

淺談服務學習融入國中資優教育課程實務： 以彰化縣某國中巡迴輔導班為例

楊淑群
國立彰化師範大學
特殊教育學系碩士班

摘要

本文旨在探討國中資優教育課程，融入服務學習之實務。資優巡迴輔導教師藉由資優巡迴輔導班之自然課程皂化反應實作單元，整合課程學習與社區服務模式，提供資賦優異學生在多元學習中，奠定知識廣度及深度的基礎，並能從服務學習中，涵養服務社會之全人教育目標。

關鍵詞：服務學習、國中資優巡迴輔導、巡迴輔導教師

Integrating Service Learning into the Practice of Gifted Education Curriculum: an Example of the Itinerant Services for the Gifted in Junior High School in Changhua County

NYEOW SAU CHIN
Department of Special Education,
National Changhua University of Education

Abstracts

The purpose of this article aims to discussion about integrating service learning into the practice of gifted education curriculum. The itinerant teacher integrates curriculum with community service through the lesson of saponification in natural science so as to help the gifted students set up the foundation of knowledge with width and depth. Besides, with this multiple learning model, the gifted students can cultivate themselves the Whole Person Education from the service learning.

Keyword: service learning, itinerant services for the gifted students in junior high school

壹、緒論

彰化縣偏鄉地帶以農村聚落為主，偏

鄉地區資優學生通過資優鑑定者，較都會區資優學生分布更廣且較不集中。根據最新修訂之《特殊教育法》(教育部，2019)，

明文規定國民教育階段資優教育辦理型態採「分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案」辦理。巡迴輔導班是由巡迴輔導老師依照學生的特質與需求，前往服務分散在各校之資優生，於固定時間進行教學與輔導(劉今惠、賴翠媛，2015)。當前彰化縣依規定所安置的資優學生，除了在都會區國中設置分散式資優資源班外，尚有偏鄉地帶以巡迴輔導班安置的模式，近幾年來亦成為該縣資優教育的特色之一。隨著十二年國民基本教育課程綱要施行，輔以實施資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，在在提示資優學生所需的特殊需求課程，不再侷限於專注累積知識。注重引導資優學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進情意發展、涵養領導與創造素養，並具備探究與解決問題的熱情與能力(教育部國民及學前教育署，2019)。

此外，各縣市高級中等學校免試入學超額比序項目中，服務學習項目亦佔有一定採計積分之比例，可見當前教育環境正逐步引導國中資優學生的課程與教學，朝向兼具情意發展與素養導向之學習活動。透過服務學習融入資優課程中，資優教師可以明確導引教學方向，兼顧學習體驗歷程、服務之實踐及省思回饋等，使得資優學生在探究與創新中，有情意、知識及創造等學習素養的新氣象。

以往資優教育常給人之刻板印象，如過度集中於高度認知的課程及專注於個人學術成就發展。當前透過特殊需求領域課綱之情意發展面向，逐步輔導資優學生朝向利社會目標及創新的課程學習體驗模式，將有助於國中資優巡迴輔導班學生在多元學習中，奠定知識廣度及深度的基礎，以及落實服務社會之全人教育涵養。

貳、符合資優學生特殊需求的服務學習

一、服務學習的意義

以往服務學習大多在大專校院的學生學習方案中常見，但學者馮莉雅(2013)指出，從 100 學年度起，服務學習成為我國國中的課程之一。服務學習除了國中生在升學往高中高職志願比序上有其占比外，對於資優學生的特殊需求，更有其重要性，國內學者陳勇祥(2014)指出：

服務學習並非僅是刻板的勞動服務，更應展現「服務」與「學習」的意義，才能培養學生關心社會、反思自我、培養品德、開闊胸襟與包容異己之情懷，發揮資優生服務學習的高層次意義。(頁 23)

因此，服務學習的意義，不僅止於社會各界關注的資優生，能在升學比序中出類拔萃，更有其落實資優生能在將來服務人群、促進社會完善發展的深層涵義。

二、資優教育之目標

資優教育不僅止於輔導資優生追求知識及認知層面的卓越，依《特殊教育法》(2019)第一條訂定，為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，特制定本法。此外，依《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》(教育部，2013)，學術性向資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

由此可見，通過彰化縣資賦優異鑑定且安置的國中資優學生，除了課程上持續發展學術性向潛能外，更應著重適性輔導，並培育其將來服務社會之潛在能力。

三、資優學生之特殊需求

資優學生的特殊學習需求及心理特質，確實與一般學生有所差異。國內學者陳勇祥（2017）研究指出，資優學生參與服務學習可促進其道德發展，以培養其同理與關懷特質。近年來如何輔導資優學生適性發展，亦是實施十二年國民基本教育課程綱要所關注的議題。資優教育對學生的啟發，還有更重要之意義，其中之一為情意的涵養與服務他人的情懷，期能達成全人教育與健全人格陶冶之目的（陳勇祥，2014）。

學者專家們多認為環境的支持在促進資優學生的社會適應、情緒成熟與積極的自我發展上扮演十分重要的角色（郭靜姿，2000）。因而透過了解資優學生的學習需求及心理特質，再將服務學習的意義及精神融入於課程中，應是可行之方法。

綜上所述，透過符合資優生特殊需求的服務學習課程，除提供一個正向的環境支持外，並融入現行資優教育課程，適切引導資優學生達成適性教育及健全人格發展，並培養資優學生將來有服務社會之能力，方為推行資優教育目的，且顧及資優學生的特殊需求。

四、資優課程結合服務學習之可行性

教育部於 2019 年頒布之資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要的基本理念亦敘明：

學校應透過多元、彈性、適性的課程，引領學生展現探究創新、溝通參與能力及發揮潛能，具備積極、正向、自發學習的態度，進而建立共好互惠與貢獻社會的人生觀。

十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要提出，落實素養導向之資優課程設計要素如下：「主動思考、

統整學習、合作反思、情境連結、適性調整、行動實踐」。

可見，當前資優教育除了知識的累積之外，應結合服務學習所需的行動實踐特色，引導資優學生主動思考參與、統整學習以及連結課堂以外的社區服務範疇，並因應資優生課程所需的適性調整，再加上合作反思的步驟。資優教師在熟悉資優學生特質下，可為資優生的資優課程、課堂實作及服務學習等三個環節，做環境場域、課程學習、情意教育上有效連結，並且師生一同落實資優課程設計、服務學習執行與彈性調整等措施。

學者王明智（2014）研究指出，就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，…學生的社會責任感明顯加強，運用所學解決問題的能力，也因保留真實服務學習情境，而獲得較佳的能力發展。

資優學生在學習能力頗佳的前提下，若加上團隊分工及合作的效益，輔以校園及鄰近社區的環境營造，服務學習融入資優課程必能在傳統資優課程外，給予資優學生另一種創新的學習歷程及體驗服務學習的意義，並達成特需課綱所期盼之資優生情意涵養與服務他人的情懷。

參、服務學習融入資優教育自然課程

筆者在馬來西亞柔佛州有教導國民中學自然科學課程的實務經驗，透由特教所博士班學長分享，彰化縣資優巡迴輔導班學生有推動社區服務學習—義賣手工皂活動，覺得此資優自然課題頗具教學參考之處。詳細探訪後筆者才得知，該學長任職於彰化縣內一所設有資優巡迴輔導

班的國民中學。該校近三年來，已將服務學習融入資賦優異自然課程中。

學者張書豪（2016）提出，實施的場域，會融合學校教育與社區生活，讓學生關懷社區，也可互惠學校與社區，一起參與教育。筆者藉由博士班學長的引進，觀察到該校服務學習之特色，即是讓學校資優生學習活動與社區場域相搭配。

該校擔任自然領域巡迴輔導班教學的資優教師，透過資優學習活動與社區服務學習的兩個場域連結，將自然科學領域之有機化合物單元—皂化反應課程理論及實作，透過服務學習的歷程，適時引導資優學生將自然課程皂化原理學習及皂化反應的產出物，經由社區義賣手工皂所得善款與社區服務，整合成服務學習的模式。資優學生學習該皂化課程及實作結合，並跨不同資優生所屬的校園，連結到社區公益服務項目，捐助鄰近校園的社區慈善公益團體。相關服務學習融入資優教育自然課程概述如下：

一、前段學習課程之跨校分工合作頗具特色

筆者參與該國中年終義賣活動，並透過訪談該校資優巡迴輔導班自然領域教師，瞭解此服務學習的各項前備工作，皆由資優學生（不同年級之間學長姊、學弟妹），配合巡迴輔導班跨校合作方式，由教師引導資優學生於各校分組中合作完成。工作內容有皂化實作材料及器具準備、皂化實驗階段的記錄及放入模型等，以及皂化過程之保存。

此跨校分工部分，實為資優巡迴輔導班之教學特色之一，因資優巡迴輔導班學生分散在不同偏鄉的多所國中，前段的課程包含皂化理論教學及皂化實驗實作，都由巡迴輔導教師在資優學生所屬各校不同校園中進行。包括教師親自引導資優生

皂化課程理論的學習，教師示範皂化所做實驗，以及皂化過程前中後的觀察紀錄等。至於相關皂化實作的細節，則由教師於各校課程中逐一講解，並提醒資優生皂化過程中之用火或用電安全等。

在跨校合作面向，皂化成品實作部分由資優生所屬各校分別進行課程教學分工實作之後，合作的部分就在於皂化成品之包裝、行銷、配送等，需集中於資優巡迴輔導教師所屬學校進行，方便落實服務學習之社區場域為主。以上皆由巡迴輔導教師及各校資優生如實完成，此為服務學習之前段資優課程學習的部分。

透過資優學生分散在不同校際之間的合作模式，國內學者劉今惠、賴翠媛（2015）的研究發現：

若學生能在合作學習的環境下與同儕共同學習，那麼無形中同儕間形成互相支援、互相批判或分享觀點的夥伴關係。（引自 Parker, 1985）

又王意中（2016）提到：

資優生並非無法團隊合作，只是他還沒遇到一群「登對」的人，一群能夠相知相惜、共同合作的夥伴。（頁 282）

因而，有此服務學習的共同目標融入資優課程中，皂化課程及義賣活動成為不同學校資優學生的良好媒介，原本單純的學習理論之外，加上皂化實驗及手工皂製作、包裝行銷、義賣會銷售等團隊分工合作，都為這群資優生提供服務學習的最佳場域，此為服務學習融入課程之特色。

二、後段服務學習體驗之細部分工

至於服務學習的後段部分，因資優巡迴輔導班學生分散在偏鄉的不同學校，很難於既有課程時段，集合各校資優學生，經過特教組與巡迴輔導教師討論後，後段的服務學習體驗前置實作部分，乃以資優



巡迴教師的編制學校資優學生為主體；服務學習的社區服務部分，則加入鄰近不同國中的資優生，並於寒假期間前往社區服務。

資優學生及資優巡迴輔導班教師藉由皂化實作之產出手工皂成品，於校園內外及鄰近社區人士等，推動手工皂義賣活動，資優學生則整合服務小組的分工及準備社區關懷體驗。

義賣小組的分工原則，包含依數理資優生及語文資優生個人興趣、專長及課後空閒時間等調配人力，工作內容不外乎手工皂成品之後續處理，細部分工進度規畫、手工皂包裝、聯絡潛在客戶群、義賣行銷及各式美編（產品傳單、文宣簡介DM）等等。

三、社區服務學習之體驗

手工皂成品義賣後，資優學生將義賣所得善款，由特教組長及資優巡迴輔導班教師帶領，一同前往校園社區內的公益團體基金會服務站，除了認識該公益團體的社福工作外，並將義賣善款捐贈給鄰近校園的四個社福單位。誠如國內學者研究指出，在服務過程中的人我互動，也能讓敏銳的資優生在情意特質部分被注意、甚至獲得支援（張書豪，2016）。資優生也在服務學習紀錄單上，寫出感受到社會弱勢團體的資源不足現況，也更能感受思考如何在未來，能有所幫助弱勢團體及關懷獨居長者的生活。

透過自然課程皂化實作的投入心力製作手工皂、善款捐助社區關懷弱勢的社福團體，資優學生原有的愛心，藉由服務學習的模式，轉化為具體的財力資源，挹注公益服務投入社區社福據點，是兼具付出與收穫的服務學習歷程。

肆、服務學習課程反思與建議

一、親身參與義賣及閱覽學習單

筆者參與觀察該校義賣活動後，於寒假期間，透過該校特教組提供資優學生參與服務學習之學習單，詳閱資優巡迴輔導班學生所撰寫社區服務學習單心得，資優學生們學習從手工皂備料到製作、包裝成品、宣傳到銷售等體驗過程，大部分資優生皆有深刻體會。例如，某資優生體會到分工合作的重要性，也閱覽到資優生同儕對於弱勢關懷的愛心流露於字裡行間，也有資優生體會到，能把義賣手工皂的善款捐出去幫助社福團體，辛苦的感覺有回報。

服務學習與傳統社區服務最大的不同，乃在其強調學習與服務的連結（連瑞琦，2021）。資優生參與服務學習過程中，藉由資優教師的引導，跨校資優學生進行分工合作並產出手工皂成品，期間歷經三個多月的準備期，也在服務學習活動前，先給予資優生服務學習的活動簡介，包括給予跨校資優生探訪社福機構前的出隊說明、行前介紹。在參訪社福單位後，資優學生須在學習單中，詳實記錄手工皂從三個月前上自然課、皂化製作過程、包裝行銷、宣傳到義賣過程中，自我反思做到哪些部分，以及親身參與社區服務的體會及心得。

二、學習成效兼顧自然課程及服務學習

就學生學習成效而言，從質性的紀錄學習單觀察，資優學生在分工合作部分，皆有依個人興趣，選擇落實皂化課程到成品後，大大小小工作。這部分與服務學習的預期效益相符，資優生在分工合作部分達到促進情意發展的目的，透過分工合作的執行過程，自然領域的皂化課程也促進

不同校際、不同班際之間資優生的互動。資優學生也在學習單中，寫到資優生各具不同專長，能夠各自發揮各自專長，並且在團隊互動中，發現彼此各有專長的項目。這也達到資優生情意發展的良性互動及學習目標。

此外，筆者透過訪談該校自然科資優巡迴輔導教師，也發現教師引導資優生將單純的皂化理論，藉由服務學習的過程，轉化為投入社會公益，使資優學生獲得成就感，實屬難能可貴。資優課程的設計(理論)及實作(皂化實驗)結合，不再局限於校園場域中，而是能將資優特殊需求課綱所提示的精神，讓資優學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，將服務學習從校園內延伸到社區環境，也讓資優學生落實涵養服務社會之全人教育目標。

筆者與資優巡迴輔導教師訪談時也討論到環境永續的新興議題，此服務學習課程之皂化產出物手工皂，因沒有使用任何相關化學香精而獲得社區人士青睞，此特色將來若能與聯合國宣布提倡之「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 相關指標結合，例如其中兩個指標—SDG3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉，以及 SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源(陳芳毓、許鈺屏、李鈺淇，2022)。可讓資優學生在相關資優課程中，如獨立研究，繼續針對服務學習的議題延伸學習觸角，甚至組隊參加獨立研究作品徵選等。

伍、結論

隨著近年來教育部頒布之資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要實施，資優

教育的課程設計，也不再落入知識性記憶的舊有刻板模式，轉而著重學習體驗、課後實踐、省思、探究與創新的學習活動模式。資優生的特殊學習需求再度被看見，也讓資優學生學習不再受限於知識的堆疊累積，更需往「情意發展」、「領導才能」、「創造力」與「獨立研究」四個科目關注。

資優巡迴輔導班的服務學習課程模式，結合跨校際資優學生的自然課程及服務學習的精神，透過手工皂的實作體驗，課後持續合作學習。資優學生結合義賣活動所需之創造力(如美編，設計包裝及行銷)，使得資優學生將課堂學習延伸到社區服務學習議題，透過資優巡迴輔導教師的課程設計，逐步輔導資優巡迴服務的學生，朝向利社會的服務學習及達成涵養服務社會之全人教育目標邁進。

參考文獻

- 王意中(2016)。**資優生教養的頭痛問題**。台北：寶瓶文化。
- 王明智(2014)。**服務學習的「教」與「學」**。**朝陽學報**，19，17-30。
- 郭靜姿(2000)。**談資優學生的特殊適應問題與輔導**。**資優教育季刊**，75，1-6。
- 連瑞琦(2021)。**服務學習融入小學綜合課之課程設計與實踐反思**。**臺灣教育評論月刊**，10(10)，142-146。
- 陳勇祥(2014)。**資優學生服務學習課程之設計與實施**。**資優教育季刊**，131，21-28。
- 張書豪(2016)。**以正向心理學的觀點探究資優班的服務學習課程**。**資優教育季刊**，138，11-22。
- 陳芳毓、許鈺屏、李鈺淇(2022年5月

- 12 日)：SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs？17 項目標一次掌握。天下雜誌。線上檢索日期：2022 年 6 月 26 日。取自：
<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>
- 馮莉雅 (2013)。國中推動服務學習成效與困境之研究。**臺灣教育評論月刊**，2(2)，44-51。
- 劉今惠、賴翠媛 (2015)。運用網路互動社群解決偏鄉地區資優生缺乏同儕互動問題之初探--以英語寫作為例。**南屏特殊教育**，6，105-113。
- 劉若蘭、李育齊 (2018)。國中生參與服務學習課程方案歷程經驗、服務投入態度與學習成果之研究。**課程與教學**，21(2)，141-168。
[http://dx.doi.org/10.6384/CIQ.201804_21\(2\).0006](http://dx.doi.org/10.6384/CIQ.201804_21(2).0006)
- 教育部 (1984/2019)。特殊教育法。取自：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=h0080027>
- 教育部 (2002/2013)。身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。取自：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=h0080065>
- 教育部國民及學前教育署 (2019)。十二年國民基本教育 資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。台中市：教育部國民及學前教育署。線上檢索日期：2022 年 6 月 26 日。取自：https://special.moe.gov.tw/upload/study_df4f4d77b25ca896f1028365c9aa4042.pdf
- 教育部 (2019)。資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。台北市：教育部。線上檢索日期：2022 年 6 月 26 日。取自：
[36- %E7%89%B9%E6%95%99/36-4/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%B3%87%E8%B3%A6%E5%84%AA%E7%95%B0%E7%9B%B8%E9%97%9C%E4%B9%8B%E7%89%B9%E6%AE%8A%E9%9C%80%E6%B1%82%E9%A0%98%E5%9F%9F%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81.pdf](https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/36-%E7%89%B9%E6%95%99/36-4/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%B3%87%E8%B3%A6%E5%84%AA%E7%95%B0%E7%9B%B8%E9%97%9C%E4%B9%8B%E7%89%B9%E6%AE%8A%E9%9C%80%E6%B1%82%E9%A0%98%E5%9F%9F%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81.pdf)
- Parker, R. E. (1985). Small-Group Cooperative Learning Improving Academic: Social Gains in the Classroom, *NASS Bulletin*, 69(479), pp.48-57.