

# 影片示範教學對身心障礙福利機構重度 自閉症成人晾衣服能力之探討

黃倖芸  
德安啟智教養院  
教保人員

王欣宜  
國立臺中教育大學  
特殊教育學系

## 摘要

本研究旨在探討影片示範教學對身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服之能力。研究方法採單一受試研究法之撤回實驗設計，研究對象為一名身心障礙福利機構重度自閉症成人，實施連續三周的影片示範教學，每周五堂課，每節二十分鐘，共十五節的影片示範教學，並分別於基線期、處理期及維持期實施自編晾衣服評量表，最後透過目視分析進行資料處理。研究結果顯示影片示範教學對身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服之能力具有立即學習效果與保留效果。

**關鍵字：**影片示範教學、身心障礙福利機構、重度自閉症成人、晾衣服能力

## To Explore the Video Modeling for Teaching the Sun-dry Clothes to the Adults with Severe Autism in Welfare Institutions

Xing-Yun Huang  
Dann Center for Individuals with  
Developmental Disabilities

Hsin-Yi Wang  
Department of Special Education  
National Taichung University of Education

## Abstract

The purpose of this paper is to explore the video modeling for teaching the adult with severe autism to sun-dry in welfare institution. The research method is the single subject withdraw design. We took an adult with severe autism in welfare institution as a research object, and keep showing the video modeling for a total 15 classes, 20minutes a class and five times a week for 3 weeks. And make a list of sun-dry with baseline, intervention and maintenance. Then through visual analysis to finish data analysing. The results of this paper showed video modeling for adults with severe autism in welfare institution to dry clothes has an the effects of immediate and maintaining.

**Keywords:** video modeling, disability welfare institution, adults with severe autism, clothes drying ability

## 壹、緒論

身心障礙福利機構中全日住宿型機構所收受障礙程度以中、重、極重度之功能顯弱者為主要服務對象，其中，重度自閉症成人可利用其行動不受限來教導學習日常生活技能，依相關研究指出自閉症者在學習、人際適應及溝通上會比其他身心障礙者更為困難，此會影響獨立生活功能表現，也難以適應社會和穩定就業 (Alwell & Cobb, 2009; Hong, et al., 2016)。依研究顯示，可透過影片示範 (Video Modeling) 教學，達到有效的教導自閉症者之生活技能 (National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders [NPDC], 2014)。為有效教導重度自閉症成人學習生活技能且國內對於影片示範教學應用在身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服能力的研究不多，故研究者以此為研究方向，期望對後續的研究提供良好的建議及相關發展。本研究旨在探討以影片示範教學為策略對於身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服能力習得之成效。本研究之待答問題包含：

- 一、影片示範教學的介入對身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服能力立即成效的影響為何？
- 二、影片示範教學的介入對身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服能力保留成效的影響為何？

## 貳、文獻探討

針對影片示範教學的意義與理論依據、影片示範教學的種類、影片示範教學相關研究分別說明：

### 一、影片示範教學的意義與理論依據

影片示範教學 (video modeling) 透過影片拍攝及簡輯的方式，將學習目標以影

片聚焦呈現，可提升研究對象學習成效 (林智娟, 2013)。影片示範理論依據源於 Bandura 於 1977 年提出的社會學習理論，Bandura 將觀察學習分為注意階段、保留階段、再生階段、動機階段，影片示範教學即是延伸此學習理論，透過錄製楷模示範的行為，讓學習者觀看並模仿學習目標 (張春興, 2003; 劉郁君, 2010)。

### 二、影片示範教學的種類

影片示範教學的種類，依示範者可分為他人示範 (video modeling others)、自我示範 (video self-modeling) 和視點示範 (point-of-view modeling) (Carnahan et al., 2012; Corbett & Abdullah, 2005; Hong et al., 2016; Van Laarhoven et al., 2009)，分別說明如下：

- (一) 他人示範：他人影片示範，指由學習者以外的人示範目標行為。Delano (2007) 指出，他人影片示範具有較好的教學成效，且訓練示範者花費的金錢和時間及製作影片的時間和經濟成本較少。本研究所採用是他人示範。
- (二) 自我示範：自我示範指由學習者本人示範目標行為。自我示範教學在學習者行為改變上能獲得較好成效，在訓練示範者及影片剪輯需花費大量時間 (Van Laarhoven et al., 2009)。
- (三) 視點示範：視點示範以主觀視角 (第一人稱視角) 拍攝目標行為，只會看到手部和物品成為學習者視角，較能符合學生的生活經驗，讓學習者了解應該達到的目標行為 (Domire & Wolfe, 2014; Van Laarhoven et al., 2009)。

### 三、影片示範教學相關研究

國內外學者以影片示範教學研究自閉症者大多是社會溝通技巧訓練，研究者針對生活及工作技能整理出相關的文



獻, Mechling, Ayres, Foster 和 Bryant(2013) 指出, 對四位自閉症學生的烹飪技能實施影片教學其研究結果是影片示範的教學成效優於市售影片及客製化影片; 劉茹涵(2015)指出, 對一位國小自閉症學生的日常生活技能(洗手、洗碗、整理棉被)實施影片教學其研究結果是對受試者之目標行為為具立即及類化效果; 彭雅翎(2016)指出, 對二位自閉症成人的庇護工場之工作技能實施影片教學其研究結果是先錄影帶示範教學輔以圖示法評估其工作技能具立即和維持、類化效果; 王瑞婉(2018)指出, 對二位國中重度自閉症學生的生活技能(沖泡飲品、擦窗戶、洗碗)實施影片教學其研究結果是對受試者之目標行為為具有良好學習成效與社會效度。由此得知, 影片示範教學對自閉症者具有學習效果。本研究提供影片示範教學策略輔助自閉症成人晾衣服, 並以單一受試之撤回實驗設計檢視其成效, 期提供未來學習其他生活技能。

## 參、研究方法

本研究採單一受試之撤回實驗設計, 茲究研究對象、研究架構、研究設計、教學設計、研究工具、及資料分析說明如下:

- 一、研究對象: 本研究以立意取樣, 以研究者任職之全日型住宿機構, 領有身心障礙手冊, 障礙類別為第一類, 障礙等級為重度, 經家長同意進行本研究。無口語會發出叫聲, 手上持物轉動, 陪同下可放下手上物品, 經提示可做出簡易的工作, 工作意願不高。
- 二、研究架構: 本研究自變項是影片示範教學, 經授課教授指導下設計工作步驟並經過錄影編輯方式編輯影片, 依變項是我會晾衣服之立即成效與保留成效, 控制變項是教學者、教學時間、教學地點、評量者、評量方式, 如圖 1 所示:

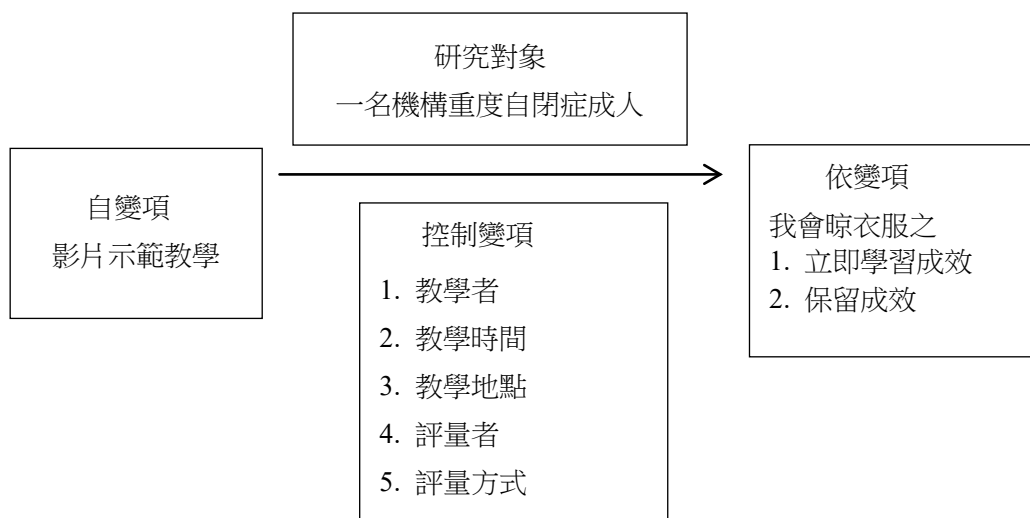


圖 1 研究架構圖

- (一) 教學者: 教學一律由研究者進行, 避免不同教學者實施教學時造成的影響。
- (二) 教學時間: 教學時間為每週一、

每週二、每週三、每週四、每週五下午第一節課(14:30-14:50)的體適能時間。

- (三) 教學地點: 考量受試者實施影片

教學時帶至獨立的空間，教學地點為機構五樓曬衣場，避免受試者受到外在環境(同儕、物品)的影響。

(四) 評量者：實驗處理期間，商請另一位同組教保人員擔任主要評量者，避免不同評量者造成之主觀偏差而影響研究效度。

(五) 評量方式：評量方式為前測、立即學習評量和保留評量；計分方式為自製晾衣服評量表依受試者工作技能作記號，所得的分數相加除以總分，得到該次評量之達成百分比(實際得分除以 20，再乘以 100%)。

三、研究設計：本研究採單一受試之撤回實驗設計，共分為基線期、處理期與保留期三階段。

(一) 基線期：不實施教學介入，帶受

試者到工作現場示範操作，至少三次連續之試探評量。

(二) 處理期：基準線建立後，開始進行影片示範教學，預計每週 5 次，每次 20 分鐘的實驗教學，每次教學後立即給予學習效果之評量，當受試者表現呈穩定狀態，正確率連續 3 次達 85%以上，即結束處理期之教學，進入下一個保留期。

(三) 保留期：此階段不進行影片教學介入，待處理期結束後一週進行追蹤及評量，以了解影片教學介入後的保留效果。

(四) 教學設計：研究者依據職訓組洗衣班晾衣服工作流程編制教學活動設計搭配增強策略，採工作分析法，將工作分成 10 個步驟。如表 1 所示：

表 1

「晾衣服」之工作分析

工作分析項目
雙手拿起衣籃
走到陽台
爬樓梯
走到曬衣場
放下衣籃
拿起一件衣服
將衣服朝正面
將衣架放入衣服裡
拉一邊再拉另一邊
將衣服掛在欄杆上

四、研究工具：自編晾衣服觀察評量表、教學成效意見訪談大綱如下：

(一) 晾衣服觀察評量表(自編)

此研究工具為研究者利用本身服務機構內之晾衣服工作流程改編。研究者將晾衣服分成十個工

作分析步驟。每次評量時都由同一個評分老師負責記錄受試者工作技能正確率。受試者獨立完成的步驟，紀錄的符號為〔+〕得分為 2 分，提示完成的步驟，紀錄的符號為〔-〕得分為 1 分，協



助的步驟，紀錄的符號為〔x〕得分為 0 分，再將得分換算成%。

(二) 教學成效意見訪談大綱

教學前及處理期結束後兩週內，對於教保員及值班人員進行訪談，以了解重要他人對本研究之意見，進行本研究社會效度之考驗。

五、資料分析：

(一) 教學程序一致性

請同組教保員於每週隨機挑選兩節進行研究者教學程序的檢核，本研究處理期的教學程序一致性達 100%。

(二) 觀察者間一致性

本研究於基線期、處理期與保留期的觀察者信度皆為 100%。

(三) 資料處理

本研究之資料處理採目視分析，蒐集各階段資料點繪成曲線圖，再觀察其變化情形，分為階段內與階段間分析兩部分，同時探討

影片示範教學對身心障礙福利機構重度自閉症成人晾衣服能力的立即學習成效與保留成效，在教學前後以「教學意見訪談大綱」訪談教保員及值班人員，作為社會效度之資料分析。

肆、研究結果與討論

一、曲線圖分析

(一) 基線期：由曲線圖(圖 2)可知，晾衣服在基線期的水準平均值為 25%，趨向線呈現水平且穩定的狀態。

(二) 處理期：進入處理期從 35%上升到 50%顯示受試者有進步，兩次降至 35%是因受試者發現曬衣場有水溝裡面有沙子所以離開現場，後來上升到 85%，處理期的表現高於基線期。

(三) 保留期：在保留期水準平均值為 85%沒有下降，且優於基線期，顯示有保留效果。

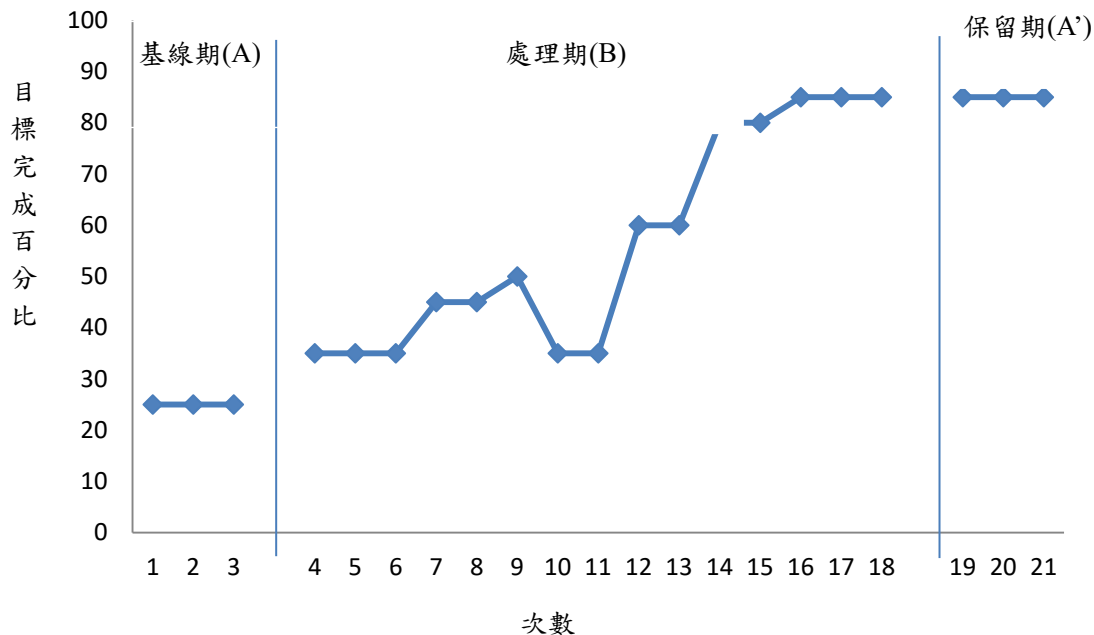


圖 2 晾衣服目標完成曲線圖

## 二、階段內、階段間分析

### (一) 階段內變化分析

如表 2 所示，受試者在基線期的目標達成百分比趨向預估為穩定，水準範圍為 25%~25%，水準變化為 0%，水準平均值為 25%；在影片示範教學介入後，處理期的趨向預估為上升且穩定，水準範圍為 35%~85%，水準變化為+50%，水準平均值為 56.6%；保留期的趨向預估保持穩定，水準範圍為 85%~85%，水準變化為 0%，水準平均值為 85%。故從階段間的分析內容可看出，基線期表現低，但進入介入階段即產生正向穩定的變化，且在水準上呈現逐漸的進

展，最後在保留階段即使已經撤回實驗介入階段，仍維持明顯的保留效果。

### (二) 階段間變化分析

如表 2 所示，處理期和基線期相較下，平均值變化為 31.6%，階段間水準變化為 10%，重疊百分比為 0%，顯示在教學介入後，受試者達成百分比有上升的趨勢，因此影片示範教學能有效提升機構自閉症晾衣服能力；在保留期與處理期的比較方面，平均值變化為 28.4%，階段間水準變化為 0%，重疊百分比為 100%，顯示撤除影片教學後目標達成率雖維持不變，教學成效具保留效果。

表 2  
階段內、階段間資料摘要

階段	基線期	處理期	保留期
階段長度	3	15	3
趨向預估	— (=)	/ (+)	— (=)
趨向穩定性	穩定 100%	穩定 100%	穩定 100%
平均值	25	56.6	85
趨向內資料路徑	— (=)	/ (+)	— (=)
水準穩定性	100% 穩定	33% 多變	100% 穩定
水準範圍	25-25	35-85	85-85
水準變化	0	+50	0
趨向方向與效果 變化	基線/處理 — / (=) (+) 正向	處理/保留 / — (+) (=) 正向	
趨向穩定性變化	穩定到穩定	穩定到穩定	
階段間水準變化	(25-35) 10	(85-85) 0	
平均水準變化	31.6	28.4	
重疊百分比	0	100	

### 三、社會效度分析

訪談中班老師及值班老師與觀察記錄發現，受試者尚未接受影片示範教學介入前，在教保人員提醒下僅會將髒衣服拿至四樓洗衣區放置，在接受教學介入後，沐浴後經提醒可主動拿起衣籃跟隨教保人員至洗衣區進行收衣服及晾衣服的工作，而非隨時隨地持物用物品坐一旁看同儕與教保員工作，另外經鼓勵可增加工作意願領取獎勵金也可減少依賴教保人員，家長對此進步持樂觀看法，教保人員對影片示範教學抱持肯定態度。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

由研究結果可知，受試者晾衣服能力在接受影片示範教學後，在「將衣服朝正面」的工作步驟上從協助完成進步到手勢提示完成；在「將衣架放入衣服裡」的工作步驟上從協助完成進步到獨力完成，在撤除影片示範教學後，晾衣服能力未有明顯下降，因此，透過影片示範教學對提升機構重度自閉症成人晾衣服工作技能有立即學習與保留效果。

### 二、建議

#### (一) 對生活技能之建議

本研究是以全日型住宿機構為對象，實施時依個案對象作影片示範之剪接，針對不同個案特質設計其教學內容並搭配適合的增強策略讓教學具成效，因此，增強策略可提供個案日常喜歡的物品當增強物。

#### (二) 未來建議

本研究僅以全日型住宿機構一名為對象，結果不宜擴大推論，建議未來可進一步針對其他不同類型的機構個案進行研究且可增加樣本數及障礙類別作為探討影片示範教學策略之成效。

## 參考文獻

- 王瑞婉 (2018)。iPad 結合影片示範教學方案對國中重度自閉症學生生活技能之成效。(未出版碩士論文)。台灣師範大學，台北市。
- 林智娟 (2013)。影片示範策略運用在智障學生不適當身體碰觸行為之成效。雲嘉特教期刊，18，41-49。
- 張春興 (2003)。教育心理學。臺北市：東華。
- 彭雅翎 (2016)。錄影帶示範教學對自閉症成人工作技能學習之成效研究。(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學特殊教育研究所。
- 劉茹涵 (2015)。影片提示策略對增進國小自閉症學生日常生活技能之成效。(未出版之碩士論文)。國立屏東大學特殊教育系。
- 劉郁君 (2010)。錄影帶示範教學對學齡前自閉症兒童遊戲和語言技巧學習成效之影響。(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學復健諮商研究所
- Alwell, M., & Cobb, B. (2009). Functional life skills curricular interventions for youth with disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32(2), 82-93.  
Doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0885728809336656>
- Carnahan, C. R., Basham, J. D., Christman, J., & Hollingshead, A. (2012). Overcoming challenges: going mobile with your own video models. *Teaching Exceptional Children*, 45(2), 50-59.
- Corbett, B. A., & Abdullah, M. (2005). Video modeling: why does it work for children with autism? *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 2(1), 2-8.
- Delano, M. E. (2007). Video modeling

- interventions for individuals with autism. *Remedial & Special Education*, 28(1), 33-42.
- Domire, S. C., & Wolfe, P. (2014). Effects of video prompting techniques on teaching daily living skills to children with autism spectrum disorders: a review. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 39(3), 211-226. Doi:10.1177/154079691455578
- Hong, E. R., Ganz, J. B., Mason, R., Morin, K., Davis, J. L., Ninci, J., Neely, L. C., Boles, M. B., & Gilliland, W. D. (2016). Review article: The effects of video modeling in teaching functional living skills to persons with ASD: A meta-analysis of single-case studies. *Research in Developmental Disabilities*, 57, 158-169. Doi:10.1016/j.ridd.2016.07.001
- Mechling, L. C., Ayres, K. M., Foster, A. L., & Bryant, K. J. (2013). Comparing the effects of commercially available and custom-made video prompting for teaching cooking skills to high school students With autism. *Remedial and Special Education*, 34(6), 371-383.
- National professional Development Center on Autism Spectrum Disorders. (2014). *Evidence based practice briefs*. Retrieved from <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidencebased-practices>
- Van Laarhoven, T., Zurita, L. M., Johnson, J. W., Grider, K. M., & Grider, K. L. (2009). Comparison of self, other, and subjective video models for teaching daily living skills to individuals with developmental disabilities. *Education & Training in Developmental Disabilities*, 44(4), 509-522.