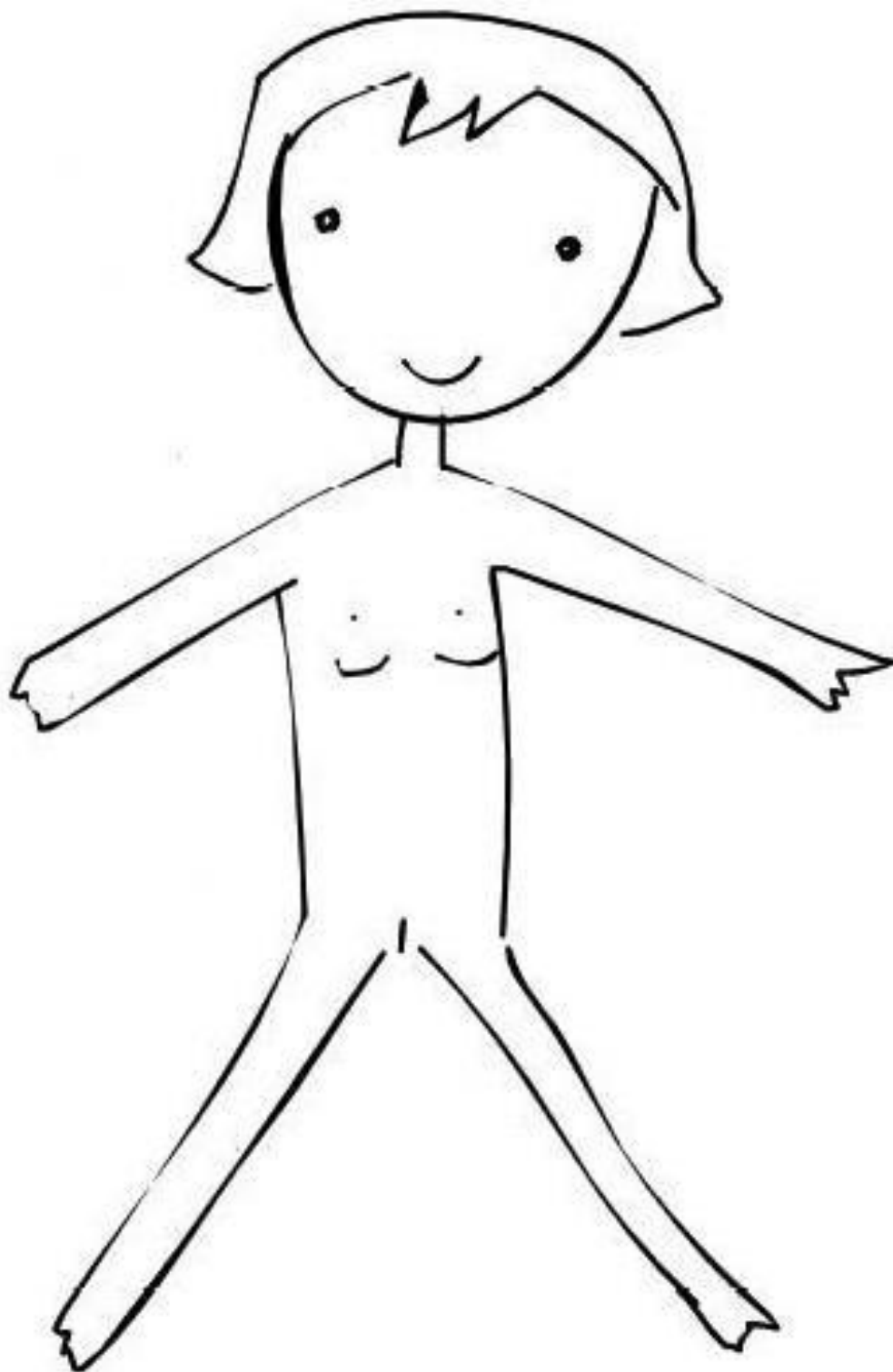
3.能保護身體自主權及隱私權。		3-1 能拒絕不舒服的身體碰觸。 3-2 身體隱私權及自主權遭受侵犯時, 能勇敢告知師長。		
目標	教學活動	教具	時間	備註
1-1	一、引起動機 教師播放「不同類型的身體接觸行為」的簡報圖片, 和學生共同討論問題:	PPT	10 分	
1-2	1.該圖片是什麼行為? 2.接觸到身體哪些部位? 3.你覺得可以和誰做出這樣的行為? 4.什麼時候會做出這樣的行為?			
1-3	二、展開活動 活動一: 請學生在「身體紅綠燈」學習單上, 畫出身體隱私處, 紅色的代表不能給別人看或給人摸的;綠色的代表是可以給別人看或給人摸的 ※ 教師提示:泳裝遮起來的部位就是紅色區, 是不能給別人看或給人摸的。	學習單	20 分	
2-1	三、結束活動: 教師引導:除了身體隱私處是一定不可碰觸外, 每個人對身體接觸的感覺不同。	紅色磁鐵	10 分	
2-2	1.在黑板上畫出人型圖, 請學生上臺在不希望被觸摸的部位貼上紅色磁鐵。			
2-3	2.請學生比較自己和別人不可以接受身體接觸的部位有什麼不同。 ※師生綜合歸納: 每個人對身體接觸的感覺及接受程度可能有所不同, 應互相尊重。 —第一節結束—			
1-3	一、引起動機 教師播放「性侵害防治宣導」的影片, 看完影片後, 教師和學生共同討論問題:	影片	15 分	
2-1	1. 大哥哥叫小弟弟做什麼事情才送他戰鬥遊戲卡? 2.身體的哪些地方是不可以讓別人觸摸的? 3.如果你遇到有人要你摸他, 就送你禮物, 你會怎麼做?		5 分	
2-2	※教師引導重點:			

	<p>1.複習身體隱私處部位是不可讓他人看或觸摸。</p> <p>2.如果對別人的觸摸感到不舒服,要勇敢拒絕,並且跟老師或父母說(請學生練習大聲說魔法口訣:「我不要!」)。</p> <p>二、展開活動:</p> <p>3-1 透過「教育部健康醫學網的互動遊戲」帶領學生</p> <p>3-2 闖關,全部過關者可獲得「頂呱呱」獎卡。</p> <p>※教師引導重點:</p> <p>1.可將學生分為兩人一組共同闖關,可互相討論,使闖關遊戲更有競賽感。</p> <p>2.學生作答錯誤後,教師便立即告訴學生正確反應,待所有關卡結束後,再請學生練習一次,檢驗學生是否理解。</p> <p>三、結束活動</p> <p>※教師歸納統整:</p> <p>1-3 1.再次複習身體隱私處部位。</p> <p>2-1 2.會將以適當的肢體及言語拒絕別人看或觸摸</p> <p>2-2 自己的隱私處,魔法口訣:「我不要!」。</p> <p>2-3 3.尊重別人對身體接觸的感覺,如果對方不喜歡</p> <p>3-1 就不可以去觸碰。</p> <p>3-2 —第二節結束—</p>	健康醫學網互動遊戲	15 分	
			5 分	

臺中市○○國小學習單		單元	我是小主人	日期	月	日
姓名		表現	<input type="checkbox"/> 獨力完成	<input type="checkbox"/> 協助完成		
			<input type="checkbox"/> 很棒	<input type="checkbox"/> 不錯	<input type="checkbox"/> 再加油	
			<input type="checkbox"/> 課堂教材			
			<input type="checkbox"/> 回家作業			

➤ 請用紅色畫出你的紅燈區(別人不可以摸的地方) 請用綠色畫出你的綠燈區(別人可以摸的地方)

圖片取自性騷擾完全拒絕手冊(財團法人婦女新知基金會 2010 三版)



教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀看影片。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能依照教師的指令動作。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享自己的感覺			
	能完成學習單			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別權益的相關問題

學習主題:知道每個人有自己做決定的權利

單元名稱:我是小主人

設計者:李俊賢

一、設計理念 國民教育階段的性別平等教育教育包含了三項核心能力:「性別的自我瞭解」、

「性別的人我關係」及「性別的自我突破」,本單元主要從「性別的自我突破」能力出發,目的在讓學生瞭解自身性別的各種權益,進而學習為自己的未來做決定。

認知或學習功能嚴重缺損兒童在學習的過程中,可能有許多需要協助的部份,但不代表他們完全沒有自己做決定的能力,因此本單元主要目的希望告訴學生每個人都有做決定的權利,不論是決定眼前的事情,或者是自己的未來!並且培養他們自己做決定,決定自己的人生。

二、教材分析 教學對象為認知或學習功能嚴重缺損兒童,藉由歷史人物花木蘭及歌手謝金燕

的故事,以說故事的方式,搭配影片的介紹,引起學生的學習興趣,向學生傳達每個人對自己的未來,都有可能做不同的決定,沒有硬性規定什麼人應該做怎樣的決定。

此外,也製作教學 PPT,藉由花木蘭與謝金燕故事的介紹與討論,與學生探討他們自己可以做的決定,並且讓他們學著自己做決定。

三、教學活動設計

融入領域	社會學習領域	性平領域/ 學習主題	性別權益的相關問題/ 知道每個人有自己做決定的權利
單元名稱	我是小主人	教學時間	80 分鐘/2 節
設計者	李俊賢		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1. 《花木蘭》電影【班·克洛夫特與貝瑞·庫克(導演)(1998)。花木蘭(影片)。華特迪士尼。】</p> <p>2. 《謝金燕姐姐 MV》網路影片【來源： https://www.youtube.com/watch?v=mTSuiGubCHE】</p> <p>3.各式活動圖卡</p> <p>4.電腦</p> <p>5.PPT</p> <p>6.學習單。</p>		
注意事項	<p>1.教師適時給予肢體協助和口頭提示。</p> <p>2.《花木蘭》電影可事先於上課前播映。</p>		
準備事項	<p>1.PPT 製作</p> <p>2.多媒體設備</p> <p>3.影片借閱</p>		
能力指標	<p>2-1-3 表達自己的意見和感受, 不受性別的限制。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>		
教學目標		具體行為目標	
◎認知		<p>1-1 能指出影片中正確的畫面。</p> <p>1-2 能說出影片中花木蘭的決定。</p> <p>2-1 能說出影片中謝金燕的工作。</p> <p>2-2 能說出影片中謝金燕進行的活動。</p>	
◎情意		293	

3.能願意安靜聆聽他人說話。	3-1能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。
4.能接受各種性別自己做決定。	3-2能安靜聆聽同儕發言至少 5 分鐘。
◎技能	3-3能遵守教師的指令與教導。
5.能自己做出決定。	4-1能接受各種性別有不同決定。
	4-2能接受各種性別會自己做決定。
	5-1能針對教師給的情境自己做出至少一種決定。

具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
3-1 3-2 3-3	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出「花木蘭」與「謝金燕」的圖片，詢問學生是否認識，讓學生發表自己的看法。</p> <p>2. 教師與學生簡單討論「花木蘭」與「謝金燕」的特色。</p> <p>(1) 花木蘭【代父從軍、勇敢上戰場】。</p> <p>(2) 謝金燕【歌手、很會跳舞】。</p>	圖片	5 分	
3-1 3-3	<p>二、展開活動</p> <p>活動一：電影「花木蘭」討論</p> <p>以 PPT 電腦投影方式，放映電影「花木蘭」（教師可事先於上課前播映），大意如下：朝廷要徵召每個家庭的男人當兵打仗，找到了花爸爸，但花爸爸年紀已大，於是花木蘭便男扮女裝，代父從軍去……最後，在花木蘭立下大功後，才發現她原來是女人……</p>	電影 PPT 電腦	15 分	
1-1	1. 教師口頭提示下，學生正確指出教師提到影片的畫面。			


1-2	2. 教師口頭提示下, 學生正確說出花木蘭的決定。	PPT		
3-1	3. 問題討論	電腦	15 分	
3-2	(1) 為什麼花木蘭要去當兵?			
3-3	(2) 女生可以當兵嗎?			
	(3) 你覺得花木蘭當兵這個決定正確嗎?			
	(4) 你會想跟花木蘭一樣去當兵嗎?			
4-1	4. 教師引導活動:			
4-2	(1) 因為花木蘭的爸爸年紀大了, 身體又不好, 因此花木蘭只好代替爸爸去當兵。			
	(2) 女生當然可以當兵, 雖然古時候大部分都是男生當兵, 但現在的社會男女都可以當兵, 貢獻自己的專長。			
	(3) 花木蘭因為爸爸年紀大不適合當兵, 因此自告奮勇當兵, 讓爸爸可以不用免受當兵勞累, 這個決定其實很好很正確。			
	(4) 如果有機會, 其實當兵也是個不錯的選擇, 為國家貢獻自己的專長, 服務人民。			
3-1	三、結束活動:	PPT	5 分	
4-1	1. 配合引起動機的特色討論, 教師做出結論:	電腦		
4-2	花木蘭為了父親做出當兵的決定, 不但可以讓年老的父親在家休養, 更可以報效國家, 是個很棒的決定!	影片		
	2. 以 PPT 電腦投影方式, 放映影片「謝金燕 姐姐 MV」, 並跟學生預告這是下節課的內容。			
3-1	—第一節結束—	PPT	5 分	
3-3	—第二節開始—	電腦		
	一、引起動機	影片		
	1. 教師放映影片「謝金燕 姐姐 MV」, 帶領學生			

3-1	一起唱跳。	PPT	10 分	
3-3	二、展開活動	電腦		
	活動一：影片「謝金燕 姐姐 MV」討論	影片		
2-1	以 PPT 電腦投影方式, 放映影片「謝金燕 姐			
	姐 MV」, 內容為: 謝金燕專輯中主打歌「姊姊」			
2-2	的音樂錄影帶。			
	1. 教師口頭提示下, 學生正確說出影片中謝金			
3-1	燕的工作。	PPT	10 分	
3-2	2. 教師口頭提示下, 學生正確說出影片中謝金	電腦		
3-3	燕的活動。			
	3. 問題討論			
	(1) 謝金燕為什麼會唱歌跳舞?			
4-1	(2) 只有女生可以唱歌跳舞嗎?			
4-2	(3) 謝金燕當歌手的決定對嗎?			
	(4) 你會想跟謝金燕一樣去當歌手嗎?			
	4. 教師引導活動:			
	(1) 因為謝金燕是歌手, 她主要表演唱歌或			
	跳舞給大家看, 娛樂大家。			
4-1	(2) 不管男生女生都可以唱歌跳舞, 也有很	活動	10 分	
4-2	多歌手是男生, 他們也可以唱歌跳舞。	圖卡		
5-1	(3) 謝金燕可以發揮自己的專長, 展現自己	學習		
	的歌喉和舞蹈, 當然是個很好的決定!	單		
	(4) 如果喜歡唱歌跳舞, 當然也可以練習表			
	演, 和謝金燕一樣當歌手!			
	活動二：我是小主人			
	1. 教師準備各種活動圖卡, 讓學生做決定並練			
	習, 擇期在同樂會上呈現。			
	(1) 唱歌。			
	(2) 跳舞。			

<p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p>	<p>(3) 畫畫。</p> <p>(4) 演奏樂器。</p> <p>(5) 視情況可增加學生提出內容。</p> <p>2. 教師引導學生可以像「花木蘭」及「謝金燕」自己做決定。</p> <p>3. 教師引導學生依照自己的能力及興趣, 決定自己在同樂會上的表演活動, 並叮嚀學生練習。</p> <p>4. 教師指導完後發放學習單, 讓學生回家練習。</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 教師做出綜合評述: 每個人都可以自己做決定, 自己當自己的小主人, 選擇自己喜歡的活動。因此以後遇到選擇, 記得依據自己的興趣或能力, 做出最適當的決定!</p> <p>—第二節結束—</p>	<p>PPT</p> <p>電腦</p>	<p>5 分</p>	
----------------------------------	---	----------------------	------------	--

四、學習單

社會學習領域 【我是小主人】

我是 ()  自己做決定, 把同樂會要表演的項目打 v, 並和家人一起
讀後面的文字!

需要準備想唱的歌曲, 並且聽 () 聽看原版的唱法, 事先練習之後來表演



需要先選定跳舞的音樂, 並且 () 找找學習影片, 跟著音樂練習後才來表演



要事先準備畫圖的材料, 並在 () 課堂上先練習過, 或者找家人或老師指導再來表演



要先選好演奏的樂器, 並且找 () 找看有沒有配合的樂曲, 多多練習後再來表演



家長請打 v : 大量協助提示 部份協助提示 獨立完成

學習單圖片來源:

8. <http://0rz.tw/aA1Es> 唱歌 <http://0rz.tw/aA1Es>

9. <http://0rz.tw/Bezh4> 跳舞 <http://0rz.tw/Bezh4>

10. <http://0rz.tw/aTFqs> 畫圖 <http://0rz.tw/aTFqs>

4. 演奏樂器 <http://0rz.tw/Xtfzz>

五、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀賞影片介紹。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能遵守教師的指令與教導。			
學習表現	能了解各種性別都可以自己做決定。			
	能自己做出一種決定。			
	能和同儕一起進行活動。			
	能參與課程活動。			
	能等待回答問題的輪替。			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別權益的相關問題

學習主題:知道每個人必須為自己的決定負責

單元名稱:我學會負責任

設計者:蔡怡姿

一、設計理念 我們的一生是由許多抉擇交織而成,對認知功能缺損的學生而言,在他們的生

活當中很多事情通常都是由他人協助決定或是直接決定,大多認為他們無法自己決定自身的事情,甚至就連認知功能缺損的學生都認為自己也很難決定自身的相關權益,對於要認知功能缺損的學生對自己所做的決定負責任,更是需要加以教導的部分,必須培養判斷是非以增進獨立思考能力,讓認知功能缺損的學生自己去實際面對問題、經驗問題的解決歷程,從中獲得自我成長與經歷,學會為自己做決定進而為自己的決定負責。

二、教材分析 第一節課藉由短文分享讓學生了解何謂負責任,再由生活中常出現的情境讓學

生判斷事件的後果及負責任的方式;第二節課利用生活中常出現的性別問題-網路交友來探討為自己的決定負責,藉由「網路交友」影片觀賞,讓學生思考網路交友正面、反面的面向,自己為自己做決定並考量後果以為自己的決定負責。

三、教學活動設計

領域	綜合活動	領域/ 學習主題	性別權益的相關問題/ 知道每個人必須為自己的決定負責		
單元名稱	我學會負責任	教學時間	80 分/2 節		
設計者	蔡怡姿				
指導者	王欣宜教授				
教學資源	1.短文-選擇 2.影片-網路交友				
注意事項	在討論的過程, 教師適時給予提示或是舉例。				
準備事項	1.短文編輯 2.影片搜尋				
能力指標	2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益, 不受性別的限制。				
教學目標			具體行為目標		
◎認知 1.能了解負責任的態度 ◎情意 2.能尊重他人的意見與選擇 ◎技能 3.能表現出負責任的行為			1-1 能知道對人身自主權負責任的方法 2-1 能注意聆聽他人所表達的內容 2-2 能說出自己的意見 3-1 能表現出面對問題時解決的方式		
具體 行為 目標	教學活動		教具	時間	備註
	—第一節開始— 一、引起動機			5 分	

	<p>了解短文的内容。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)了解負責的態度</p> <p>2-1 團體討論短文中的相關問題,了解負責的態度。</p> <p>2-2 態度。</p> <p>1.他們都滿意自己所做的決定嗎? * 他們都不滿意自己所選擇的決定。</p> <p>2.第一位學生做的決定是什麼?最後他獲得什麼呢? * 他猶豫不決一直沒有做出自己的選擇,最後他什麼也沒有得到。</p> <p>3.另一位學生做的決定又是什麼?最後他獲得什麼呢? * 他選擇自己認為最大的果實,最後他看到更大的果實,希望可以獲得更大的果實。</p> <p>4.最後他們應該如何為自己的決定負責呢? * 事情一旦做了決定去執行就無法再從頭來過,即使有再一次的機會也難以彌補第一次的決定,只能接受自己所做的決定。</p> <p>(二)情境思考</p> <p>1-1 給予平時生活當中常發生的情境,利用該情境讓學生思考與選擇,可能面對的後果。</p> <p>1.增強物的選擇</p> <p>2-1 給予學生不同的增強物供學生進行選擇,讓</p> <p>2-2 學生了解可以選擇自己最喜歡的一樣增強物,可</p> <p>3-1 以喜歡別人的增強物,但需要靠自己的力量獲得。</p> <p>2.服裝的選擇</p> <p>給予學生不同的服裝供學生進行選擇,讓學</p>		30 分	
--	--	--	------	--

生為自己的服裝作搭配, 選擇自己喜歡的搭配, 無論男生或是女生都可以依自己的喜好作選擇, 但遇到他人嘲笑自己搭配的服裝, 自己必須勇敢面對。

* 教師引導-自己應該在做這件事情之前先好好想一想、想清楚事情可不可以做, 能為自己的所做的事情負責任, 所作的選擇應個人有所差異, 不因為性別而有所差異。

三、結束活動 自己為自己做決定, 是必須在想清楚事情的

後果、判斷事情的好壞處之後, 這樣才能做出好的決定, 既然自己做了抉擇就必須為自己的決定負責任勇敢面對, 不能將責任歸咎於他人, 想辦法解決才是負責任的表現。

—第一節結束—

—第二節開始—

一、引起動機



利用圖片引導學生觀察其 中的情境, 讓學生說說或是引導說出圖片所要表 達的意境。表明現在的網路發達, 很多人在網路 上結交網友, 但此有好處也有壞處, 讓我們來想 一想。

二、展開活動

5
分

5
分

分

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>1-1</p> <p>3-2</p>	<p>(一)觀看影片「網路交友」</p> <p>利用觀看影片，引導學生了解網路交友的狀況，了解網路交友很容易，可以結交很多不同的朋友，包含同性朋友和異性朋友，卻也有很多不同的陷阱，是大家必須要小心的。</p> <p>(二)探討網路交友自己所需要做的抉擇</p> <p>團體討論-引導學生討論、思考下列的問題，(1)自己如何決定(2)自己做出這個決定的原因(3)做出此決定後可能遇到的後果(4)是否改變自己所做出的決定，自己必須為自己所做出的決定負責。</p> <p>1.當網友要求要見面的時候，我應該怎麼做呢？</p> <p>* 我會和網友見面，因為我想認識更多的朋友。</p> <p>* 我不會和網友見面，因為我認為很危險，在網路聊天就好了。</p> <p>2. 當你做出此決定後可能遇到的後果是什麼呢？我可以怎麼做呢？</p> <p>* 我會和網友見面，但卻會擔心網路交友所出現的欺騙或是隱瞞，我必須跟家人知會，可以請家人或是朋友陪我前往，並約在公共場所。</p> <p>* 我不會和網友見面，但我會擔心失去這位朋友，但假若真會如此，我可以再認識不同的朋友。</p> <p>3.請學生說說自己面對這樣的問題，會如何做決定，並說自己會實行的方式。</p> <p>4.如果我對我自己所做的決定後悔了，該怎麼辦呢？</p> <p>* 我必須接受這樣的結果，不管決定的後果是好</p>	<p>23 分</p> <p>5 分</p>		
---	--	------------------------	--	--

<p>或是不好都要勇敢面對, 不可以逃避事情的後果, 但可以與家人或是師長商量如何面對及解決的方法。</p> <p>三、結束活動</p> <p>向學生說明在成長過程中每個人愈來愈長大, 必須為自己的人身自主權、工作、教育做出不同的決定, 在做決定的同時必須先想一想事情的後果, 自己必須為自己所做出的決定負責。</p> <p>—第二節結束—</p>				
--	--	--	--	--

選擇

李老師把他的兩位學生帶到果園，這時正是果實成熟的季節。李老師向他的學生說：「你們順著這一行果樹，從這頭走到那頭，每人摘一顆自己認為最大最好的果子。不可以走回頭路，不可以作第二次選擇。」

學生們出發了，他們都十分認真地進行著選擇。

等他們到達另一頭時，李老師已在那裡等候著他們。

「你們是否都選到自己滿意的果子了呢？」李老師問。

一位學生說：「老師，可以讓我再選擇一次嗎？我走進果園時，就發現了一顆很大很好的果子，但是，我還想找一個更大更好的，當我走到盡頭時，才發現第一次看見的那顆果子才是最大最好的。」

另一個學生說：「我走進果園不久就摘下一顆我認為是最大最好的果子，可是後來我才發現，還有更多比我摘下的這顆果子還要大還要好。老師，請讓我再選擇一次吧！」

李老師堅定地搖了搖頭：「孩子們，沒有第二次選擇，人生就是如此。」

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能注意聆聽他人所表達負責任的內容			
	能尊重他人所表達負責任的方式			
學習表現	能了解對人身自主權負責任的方法			
	能了解自己對教育權負責任的方法			
	能表現出面對問題時解決的方式			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:健康與體育學習領域

單元名稱:大聲說不

一、設計理念

性侵害受害者有 1/10 年齡層是在 12 歲以下, 所以教導學生如何保護自己是很重要的。尤其認知或學習功能嚴重缺損學生對於性侵害沒有明確的概念, 難以區分善意和惡意的接觸, 不知如何保護自身安全; 此單元為接續上一個單元「我是小主人」—認識身體隱私權。期望透過此單元能使學生對性侵害有更進一步的認識, 教導學生如何保護自己的身體自主權與隱私權; 幫助學生建立辨識惡意及危機處理的能力, 並透過情境反應及行動訓練, 讓學生類化到生活中。

二、教材分析 此課堂設計為針對生理年齡為第一學習階段(一~三年級)學生使用, 第一節

課先由活動「OX大對決」幫助學生複習身體隱私權的概念, 接著用手偶演出繪本「糖果屋裡的秘密」帶入性侵害的觀念, 接著以學生用手偶角色扮演的的方式帶領學生思考什麼是性侵害? 該如何防範和應對? 最後教師歸納統整如何保護身體隱私權, 並請學生複誦魔法口訣, 加深學生印象。

第二節課一開始由老師角色扮演壞人用糖果誘拐學生, 看學生是否能覺察危機, 再提出數個情境讓學生去角色扮演, 實際演練遇到危險該如何反應, 最後藉由健康醫學網的互動闖關遊戲 II, 用小組競賽方式讓學生能熟悉更多不同的情境, 增加學生類化到實際生活中的能力。

三、教學活動設計

融入領域	健康與體育 學習領域	性平領域/ 學習主題	知道保護自己的方法, 以避免受性 侵害。	
單元名稱	大聲說不	教學時間	80 分	
設計者	嚴姿旻			
指導者	王欣宜教授			
教學資源	1.手偶 2.繪本「糖果屋裡的秘密」 -作者:許玉敏;1998 年賢志出版社 出版 3.教育部健康醫學學習網-遊戲動畫- 身體藏寶圖 http://health.edu.tw/health/upload/tbteaching_material/no123/game.swf			
注意事項	教師須適時給予肢體協助或口頭提示			
準備事項	多媒體設備, 確認網際網路連線是否正常。			
能力指標	1-1-5-1 能分辨出自己身體感覺的喜好或厭惡。 1-1-5-3 能認識自己的身體具有自主權及隱私權。 5-1-3-1 能指認或說出具威脅性的行為。 5-1-3-2 遭遇緊急情境時能尋求支援。			
教學目標		具體行為目標		
◎認知 1.能辨識具有潛在危險的情境。 ◎情意 2.能勇敢表達自己的意見。 ◎技能 3.能保護身體自主權及隱私權。		◎認知 1-1 能指出具威脅性的行為。 1-2 能指出潛藏危險的場所。 1-3 能指出可疑的人。 ◎情意 2-1 能知道拒絕不舒服的身體碰觸是正確的行為。 2-2 能用口頭或肢體動作表達自己的意見。 2-3 能知道沒有人可以勉強自己。 ◎技能 3-1 能拒絕不當的邀約或誘惑。 3-2 能拒絕侵害身體自主權及隱私權的行為。 3-3 身體自主權及隱私權遭受侵犯時, 能尋求協助。		
具體 行為 目標	教學活動	教具	時間	備註
	一、引起動機 【OX 大對決】	310	5 分	

3-2	<p>複習身體隱私權概念, 由教師提問, 請學生用手擺出○或X作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.胸部可以讓其他人觸摸。(X) 2.不可以在走廊上脫褲子給大家看。(○) 3.同學不喜歡我碰她的頭髮, 我不再去摸。(○) 4.叔叔叫我摸他尿尿的地方, 我就去摸。(X) <p>(教師可視學生的學習狀況提出更多不同的問題)</p>			
	<p>二、展開活動</p> <p>【糖果屋裡的秘密】</p> <p>2-1 教師以手偶來演出「糖果屋裡的秘密」繪本故事。</p> <p>2-2 讓學生專注於聆聽並可以掌控故事行進的速度。</p> <p>2-3</p> <p>※繪本內容:故事裡的大野狼用許多花言巧語來藉故觸摸小孩, 小君雖然覺得不舒服但也只能忍耐, 最後大野狼露出兇狠的真面目, 小君和朋友逃了出去把事情告訴大人後, 野狼才被警察抓起來關進牢裡。</p> <p>※教師演出重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因為繪本的字很多, 故教師可以在演出時自行將台詞簡化 2.扮演不同角色時, 可以裝出不同的聲音, 或直接以手偶與學生互動, 讓學生更能融入情境。 3.故事進行的速度由教師針對學生聆聽接收上做調整。 	繪本 PPT、 手偶	20 分	
1-1 1-2 1-3 2-2 3-1 3-2 3-3	<p>三、結束活動:</p> <p>【如果我是小君…】</p> <p>兩個一組上台, 讓學生輪流用手偶演出如果是自己遇到這種情形該怎麼辦?</p> <p>1-1 教師最後要針對學生的演出進行歸納與講評, 讓學生獲得正確的應對方式。</p> <p>1-2 請學生練習魔法口訣 123</p> <p>2-2 1.我不要!(以口頭或肢體動作表示拒絕)</p> <p>3-1 2.趕快跑!(跑到人多的地方求救)</p> <p>3-2 3.告訴大人!(告訴家長、老師或可信任的大人)</p> <p>3-3 ※教師引導重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身體隱私處部位是不可讓他人看或觸摸。 2.只要對別人的觸摸感到不舒服, 就可以大聲拒絕, 趕快離開現場, 並且跟老師或父母說。 3.無論是陌生人還是熟人, 都不可以讓他隨便觸摸自己。 4.要去任何地方, 都要先跟老師或父母說。 	手偶	15 分	

	<p>—第一節結束—</p> <p>一、引起動機 由教師角色扮演壞人用糖果誘拐學生，看學生是否能覺察危機。</p> <p>二、展開活動： 情境演練：給予情境，由教師或學生上台表演出拒絕別人的方法。 情境一：怪叔叔給你糖果，要看你的隱私處。 情境二：大姐姐無故的碰觸你屁股。 情境三：大哥哥拉你的手去摸他自己的隱私處。 情境四：住在隔壁的阿伯給你錢要你跟他回家，你不跟他去，他強拉你。</p> <p>1-1 ※教師引導重點： 1-2 1.請學生再次練習魔法口訣 123。 1-3 2.不可以跟隨他人去隱密的地方(廁所、房 2-2 間…)。 3-1 3.不一定是陌生人才是壞人，有時候認識的熟 3-2 人或親戚也有可能是壞人，只要感到不舒服就要 3-3 勇敢拒絕。 4.無論他人用糖果或玩具誘惑，都要勇敢拒絕。</p> <p>三、結束活動 「教育部健康醫學網的互動遊戲- 身體藏寶圖」讓學生闖關，全部過關者可獲得「頂呱呱」獎卡。※教師引導重點： 1-1 1.可將學生分組共同闖關，可互相討論，使闖關 1-2 遊戲更有競賽感。 1-3 2.學生作答錯誤後，教師便立即告訴學生正確反 2-2 應，待所有關卡結束後，再請學生練習一次，檢 3-1 驗學生是否理解。 3-2 ※教師歸納統整： 3-3 1.複習身體隱私處部位。 2.不可以跟隨他人去隱密的地方(廁所、房 間…)。 3.複習魔法口訣 123。</p> <p>—第二節結束—</p>		<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

健康
醫學
網互
動遊
戲

教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心聆聽繪本。			
	能安靜聆聽同儕發言。			
	能依照教師的指令動作。			
學習表現	能和諧與同儕互動			
	能與他人共同分享自己的感覺			
	能角色扮演演出自己的想法			
總評 (文字敘述)				

國小階段認知或學習功能嚴重缺損兒童性別平等教育教學活動設計

領域:性別權益的相關問題

學習主題:知道遭受性侵害時該如何保護自己和求助

單元名稱:被性侵該怎麼辦?

設計者:張月菱

一、設計理念 「被性侵」對一個人的身心受創是巨大且複雜的,對於「被性侵該怎麼辦?」這

個議題不論是一般學生或身心障礙學生都應該學習,一般學生可以透過大團體課程的快速教導,就能掌握其中的要訣,發展出因應策略,當他們遇到類似狀況時就能夠處理,將受害程度降至最低甚至化險為夷。然而認知或學習功能嚴重缺損學生由於認知程度的低落,缺乏因應技巧,所以在社會新聞上常常可以看到這群孩子被性侵而不自知,或因為表達不清楚而無法將「加害者」繩之以法,所以有必要透過在課堂上教材上的設計以及教師的專業教導並輔助多媒體的介入學習,方能讓認知或學習功能嚴重缺損學生了解遭受性侵時該如何保護自己和求助,發展出正確因應之道。

二、教材分析 教學對象為國小五~六年級認知或學習功能嚴重缺損學生,本單元的設計為

兩節課共 80 分鐘,採全班一同上課的方式進行,透過繪本影片先引起學生的興趣,再以影片及教學PPT結構性且較深入的介紹遭受性侵害時該如何保護自己和求助,加深學生對遭受性侵害時該如何保護自己及求助的概念,並實際透過角色扮演以演練當遭受性侵害危機,要如何應變。最後使孩子瞭解被性侵並不可恥,不是他的錯,而是加害者的錯,進而能夠同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。

三、教學活動設計

融入領域	社會領域	領域 / 學習主題	性別權益的相關問題/ 知道遭受性 侵害時該如何保護自己 和求助
單元名稱	被性侵該怎麼辦?	教學時間	80分鐘 /2節
設計者	張月菱		
指導者	王欣宜教授		
教學資源	<p>1.知道遭受性侵害時該如何保護自己和求助PPT</p> <p>2.影片一: 7歲的女孩 網址: http://childsafesafe.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&title=7%B7%B3%AA%BA%A4k%AB%C4&width=550&height=400 擷取日期:103.7.1</p> <p>3. 影片二:為什麼是我? 網址: http://childsafesafe.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=whyame.swf&title=%AC%B0%A4%B0%BB%F2%ACO%A7%DA&width=550&height=400 擷取日期:103.7.1</p> <p>4. 影片三:6性侵害防制 網 http://www.youtube.com/watch?v=ljb-QJej9UY 址 :http://www.youtube.com/watch?v=ljb-QJej9UY 擷取日期:103.6.22</p>		
注意事項	<p>1.影片一、二皆為繪本動畫, 但沒有聲音檔, 需要老師以說故事的方式來引導。</p> <p>2.請教師在引導學生做角色扮演時, 應模擬出可能學生被性侵害情境, 做確實的扮演(勿讓孩子笑場)。</p> <p>3.在教學過程中教師應視學生狀況給予口頭或肢體的引導。</p> <p>4.教學時間應視學生學習狀況彈性調整, 尤其在角色扮演時更是如此。</p> <p>5.在角色扮演時教師應營造出貼近真實的情境, 若有必要可做一些環境佈置, 讓學生能進入模擬情境中。</p>		

準備事項	電子白板、多媒體設備			
能力指標	2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10了解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序 2-4-9善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。			
教學目標		具體行為目標		
◎認知 1.能知道遭受性侵害時如何保護自己。 2.能知道已遭受性侵害時如何求助。 ◎情意 3.能同理與關懷受到性侵害者。 4.能了解被性侵不是自己的過錯。 ◎技能 5.能進行活動實際操作。		1-1能說出或指出遭受性侵害時要大叫及反擊。 1-2能說出或指出遭受性侵害時要快跑及求救。 1-3能說出或指出遭受性侵害時要告訴信任的人。 1-4能說出或指出遭受性侵害時要以保命為考量。 2-1能說出或以動作表示被性侵後不要馬上洗澡。 2-2能說出或指出蒐集沾有精液的衛生紙或保險套。 2-3能說出或指出被性侵後要馬上報警。 2-4能說出或指出被性侵後報警打113或110。 2-5能說出或指出報警後要到醫院驗傷。 2-6能說出或指出要牢記加害者的身體特徵。 3-1能說出或指出受到性侵害者的可憐。 4-1能說出或指出被性侵不是自己的過錯。 5-1能在老師的協助下進行課堂上的問答。		
具體行為	教學活動	教具	時間	備註

目標				
	<p>一、 引起動機</p> <p>【撥放影片】</p> <p>老師撥放影片 1:「7 歲的女孩」, 跟學生說故事 (此影片無聲音檔, 但有字幕), 大致故事內容如下:有一個伯伯自己一個人住, 沒有工作, 常和朋友喝酒聊天, 後來認識了朋友的家人及小孩, 他也常和朋友的小孩玩在一起。有一天, 他和朋友喝酒聊天, 喝完後他的朋友就喝醉了, 而且跑去睡了, 有兩個小孩在電視, 只有一個小女孩自己在院子玩, 這個伯伯騙小女孩要用摩托車載他去玩, 小女孩相信了, 就坐上伯伯的摩托車, 後來伯伯性侵了這個女孩, 並且把她勒死, 小女孩的家人後來報警, 警察將這個伯伯抓走了。</p> <p>2.教師從故事內容引導學生「熟人也會性侵的觀念」及導入本節內容「如果遭受到性侵害時要如何保護自己和求助。」</p> <p>二、展開活動</p> <p>活動一【:超級說一說】(老師問, 我來說)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師指著教學ppt中講解萬一受到性侵害時有PPT 三招可以保護自己的方法(老師須一邊講解一邊示範, 若有需要可以與學生討論應變方法) <p>第一招:大叫及反擊 大叫:「不要「、」我不舒服。」 1-1 拿身邊的東西反擊 並掙脫:如雨傘、書包、沙子等。 第二招:快跑及求救:快跑到人多的地方求 1-2 救, 如便利商店、警察局、 郵局等, 跟別人說「有色狼要欺負我」</p>	<p>影片</p> <p>→</p> <p>教學</p>	<p>10分</p> <p>20分</p>	<p>影片</p> <p>無聲音檔, 有字幕</p>

1-3	<p>第三招:告訴信任的人 如果真的已經被性侵就要告訴信任的人,但不是 性侵害你的人,如:爸爸、媽媽、老師等,讓他 們來幫助你(老師在此可以跟學生做一下區辨練習,讓孩子清楚有時爸爸可能也會是性侵害你的人,這時就要告訴媽媽或老師)。</p> <p>2.老師唸出ppt題目,請學生回答:</p>			
1-1	(1)請問受到性侵害時,有哪三招可以保護自己?			
1-2	己?			
1-3	(答:第一招:大叫及反擊;第二招:快跑及求救;第三招:告訴信任的人)			
1-1	(2)請問受到性侵害時,第一招大叫及反擊,要大叫什麼? (答:不要、我不舒服)			
1-1	(3)請問受到性侵害時,第一招大叫及反擊,要用什麼東西反擊? (答:身邊的物品,如雨傘、書包等。)			
1-2	(4)請問受到性侵害時,第二招快跑及求救,要快跑到哪裡求救? (答:跑到人多的地方,如:便利商店)			
1-2	(5)請問受到性侵害時,第二招快跑及求救,求救時要說什麼? (答:有色狼要欺負我)			
1-3	(6)請問受到性侵害時,第三招:告訴信任的人,要告訴誰? (答:不是性侵害我的人,如爸爸、媽媽、老師)			

<p>-1 1-2 1-3</p> <p>3-1 1-1 1-2 1-3</p>	<p>三、結束活動:</p> <p>【撥放影片】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師撥放影片三《6 性侵害防制, 》老師在撥放影片的過程中, 適時的在旁提示受到性侵害時的保護三招, 必要時得以暫停, 以加深學生對受到性侵害時的保護三招的印象。 <p>2.教師歸納:盡量不要一個人跑到沒人的樓梯口, 有不認識的人要抱你要大叫掙脫並且求救, 不要自己一個人到鄰居叔叔家玩, 若你覺得「怪 怪的」就要趕快跑走, 在人少的公園也要小心, 遇到不認識的人要抱你、抓你, 一定要大叫及反擊。</p> <p>—第一節結束— —第二節開始— 一、 引起動機</p> <p>【撥放影片】 1. 老師撥放影片二《為什麼是我?》, 跟學生說故事(此影片無聲音檔, 但有字幕), 大致故事內容如下:有一個女孩在放學時, 在學校被加害者(壞人)帶走並且性侵得逞, 女孩完全沒有做出任何保護自己的方式, 事後他非常責怪自己。</p> <p>2. 老師做情意引導:小女孩被性侵不是小女孩的錯, 是那個加害者(壞人)的錯。</p> <p>3. 老師以影片引起學生動機並與學生討論 影片中的小女孩遇到性侵害的情境時應該如何保護自己(必要時影片得以暫停, 由老師跟學生討論), 以喚起學生對遭受性侵害該如何保護自己的方法的記憶。</p>	<p>影片</p>	<p>10分</p> <p>影片 無聲 10分音檔, 有字 幕</p>	
--	---	-----------	---	--

	<p>二、展開活動</p> <p>活動一【:超級演一演】</p> <p>1.老師指著教學ppt中再次講解本課程核心概念(複習上一節如何保護自己的觀念並加上新概念):</p> <p>1-1 (1)第一招:大叫及反擊</p> <p>1-2 (2)第二招:快跑及求救</p> <p>1-3 (3)第三招:告訴信任的人</p> <p>1-4 (4)若已經被抓住了,身邊也沒有其他人,或對方有刀,要以保命為考量,不要讓自己流血,先聽加害者(壞人)的話。</p> <p>2-1 (5)被性侵後不要馬上洗澡。</p> <p>2-2 (6)被性侵後要蒐集沾有精液的衛生紙或保險套,將沾有精液的衛生紙或保險套用乾淨的袋子裝起來交給警察。</p> <p>2-3 (7)被性侵後要告訴信任的人且馬上報警,打電話113或110。</p> <p>2-4</p> <p>2-5 (8)報警後要馬上去醫院驗傷。</p> <p>2-6 (9)若被性侵要牢記加害者(壞人)的身體特徵,記得什麼時間,什麼地方,發生的過程,將這些事情告訴警察,這樣警察就能幫助你把加害者(壞人)抓起來。</p> <p>2.老師呈現教學ppt中的「超級演一演」並以ppt</p> <p>1-1 中的情境題目,由學生演出正確的保護自己及求助</p> <p>2-6 的方法(老師宜做先做正確示範並適時介入及PPT教導學生,勿讓學生覺得好笑而輕忽課程重點,若學生無法做出正確的方式,則角色扮演時間得以延長)</p>	<p>教學 20分</p> <p>PPT</p> <p>教學</p> <p>PPT 教</p>			<p>注意角色扮演氣氛的營造</p>
--	--	---	--	--	--------------------

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p>	<p>※演壞人的人宜慎選, 優先選擇學生較不熟悉的大人, 且在演戲前跟學生說明這只是在演練不是真實的, 但仍要確實演練, 否則萬一真的遇到就會不知道要怎麼救自己; 若僅能以教師或助理員扮演壞人則可以帶面具方式做角色切換。</p> <p>三、結束活動</p> <p>【撥放影片】</p> <p>1. 老師再次撥放影片三《6性侵害防治, 》協助 學影片 生統整及複習遭受性侵害時保護自己和求 助 10分</p> <p>三的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結束時, 老師跟學生說明男生也有可能被性 侵害並做情意的引導: 被性侵不是受害者(被 欺負的人)的錯, 而是那個加害者(欺負別人 的壞人)的錯, 所以我們要同情那個受害者, 幫助他們。如果自己不幸遭受到性侵害時, 一 定要記住老師教你們保護自己的方法, 萬 一 真的被壞人性侵害得逞也要記得告訴信任 的 大人, 讓他們來保護你, 把壞人抓起來, 因 為這不是你的錯。 <p>—第二節結束—</p>			
--	---	--	--	--

四、教學省思

項目	省思內容	教師總評		
		優良	尚可	加油
學習態度	能專心觀看教學影片。			
	能安靜聆聽教師講課內容。			
	能依照教師的指令進行動作。			
學習表現	能說出或指出遭受性侵害時要大叫及反擊。			
	能說出或指出遭受性侵害時要快跑及求救。			
	能說出或指出遭受性侵害時要告訴信任的人。			
	能說出或指出遭受性侵害時要以保命為考量。			
	能說出或以動作表示被性侵後不要馬上洗澡。			
	能說出或指出應蒐集沾有精液的衛生紙或保險套。			
	能說出或指出被性侵後要馬上報警。			
	能說出或指出被性侵後報警打113或110。			
	能說出或指出報警後要到醫院驗傷。			
能說出或指出要牢記加害者的身體特徵。				
總評 (文字敘述)				



國小階段認知或學習功能嚴重缺損學生 性別平等教育理念與教學活動設計

指導教授：臺中教育大學 王欣宜 教授

