

影片示範策略在自閉症學生教學上之應用

莊素貞¹ 尤嘉琳²

^{1,2}國立臺中教育大學

摘要

近年來，許多研究顯示影片示範策略能有效提升自閉症學生的日常生活、社會及溝通等技能。透過本文，瞭解影片示範的意涵、理論基礎、實施方式與限制，並整理相關研究，期望能提供教師、家長及相關教育工作者一種對自閉症學生有效的教學策略。

關鍵詞：影片示範、自閉症

The Application of Video Modeling Strategies for Students with Autism

Su-Chen Chuang¹ Chia-Lin Yu²
 National Taichung University of Education^{1,2}

ABSTRACT

In recent years, many studies have shown that video modeling strategies for students with autism can effectively improve a variety of skills including domestic skills, social skills, and communication skills. This paper reviews the literature about the strategies including the methods and limits of practice. Some suggestions for parents and educator that video modeling strategies as an effective teaching strategies for students with autism were proposed.

Keywords: video modeling, autism

壹、前言

根據DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2000)的診斷標準，自閉症具有社會互動的缺陷、溝通表達的缺陷、以及侷限、固定的行為或興趣等三大特徵。然而，自閉症學生在學習特性方面，具有不易集中注意力、缺乏學習動機、刺激的過渡選擇性、類化困難等問題，這些問題明顯地影響其學習的效果(宋維村，2000；曹純瓊，1994；黃金源，2008)。由於大部分自閉症學生視覺學習優於聽覺學習(宋維村，2000；曹純瓊，1994；黃金源，2008)，因此運用他們的優勢能力來選擇適合的教學方法，即能有效地教導自閉症學生，而影片示範(Video

Modeling)便是一種有效的學習策略。近年來許多國內外研究顯示，影片示範教學能有效增進自閉症學生各種技能，包括日常生活技巧(黃怡萍，2007；Charlop-Christy, Le, & Freeman, 2000；Shiplely-Benamou, Lutzker, & Taubman, 2002)、溝通技巧(李碧茹，2010；Charlop-Christy, Le, & Freeman, 2000；Nikopoulos & Keenan, 2007)、遊戲技巧(劉郁君，2010；MacDonald, Sacramone, Mansfield, Wiltz, & Ahearn, 2009；Nikopoulos & Keenan, 2007)、學業(Kinney, Vedora & Stromer, 2003)以及改善不適當的行為(Schreibma, Whalen, & Stahmer, 2000)。Delano (2007)檢視

在1985年至2005年間出版的19篇有關影帶示範介入對自閉症者之應用的文章，研究結果顯示影片示範介入能有效地教導自閉症兒童各種的技能。

綜合以上的觀點，本文針對影片示範教學之意涵與理論依據，以及實施步驟和相關研究作詳細的探討，以提供教學者一種有效教導自閉症學生的教學方法。

貳、影片示範教學之意涵與理論依據

所謂影片示範 (video modeling) 是指先將所要教導的目標行為錄影起來，經由視訊螢幕的播放，學習者藉此觀察到整個影片範例的示範過程，進而跟著模仿或複製其相同行為 (Charlop-Christy et al., 2000; Corbett, 2003; Sigafoos et al., 2005)。

劉郁君 (2010) 認為影片示範即是一種計畫性的楷模，是預定好的前事刺激，可以正確的示範教導學習者該如何做，以獲取新的技能或是修飾。黃怡萍 (2007) 認為影片示範是利用影音科技為媒介，達成觀察學習的目的。曾意清 (2009) 指出影片示範是一種使用錄影帶來引導兒童模仿正確行為，或是觀察社交情境的視覺式指導策略。綜合而論，影片示範教學是透過觀看影片中示範者的行為來進行學習模仿，進而習得該目標行為。

影片示範的理論依據是Bandura的社會學習理論 (1969)，認為學習是透過觀察而來。Bandura指出孩童可藉由觀察其他人表現技能而獲得各式各樣的技能，而不只是透過個人的經驗 (Bellini & Akullian, 2007)。其是指學習者可以藉由觀察他人的行為及其行為結果，不必親自參與，便能間接地獲得學習。像此種只間接從觀察別人的學習經驗，而成為自己新經驗的學習，稱之為替代學習 (vicarious learning)

(Bandura, 1986)。例如，老師當著學生的面稱讚小明常常幫助同學，其他同學也會學習到幫助同學能夠得到稱讚，因此人類具有觀察學習的能力，才能學

到大量的知識和整體性的行為，而不須經過冗長的嘗試與錯誤的歷程。

Bandura於1977年將觀察學習分為四個階段歷程，內容分述如下 (張春興, 2001; 廖克玲(譯), 1982; 劉郁君, 2010)：

一、注意階段

指個體在觀察學習時必須注意楷模所表現的行為特徵，並瞭解該行為所含的意義。亦即是學習者必須先注意楷模，並正確知覺出示範行為的重點，才可習得新的行為。而引起學習者注意的因素包括示範行為的特質、示範者較具功能價值，甚至是本身的示範就具有極高的酬賞價值，例如，電視節目的示範作用，因電視節目的示範者本身具有吸引力，因此觀看影片就成爲一種酬賞。

二、保留階段

個體觀察到楷模的行為之後，依賴兩種表徵系統，即形象系統和言語系統，來保留在記憶中。否則一旦撤除楷模時，個體就無法表現模仿的行為。而練習是重要的記憶保留過程，也是將短期記憶輸入長期記憶的方法。因此，效果最佳的觀察學習，則是利用符號化的方式，將示範行為加以組織並經過複習之後，再將它實際表現出來。

三、再生階段

個體將觀察保留的記憶，亦是楷模的行為用自己的方式表現出來。學習者以認知歷程將得到的訊息作一番的選擇和組織之外，本身還需具備基本的動作能力。日常生活中的行為，大多是透過模仿學習，再依據行為表現得到回饋，逐步修正自己的反應而學來得。

四、動機階段

個體不僅經由觀察模仿來學習楷模的行為，且能在適當的時機表現出來。若其行為結果得到增強，則表現出行為的可能性較大；反之若得到懲罰，則表現可能性會減少。除此之外，學習者本身的成熟度和經驗皆會影響學習者表現模仿行為的動機因應自閉症的學習特徵，影片示範教學易引起自閉症學生的注意，進而可以協助其將學習焦點放在



目標行為上，亦符合Bandura觀察學習階段中的注意階段。另外，影片能重複播放以提供學習者足夠的練習機會，有利於將觀察到的楷模行為輸入長期記憶中，並用自己的方式表現出來，此為觀察學習階段中的保持階段和再生階段。由於有些自閉症學生對看電視感到興趣（Charlop-Christy et al., 2000），所以藉由觀看影片能增進學習意願，進而提升表現模仿行為的動機，亦是學習階段中的動機階段。因此，影片示範教學能提供自閉症學生模仿學習，以改善其常見的學習問題。

參、影片示範之實施步驟

影片示範教學需有系統的規劃與實施。Devender、Rose和Sultan（2007）提出實施影片示範教學的11個基本程序：1.確認和選擇行為目標；2.得到必要的許可；3.訪談主要照顧者和觀察孩子；4.選擇和訓練示範者；5.準備錄影器材和場地；6.拍攝目標行為；7.剪輯影片；8.蒐集基準線數據；9.播放目標行為的影片；10.蒐集介入數據和圖形數據；11.維持和類化。

德州全州性領導自閉症訓練（Texas Statewide Leadership for Autism Training）在2010年提出實施影片示範教學的6個步驟：1.確認目標行為；2.決定影片中誰來示範目標行為-自己、成人或同儕；3.設置影片拍攝的場景；4.影片拍攝；5.播放影片給學生觀看且討論目標行為；6.鼓勵學生練習影片中觀看到的行為。

綜合上述，影片示範教學實施步驟可歸納為8個步驟（表一），步驟分述如下：

一、確認和選擇行為目標

確認和界定行為目標是很重要的，而這個行為目標是要可觀察和可測量的。例如：將行為目標訂為「溝通技巧」則不夠明確，若訂為「能向成人或同儕揮手或說哈囉」則較為明確了，因為這個行為目標是可以被觀察、測量

的。

二、選擇示範者

選擇一個能夠清楚地表現目標行為的示範者是影片示範教學過程中的重要步驟。這些示範者可能是學生自己、同儕或成人。

三、準備拍攝場地：

拍攝背景必須夠明亮，這樣錄製的影像才會很清晰。須留意背景不能包括太多會吸引注意的物件(例如：壁報、顏色亮麗的物體)，因為這些都會讓自閉症兒童的注意力轉移到不相干的細節上。

四、拍攝目標行為

拍攝影片前，必須先訓練示範者，讓示範者可以在舒適、自然的情況下進行。拍攝時應防止易分散注意力的事物，例如：拍攝過程中，有其他老師或學生可能走進拍攝現場。另外，只拍攝目標行為就好了，若拍攝其他適當行為容易使自閉症兒童產生混淆。

五、剪輯影片

確認影片的播放速度是適中的，不要太慢或太快，另外影片的長度要適中，大部分的研究人員平均使用三到五分鐘長度的影片，若教導溝通能力有限的小孩，可以在影片中加上短促而清晰的提示聲。

六、播放目標行為的影片

選擇一個特定的地方和時間，播放影片給自閉症學生觀看，並防止任何可能造成影片播放活動中斷的因素。

七、練習影片中的目標行為

教師可視需要重新播放影片以提供更多的機會給自閉症學生來觀看，並鼓勵學生練習目標行為。

八、維持和類化

影片示範教學介入後，學生習得的目標行為需能繼續維持。同樣重要的是，需訓練自閉症學生將學習的目標行為類化至其他人、環境或行為上。

表1 影片示範教學實施步驟

實施步驟	內容
1. 確認和選擇行為目標	選擇的行為目標是要可觀察、可測量的。
2. 選擇示範者	選擇適當的示範者並加以訓練。
3. 準備拍攝場地	場地的背景須明亮；減少其他吸引注意的物件。
4. 拍攝目標行為	防止易分散注意力的事物；只拍攝目標行為。
5. 剪輯影片	確認影片的速度和長度。
6. 播放目標行為的影片	選擇特定的地方和時間播放。
7. 練習目標行為	重新播放影片；鼓勵學生練習目標行為。
8. 維持和類化	維持目標行為；類化至其他人、環境或行為上。

肆、影片示範之相關研究

許多國外研究的結果顯示影片示範策略能有效的教導自閉症者各種的技能，國內近年來也有針對影片教學策略應用在身心障礙者之實證研究，以下整理國內外20篇有關影片示範教

學對自閉症者之應用的研究，其中5篇有關日常生活技能之領域，另外整理2000年至2009年間，14篇和社會溝通技能領域相關的研究，如表2和表3：

表2 日常生活技能

文獻	受試者	目標技能	研究結果
黃怡萍 (2007)	●2個11和12歲的自閉症學生	●家事技能	●學生習得家事技能且可達到保留和類化的成效
Haring, Kennedy, Adams, & Pitts-Conway (1987)	●3個20歲的自閉症成人	●購物技巧	●全部學生在實際示範下習得技能。 ●在影片介入之後，學生的資料趨於穩定
Alacantara (1994)	●3個8至9歲的自閉症學生	●雜貨店購物技巧	●正確完成社交技能的百分比大幅增加。 ●學生習得目標技能 ●類化技能至其他情境
ShipleY-Benamou, Lutzker, & Taubman (2002)	●3個5歲的自閉症學生	●預備寄一封信 ●寄一封信 ●照顧寵物 ●安排桌子	●學生減少在商店購物的全部時間。 ●有效提升全部學生目標技能的獲得 ●維持至影片介入結束之後的一個月
Sigafoos et al. (2005)	●三位發展障礙成人 (包括一名自閉症兼中度智能障礙者)	●使用微波爐製作爆米花技能	●結果顯示研究對象中的兩位 (包括自閉症者) 習得目標技能，且在褪除階段以及保留階段，他們能表現在80%~100%的正確率。

表3 社會-溝通技能

文 獻	受 試 者	目 標 技 能	研 究 結 果
劉郁君 (2010)	●1個學齡前的 自閉症孩子	●遊戲技巧 ●語言技巧	●學生能習得目標技能 ●家長和治療師均肯定影片 示範教學之教學成效
李碧茹 (2010)	●2個7和12歲的 自閉症學生	●社會技能 ●主動行為 ●回應行為	●提升社會技能 ●提增進主動行為 或回應行為
Charlop-Christy, Le, & Freeman (2000)	●5個7至11歲的 自閉症學生	●分辨情緒 ●獨立遊戲 ●自發性的問候 ●語言理解 ●會話 ●合作性遊戲 ●社會性遊戲 ●日常生活技巧-刷牙 、洗臉	●影片示範比實際教學 更快習得技能且有效 類化
Schreibma, Whalen, & Stahmer (2000)	●3個3至6歲的 自閉症學生	●減少發脾氣的行為	●全部學生發脾氣行為 減少至接近零的程度
Sherer, Pierce, Paredes, Kisacky, Ingersoll, & Schreibman (2001)	●5個4至11歲的 自閉症學生	●回答對話的問題	●2位受試者沒有立即改變 ●全部受試者都比基線期更好 ●兩位達到精熟的受試者也能 類化至其他未訓練的情境和 對話伙伴上
Theimann & Goldstein (2001)	●5個6至12歲學生，4個為 自閉症學生，1個為社交 障礙學生。	●社會溝通	●學生習得目標行為 ●有些學生將目標行為 類化至未訓練的情境
D' Ateno & Taylor (2003)	●1個學齡前的 自閉症孩子	●遊戲技巧 ●遊戲順序中的口語 和動作反應	●學生能快速習得目標行為 ●出現少數類化反應
Wert & Neisworth (2003)	●4個學齡前的 自閉症孩子	●自發性的要求（沒有 提示下會要求某事）	●全部學生習得目標行為
Simpson, Langone, & Ayres (2004)	●4個5至6歲的 自閉症學生	●遵從指令 ●分享物品 ●向他人打招呼	●全部顯示有改善 ●有些基準線加速 ●沒有類化至新的情境
MacDonald, Clark, Garrigan & Vangala (2005)	●2個4和7歲的 自閉症學生	●假裝遊戲技巧	●皆能快速習得腳本內容中的 口語和遊戲活動。
Garrigan & Vangala (2005) Hine & Wolery (2006)	●2個學齡前的 自閉症孩子	●遊戲技巧	●全部顯示教學有成效 ●在園藝的遊戲主題上，皆有 達到教材和環境的類化，但 在烹調的遊戲主題上則無。
Nikopoulos & Keenan (2007)	●5個6.5至7.5歲的 自閉症學生	●起始社會溝通	●提升全部學生開始社會行 為，出現較多互相玩耍和 模仿的行為。 ●維持一至兩個月。
Sansosti, & Powell- Smith (2008)	●3個6.6至10.6歲的 亞斯伯格症學生 (高功能自閉症)	●會話 ●維持溝通 ●積極參與遊戲活動	●有效改善社會溝通的比率。
MacDonald, Sacramone, Mansfield, Wiltz, & Ahearn (2009)	●2個5和7歲的 自閉症孩子	●相互假裝遊戲技巧	●皆能快速習得腳本語言和遊戲 活動。 ●後續調查期間能維持表現。 ●增加非腳本語言的平均字數和 相互合作遊戲。

綜合以上相關研究之結果，影片示範教學對於自閉症學生在日常生活技能之教學有好的成效，包括家事技能、購物技能、寄信等，而對象除了自閉症者以外，發展障礙成人也皆有好的學習成效；對於自閉症者的社會溝通技能皆有相當的成效，包括遊戲技能、語言溝通技能、互動技能、減少發脾氣行為等，皆有好的學習成效。影片示範除了具有教學成效以外，有些研究結果也有維持和類化的效果。

伍、實施影片示範的限制

McCoy和Hermansen (2007) 檢視30篇有關使用影片示範教學的研究報告中，顯示所有的示範類型對自閉症者皆有成效。但也提出待努力的地方，包括實施影片示範教學前，須先評估自閉症學生是否能專注在影片上或影帶中的示範者以及其意願；影片長度、觀看影片的次數和設置地點皆是影響影片示範教學的成功因素；自閉症學生的認知和語言能力之高低也會影響影片示範教學的成效等。

Daniels (1981) 認為製作示範影片有它的風險存在：1.有好的影片示範也需有足夠的練習，若缺乏練習也難以達到目標行為；2.影片播放的品質和水準也會影響學習者的學習成效；3.必須確保學習者可以理解和模仿影片中的示範行為；4.影片中的內容可能會引起學習者分心，例如：熟悉的環境、人或主題，因為學習者容易將注意力放在回顧或討論他們所熟悉的人事物上，而忽略真正要觀察學習的內容。為了避免這些風險，Daniels (1981) 提出幾個建議：1.有腳本的示範者；2.專業的演員；3.具有專業和客觀的影片示範知識的導演；4.良好的播放品質。Daniels (1981) 對影片示範仍抱持肯定的態度，認為影片示範是一種

有效的方法。

陳盈伶 (2007) 認為實施影片示範的限制包括：1.教師須具備剪輯影片的能力，亦即是老師除須具有教育理念、教學技巧外，還須具備操作使用各種數位化軟硬體設備的能力；2.需考量學習者的能力，例如使用影片示範教導具有工作分析的學習步驟時，需考量學生的記憶負荷量。

綜合以上學者之看法，實施影片示範教學前，須先考量三個層面因素：

- 一、學習者的能力：實施教學前，不但要評估學習者是否能專注影片的內涵，還要確保學習者可以理解 and 模仿影片中的示範行為，以瞭解其能力是否適合實施影片示範策略。
- 二、教師製作影片的技術：教師需提供一份腳本給影片示範者，並編輯拍攝好的影片，因此教師須具備拍攝和剪輯影片的能力，以製作一份好的教學工具。
- 三、影片的品質：影片的品質會影響學習者的學習成效，因此除了注意影片的長度以外，還須留意影片播放的地點，是否有影響學習者注意力的人事物，這些皆是影響其實施成效之因素。固然有許多研究結果指出影片示範策略對於自閉症學生有良好的教學成效，但也須評估每一個學生的學習特性以及其他的條件限制，畢竟適合學生的學習策略才是一個成功的教學方法。

陸、結語

美國聯邦政府於2002年實施的「不讓任何孩子落後法案」(No Child Left Behind Act, NCLB)指出有證據基礎的教學策略是很重要的，因為其可以減少不必要的費用和不被研究支持



的介入資源 (Banda, Matuszny & Turkan, 2007)。許多研究報告指出影片示範教學對自閉症學生是一種有效的教學方法，而且對家長和教師是非常便利的，因為影片可以重複播放使用，且對於訓練的內容可以有更好的控制，將需要的目標行為編輯成影片內容，刪除、剪輯不需要的行為。另外，有研究指出影片示範教學比親身示範教學有成效，因為影片示範比親身示範更能維持和類化學得的技能 (Charlop-Christy et al., 2000)。因此本文藉由介紹影片示範教學之理論與實施步驟，希望能提供教師、家長和相關教育人員一種對自閉症學生學習有成效的教學策略。

參考文獻

中文部分

- 宋維村 (2000)。自閉症學生輔導手冊。臺北市：教育部。
- 李碧茹 (2010)。影帶自我示範教學結合手足介入對自閉症兒童與其手足互動之影響 (未出版之碩士論文)。慈濟大學。花蓮市。
- 張春興 (2001)。教育心理學。臺北：東華。
- 曹純瓊 (1994)。自閉症兒與教育治療。臺北市：心理出版社。
- 陳盈伶 (2007)。錄影自我仿效對改善注意力缺陷過動症兒童上課行為成效之研究 (未出版之碩士論文)。國立台北教育大學。臺北市。
- 曾意清 (2009)。視覺性支持策略在自閉症兒童教學上的運用。2010年4月26日，取自：
http://tw.myblog.yahoo.com/jw!FeaIRiGFRYC6_YpCulipC13a3C2fQ--/article?mid=321
- 黃怡萍 (2007)。錄影教學策略對國

小自閉症學生家事技能學習成效之研究 (未出版之碩士論文)。

國立嘉義大學。嘉義市。

- 黃金源 (2008)。自閉症兒童的認知變異及教育對策。載於黃金源 (主編)，自閉症兒童的治療與教育 (67-94頁)。臺北市：心理出版社。

- 廖克玲 (譯) (1982)。社會學習論巨匠 (原作者：A. Bandura)。臺北市：允晨出版社。

- 劉郁君 (2010)。錄影帶示範教學對學齡前自閉症兒童遊戲和語言技巧學習成效之影響 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學。彰化市。

英文部分

- Alcantara, P. R. (1994). Effects of videotape instructional package on the purchasing skills of children with autism. *Exceptional Children*, 61, 40-55.
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV-TR)* (4th-TR ed.). Washington, D. C.: The Author.
- Banda, D. R., Matuszny, R. M., & Turkan, S. (2007). Video modeling strategies to enhance appropriate behaviors in children with autism spectrum disorders. *Teaching Exceptional Children*, 39 (6), 47-52.
- Bellini, S., & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video and video self-modeling interventions for children and adolescents with autism spectrum disorders. *Exceptional Children*, 73(3), 264-287

- Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 30*, 537—552.
- Corbett, B. A. (2003). Video modeling: A window into the world of autism. *The Behavior Analyst Today, 4*, 88-96.
- D'Ateno, P., Mangiapanello, K., & Taylor, B. A. (2003). Using video modeling to teach complex play sequences to a preschooler with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions, 5*(1), 5—11.
- Daniels, W. R. (1981). How to make and evaluate video models. *Training & Development Journal, 35*, 31-33.
- Delano, M. E. (2007). Video modeling interventions for individuals with autism. *Remedial and Special Education, 28*(1), 33—42.
- Haring, T., Kennedy, C., Adams, M., & Pitts-Conway, V. (1987). Teaching generalization of purchasing skills across community settings to autistic youth using videotape modeling. *Journal of Applied Behavioral Analysis, 20*, 89 -96.
- Hine, J. F., & Wolery, M. (2006). Using point-of-view video modeling to teach play to preschoolers with autism. *Topics in Early Childhood Special Education, 26*, 83-93.
- Kirmey, E. M. , Vedora, J. , & Stromer, R. (2003). Computer-presented video models to teach generative spelling to a child with an autism spectrum disorder. *Journal of Positive Behavioral Interventions, 5*, 22-29.
- MacDonald, R., Clark, M., Garrigan, E., & Vangala, M. (2005). Using video modeling to teach pretend play to children with atism. *Behavioral Interventions, 20*, 225-238.
- MacDonald, R., Sacramone, S., Mansfield, R., Wiltz, K., & Ahearn, W. H. (2009). Using video modeling to teach reciprocal pretend play to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 42*, 43-55.
- McCoy, K., & Hermansen, E. (2007). Video modeling for individuals with autism: A review of model types and effects. *Education and Treatment of children, 30*(4), 183—213.
- Nikopoulos, K. C., & Keenan, M. (2007). Using videos modeling to teach complex social sequences to children with autism. *Journal Autism Developmental Disorder, 37*, 678-693.
- Rebecca MacDonald, Shelly Sacramone, Renee Mansfield, Kristine Wiltz, & William H. Ahearn. (2009). Using video modeling to teach reciprocal pretend play to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 42*, 43-55.
- Sansosti, F. J., & Powell-Smith, A. K. (2008). Using computer presented social stories and video models to increase the social communication



- skills of children with high functioning autism spectrum disorders. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 10(3), 162-178.
- Schreibman, L., Whalen, C., & Stahmer, A. C. (2000). The use of video priming to reduce disruptive transition behavior in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2, 3-11.
- Sherer, M., Pierce, K. L., Paredes, S., Kisacky, K. L., Ingersoll, B., & Schreibman, L. (2001). Enhancing conversation skills in children with autism via video technology: Which is better, " Self" or " Other" as a model? *Behavior Modification*, 25, 140-148.
- Shiple-Benamou, R., Lutzker, J. R., & Taubman, M. (2002). Teaching daily living skills to children with autism through instructional video modeling. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 4, 165-175.
- Sigafoos, J., O' Reilly, M., Cannella, H., Upadhyaya, M., Edrisinha, C., Lancioni, G. E., Hundley, A., Andrews, A., Garver C., & Young, D. (2005) . Computer-presented video prompting for teaching microwave oven use to three adults with developmental disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 14, 189-201.
- Simpson, A., Langone, J., & Ayres, K. M. (2004). Embedded video and computer based instruction to improve social skills for students with autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39, 240-252.
- Texas Statewide Leadership for Autism Training. (2011) . *Texas Autism Resource Guide for Effective Teaching*. Retrieved April 23 2010 from <http://www.txautism.net/manual.html>
- Wert, B. Y., & Neisworth, J. T. (2003). *Effects of video self-modeling on spontaneous requesting in children with autism. Journal of Positive Behavioral Interventions*, 5, 30-34.