

# 編輯大意

一、本書之撰寫是仿照 Broek, E., etc. Eds. (1998) . The Original Social Story Book. 一書編撰而成。本書之作者群是就讀台中師院特教系及本校學士後特教學分班的學生。這群學生均曾選修編者講授的自閉症概論或特殊教育導論，在編者指導下，已熟練社會故事編寫要點。本書所有的社會故事均由編者選擇適用者並經修改後，才予以編入。

二、編撰本書（中文版的社會故事）的動機，是爲了協助自閉兒父母瞭解：如何運用社會故事教導其自閉兒的社會生存技巧。因爲多位自閉兒的父母曾購得英文原著，卻受限英文閱讀能力而不知如何使用該書。如今，由國人自行編撰的社會故事，一來是以中文撰寫容易閱讀，二來社會故事之內容比較符合我國國情。而且方便家長視個別需要，選擇合適的社會故事，略加修改，即可套用，不像英文版需經翻譯成中文才能使用。

三、運用社會故事教導其自閉兒的社會生存技巧是十分個別化的教學活動。自閉兒的父母或教師需視自閉兒個別需求，以決定教學目標，並根據個別之能力及情況來編撰社會故事。所以本書之社會故事只能視爲範本，僅供參考。自閉兒之家長或教師應熟讀本書第一章，瞭解社會故事教學之意義、用途及編寫要點，然後參考本書之社會故事後，自行練習編寫能滿足個別需要的社會故事，以供教學之用。

四、本書全部的社會故事之編寫，是遵照原創人葛蕾之意見：「社會故事教學比較適合高功能的自閉症者，編寫社會故事以一篇（一頁）一個主題爲原則」。故本書之適用對象仍以高功能自閉症者爲限。本書中的社會故事有些篇幅過長，父母或老師若覺得該生無法勝任

時，可剪裁部分內容作為社會故事之本文。

五、經實徵研究顯示：社會故事教學也可以適用於教導低功能自閉兒。父母或老師請詳閱本書第一章後，再自行編寫適用於低功能者的社會故事。編者在本書第一章後的附錄一，提供若干教導低功能自閉兒之社會故事。父母或老師可揣摩其精義後，自行編寫社會故事。

六、本書之社會故事是依照自閉兒之學習領域分類，分成生活自理、居家生活、社區生活、學校生活、休閒生活、社交技巧、交通技巧等領域。其中居家生活、社區生活、學校生活等三個領域會有重疊處，如「收拾玩具」之活動可在學校發生，也可以在家中進行。所以歸類時，是用活動發生地點作為判別的標準。

七、同一領域的社會故事中，有若干篇是同一性質者，如「打招呼」這個活動是屬於社交技巧的領域，本書同時收錄多篇社會故事。父母或老師可以選擇較適合該生的社會故事做為藍本，然後再自行編寫。

八、本書每一篇社會故事的作者均附於該篇之標題後，目的在彰顯作者對本書的貢獻。其中有若干篇，因作者署名在所繳交作業的封面上，以致因遺失封面而無法將大名附加在標題後，僅此對作者致歉。另外因為經費的限制，無法將作者群所撰寫的社會故事一一編入，割愛了不少適用的社會故事，編者藉此感謝他們熱情參與，並對這些作者致歉。

九、感謝教育部的特教小組提供本書出版經費，並承蒙本校特教中心將本書列入特教叢書，使本書得以付梓，謹申謝忱。

十、謹以本書獻給犧牲奉獻的特教工作者及所有的任勞任怨、永不放棄的父母。

# 目 錄

編輯大意.....	I
第一章 社會故事教學的理論與實務.....	1
第二章 生活自理技巧.....	21
第三章 居家生活技巧.....	43
第四章 學校生活技巧.....	77
第五章 社區生活技巧.....	109
第六章 交通安全技巧.....	135
第七章 社交生活技巧.....	147
第八章 休閒生活技巧.....	169
參考書目.....	186