

# 淺談國小學習障礙學生撰寫摘要特徵 與摘要策略教學

蔡宛姍

國立臺中教育大學  
特殊教育學系碩士班

## 摘要

閱讀是現代公民所需具備重要基本能力之一，有效的使用閱讀理解策略也是當前特殊教育重要之議題。摘要策略經不少研究顯示對提升學生的閱讀理解能力有所幫助。教師應先了解學習障礙學生的學習特質，並掌握摘要策略教學的原則。本文先介紹學障生撰寫摘要的特徵，再簡介摘要策略教學的原則。

**關鍵字：**學習障礙學生、閱讀理解策略、摘要策略

## Introduction to the Elementary School Learning Disabilities Students' Characteristic on Summary Writing and Instruction in Summarizing Strategies

Wan-Shan Tsai

Department of Special Education  
National Taichung University of Education

## Abstract

Reading is one of the important abilities in modern society. It is also a significant issue in special education that how to use reading strategies effectively. Studies on teaching of reading strategies have found that summarizing is of tremendous help to reading comprehension. Teachers should understand LD students' learning character, and master the teaching principles of summarizing strategies. This article introduce LD students' characteristic on summary writing, then bring a brief introduction in teaching summarizing strategies.

**Keyword:** learning disability, reading comprehension, writing summary, summarizing strategies

## 壹、前言

「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」的學習策略分

段能力指標中，含有重點、摘要、理解文章等各項能力指標(教育部，2010)。而學童在各項閱讀理解能力的發展中表現最差的就是抽取大意、做摘要的能力(錢寶

香, 1999; 董宜俐, 2003)。實際教學現場中, 也不乏聽到學生撰寫段落大意時是採抄寫參考書或照抄答案的方式。根據研究顯示, 大腦的閱讀區域位於腦部後面, 稱為後腦閱讀系統 (posterior reading system), 閱讀有困難的學童透過 fMRI 造影發現該區並無顯著活化, 但透過為期一年的閱讀實驗計畫後, 有閱讀困難兒童的大腦左後區有明顯的活化 (Shaywitz, 2005), 此科學研究佐證有效的閱讀理解策略對學童有實質幫助。

閱讀理解策略目前發展多元, 而摘取大意是在閱讀文章後, 理解內容並擷取出重要的訊息, 再重新整理成適當的內容, 用簡潔的文字呈現文本意思, 因此撰寫摘要與閱讀理解能力是息息相關的。根據 National Institute of Child Health and Human Development [NICHD](2000) 和謝進昌 (2015) 所做的實徵研究皆顯示摘要策略能有效提升閱讀理解。故本文就學童摘要能力的發展、學習障礙學童撰寫摘要的狀況與摘要策略的原則與教學進行探討。

## 貳、摘要的定義

教育部 (2015) 重編國語辭典修訂本將摘要定義為：將篇章或論文內容以簡潔的文字扼要敘述。閱讀摘要, 即可了解原著大意。邱上真和洪碧霞 (1999) 認為摘要是摘取文章的重點, 也就是「大意」。陸怡琮 (2011) 表示摘要文本內容並與先備知識相連結, 是文本詮釋的歷程, 因此做摘要是理解深層文義的重要歷程。Brown 和 Day(1983) 認為摘要是讀者閱讀時區辨出訊息是否重要, 再將重要的訊息重新整理並創造出濃縮通順的文字, 來代表整篇文本的意思。Kintsch 與 Van Dijk (1978) 以及 Hidi 與 Anderson (1986) 皆認為摘要是讀者濃縮訊息, 以簡要的敘述整理出文章主要的命題。

綜合以上學者之文獻, 摘要是讀者根

據自己的經驗, 選擇並組織文章重要的內容, 可以是表達段落的重要訊息、以重要或較上級的概念統整說明或是訂定主題或標題, 並以簡要的敘述記錄下來, 利用選擇、刪減和重新整理將原本繁雜的小概念單位, 形成簡潔的大概念單位。

## 參、國小學童撰寫摘要的能力

### 一、撰寫摘要能力的發展

Garner(1985) 將閱讀時摘要策略運用的情形分為三個階段：

- (一) 第一階段—缺乏期(deficiency)：讀者在缺乏期並沒有使用閱讀策略, 讀者對文本是屬於主觀想法, 並且容易將重點放在不重要的訊息上, 所以不能準確的抓住文本要傳達的意思。
- (二) 第二階段—無效率期(inefficiency)：此階段讀者會開始加入一些摘要策略的規則, 但是以「抄寫—刪除」(copy-delete) 為主。
- (三) 第三階段—效率期(efficiency), 此階段開始能夠以適合的摘要策略撰寫摘要, 並用自己的話創造主題句。

### 二、國小學生撰寫摘要狀況

Hare 與 Borchardt(1984) 的研究指出, 選擇歷程的重點技能在於能從文章結構中找出重要的部分, 而這可能就是成人與學童撰寫摘要時最大的差異點, 成人或優讀者在閱讀時不會專著於了解字詞意思, 而會焦點放在重要主題以及文章的中心概念上; 相對的, 學童較難快速找出重點, 尤其有特殊需求的學生。做摘要時另一個重點是「歸納」, 但學童練習時較少用到句子合併, 也沒有修改呈現的次序, 呈現的方式看起來並沒有重新整理過, 除此之外, 也會直接照抄非重點的內容, 但他們已經知道要透過歸納來濃縮文章, 此階段為無效率期 (inefficiency)(Hidi & Anderson 1986; Garner, 1985)。選擇或創造

主題句是對學童而言最為困難的，這項複雜的技能需在概覽全文時交互作用並形成心理表徵，這樣的歷程需以主題為中心透過後設認知、自我搜尋活動，建構出文本整體的圖像，並順暢的連結前後概念(Brown & Day 1983)，一旦讀者能在閱讀後用整理過精確的語言創造摘要就是第三階段的效率期。

### 三、學習障礙學生撰寫摘要狀況

Lerner 與 Johns(2012)的研究指出讀者在閱讀過程會透過自身經驗與文本交互作用建構出文本的意義，學習障礙學生即使已經精熟字詞，但文章脈絡的理解未必會有相同的發展。透過文獻探討可發現學習障礙學生閱讀能力有以下限制：口語閱讀困難、文字解碼困難、學習策略應用困難、後設認知能力弱等(孟瑛如, 2013；柯華葳, 2010；Narkon & Wells 2013；Ministry of Education-Province of British Columbia, 2013)。

首先，在撰寫摘要前要先看得懂文句意思，進而區辨訊息重要性，學習障礙學生剛開始閱讀時就花費許多時間在辨識字形、了解內容，但閱讀能力較好的學生，在閱讀時主要透過後腦的枕-顳區快速的連結字形字義，不需要再辨識字形，可直接運用後設認知的基模來整理新資訊、擷取舊有經驗進而聚焦於重點，而學習障礙學生這方面運作之速度較慢(Braxton, 2009; Shaywitz, 2005)。除此之外，摘要策略教學需要老師與學生間不斷對話，以確保學生有吸收內容，了解摘要策略的意義，但礙於現今學校教學時間限制或策略應用不彰，使得學習障礙學生無法提升撰寫摘要能力(Büyüknarci, Hennes, Rietz & Grünke, 2015)。筆者於教學現場實際觀察到學習障礙學生撰寫摘要的狀況則有下列各項：

#### (一) 不懂摘要的意義

學習障礙學生撰寫出的摘要會有照

抄原文的狀況，而非在理解內容後運用後設認知能力區辨訊息重要與否，不知道哪些訊息可以捨棄，因此摘要內容會相當冗長，與原文段落的字數相當。

#### (二) 將會寫的字做為摘要內容

學習障礙學生文字解碼時速度較慢，而且閱讀文章時容易將重點放在已經學會的字詞上面，忽略文內其他重要的訊息，並自然的認為那些已經認識的字詞或句子就是該段落的摘要。

#### (三) 區辨訊息能力弱

一個文本段落內有時會有兩個或兩個以上重點，而學習障礙學生僅注意片斷訊息，該訊息可能是學生已經會的字詞或是其生活經驗，故學生撰寫的摘要內容不甚完整。

#### (四) 寫作能力影響摘要內容

撰寫摘要包含書寫能力、語法運用、組織能力等，對學習障礙學生而言是一大挑戰，除了學生本身的閱讀能力會影響摘要內涵外，學生的寫作能力也有相關，學生寫出的摘要會有標點符號使用不當、缺字和代名詞使用困難等狀況，如下所示：吃晚飯時，爸爸的無線電話響起，爸爸急忙的套上救火的靴子並說：「又有地方失火了，我得趕快去救火。」

學習障礙學生撰寫的摘要：「爸爸晚飯時又有地方失火了我得趕快去救火」

範例中，學生無法將句子中的「我」轉換成「爸爸」書寫，而是沿用原文中的「我」，文中若有第一人稱的寫作方式，學習障礙學生在撰寫摘要時較難將內容進行角色轉換，呈現內容依然是原文的撰寫方式，無法用自己的話寫出摘要。另外，範例中的摘要也有缺字和未在適當的位置標上逗號和句號的問題。

## 肆、摘要策略的教學模式

### 一、摘要策略原則

撰寫摘要可培養學生歸納能力，讀者

依據既有知識，擷取重要訊息經濃縮後，透過歸納使文字整理成一個完整的概念(Kintsch & Van Dijk 1978)。整理各學者的摘要策略內容可發現名稱不同，但內容涵義大致相同，主要可分成四項(Kintsch & Van Dijk 1978; Brown & Day, 1983; Hare & Borhardt, 1984; Wade-Stein & Kintsch, 2004; 教育部, 2010)，以下分述之：

#### (一) 刪除不重要或重複的語句

不重要的訊息是指文章中無關緊要、瑣碎的內容。重複的語句是文章內容中有一些重要的訊息，但語句或概念有重複，因此刪除冗餘的訊息，這些語句刪除後並不會影響整篇文章的意旨。

#### (二) 歸納語句

文本中一連串的相關命題可用一個整體性的命題來統整說明，也就是以一個概括性的命題來統整相關性高的幾個命題，例如：以「動物」來統整說明「小貓」、「松鼠」和「老虎」。以「瑪莉去搭火車」來統整「瑪莉離開家」、「瑪莉出發至火車站」、「瑪莉買火車票」等一系列動作。

#### (三) 選擇或創造主題句

找出文本中涵蓋重要意思的幾個句子，再以一個句子來統整整個段落，當文本中有可代表的主題句時即可使用，但若未提供，則需自己創作一個主題句。

#### (四) 潤飾摘要

濃縮後的訊息讀起來會不太連貫，必須稍微調整修飾，以利閱讀。

各學者之摘要原則雖約略不同，但相同的核心觀點皆是強調藉由刪除不重要訊息和重複訊息，選擇文本的主要概念，利用語詞歸納和合併內容找出文本主題句，再以通順流暢的文字呈現文本欲傳達的意涵。

## 二、學習障礙學生摘要策略教學原則

教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊指出，進行有效的摘要策略教學，讀者要先知道什麼是摘要、優良的摘要以及摘要的原則。針對學習障礙學生的學習特質，以下整理可運用於摘要策略教學之原則：

#### (一) 材料選擇

教師一開始可先用以前學過的文章教學四個策略，以及學生會有興趣的文本內容開始練習，學生熟悉四個策略後，再帶入學生正在學習的國語課文段落做連結。

#### (二) 多感官運用

有特殊需求的學生在學習時強調各種感官功能，除了視覺的文字閱讀外，搭配聽說讀寫。因此在摘要策略教學時，學生宜先聆聽一次文本內容再自己念讀文本，教師甚至可搭配圖片或畫圖讓學生可以快速了解文本中心意思，而非專注於字詞理解。實際運用四項策略時，在歸納語句和選擇主題句的部分可帶入視覺圖像的兩傘圖(圖 1)和桌面圖(圖 2)讓學生有視覺參考(教育部, 2010; 林秀嫻, 2013)。



圖 1 雨傘圖

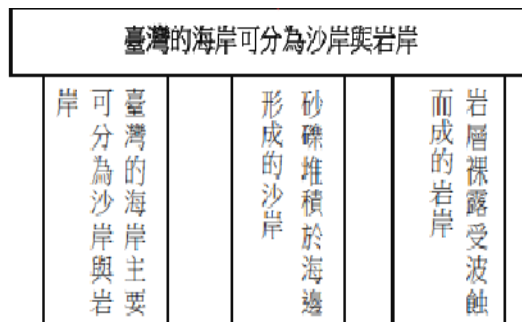


圖 2 桌面圖

### (三) 策略檢核表

教學初期設計四項策略的檢核表，教師說明檢核表的使用方式，每項策略進行完後便打勾，以示完成度，讓學生知道正在進行哪個策略，練習時也可透過此方法達到自我監控的目的。

### (四) 多媒體教材運用

學習障礙學生的書寫能力也可能會影響摘要的品質，採電腦打字或口述做為替代方案，可減少書寫困難所帶來的挫折。多媒體運用是特殊教育的新趨勢，目前國內外已經開發有關摘要策略教學的軟體，像是 Summary Street(Wade-Stein, & Kintsch, 2004)，中文閱讀摘要學習系統 CASL (郭佩慧, 2006)，這些教學軟體針對學生的答案給予即時性的回饋，不同於傳統式的教學可提高學習動機，也可讓能力較優的學習障礙學生自我學習的機會。

進行摘要策略的教學前期需要較長的時間，一旦熟悉策略後，教師便可逐漸褪除鷹架協助。首先，要先讓學生了解摘要的意思是用精簡的文字來表示整段的重要意思，並提供良好的摘要作品讓學生了解原文和摘要的前後差異，教師在教學初期宜透過不斷對話，確認學生有建立摘要策略的概念。

## 伍、結論

撰寫摘要對學習障礙學生而言是屬於較困難的技能，因為除了閱讀能力之外也牽涉到寫作能力，但從教育部的課程能力指標，以及國小國語課的學習內容，甚至在其他科目的學習上，不難發現了解文本意思、抓出文章重點、撰寫摘要等，皆可以透過摘要策略來進行學習。

學習障礙學生因神經系統之阻礙，在閱讀方面的難處有個別差異，但有效的閱讀理解策略介入對學生會有實質的幫助，雖然無法讓學生成為優讀者，但可以讓學生在閱讀時提高興趣和動機。現今已

發展許多經實徵研究顯示有效的閱讀理解策略，教師可依自己擅長的教學方式，並配合特殊需求學生的狀況，選擇適合的教學策略。

## 參考文獻

- 孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學:教師及家長實用手冊。臺北市：五南。
- 林秀嫻 (2015)。摘要策略教學對學習障礙學生在記敘文閱讀理解之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 柯華葳 (2010)。閱讀理解教學。載於王瓊珠、陳淑麗(主編)，突破閱讀困難—理論與實務，167-185。臺北市：心理。
- 教育部 (2010)。教育部閱讀理解策略教學手冊。臺北：教育部。
- 教育部 (2015)。重編國語辭典修訂本。臺北：教育部。線上檢索日期：2016年07月15日。網址：<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi>
- 郭佩慧 (2006)。中文閱讀摘要學習系統的發展與應用(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 陸怡琮 (2011)。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效。教育科學研究期刊，2011，56，91-118。
- 董宜俐 (2003)。國小六年級學童中文閱讀理解測驗編製研究(未出版之碩士論文)。臺中師範學院，臺中市。
- 錡寶香 (1999)。國小學童閱讀理解能力之分析。國教學報，11，100-133。
- 謝進昌 (2015)。有效的中文閱讀理解策略：國內實徵研究之最佳證據整合。教育科學研究期刊，60，33-77。DOI: 10.6209/JORIES.2015.60(2).02
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macro

- rules for summarizing texts: the development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22, 1-14.
- Braxton, J. M. (2009). Understanding the development of the whole person. *Journal of College Student Development*, 50, 573-575.
- Büyüknarci, O., Hennes, A. K., Rietz, C., Grünke.(2015).Teaching Children with Learning Disabilities How to Write Concise Summaries of Stories. *Insights into Learning Disabilities*, 12(1), 1-17.
- Garner, R. (1985). Text summarization deficiencies among older students: Awareness or production ability? *American Education Research Journal*, 22, 549-560.
- Hidi, S., & Anderson, V. (1986). Producing written summaries: Task demands, cognitive operation, and implications for instruction. *Review of Educational Research*, 56, 476-493.
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394.
- Lemer, J. W., & Johns, B. (2012). *Learning disabilities and related mild disabilities: characteristic, teaching strategies and new directions*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Ministry of Education-Province of British Columbia. (2013). *Supporting students with learning disabilities: A Guide for Teachers*. [Adobe Digital Editions version]. Retrived from [http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/learning\\_disabilities\\_guide.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/learning_disabilities_guide.pdf)
- Narkon, D. E., Wells, J. C. (2013). Improving Reading Comprehension for Elementary Students With Learning Disabilities: UDL Enhanced Story Mapping. *Preventing School Failure*, 57(4), 231-239.
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension: Perspectives from cognition psychology, linguistics, artificial intelligence and education* (pp.33-58). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: Knopf.
- Wade-Stein, D., & Kintsch, E.(2004). Summary Street: Interactive Computer Support for Writing Cognition and Instruction. *Journal STORAGE*, 22(3), pp. 333-362.