

繪本教學介入高中職智能障礙學生 自我決策能力之探討

黃莓富

國立彰化師範大學
特殊教育學系碩士班

摘要

本文旨在探討以繪本作為教學媒介與藝術創作，促進高中職智能障礙學生的自我決策能力發展，其中包括高中職智能障礙學生之自我決策教學、繪本教學的特色及其在啟智教育上的應用，以及繪本教學在高中職智能障礙學生自我決策教學上的應用，以期能為特殊教育同仁作為參考。

關鍵詞：繪本、高中職智能障礙、自我決策

Exploring the Picture Book Instruction on Self-Determination for Students with Intellectual Disabilities in High School

Mei-Fu Huang

Department of Special Education,
National Changhua University of Education

Abstract

This thesis aims to explore the self-determination for high school students with intellectual disabilities by using the picture book as a teaching medium and art creations, which including the instruction on self-determination for high school students with intellectual disabilities, the characteristic and the application of picture book, and the application of picture books on self-determination for high school students with intellectual disabilities. The author hopes it serves as a useful resource to special education teachers.

Keywords: picture book, high school students with intellectual disabilities, self-determination

壹、前言

生活是由無數個選擇所形成的過去、現在與未來。每個當下的選擇極可能決定未來人生的道路，或形成意料之外的轉捩點。自我決策是每個人必須具備的基

本能力，對於身心障礙者而言，更是生活上重要的課題。我國的「特殊需求領域課程大綱」有鑒於此，將自我決策納入生活管理課程主軸中，以提升學生自我管理與獨立之能力。筆者秉持對特殊教育與藝術教育之熱忱，探討以繪本教學介入高中職

智能障礙學生之自我決策能力之影響，發現繪本與自我決策教學之現況為以下四點：(1)自我決策教學有助提升學生之自我決策能力；(2)自我決策或繪本教學研究方法多為問卷法、單一受試法與行動研究；(3)以繪本創作教學介入高中職智能障礙學生自我決策能力之研究少見；以及(4)繪本教學研究對象多以國中小學生為主要教學對象，而非高中職學生。

貳、高中職智能障礙學生之自我決策教學

一、自我決策之意涵

美國政府在 1997 年的「障礙者教育法案」(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)中，提及教育工作者有提升學童自我決策能力的職責，且教育工作者需研發與教導自我決策相關的評量工具、教材、策略與課程方案(李慶良，2002)。我國於 2011 年頒布的「特殊需求領域課程大綱」，亦將自我決策列入生活管理領域的能力主軸之一，分別為自主行為、自律行為、自我倡導以及自我實現四個次項目，並提供相對應教學指標以利教師作為參考。

Wehmeyer 與 Schalock(2001)提及自我決策與身心障礙者畢業後的生活品質有很大的關係，身心障礙學生在離開學校後無法成功適應社會的原因之一，則是因為在教育過程中教師沒有為身心障礙學生做好準備，使其成為一個有自我決策能力的青年。Black 與 Leake(2011)、Deci 與 Ryan(2008)、Ward(2005)、林宏熾(1999)與趙本強(2011)等國內外學者均認為自我決策有助於身心障礙學生在學習、人際與心理健康等方面有所成長，更能使其達到自己的目標與自主行動，進一步掌握自己的生活與社會的角色。Nota、Ferrari、Soresi 與 Wehmeyer(2007)研究指出自我決策能力能夠改善智能障礙者的獨立生活的技

能以及學習自主的能力，進而改善生活品質。Houchins (1998)、Wehmeyer 與 Palmer (2003)指出自我決策與教育、成人結果有正向關係，自我決策高者較自我決策低者能獨立生活與就業。

因此，自我決策能力對身心障礙者的學業表現、生涯轉銜與生活品質有深刻的影響，身為教師的我們可將此議題融入課程活動之中，使身心障礙學生習得且應用自我決策技能於日常生活中。

二、高中職階段自我決策之課程與教學方案

筆者篩選以下國內專家、學者參考國外學者論點，提出適合國內高中職階段自我決策之課程與教學方案，依年代排序說明。

王明泉(2003)針對高職階段智能障礙學生自我決策的能力進行十五個單元的教學，以研究教學方案介入智能障礙學生的學習成效。以九名高職智能障礙學生為研究對象，採單一受試多組探試設計。教學活動主題包含：作選擇、計畫目標及貫徹執行、尋求協助、瞭解個人的權利、和他人協商，以及尊重他人的權利與喜好。

黃雅祺與江俊漢(2009)整理 Konrad (2007)提供教師指導身心障礙學生擬定 IEP 的五階段過程與二十步驟。五階段包含：發展學生背景知識、為舉行 IEP 會議預作安排、草擬 IEP、舉行 IEP 會議，以及執行 IEP。每個階段皆因應不同的步驟，教師須依序教導學生如何擬定與執行自己的 IEP，用以提升自我決策能力。

趙本強(2011)針對高職特教班的 59 名輕度智能障礙學生、14 名中度智能障礙學生與 7 名自閉症學生，分為 41 名實驗組與 39 名對照組進行強調行為實踐訓練的「從做中學自我決策課程」實驗教學。係奠基於從做中學、發現學習及鷹架作用等學習理論，教師藉由解釋、示範及獨立練習等策略教導學生如何從做選擇與決

定、解決問題及自主行等行為過程中習得相關自我決策知能。

楊秀華與林純真(2015)以 Field 和 Huffman(1994)自我決策能力的五要素為架構包括：認識自己、看重自己、訂計畫、實際行動以及體驗和學習。逐步教導高職特殊教育班就業轉銜需具備的能力，讓學生在高三就業轉銜階段能在職場展現與工作相關的自我決策能力。教學規劃和實施歷程為：帶領十三位高三特教班學生從職場實習到就業，透過生活管理、社交技巧、職業教育等課程，以提問、討論、工作分析、示範、演練、分享與回饋等教學方法，並透過觀察、問答、檢核表以及實習日誌等評量方式，引導學生不斷整理體驗，邁向認識自己、看重自己、參與 IEP 計畫、實際行動、體驗與學習等作為目標。

參、繪本教學的特色及其在啓智教育上的應用

近年來台灣教育部極力提倡美感教育，於民國 102 年頒「教育部美感教育中長程計畫」，希望將美感教育落實於校園中，並將民國 103 年列為美感教育年，希冀藉由美感教育能提升國民美學素養。

一、繪本教學之特色

(一) 親民且多感官的藝術形式

繪本被視為是藝術的一種，其功能包括提供有意義背景情境、建構認知基礎能力、提供情感的抒發，以及提升學習興趣與經驗學習的媒介。利用繪本的功能及優勢作為教學媒介，可激發兒童視覺、聽覺、觸覺和思考幻想的空間，藉由聽、讀圖文訊息、翻閱書籍、引導討論與分享的歷程，進行省思與建構內化的意義，以達成教育目標，養成終生閱讀習慣與培養自主學習能力（山本直美，

2012；何合隼雄、松居直、柳田邦男，2005）。

(二) 跨足各領域與不受限文化差異

何合隼雄(2005)指出繪本具有一項共通性，那就是即使有文化上的差異，讀者都可以毫不排斥的吸收。林真美(2010)說明繪本涉及領域不僅縱橫美學、美術史、哲學、心理學、教育學、文化人類學，還跨足平面設計、電影、戲劇、繪畫、文學與動漫。

(三) 說故事的能力

松居直(2005)與郝廣才(2006)說明繪本的圖之所以會說故事，是在線條、形狀與構圖，以及畫面的連續性，和對變化的處理；圖畫的再漂亮，如果和文章無法搭配，人們也走不進去，孩子能否走進繪本的世界，則是評價一本繪本好壞的關鍵。林真美(2010)也指出要成為繪本裡的圖，必須在「圖畫性」之上具有「說故事的能力」，使孩子在翻弄書頁時，得以看到一個立體的、有深度的「空間」，隨著翻頁，看到了「時間」的流動。繪本只是媒介，孩子自己所創造出來的世界才是真正的體驗。

二、繪本教學在啓智教育之應用

(一) 圖文與聽說，打開閱讀之門

在閱讀方面，林真美(2010)指出在理解文字之前，人必須先培養「讀圖」的能力。在有了將事物轉化成「圖」的能力之後，才有可能將事物或圖轉化成「文字」。經過繪本畫家「感性」和「理性」的雙重處理後，就可以展開屬於他們的「閱讀」。松居直(2005)指出繪本具有兩套語言系統，一是以文字作為表現符號的文本，一是圖像，圖像也被當成語言來解讀。繪本是透過一邊看書、一邊聽人朗讀，耳朵聽到的語言有了神奇的效果，孩子因而有了屬於自己的繪本

體驗，這樣稱得上是探觸到繪本的本質。在學童提時期，多加提供這樣的機會，讓他們懂得用耳朵傾聽語言的描述，可以自由的進入語言的世界，當孩子擁有了這些能力之後，他們學會閱讀文字的技巧，就會自己閱讀。

(二) 增進社會經驗

繪本的內容包羅萬象，學童可藉著閱讀繪本從中體驗到不同的生活方式、人事物，甚至不同的人生看法等，並協助兒童具體地建立各種事物的概念，透過繪本的媒介，間接地讓兒童了解與體會，也豐富了生活體驗（林真美，2010；郝廣才，2006）。山本直美(2012)提及讓孩子從平日就養成說出感覺和想法的習慣，不只提升溝通能力，也能防止霸凌產生，學習維持良好人際關係的技巧。藉著繪本閱讀內化許多社會化的替代經驗，繪本中的故事情節和人物，往往可以提供學童投射作用，將其情感釋放、得到共鳴，有發現、試探與移情之功能。

(三) 人格與美感經驗的養成

山本直美(2012)認為孩子透過共讀繪本，可以教養出全人格的孩子。讓孩子「愛上繪本」、「愛上閱讀」，可以學到的十種能力，包括：溝通力、想像力、自發性、道德心、親切力、專注力、好奇心、探究心、價值觀與自尊心。要傳遞一個意念或訊息，使用描述畫面，讓孩子腦中形成一個視覺影像，意念自然對應而生。我們用畫面來描述一件事情，傳遞給孩子，讓他養成圖像思考的習慣，培植他對事物的觀察力與提升美感經驗（郝廣才，2006）。

(四) 親子教育的好夥伴

近年在台灣，有愈來愈多的大學開設手工書、手製繪本課程，部份大

學將繪本設定為大學生的選修科目。儘管手工書需要耗費很多時間，某些父母為了與孩子擁有共同的美好回憶，仍會選擇與孩子一起閱讀繪本進而去學習手製繪本的課程。此外，也可透過手製繪本交流的方式來進行小團體。

三、如何選擇優良繪本

方淑貞(2010)提出選擇繪本時，教學者不僅是選擇學生喜愛的繪本，也必須選擇自己喜愛的繪本，才能將繪本當中的感動傳達出去。繪本的挑選有以下幾點需掌握：

- 1.主題清楚：主題是一本書的靈魂，藉由內容主題的傳達，能讓讀者從中建立正確的價值觀，所以教師必須針對個別學生的能力、經驗去挑選能切合他們生活經驗的繪本。
- 2.寫作風格及語言意境：在寫作風格上要謹慎挑選，意境太深的並不適合生活經驗不足的學生閱讀，也會失去趣味性，且要考量學生對文字的掌握度。
- 3.插畫及文字是否擺脫刻板印象：一本優良的繪本在內容方面應該盡量以客觀的角度述說，而不帶偏頗或是傳統的刻板印象，以避免學生有先入為主的觀念。
- 4.舊經驗的聯結度：學生若能透過自己的生活經驗與繪本相聯結，則易產生共鳴，教師在傳達主題就會更加容易，學生也能夠分享及瞭解，學習印象會更加深刻。

肆、繪本教學在高中職智能障礙生自我決策教學上的應用

筆者綜合整理參閱之文獻，歸納以下四點：

一、自我決策教學有助提升學生之自我決策能力

接受自我決策教學之學生在自我決策、適應行為，以及社區獨立生活技能等

評量上，教學前後的評量結果均有顯著差異，做決定能力及日常生活問題解決能力在教學介入後，有明顯的上升趨向（王明泉，2003）；可藉由擬定 IEP 教學提升學生自我決策能力（黃雅祺、江俊漢，2009）；亦可教導高職特殊教育班就業轉銜所需具備的能力，讓學生在高三就業轉銜階段能在職場展現個人與工作相關的自我決策能力（楊秀華、林純真，2015）；而藉由教學後學生整體自我決策能力及自我瞭解、自我調整以及獨立自主各分項能力均明顯提昇（趙本強，2011；蔡孟耿，2015）。

二、自我決策或繪本教學研究方法多為問卷法、單一受試法與行動研究

自我決策或繪本教學研究方法多為問卷法、單一受試法與行動研究（王明泉，2003；林育毅、王明泉、李永昌，2011；高令娟，2013；陳韻婷，2008；程勻芳，2011；葉玉嫻，2013；趙本強，2011；楊秀華、林純真，2015；劉佩嘉，2004；鄭淳智、林惠芬，2008；鄭景銘，2013），但較少以實驗法研究（趙本強，2011；蔡孟耿，2015）。

三、以繪本創作教學介入高中職智能障礙者學生自我決策能力之研究為少數

大部分研究（吳水萍，2015；陳孟姣，2010；程勻芳，2011；簡俐珊，2010；鄭景銘，2013）使用繪本閱讀教學為自變項介入智能障礙者之某些變項。例如，生命教育、性別教育、社會技能、閱讀理解、口語表達能力或生涯規劃等，但以自我決策為依變項者為少數。黃筱喬(2008)與葉玉嫻(2013)採用與自我決策較接近之概念，例如，自我覺察或自我概念。結合繪本教學、自我決策與高中職智能障礙者這

三者的研究為數甚少。

四、繪本教學研究對象多以國中小學生為主要教學對象，而非高中職學生

繪本研究對象多以國中小學生為主要教學對象（吳水萍，2015；陳孟姣，2010；程勻芳，2011；葉玉嫻，2013；簡俐珊，2010），而非高中職學生；以繪本教學介入高中職學生自我決策之研究為少數。例如，詹雅玲(2011)以共讀繪本融入特殊教育教學介入高職輕度智能障礙學生之自我決策，第一階段著重繪本引導，第二階段著重於聚焦與補充，建立以繪本為媒介、共讀為方法、對話為精神之兩階段自我決策教學模式。

伍、結語

參閱眾多文本，筆者認為自我決策的教學也可融入於各學科領域中，並非只在生活領域課程中教導。例如，筆者的美術課程就使用與自我決策相關的繪本、資訊與影音融入教學。除了使用繪本作為引導，也須讓學生從創作繪本中實踐自我決策，並且將相關技能落實於日常生活。

選擇是條永無止盡的道路，人生難免有所迷惘之際。如何在種種困難中獨立執行抉擇，體現獨立自主之精神；或在不知所措時向他人尋求協助亦是自我倡導的體現。希冀教師能藉由自我決策教學促進身心障礙者達成獨立自主與自我實現之終極目標。此外，也需家長一同參與，以學校與親職教育提升身心障礙學生的自我決策能力，讓孩子擁有自己選擇、計畫、執行與自我負責之能力。希冀本文能提供後續研究者或實務現場之教師做為參考。

參考文獻

一、中文部分

- 王明泉 (2003)。高職階段智能障礙學生自我決策能力相關影響因素之研究。**東台灣特殊教育學報**, 5, 47-72。
- 王明泉 (2003)。高職階段智能障礙學生自我決策能力教學方案成效之研究。**台東師院學報**, 14-1, 139-168。
- 王華懋 (譯) (2012)。**共讀繪本，教出全人格的孩子** (原作者：山本直美)。臺北市：時報文化。
- 方淑貞 (2010)。**Fun 的教學—圖畫書與語文教學**。臺北市：心理。
- 吳水萍 (2015)。**融入心智圖法於繪本教學對兒童寫作能力之影響** (未出版碩士論文)。私立開南大學商學院碩士在職專班，桃園市。
- 李慶良 (2002)。美國一九九七年 IDEA 修正案的研究。**特殊教育叢書：特殊教育論文集**, 9001, 56-109。
- 林宏熾 (1999)。身心障礙者自我擁護與自我決策之探討。**特殊教育季刊**, 73, 1-13。
- 林宏熾、丘思平、江佩珊、吳季樺、林佩蓁 (2003)。高職輕度智能障礙學生自我決策狀況之分析。**東台灣特殊教育學報**, 5, 25-46。
- 林宏熾、劉佩嘉 (2003)。高中職特教班智能障礙學生自我決策之研究。**特殊教育學報**, 19, 123-156。
- 林真美 (2010)。**繪本之眼**。臺北市：親子天下。
- 林真美 (譯) (2005)。**繪本之力** (原作者：何合隼雄、松居直、柳田邦男)。臺北市：遠流。
- 唐一寧、王國馨 (譯) (2006)。**尋找一本繪本，在沙漠中...** (原作者：柳田邦男)。臺北市：遠流。
- 郝廣才 (2006)。**好繪本如何好**。臺北市：格林文化。
- 高令娟 (2013)。**特殊學校高職部中重度智能障礙學生職場就業實習相關因素與自我決策能力關係之分析研究** (未出版碩士論文)。國立臺南大學特殊教育學研究所，臺南市。
- 教育部 (2013)。**高職教育階段特殊教育階段課程綱要總綱**。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014)。**特殊教育法**。臺北市：教育部。
- 陳玉娟 (2009)。**心智圖教學法對國中身心障礙資源班學生繪圖學習與閱讀理解之成效** (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學特殊教育學研究所，臺北市。
- 陳孟姮 (2010)。**心智圖法結合繪本閱讀教學方案對國小兒童閱讀理解能力及創造力之成效研究** (未出版碩士論文)。臺北市立教育大學課程與教學研究所，台北市。
- 陳韻婷 (2008)。**國中階段智能障礙學生自我決策能力及影響因素之研究** (未出版碩士論文)。私立中原大學教育研究所，桃園市。
- 陳韻婷、趙本強 (2011)。**國中智能障礙學生自我決策能力現況暨影響因素及支持情形之調查研究**。**特殊教育與復健學報**, 24, 81-106。
- 陳麗如 (2008)。**教導身心障礙的學生自我決策技能**。**特殊教育季刊**, 107, 1-8。
- 程勻芳 (2011)。**繪本教學對高職智能障礙學生兩性交往知識與態度成效之研究** (未出版碩士論文)。國立新竹教育大學特殊教育學系研究所，新竹市。
- 黃文慧 (2010)。**身心障礙者與自我決策**。**特殊教育季刊**, 116, 11-20。
- 黃雅祺、江俊漢 (2009)。**提升身心障礙學生自我決策能力—以學生主導個別化教育計劃(IEP)會議為例**。載於國立

- 台中教育大學特殊教育中心（主編），**特殊教育現在與未來—特殊教育叢書**，第 9801 輯，113-125。臺中市：國立臺中教育大學。
- 黃筱喬（2008）。**繪本團體對大專身心障礙生自我概念輔導效果之研究**（未出版碩士論文）。國立屏東教育大學教育心理與輔導研究所，屏東縣。
- 楊秀華、林純真（2015）。自我決策教學模式於高職特殊教育班就業轉銜之應用。**特殊教育發展期刊**，60，49-66。
- 葉玉媄（2013）。**繪本教學對提升國小普通班輕度智能障礙學生自我概念之個案研究**（未出版碩士論文）。國立東華大學特殊教育研究所，花蓮縣。
- 董冀輝、林宏熾（2005）。特殊教育學校高職部教師對智能障礙學生自我決策素養之研究。**特殊教育學報**，22，145-178。
- 詹雅玲（2011）。**共讀與對話：繪本融入特殊教育教學初探～以自我決策主題為例研究**（未出版碩士論文）。國立台東大學兒童文學研究所，台東縣。
- 趙本強（2011）。提升高職特教班學生自我決策能力成效之研究—從做中學之教學模式。**特殊教育學報**，33，93-124。
- 蔡孟耿（2015）。**自我決策學習教學模式在高職智能障礙學生之應用**（未出版碩士論文）。私立中原大學特殊教育研究所，桃園市。
- 鄭淳智、林惠芬（2008）。特殊教育學校高職部智能障礙學生家長倡議子女自我決策之研究。**特殊教育學報**，28，155-190。
- 鄭景銘（2013）。**繪本運用方案對提升高職生生涯規劃成效之研究**（未出版碩士論文）。私立南華大學生死學系研究所，嘉義縣。
- 盧台華（2013）。**特殊需求領域課程大綱手冊**。臺北市：編著。
- 賴韻曲（2013）。**國中輕度智能障礙學生家長對子女自我決策想法與作法之研究**（未出版碩士論文）。國立彰化師範大學特殊教育研究所，彰化市。
- 簡俐珊（2010）。**增進幼兒繪本故事閱讀理解之探究—心智繪圖教學之應用**（未出版碩士論文）。國立臺南大學幼兒教育學研究所，臺南市。

二、英文部分

- Black, R. S., & Leake, D. (2011). Teachers' views of self-determination for students with emotional/behavioral disorders: The limitations of an individualistic perspective. *International Journal of Special Education*, 26, 147-161.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macro theory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49, 182-185.
- Nota, Ferrari, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M. (2007). Self-determination, social abilities and the quality of life of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51, 850-865.
- Pennell, R. L. (2001). Self-determination and self-advocacy: Shifting the power. *Journal of Disability Policy Studies*, 11, 223-227.
- Ward, M. J. (2005). An historical perspective of self-determination in special education: Accomplishments and challenges. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities (RPSD)*, 30(3), 108-112.
- Wehmeyer, M. L., & Palmer, S. B. (2003).

Adult outcomes for students with cognitive disabilities three-years after high school: The impact of self-determination. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 28(3), 131-144.

Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1997). Self-determination and positive adults outcomes: A follow-up study of youth with mental retardation or learning disabilities. *Exceptional Children*, 63(2), 245-255.