

資優幼兒的早期介入應從何處著手？

于曉平

台中教育大學特殊教育系

摘要

本文從早期學前資優的名詞界定加以分析，並針對資優幼兒早期語言、閱讀與動作發展之相關研究，作為早期鑑定評估的指標，另針對資優幼兒之早期介入方案探討，建議可針對身心障礙與低社經的資優幼兒進行早期介入，使其潛能有所發展。

The Early Intervention for Young Gifted Children

Hsiao-ping, Yu

Assistant Professor, National Taichung University

Abstract

This article analyzed the noun definition of young gifted children, and built the index of gifted identification from some researches about their precocious language, reading and the movement development. In addition, it tried to explore the early intervention program for young gifted children, and suggested that this program may put into practice to the children of the handicapped and low society-income to develop their potential.

壹、前言

早期介入的理念在特殊教育領域為極迫切需要實施的措施，為使特殊幼兒早期即可獲得必要的治療與教育，以便於入學後跟上一般幼兒的速度，以家庭為中心的評估與介入方案，並配合資源的提供與通報系統的建立，成為國內外行政部門規畫早期介入方案的重點。

相較於身心障礙或發展遲緩的幼兒，資優幼兒的先天優勢往往被認為是不需要早期教育或介入的對象，國外現多以家長自費的方式加強之，國內的學前資優教育則普遍未受重視，亦存在一些問題，根據郭靜姿教授（2003）分析，教師專業素養的缺乏、課程缺乏挑戰性、障礙資優幼兒

優勢能力被忽視等都是問題，因此哪些學齡前的資優幼兒值得大家關注，或應由政府提供補助或支援，值得加以探討。

學前資優幼兒的出現與基因、環境、與父母的互動、父母的人格特質都有關，然而各種家庭背景都可能培育出資優幼兒，父母的支持與否也會產生影響 (Jackson, 2003)。研究指出 (Windecker-Nelson, Melson, & Moon, 1997)，特別是資優幼兒母親的態度、關心與支持對學前資優幼兒的能力有很高的關係，然而，值得關注的是，資優幼兒可能因父母的教育程度、社經背景或經濟條件的優劣而有不同的境遇，有的可以充分的發展，有的卻因此而枯萎，如何能克服這種不一致



的現象，並藉由政府或社會的關注，給其正常的發展，將是教育學界一致努力的目標。

貳、資優幼兒的特質與早期介入的重要性

一、學前資優的界定

美國早期針對學前資優進行研究的學者很多，然而其針對學前資優幼兒的定義也有很大的差異，根據 Sankar-DeLeeuw (1999) 在1997年的分析，早期使用的名詞與其研究的年齡範圍繁多，也有直接以早期介入稱

之，包括 "early intervention" (0-7歲)、"early developmental aspects" (1-8歲)、"young gifted" (2-8歲)、"gifted preschooler" (3-4歲)、"gifted young children" (3-5歲)、"gifted child" (1-8歲)、"young gifted children" (5-8歲) 等十幾種名詞與0-12歲等不同的年齡界定(見表一)，同一位學者即使進行相似的研究也出現不太一致的名詞使用，不過無可否認的，3-5歲是多數學者所認同學前資優幼兒的年齡範圍，也可作為針對學前資優幼兒早期介入的必要年齡。

表一 學前資優研究文獻上的使用與年齡界定

研究者與發表年代	使用詞彙	年 齡 界 定													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Abraham & Hartwell (1985)	gifted children, preschool child		●	●	●	●									
Bagnato & Neisworth (1981)	early intervention	●	●	●	●	●	●	●	●						
Benbow (1986)	identified early														●
Burke (1989)	young gifted				●	●	●	●	●	●	●				
Burns & Tunnard (1991)	gifted preschoolers				●	●									
Ehrlich (1980)	giftedness in the early years				●	●	●	●	●						
Fatouros (1986)	giftedness in very young children				●	●									
Gottfried, Gottfried, Bathurst, & Guerin (1994)	early developmental aspects	●	●	●	●	●	●	●	●						
Johnson & Lewman (1990)	young gifted boys and girls				●	●									
Karnes (1983)	young gifted children						●	●	●	●					
Kitano (1989)	young gifted children									●					
Kitano (1990)	young children				●	●	●	●							
Lewman & Erdwins (1981)	young intellectually gifted children											●	●	●	●
Lewman & Erdwins (1981)	young gifted children											●	●	●	●
Louis, Feiring, & Lewis (1992)	gifted preschoolers				●	●	●								
Mathews & Burns (1987)	preschooler gifted child				●	●	●								
Roedell (1986)	young gifted children				●	●	●	●							
Roedell, Jackson, & Robinson (1980)	gifted young children				●	●	●								
Sandel, McCallister, & Nash (1993)	preschool gifted children				●	●	●	●							
Silverman (1986)	young gifted children				●	●	●	●	●	●	●				
Smutny & Blocksom (1990)	preschool gifted children				●	●									
Smutny, Veenker, & Veenker (1989)	gifted child				●	●	●	●	●	●	●				
Smutny, Veenker, & Veenker (1989)	gifted preschooler				●	●	●								
Webb, Meckstroth, & Tolan (1982)	gifted child				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Wexler-Sherman, Gardner, & Feldman (1988)	early assessment				●	●									
Wexler-Sherman, Gardner, & Feldman (1988)	young children				●	●									
Wolf (1989)	young gifted children				●	●	●	●							
Wolfe (1989)	gifted preschooler				●	●									
Wright (1990)	precocious preschoolers				●	●	●								

(引自 Sankar-DeLeeuw, 1999, p.175)

14 一、學前資優幼兒的特質

Cline與Schwartz (1999) 歸納許多學者的意見認為，學前資優幼兒的特質包括：好奇、問很多問題、表現長期記憶、持續、獨立、維持不只一種的興趣、易學、創造力、想像力、自我滿足、獨創性、設計高目標、特別才能、使用科學方法、重視關聯性、創造新觀念、開創自我活動、表現領導才能、喜發明及創造機械工具、舉一反三、對現況持續提問等，然而總結來說，學前資優幼兒的三大特質是不容忽視的，而且可作為預測智力的有效因素 (Gross, 1999; Jackson, 2003)：

(一) 語言的高度表現

1. 造成其入學後傑出的語言表現，配合早熟的閱讀能力，使其在往後之數學、音樂、電腦有傑出表現。
2. 較早的語言發展可看出其未來智力的發展。
3. 亦有成年後鑑定為資優者並非語言發展早熟，到小學進行閱讀學習後才有迅速進步者，甚至少數高IQ的成人有學習的困難。

(二) 早熟的閱讀能力表現

1. 學前資優口語能力與閱讀有關，在小一以前提早閱讀者，其IQ往往可在130以上。
2. 早熟閱讀者的程度往往超前一般學生一兩年，可能幼稚園畢業時已具小二程度，包括字的辨認、字母、音韻、理解等。
3. 日常的語文閱讀經驗可促使其心智思考能力迅速且有效地發展，與父母的塑造有關。
4. 然而提早閱讀並非就是有語言智慧與理解力，仍與之後的學習有密切的關聯。
5. 早熟閱讀者其興趣可分成語文（詩或故事）與技術（圖表、

繪圖）兩類興趣。

6. 早熟閱讀者的拼字有其獨特的特徵與代號，往往會創造系統化的非標準拼字。

(三) 早期在動作或認知的突出表現

1. 突出的邏輯或擴散思考能力，可從其遊戲過程中顯現。
2. 廣泛的興趣與多樣的才能。
3. 動作發展快於一般幼兒。

由此可知，資優幼兒在幼年時期發展雖不穩定易見，但仍有跡可尋，需要敏感的父母提供其需要的刺激與教育，無論是語言、閱讀、動作或認知方面早期的突出表現，都值得被肯定。

參、早期鑑定評估的指標與重要他人的角色

根據資優教育大師 Silverman (1997) 指出，資優幼兒的早期鑑定以便能早期介入，如同及早鑑定障礙幼兒一樣重要，然而如何可鑑定出3-5歲的幼兒是否具有資優的特質，是一項很高難度的工作，Benito與Moro (1999) 對資優兒家長及專家施以問卷並將結果做成發展與學習量表，以此量表做為篩選工具，在西班牙 Huerta del Rey 中心針對2歲半到18歲孩童做評估與診斷，選取138位6-8歲在比西量表超過130以上的孩童進行評估，結果顯示，有85位幼兒被鑑定為資優且以下變項有明顯相關：

- 一、18個月起碼認識6種顏色
- 二、2歲半會組20片的拼圖
- 三、2歲半認得18個字母、會數到10
- 四、4歲時1分鐘內可認出52個字

以上結果顯示，學前資優幼兒的早期評估即使困難，但仍是實施的，然而，學前資優幼兒不似成人，無法透過標準化的測驗工具測得，多數的心理學家也因為智力行為會隨時



間而改變、會受父母影響、孩子會順著測驗需求而表現或隱藏其能力等因素而反對 (Cline & Schwartz, 1999)，因此，「評估」一詞也比「鑑定」要來的妥當，畢竟學前兒童的發展仍有很大改變的空間。此外，強調在自然、舒服、沒有威脅與孩子感興趣的場所進行，在情境上的要素包括 (Meisels & Atkins-Burnett, 2000)：

- 一、考慮孩子的動機、清醒狀態、性情與健康。
- 二、受試者與施測者間種族、文化、性別等的差異。
- 三、施測者的專業能力
- 四、對孩子身體與情緒穩定與否之環境差異。
- 五、施測者對評估材料使用的熟悉度。

劉佳蕙 (2006) 將學前資優幼兒的鑑定分為客觀性評量、主觀性評量、檔案評量與多元智能評量等。分析評估或鑑定的方式，以透過家長與教師的推薦提名，比標準化測驗要更為可信，另透過檢核表（如：是否有以下能力，如：數到20、加的能力、看圖片有邏輯的編故事、讀、傑出藝術能力、因果關係、真實生活中解決問題能力等），再加上以檔案評量的原則多面向蒐集，運用更多的訊息與方法以瞭解孩子各方面的表現，另外，亦可運用錄影及課程本位評量等，透過任意組合的玩具觀察、以有趣的題目編故事、分類、計畫立即策略的評估 (Cline & Schwartz, 1999)。透過與家長的密切配合，並把握家庭的長處與優勢，幫助孩子建立更多的資源與支持系統。

肆、低社經或身心障礙的資優幼兒早期介入的實施

根據調查 (Stile, Kitano, & Lecrone, 1993)，目前美國學前資優教育方案以自費方式辦理居多，顯示學前資優教育方案仍為家長的一種選擇與家長的

責任，不過52%的州政府提供不利家庭資優幼兒的學期或幼稚園方案，顯示先進國家政府針對資優幼兒的早期介入方案，開始留意弱勢或不利族群的免費教育。再加上障礙兼資優的幼兒往往讓人只注意其障礙，注意弱勢地方的補救，繼而忽略其資優特質的啟發 (Weber, 1999)。根據國內學者研究發現 (盧台華, 1996)，身心障礙資優學生往往年齡越大，被發現的機率越低，因此，早期評估與介入更是迫切。因此，國內資優教育早期介入方案的推動可嘗試以此二類幼兒為出發點來實施之。

一、障礙資優幼兒的早期介入重點

研究指出 (Higgins & Nielsen, 2000)，身心障礙資優生有高智商、廣泛的興趣、作業表現上極富創造力、有批判思考能力，但相對的，亦常出現攻擊、退縮、挫折、缺乏控制的衝動等狀況，在教室中亦常被不相關的刺激吸引、有長短期記憶的問題等情形；在情意與適應上，身心障礙資優生在情緒上往往是比較脆弱的，需要老師一對一的關注，此外，幫助學生當面對挫折、焦慮時能更清楚瞭解。至於學前階段，障礙資優幼兒往往被家長低估其能力，

當然，多數人可能會問：教導一般身心障礙學生或資優學生，與教導障礙資優學生有何不同，目前針對學前障礙資優幼兒在教導上的差異，較少學者進行分析探討，至於學齡階段學生的教育，Kaufmann與Castelanos (2000)曾針對在ADHD學生、資優生與兼具資優與ADHD的學生在教學策略上的不同加以說明，一般資優生會鼓勵興趣的探索，而ADHD學生在探索時會幫助其了解行為的後果，並使用適當的增強，然針對ADHD資優生則允許其選擇挑戰、有興趣如：閱讀、拼圖的活動，並提供增強，因此在學齡前的教學與指導應有其不同之處，值得學

16 者加以探究。

而專業人員除了提供如一般身心障礙幼兒與家庭需要的協助與服務、訊息與資源外，在評估時應顧及其可能的阻礙與低估的現象，另應教導父母如何正確看待自己的孩子，相關建議如下（盧台華，1996；Little, 2001；Yewchuk, 1993）：

- (一) 了解其孩子的特質與才能並加以引導發展，把重點放在其資優潛能的發展，並進行其因障礙所需之相關治療的訓練，兼顧教育與醫療的介入。
- (二) 了解在哪些情境下孩子可能因障礙而被限制，加以協助其克服或用其他方式補救，並具備此方面的自我覺知。
- (三) 提供其個別化教育計畫，建立一個個別化的培育環境。
- (四) 蒐集孩子的各項表現，協助其入學時讓老師知道，避免老師因其外在的刻板印象而影響其學習。
- (五) 建立孩子的支持與資源系統，協助其更順利的學習與滿足其需要。

二、不利家庭資優幼兒的早期介入重點

對幼兒來說，家庭視其最大的資源，肩負滿足孩子基本生理需求、教養、栽培的責任，然而這也是不利家庭孩子成長的最大問題。不利家庭可能來自於家庭的社經地位低落，無法提供孩子必要的刺激，更不用說父母可能因毒品酗酒、犯罪入獄衍生的問題，使孩子無人照顧，造成發展上的不利，此外，文化不利在國外也是一項重要議題，不過由於國內對此問題的重視較早，原住民學生的相關升學或輔助方案已漸漸減弱其可能的影響。

美國早在70年代初期，即針對文化或社經不利卻具有學習潛能的學前及小一資優幼兒進行一項早期資優教育方案（盧台華，1989），因其相信文化社

經不利者多半無法進入資優教育方案學習，且若以一般資優篩選及鑑定程序實施，多數此類學生亦無法雀屏中選，因而希望藉由多元的鑑定模式及密集性的充實課程，配合特殊的教學技巧、課程、教法及個別化教育計畫，使其有更好的潛能發展。研究發現，只要給予基本的充實課程，對有學習潛能的資優幼兒就有很大的幫助。

至於針對不利家庭資優幼兒早期介入的第一要務，首重閱讀能力的培養，早期介入如為加強其入學的準備，其中以閱讀能力的培養刻不容緩，閱讀是一把鎖，是通往世界知識與語言之路，提早閱讀的人其語言智商將提升至5-6年級（與智力相同的同學做比較），而幼稚園之後再閱讀，其理解力將延後，甚至影響其其他領域的發展與表現。因此對低社經背景的幼兒，提早閱讀對其基本學習能力的具備是很重要的（Jackson, 2003）。

此外，由於此類資優幼兒處在不利家庭，所以無法仰賴太多家庭能夠給的資源與輔助，僅能靠社會系統加以協助，善用人力資源是很重要的，透過良師典範與志工制度，甚至連結社區資源，幫助需要的資優幼兒，以目前教育部推展的大學生免費為國中小學生上英數課程為例，透過政府政策的宣導與補助，將可使不利家庭的資優幼兒在社會福利機構或學術單位的協助下有更好的學習成長機會。在家長部分，亦須教導父母如何輔助自己的孩子，更藉此可提供正向的家庭動力，相關建議如下（盧台華，1996）：

- (一) 透過親職教育，幫助家長正視其孩子的特質與才能，避免應忽略或不正確的教育方式而阻礙其發展。
- (二) 以個別方式提供不利家庭的資優幼兒需要的刺激與協助。
- (三) 不斷提供家長可以利用的社會補助或資源，必要時直接將資源送上門。

- (四) 提供家長正確的親子教育理念，給孩子溫暖、和諧的家庭氣氛，減少權威教育。
- (五) 幫助孩子建立良好的學習習慣，亦提供其可以利用的免費學習場所。

此外，關注父母情意上的需要也是很重要的 (Rash, 1998)，父母也有需要喘息與休息的時間與空間，托育服務的提供與父母支持團體的組成是一般發展遲緩幼兒或弱勢家庭早期介入的服務中的另一項重心。

伍、結語

支持資優幼兒早期介入者認為 (Stile & Hudson, 1993)，為使資優幼兒的潛能有更好的發揮，以及促進其心理健康，透過良好的學習方式使其接受挑戰，並透過鼓勵、合適及有效的教育策略有助其發展社會關係與才能發展，進而培養父母對資優兒的了解與責任感，資優幼兒的早期介入有其重要性，不過，反對資優幼兒早期介入者也提到，過快的教育對資優幼兒有潛在的危險，再加上錯誤鑑定的可能性，都應加以留意。

此外，在資優幼兒的早期介入中，父母與師長都扮演極重要的角色，希望盡可能滿足孩子的需要，建立學習與溝通的橋樑，其中教師除教學外，需要扮演觀察、引導的角色，父母則是教師的伙伴，共同為孩子的學習而努力，提供孩子一個健全的學習環境，並使孩子的發展有更多的可能性 (Barbour & Shaklee, 1998)。

至於從以上的分析可知，障礙或不利家庭之資優幼兒有其早期評估與介入的必要性，至於評估的過程應有更多的彈性，無論是介入或評估都是多面向的，包括不同種類的測量以瞭解個體表現，評估過程中需要孩子家庭的主動參與、提供更多孩子與家庭生活的訊息，並以介入為導向的評估為主，以幫助孩子發展潛能 (Meisels & Atkins-

Burnett, 2000)。而其介入的方式與內容除掌握以家庭的需求為重點外，提供服務的專業人員尚須具有資優教育的理念，留意孩子是否具有特殊的學習潛能，重點是不要剝奪孩子各種學習的機會，使不但不會輸在起跑點，即使入學後仍能發揮其潛能，有更好的表現。

陸、參考書目

- 郭靜姿 (2003)。走在三十年後：一個學前資優教育方案的開始。《資優教育》，88，7-17。
- 劉佳蕙 (2006)。學前資優教育的趨勢。《國小特殊教育》，41，54-63。
- 盧台華 (1989)。早期資優教育方案。載於毛連塢編譯，《資優學生課程發展》(257-278頁)。台北市：心理出版社。
- 盧台華 (1996)。特殊族群資優教育。《教育資料集刊》，21，265-282。
- Barbour, N. E., & Shaklee, B. D. (1998). Gifted education meets Reggio Emilia: Visions for curriculum in gifted education for young children. *Gifted Child Quarterly*, 42(4), 228-237.
- Benito, Y., & Moro, J. (1999). An empirically-base proposal for screening in the early identification of intellectually gifted students. *Gifted and Talented International*, 14, 80-91.
- Cline, S. & Schwartz, D. (1999). *Diverse populations of gifted children*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Gross, M. U. M. (1999). Small poppies: Highly gifted children in the early years. *Roeper Review*, 21(3), 207-214.

- Higgins, L. D., & Nielsen, M. E. (2000). Teaching the twice-exceptional child: An educator's personal journey. In K. Kay (Eds.), *Uniquely Gifted: Identifying and meeting the needs of twice-exceptional students* (pp.113-131). (ERIC Document Reproduction Service No. Ed443247)
- Jackson, N. E. (2003). Young gifted children. In N. Colangelo, & G. A. Davis(Eds.), *Handbook of gifted education* (pp. 470-482). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Kaufmann, F., & Castelanos, F. (2000). Attention-deficit/hyperactivity disorder in gifted students. In K. A. Heller, F. J. Monks, R. J. Sternberg, & R. F. Subotnik (Eds.), *International handbook of gifted and talent* (pp.621-632). NY: Pergamon.
- Little, C. (2001). A closer look at gifted children with disabilities. *Gifted Child Today*, 24(3), 46-54.
- Meisels, S. J., & Atkins-Burnett, S. (2000). The elements of early childhood assessment. In J. P. Shonkoff, & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp.231-257). NY: Cambridge University Press.
- Rash, P. K. (1998). Meeting parents needs. *Gifted Child Today*, 21(5), 14-17.
- Sankar-DeLeeuw, N. (1999). Gifted preschoolers: Parent and teacher views on identification, early admission and programming. *Roeper Review*, 21(3), 174-179.
- Silverman, L. K. (1997). Family counseling with the gifted. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (pp.382-395). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Stile, S. W., & Hudson, B. (1993). Intervention with children who are gifted. In DEC Task Force on Recommended Practices (Eds.), *DEC recommended practices: Indicators of quality in programs for infants and young children with special needs and their families* (pp.127-139). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Stile, S. W., Kitano, M., & Lecrone, J. (1993). Early intervention with gifted children: A national survey. *Journal of Early Intervention*, 17(1), 30-35.
- Weber, P. (1999). Mental models and the identification of young gifted students: A tale of two boys. *Roeper Review*, 21(3), 183-188.
- Windecker-Nelson, E., Melson, G. F., & Moon, S. M. (1997). Intellectually gifted preschoolers' perceived competence: Relations to maternal attitudes, concerns, and support. *Gifted Child Quarterly*, 41(4), 133-144.
- Yewchuk, C. (1993). Gifted handicapped: A desultory. In K. A. Heller, F. J. Monks, and A. P. Passow (Eds.), *International handbook of giftedness and talent* (pp.709-725). Oxford: Pergamon.