

晨間閱讀活動對國中資源班智能障礙 學生自發性閱讀行為影響之研究

黃彥融

新北市立福和國民中學

國立臺灣師範大學教育學系博士候選人

摘要

本研究旨在探討國中資源班智能障礙學生進行晨間閱讀活動後，對自發性閱讀行為之影響。研究方法採單一受試研究法之跨受試多探試設計，以三名就讀國中資源班八年級智能障礙學生為對象，進行維持 8 周的晨間閱讀活動，以探討受試者在自發性閱讀行為上的改變。研究結果如下：(一) 三位受試者在參與後，其自發性閱讀行為均有增加趨勢，顯示晨間閱讀活動對其自發性閱讀行為有立即效果。(二) 撤除晨間閱讀活動後，維持效果較不明顯。

關鍵詞：晨間閱讀活動、自發性閱讀行為、智能障礙學生

The Effects of Reading Activity in the Morning on Voluntary Reading Behavior of Students with Intellectual Disability in Junior High School

Yan-Rong Huang

New Taipei Municipal Fu-He Junior High School

Doctoral candidate, Department of Education, National Taiwan Normal University

Abstract

The purpose of this study was to explore the effects of reading activity in the morning on voluntary reading behavior of three students with intellectual disability in junior high school. A single-subject experimental design of multiple probe design across subjects was used to evaluate the effects. The independent variable was reading activity in the morning, and the dependent variables were the scores of reading behavior. The conclusions of this study were as follows:

1. The reading activity in the morning showed effects on increase significantly trend in voluntary reading behavior for students with intellectual disability.
2. The reading activity in the morning did not demonstrate long-term effects of raising voluntary reading behavior.

Keywords: reading activity in the morning, voluntary reading behavior, students with intellectual disability



壹、緒論

閱讀是最實際的能力，亦為學習的基礎，更是創造健康心智及建立終身學習所需能力中不可或缺的能力。擁有閱讀能力的人，也才有能力進行學習，而這個能力是終身受用；對於學生而言，當學會了閱讀，便能感受到閱讀樂趣，進一步可能會期待到校學習（林珮萱，2012；柯華葳，2006；洪蘭、曾志朗，2001；Catherine, Burns, & Griffin, 1998）。

是故，培養學生進行自發性閱讀行為，成為在學校及家庭中重要的課題。而自發性閱讀行為指的是學生在課後閒暇之餘所從事的自主性閱讀行為，閱讀內容包含書籍、漫畫、報紙、雜誌等（陳素燕，2001）。多數研究（Allen, Capielwski, & Stanovich, 1992；Sahbaz, 2012；Wigfield & Guthrie, 1997）發現 7-15 歲的學生每天花在課外閱讀的時間平均值在 20 分鐘以下；國內研究（林文寶，2000；陳明來，2001）亦發現此現象，指出我國有 60% 的學童每天從事課外閱讀在 30 分鐘以下，最喜歡及實際從事最多的休閒活動為看電視、遊戲等，顯示學生從事閱讀活動時間普遍低落。而本研究選擇以國中資源班智能障礙學生作為研究對象之原因，除了在國內外目前尚無相關實徵研究進行外探討，研究者亦從教學現場觀察到障礙生閱讀行為普遍低於普通生，倘若閱讀能力為學習之基礎，那應從學校教育上促進。因此，本研究期以能建立國中資源班智能障礙學生自發性閱讀行為，透過晨間閱讀活動方式，培養學生閱讀習慣，使其能有效增加閱讀動機，進而養成自發性閱讀行為。基於上述，本研究主要研究目的如下：

1. 探討晨間閱讀活動對國中資源班智能障礙學生自發性閱讀行為的成效。
2. 探討國中資源班智能障礙學生經晨間閱讀活動後自發性閱讀行為的改進情形。

貳、提升身心障礙學生閱讀行為相關策略之研究

身心障礙學生在智能、肢體上有所限制，但若能有效提升其閱讀行為，讓其養成良好的自發性閱讀習慣，在學習上必能有較佳的成效。對於提升閱讀行為的方式，綜合多位學者專家之看法，分別就家庭、學校及學生的觀點其出以下四點策略：

一、瞭解學童閱讀的困難，並建立學童愉快的閱讀經驗

Nell(1988)指出讀者在得到愉快閱讀的經驗後，就會傾向於選擇合適的閱讀材料。黃金茂（1999）認為在進行閱讀活動前，應先瞭解閱讀上的困難為何，再培養閱讀興趣，進而建立閱讀習慣。因此，從閱讀中獲得正面經驗，並建立起獨立能力和自尊，對培養閱讀行為是很重要的（Sanacore, 1990）。

二、廣泛的閱讀

柯華葳（2006）認為五年級學童的閱讀表現應該是一本接著一本的大量閱讀。因此，學童的閱讀數量也深深影響著閱讀習慣的養成。Graves, Watts-Taffe 和 Graves(1999)認為應鼓勵兒童進行廣泛閱讀，經由閱讀來獲得各種知識並能培養自動閱讀習慣。閱讀書籍的多元化，不但可以增加知識，亦能增加閱讀能力，進而可以讀更多。

三、善用學校及社區中的圖書資源

培養學生的自學能力，要從增加閱讀能力及教導學生如何運用圖書館的資源為重點。楊美華（2003）指出閱讀應有完整的規劃，經由學校、老師、圖書館、社區、媒體、父母、學童的合作溝通，結合專業人力及適當的閱讀資源，才能提振風氣的效果。應多鼓勵閱讀資源缺乏家庭參與社教機構（如公共圖書館、博物館或書

店等)所舉辦之活動,透過借書、參加書展或聽演講等方式來提升閱讀能力(賴苑玲,2006)。

四、扮演好良師的引導角色

Anderson、Wilson 和 Fielding(1988)研究兒童自發性課外閱讀多寡與其閱讀成就之關係時,發現影響學生從事課外閱讀時間多寡的重要因素為教師。其研究控制了性別和閱讀成就後,參與調查的學生中,從事課外閱讀最多的一班平均所從事的時間為從事課外閱讀最少的一班之 3.6 倍。隨後,Watkins 和 Edwards (1992)也在一個主旨相同的研究中提出類似的結論,發現從事課外閱讀最多的一班平均所從事的時間為從事課外閱讀最少的一班之 17 倍。以上研究顯示出教師引導閱讀行為的重要性,若要有效的提升閱讀行為,必須從教師有效的引導做起。

因此,本研究掌握以上原則,利用教師引導的方式,安排國中資源班智能障礙學生於晨間至資源教室進行閱讀活動。不侷限其閱讀內容,由老師提供相關繪本、小說、歷史故事書及國語日報等適合青少年閱讀之書籍供其選擇,亦鼓勵可從家中帶相關讀物前來閱讀;並結合學校內圖書館,採用正向的鼓勵方式,引導學生前往閱讀,期以能增進自發性閱讀行為。

參、研究方法

一、研究對象

本研究選取新北市某國中資源班的三位八年級智能障礙學生進行晨間閱讀活動,其障礙類別皆經由新北市鑑輔會鑑定,家中藏書為 10-30 本,且學業成績位於班級後 5%。

二、研究工具

本研究主要透過「閱讀行為檢核表」

作為研究工具,閱讀行為檢核表目的為檢視受試者的閱讀行為。其進行方式為透過研究者與協同教師觀察來進行計分,檢核表中所得分數來代表學生的自發性閱讀行為。檢核表共有 20 題,採有、無的勾選方式進行填答。題目內容透過三位擁有教育碩士以上學歷之國中特教教師進行內容效度之審查,其內涵包含閱讀主動性、閱讀頻率、閱讀時間、閱讀數量與閱讀分享等 5 個層面,分數越高代表其自發性閱讀行為越好。

三、研究設計

本研究採跨受試多探試設計作為收集、評估及分析資料的依據,進行為期 8 週的晨間閱讀活動。自變項為晨間閱讀活動,依變項為學生在閱讀行為檢核表上的得分。本研究設計共分為三個階段,第一階段為基線期(A),第二階段為處理期(B),最後第三階段為維持期(M),以下將就個別階段程序加以說明。

(一) 基線期(A)

研究者在進行實驗前,以兩週的時間對受試者進行晨間閱讀活動,要求受試者必須在晨間於資源教室出現,給予指定書籍閱讀,不要求其閱讀時間,至少進行 4 次的觀察,並在閱讀行為檢核表中紀錄學生的閱讀行為,做為依變項之基線資料,並據以決定教學目標。當依變項顯示穩定水準與趨向時,即進入實驗處理期。

(二) 處理期(B)

本階段採用半協助的教學指導方式,依學生之意願每週至少進行 2 次,每次進行 20 分鐘閱讀,教師根據其反應在閱讀行為檢核表進行紀錄。

(三) 維持期(M)

本階段撤除晨間閱讀活動的策略後,依照基準線之實驗程序,針對每位受試者實施觀察計畫,透過閱讀行為檢核表觀察受試者的自發性閱讀行為,以瞭解其自發性閱讀行為之維持成效。



四、資料收集程序與處理

(一) 視覺分析

視覺分析包括階段內的變化以及階段間的變化分析，資料內分析資料點的平均數及穩定性；資料間則著重不同實驗階段的資料來比較。本研究主要根據各曲線圖詳述並利用變化分析摘要表整理出下列資料：「階段內的資料數目」、「相鄰兩階段之間依變項發生變化的數目」、「水準

穩定性及階段內與階段間的水準變化」以及「階段內與階段間的趨向走勢、趨向穩定性、及趨向變化」等四項內容。

(二) C 統計

C 統計的目的是為了補償視覺分析不足之處，帶入公式後可得 Z 值，觀察階段間的顯著性，原則上希望階段間的數值達成顯著性為優，達顯著代表介入效果顯著。其公式如下所述：

$$C = 1 - \frac{\sum_{i=1}^{n-1} (X_i - X_{i+1})^2}{2 \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \quad S_c = \sqrt{\frac{N-2}{(N-1)(N+1)}} \quad Z = \frac{C}{S_c}$$

(三) 評分者信度考驗

本研究中使用閱讀行為檢核表，評估受試者的閱讀行為，但此種評分方式容易受主觀影響，為盡量排除主觀認知的影響，研究者邀請同為特教教師共同擔任閱

讀行為檢核表之觀察者與評分者。採用一致性百分比來衡量評分者與研究者的一致性，數值越接近則代表一致性越高。其公式如下：

$$\text{觀察者間一致性係數} = \frac{\text{甲乙一致係數}}{\text{甲乙一致係數} + \text{甲乙不一致係數}} \times 100\%$$

肆、研究結果與討論

一、研究結果

由表 1 與圖 1 得知，三位受試者整體的閱讀行為大體上均呈現穩定的基線期。受試甲、受試乙及受試丙在基線期的平均得分為 5.5 分、10.8 分、8.2 分，顯示受試甲相較於三位受試者中在閱讀行為上較為低落，受試乙則為最高。然在介入晨間閱讀活動後，整體受試者在閱讀行為檢核表中平均得分，皆明顯高出基線期約 1.7~2.6 倍。其結果顯示除了教學目標可及外，相對的也提升學生參與之意願，有效提升學生自發性閱讀行為。但到了維持期時，受試甲雖然在閱讀行為檢核表中的得分低於處理期，但高於基線期的水準，受

試乙則落到與基線期時的水準，受試丙與處理期的得分差異不大。在維持期中，除了受試丙穩定提升閱讀行為外，其餘兩位受試者皆呈現下降的趨向，由此可以推測要提升智能障礙學生之閱讀行為可能還要介入更多的策略，並非僅是進行晨間閱讀活動，若有更多的策略，則能更有效提升學生之閱讀行為，進而產生自發性閱讀行為。

由表 1 與表 2 可發現次數相鄰階段間變化，其結果顯示在基線期進到處理期階段，僅有受試甲有顯著提升；在處理期進到維持期階段，則有受試者甲與受試丙呈現顯著提升。其顯示於晨間進行閱讀活動雖可有效提升學生的閱讀行為，但其維持度仍有限。

表 1
受試者階段內與階段間之視覺分析摘要表

階段內分析									
	甲			乙			丙		
階段順序	A1	B2	M3	A4	B5	M6	A7	B8	M9
階段長度	4	7	5	5	7	6	5	8	5
趨向估計	— (=)	/ (+)	\ (-)	/ (+)	/ (+)	\ (-)	/ (+)	/ (+)	/ (+)
趨向穩定	穩定	多變	多變	穩定	多變	多變	穩定	穩定	穩定
平均值	5.5	14.4	10.4	10.8	18.7	12.0	8.2	17.1	17.4
水準範圍	4-7	9-17	8-14	9-13	16-21	9-15	5-10	15-19	15-20
相鄰階段分析									
	甲		乙		丙				
階段比較	B2/A1	M3/B2	B5/A4	M6/B5	B8/A7	M9/B8			
趨向方向	/ (+)	\ (-)	/ (+)	\ (-)	/ (+)	/ (+)			
趨向穩定 性變化	穩定到 多變	多變到 多變	穩定到 多變	多變到 多變	穩定到 穩定	穩定到 穩定			
水準變化	7~9 (+2)	17~8 (-9)	13-16 (+3)	21-9 (-12)	10-15 (+5)	19-15 (-4)			

表 2
受試者整體閱讀行為得分 C 統計摘要表

受試者	階段	N	\bar{X}	C	S_c	Z
甲	A+B	11	11.00	.51	.27	1.86*
	B+C	12	12.58	.83	.26	3.31**
乙	A+B	12	15.42	.18	.26	.69
	B+C	13	15.62	.24	.26	.92
丙	A+B	13	13.69	.22	.26	.86
	B+C	13	17.23	1.06	.26	4.16***

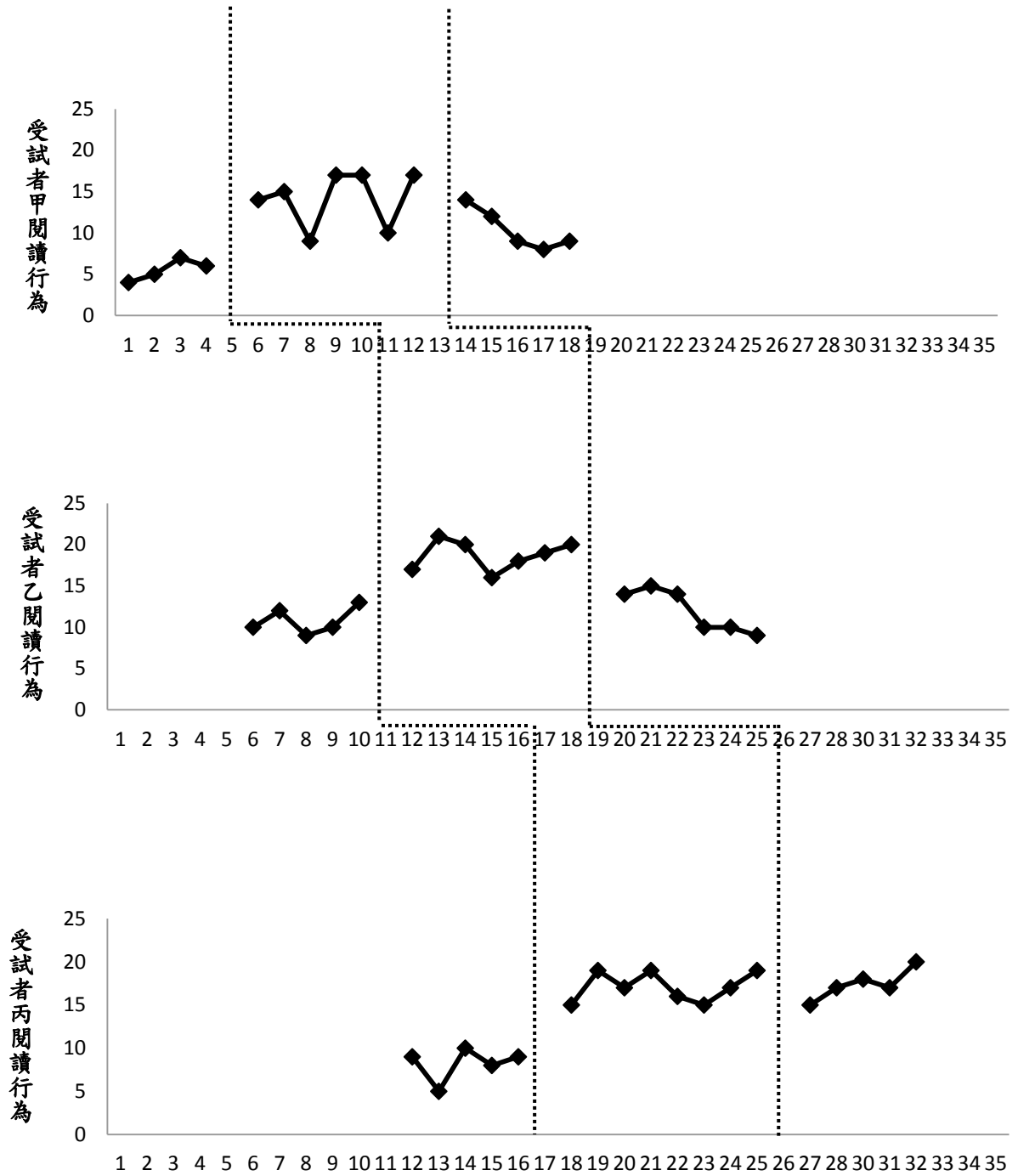


圖 1 受試者閱讀行為曲線圖

二、討論

透過晨間閱讀活動的執行，除證明國中資源班智能障礙學生是可以增進其自發性閱讀行為外，也顯示隨著閱讀行為的增加，學生更加喜歡閱讀。其效果能產生立即性的成效，學生無論在閱讀主動性、閱讀頻率、閱讀時間、閱讀數量與閱讀分享等多項層面都有量與質的提升，當學生喜歡閱讀，對於閱讀不再恐懼，在學習上必能有伴隨成長的現象產生。惟維持的效力還需要融入更多元策略，僅是給與固定時間、場域，還不能有效維持學生的自發性閱讀行為。或許給予更多的誘因與閱讀策略，方能讓學生的閱讀行為維持更久，因而產生自發性閱讀行為。在過往研究（姚迺慧，2012、許君穗，2009、賴苑玲，2009）中研究對象多以國小普通學生為主，其研究結果皆顯示透過晨間閱讀活動可有效提升學生之閱讀行為、閱讀興趣與閱讀動機。此結果亦於本研究觀察到，惟本研究針對三位智能障礙學生為研究對象，其本身學習可能會受限於自身之能力或家庭支持系統，如受試甲為三位受試者中家庭藏書最多，是否為此原因，抑或有其他的家庭文化資本所影響，值得後續研究深入探究。

伍、結論與建議

一、結論

三位受試者在進行維持 8 周的晨間閱讀活動後，其自發性閱讀行為均有顯著增加的趨勢，無論在閱讀主動性、閱讀頻率、閱讀時間、閱讀數量與閱讀分享等多項層面都有量與質的提升，顯示晨間閱讀活動對國中資源班智能障礙學生自發性閱讀行為有立即效果。但撤除晨間閱讀活動後，給予較為彈性的閱讀時間、閱讀內容及閱讀場域等，其閱讀行為則呈現下降的趨向，顯示晨間閱讀活動對國中資源班智能障礙學生自發性閱讀行為的維持效

果較不明顯。

二、建議

- (一) 在未來研究建議上，本研究以單一受試之跨受試多試探設計對三位國中資源班智能障礙學生進行晨間閱讀活動。因此，建議可選擇其他障礙類別學生作為研究對象，或是選擇不同障礙類別學生為研究對象做差異比較，以瞭解是否能產生同樣效果，以進行整體性推論。在研究設計部分，建議可改為單一受試交替處理設計或其他方式。更可增加學生人數，採小組閱讀方式或增加小組競賽、增強制度、同儕合作學習等方式，藉以瞭解在不同策略下是否具有不同的成效結果。
- (二) 在教學實務建議上，本研究透過教師引導的方式讓學生參與閱讀活動，進行引發其自發性閱讀行為，但維持效果不明顯。因此，建議在教導與建立智能障礙學生閱讀行為時，需要透過結構化實施，讓學生明確知道應該在特定時間進行閱讀；並協助選擇適合其能力水準之讀物，建立其閱讀信心後，方能培養學生閱讀動機。提供一個完善的閱讀計畫與環境，方能建立障礙學生的閱讀習慣，進而發展出自發性閱讀行為。

參考文獻

- 林文寶（2000）。**台灣地區兒童閱讀興趣調查報告**。臺北：行政院文化建設委員會。
- 林珮萱（2012）。遠見民調—台灣第一份幸福感成績單。**遠見雜誌**，310。取自 http://www.gvm.com.tw/Boardcontent_19813.html
- 姚迺慧（2012）。**晨讀十分鐘活動對國小五年級學生閱讀動機與閱讀態度影**

- 響之研究。國立臺東大學教育學系碩士論文，未出版，臺東縣。
- 柯華葳 (2006)。教出閱讀力。臺北：天下雜誌。
- 洪蘭、曾志朗 (2001)。兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38，1-5。
- 許君穗 (2009)。晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響。南華大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 陳明來 (2011)。臺北市公立國中生課外閱讀行為之研究。國立政治大學圖書資訊學研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳素燕 (2001)。提升兒童自發性課外閱讀行為及態度—國小童書臨床教學之行動研究。課程與教學季刊，4(3)，35-52。
- 黃金茂 (1999)。開啟國小兒童的閱讀習慣。師友，390，60-63。
- 楊美華 (2003)。美國的閱讀運動。載於國家圖書館舉辦之「圖書館與閱讀運動研討會」論文集 (頁 3-12)，臺北。
- 賴苑玲 (2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究，11，47-86。
- 賴苑玲 (2009)。南投縣國小高年級學童閱讀習慣、閱讀理解與對參與「希望閱讀」與「焦點 300」閱讀活動態度之研究。社會科教育研究，14，1-30。
- Allen, L., Cipielewski, J., & Stanovich, K. E. (1992). Multiple indicators of children's reading habits and attitudes: Construct validity and cognitive correlates. *Journal of Educational Psychology*, 84(4), 489-503.
- Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 23(3), 285-303.
- Catherine, E. S., Burns, M. S., & Griffin, P. (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. DC: National Academies Press
- Graves, M. F., Watts-Taffe, S. M., & Graves, B. B. (1999). *Essentials of elementary reading* (2nd ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Nell, V. (1988). *Lost in a book: The psychology of reading for pleasure*. CT: Yale University Press.
- Sahbaz, N. K. (2012). Evaluation of reading attitudes of 8th grade students in primary education according to various variables. *Educational Research and Reviews*, 26(7), 571-576.
- Sanacore, J. (1990). Creating the lifetime reading habit in social studies. *Journal of Reading*, 33(6), 414-418.
- Watkins, M. W. & Edwards, V. A. (1992). Extracurricular reading and reading achievement: The rich stay rich and the poor don't read. *Reading Improvement*, 29(4), 236-242.
- Wigfield, A. & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420-432.