

特殊教育教師初任教職歷程之探究

梁碧明¹、林彥岑²、劉育靈²、戴君宴²、鍾宏亮²

¹ 國立東華大學特殊教育學系助理教授

² 國立東華大學特殊教育學系實習教師

摘要

本研究應用質性設計之個案研究法，以個別面對面訪談三位國小初任教師，探討特教系畢業生初任教職之歷程。研究結果顯示：(一) 準備教師甄試期間可能會出現自我價值迷失，懷疑自己當初的選擇，對自己的能力失去自信；直到考取教甄後才開始有篤定與踏實的感覺，並繼而轉換成對教學生涯的嶄新时期許和規劃；(二) 正式教師的工作內容主要為執行班級事務，其次為兼任行政工作；(三) 職前教育所養成的教具與教材編製能力對於實際教學有正面的助益；但個別化教育計畫的撰寫則需要時間與經驗累積，對於初任教師而言頗具挑戰；(四) 初任教師對於教學的熱忱與創新是極大的優勢；反之在行政事務的執行與待人接物的應對能力方面，則是初任教師的弱勢；(五) 初任教師發現學生明顯進步及獲取同事認同及家長支持時，成就感也能因而提升；但親師溝通困難則使教師深覺挫敗感；(六) 教學、人際、行政等因素皆為初任教師的壓力來源，考驗初任教師的專業與適應能力。

關鍵詞：初任教師、特教教師、特殊教育

壹、緒論

近年在「少子化」趨勢的衝擊之下，許多國小面臨就學人數遞減的處境，紛紛以減班因應，首當其衝的也影響了教師的增額度。中央社電子報 2007 年 5 月 2 日的報導指出，「少子化的趨勢下，各校缺額越來越少。因應少子化時代的來臨，國中小師資過剩問題嚴重，根據統計台灣地區有三萬多人擁有教師資格，卻因為沒有缺額四處流浪，每年北中南東地區辦理候用教師甄試，總是僧多粥少，競爭激烈」。另根據中時電子報(2009)指出「以 2008 年全台公立學

校教師甄選為例，約十一萬人次報考，總錄取人次僅 2.76%。今年全台五萬名流浪教師正深陷教師甄試的水深火熱之中。1111 人力銀行調查發現，目前領有教師證的合格儲備老師，平均每人參加過 5.3 次教甄，九成二的人會跨縣市報考，多達五成六的受訪者希望教甄採取全國統一考試分發。」然而教師甄試的門檻愈高競爭愈烈，仍有許多以教師作為終生職志的考生積極應考以爭取鮮少的職缺。但通過激烈教甄成為正式教師後，迎面而來的是全新的職場挑戰。教學不是簡單的工作，需要教師不斷地成長及他人適時給予協助、支持和輔導，特別是甫獲教職的初任教師。許籐繼（2005）認為初任教師之教學成敗會影響其往後數十年的教學生涯。初任教師雖處於職涯發展的關鍵期，但國內在初任教師教學困境與輔導的相關研究仍處於萌芽階段，對於初任教師的關注也稍顯不足（張德銳，2003）。因此，本研究旨在探討特殊教育初任教師在決定以教職為未來志向後，通過嚴峻教甄後的心路歷程；待投入教職後主要的工作內容；初任教師的優/弱勢及成就/挫敗感；及在教學、人際、行政三方面的壓力等。

貳、文獻探討

初任教師的工作困境

高薰芳等(2006)指出初任特教教師第一年的職涯發展階段大致包括：預期階段：對教學抱持著不切實際的理想。求生階段：對繁重的工作感到疲憊和震驚，沒有時間停下來反省和思考，但依然充滿精力和執著。理想破滅階段：開始對教職產生動搖並且對自己的能力感到質疑。回春階段：反省檢討自己的生活 and 教學，拋開過去重新振作，變得較有自信；較了解學校、真實教學情況，並習得事先預防和處理問題的技巧。反思與期待階段：反思過去一年的教學，開始籌畫未來的教學並充滿期待。林進材(2005)提出初任教師在教學中最常遇到的困難是：課前不知如何做有效的教學準備，無法預測學生可能的反應，無法在教學計畫與教學行為間作有效的轉化，教學計畫無法落實，常因教室中突發狀況而流失原來的思考，無法建構出有效而清晰的單元及運作模式來傳達教學訊息，無法注意全體學生的學習參與及表現。陳美玉(1999)也指出初任教師開始進入工作的生涯常面臨許多工作壓力，例如教學無力感、學生難以管教、同仁不易相處，時間不夠使用等。白青平(2000)分析國小初任教師最感困擾的類別為「工作負擔」。最感困擾的前五個項目為：學生課業程度參差不齊；缺乏時間對學生進行個別行為輔導；教學工作繁重，體力、嗓子不勝負荷；教學

責任很重，精神壓力很大；行政單位交辦事項繁多。導致困擾的原因依序為：對教師角色給予過重的負荷；專業知能發展未能獲得協助；職前教育課程不足或不適當；自我追求成長努力不夠；教師該扮演的角色不明確。因此，如何調整自己的心態及做法，有效解決工作的困境與壓力是每一位初任教師必須積極面對的重要課題。

初任教師的工作壓力與調適取向

黃義良(2000)共透過三個部份，即個人背景資料、國中小初任教師工作壓力感受、壓力調適方式，以問卷調查的方式進行研究。研究對象為570位初任教師，分別是416位屏東師範學院畢業之初任教師及286位高雄師範大學畢業之初任教師，分析國中小初任教師工作壓力與調適取向發現：國中小初任教師整體工作壓力感受介於中等以上的程度，以「工作負荷」壓力最大，其所採用的個人調適方式以採「問題解決」的頻率最高，其期望學校調適壓力的方式以提供「行政支援與福利」的頻率最高；初任教師認為接掌行政工作時最大困擾的理由依序為「工作量太多」、「同事配合程度」、「家長壓力與制肘」以及「學校氣氛」；初任教師在於調適壓力時，較常採用的活動依類型區分依序是「運動類」與「藝文活動類」。

綜合上述文獻，初任教師在面臨學校事務挑戰的同時，也承受了教學、行政與人際方面帶來的莫大壓力。因此，有必要了解壓力的來源，發展出解決壓力問題的策略，進而提昇工作效能與實踐教育的理想。

參、研究方法

一、研究對象與工具

本研究採行個案研究法，主要針對三位研究參與者進行個別面對面的訪談，目的在於了解特教系畢業生初任國小教師之歷程。本研究的研究對象為具備國內教育大學特殊教育學系學士資格，通過教師甄試後現職於該縣內公立國民小學的兩位特教班教師與一位資優班教師，三位教師教學年資皆屆滿一年，符合本研究初任教師的定義。在研究工具方面，根據研究目的，研究者以相關文獻探討結果內容為主，輔以研究者個人經驗及欲探究之內容，進行編撰訪談題綱，經兩位專家意見調整改編過後，確定最後之訪談問題，藉以了解特教系畢業生初任教職之歷程。

二、資料蒐集與分析

研究者先以電話與受訪對象進行聯繫，說明本研究之動機及目的，並向其講解本研究的進行方式及提供訪談大綱，最後與受訪者約定訪談的時間及地點。在進行訪談時，取得受訪者同意之後，運用錄音器材蒐集完整訪談資料。完成訪談之後，即將錄音紀錄轉譯成逐字稿，寄回給受訪者做二次確認，待受訪者確認無誤及不需增添意見後，開始進行後續的資料分析，依訪談日期之順序分為 A 師、B 師、C 師後，資料分析的步驟包括：首先反覆閱讀逐字稿將其中有意義的語句歸類編碼。然後根據訪談大綱與編碼內容將相互關聯的編碼聚集成初層主題。又根據初層主題發展成更高層次的核心主題。最後進行統整與歸納，討論本研究結果與相關研究的異同處，最後提出結語。

肆、結果與討論

考取正式教師後的心態轉變

一、教師生涯步上軌道

教師甄試後，脫離龐大壓力的考生生活，隨之而來的，可以用另外一種型態的生活重新出發，心裡比較有種篤定和踏實的感覺，可以充份的施展拳腳，將自己的理念實際的投入教學現場中。

「覺得一切都過去了，終於劃下一個句號，可以用另一種型態的生活重新出發，心理比較有一種確定的感覺，終於可以放心的去做我想做的事情。」(C0503)

二、教學成效的壓力

考取正式教師之後，同時也將擔負起一個班級的責任與管理、和學生家長的溝通、和同事上司的協調等龐大壓力，對於缺乏經驗的初任教師而言，又是另一種要面臨的挑戰。

「如果你只是在混日子的話，學生其實沒有進步，一來自己覺得沒有什麼成就感，二來家長會質疑你這個老師到底是不是在混時間。所以我的想法是，我在上每一節課之前，我都是有規劃的，我有目的要教給學生什麼東西。」(B0502)

三、對自我能力的期許

當上正式老師之後，更有責任去充實自己，增進自我的教學能力，否則本身的教學內容形同是數十年如一日，學生也就學不到什麼新的刺激，教學已經變得僵化，也將面臨被時代淘汰的局面。

「我是覺得像當上正式老師之後，應該更有責任去充實自己，不然你的教學如果是數十年如一日的話，其實也不值得驕傲，就表示你這套東西放到你退休都是一樣的，其實當

你的學生還蠻可悲的，每一個、每一屆進來都是機器人，就是吸收你教他的東西都一模一樣，了無心意，你也不會隨著時代轉變而轉變，其實教學已經變僵化了，就沒有什麼意義了」(B0502)

四、職場情形超出自我預期

初任教師在正式上任之前，無可厚非的大都會對未來的教師生涯存有期待，尤其是從實習生轉為正式教職之後，許多不得不面對的考驗接踵而至時，通常也會開始動搖自己的信心。

「我覺得在還沒有進入校園都會幻想校園很美好，當你真正進去當實習生的時候，我大概第一個禮拜就不想待在學校裡面，就已經有點覺得那個生態怎麼會這樣。跟想的不一樣，因為其實實習生做的事跟老師是不一樣的。實習生就是學校裡面的工友，跟想像中好像要去學東西的心態完全不一樣。」(A0425)

以上可看出三位初任教師在各階段的心態變化歷程，他們經過大五實習、教師甄試，到了現在已一年以上的正式教師生涯，正是步入初任特教教師發展階段中的反思與期待階段(高薰芳等，2006)，即省思過去一年的教學，開始籌畫未來的教學並充滿期待。心態的轉變已從剛開始的不安轉換成對教學生涯的嶄新时期許和規劃。因此初任特教教師在考取教甄成為正式教師之後，果真出現如此的微妙心態轉變。

正式教師的工作內容

一、執行班級事務

基本上初任教師第一年最重要的是先把自己的班級運作步上軌道，諸如認識學生的基本資料與起點能力、家庭背景、建立班級秩序等，之後才能順利發展教學的部份。

「特教班應該是學生的學習居重，可能他哪個地方比較弱勢，你就要幫他補齊，然後接下來特殊學生的健康，或是他未來的發展，例如你 IEP 要寫得好，不只是寫得好，你要確實執行，不要每次 IEP 寫得就是有如空談，然後進來到畢業，整個 IEP 的內容沒有太大長進的話，表示你學生進步有限，因為這也不能苛責特教老師，因為學生進步的速度很難講。」(B0502)

二、兼任行政工作

年資不足的初任教師因剛進入新環境，學校大都不會立即指派行政工作，可能會以協助的方式分擔部份的事務，或以掛名的方式處理行政相關的工作。

「正式教師其實是沒有一定要有行政工作的，當然說有的老師他可能就是會有兼行政工

作，可能兼個組長或是什麼的，那基本上像我這樣子的初任教師，第一年最重要的其實是先把自己的班級運作上軌道」(C0503)

三、日常的瑣碎雜務

學校舉辦各種活動也都需要初任教師協助指導學生配合。

三位教師在成為正式教師後皆擔負起各種繁複事務。歸納本研究受訪教師的說明與吳明清(1996)所提出的六項正式教師的工作內容中，在課前的準備工作、課後的準備工作、生活輔導工作、行政及班級事務工作有所重疊，但尚未提及研究與進修活動和社區服務工作等兩方面。

初任教師的優勢與弱勢

一、優勢

1. 課程的設計：教材教具的編製。在大學四年中所接受的課程設計方面，各項領域的專業素養皆有基本能力，在自編教材部份，在校內若有接觸如教學媒體、多媒體教材等相關課程，對於設計教材與教具皆有相當的純熟技能，也較一般老師有更多的創意和靈活思考。
2. 初生之犢的心境：熱忱和創新。以新手之姿進入教學現場時，初任教師充滿滿腔熱情與抱負，執行力比起資深者有過之而無不及。再者年輕一輩的敏銳觸角和吸收力，促使他們在教學創新的部分更具靈活的應變能力，充滿革新的原動力。

「剛進學校，會有滿腹的熱忱想要對學生做什麼事，有什麼改變；接下來就是創新，因為剛從學校出去，有一些新的技巧，是學校剛教給你的一些策略，你對課本的熟悉度還是比較高，你能讀書定得下心來的機率也是比較高，所以這是算初任教師的優勢。」(B0502)

林生傳(2001)認為教師的養成主要在於教學行為與技巧的訓練，以培育能勝任教學工作之教師，倘若初任教師具備純熟的教學行為與技巧，則在教學時勢必能得心應手，應付自如。由此看來，師資培育課程設計的重要性，必須以影響教學成效及教師基本能力之訓練作為師資培育課程的教材。提升教師之教學成效及教學基本能力，將是增進學生學習成效的首要重要工作。從三位初任教師的角度來看，在大學四年中的多方修習各種課程，有效的增進擔任教職的能力，皆能在教學、課程編寫、教具教材製作上得以發揮所長。

二、弱勢

1. 行政事務的執行能力：師資培育階段的行政相關課程大多偏向理論層面，

一旦投身學校環境中時，才發覺實際事務的推動和過去所學的理论仍存有差距，還需要自行摸索和求教於資深教職員，對於行政事務的認識與執行能力仍有待加強。

2. IEP 的編寫：準特教教師多少都會接觸到 IEP 的相關課程，進而修習與 IEP 相關的先備課程。但進入教學現場的初任教師往往會發現實際執行和理論知識的差距。且 IEP 的設計十分耗費心力，常需要為符合學生的起點能力而修正學期的教學目標，內文也有許多專業術語和思考角度需要即時調整，考驗著初任教師缺乏實際經驗的專業能力。

「你就覺得 IEP 在折騰一個認真的老師，因為一個認真的老師，其實他的課程是一直隨時在調整的，就是我今天發現不行，有些資源我可以馬上運用進來，可是當你一旦做了這些調整跟變動後非常有效，你的 IEP 通通都要改，因為這領域有什麼行為目標，長短期行為目標，然後通通要改」(C0503)

3. 待人接物的應對能力：初出茅廬的初任教師甫出學校邁入社會，他們不但是教育新鮮人，也同樣是社會新鮮人，對於職場上的應對仍不夠熟稔。另外學校環境與一般職場生態不同，教師要面對的不僅是上司，還有同事、學生、家長等人際溝通問題，這些繁複的細節問題，具有經驗的教師都難游刃有餘，更難為一位教育新手的初任教師，可想而知其壓力會有多沉重。

「觀察帶班的老師有什麼特質，例如不能怯場，危機應變要處理得好，危機應變處理的不是講講，你要去看，看人家怎麼處理，學起來，甚至去想有沒更好的方法，這是要多思考。」(B0502)

「一方面你真的是年資不比人家多，當你提出來或許真的是對的，你可能還是要顧慮到，對方可能是一個很資深的老師，你要用什麼婉轉的方式告訴他，或者是尋求他的接納，我覺得那個部份就要比較小心一點，你還是該有所堅持，可是必須要用對的方式去堅持，才不會去傷害自己跟對方。」(C0503)

李建彥與張德勝(2003)指出教師專業化的歷程包括：職前教育專業訓練、轉換身份的引導教育、與正式任教的導入教育等三階段。在此專業化進程中逐漸加強初任教師本身的教學能力。受訪的三位初任教師皆肯定教師職前教育的專業訓練，也就是在大學四年中的專業知能之養成，多樣修習的課程充實了教學中可運用的能力，在多媒體製作與教材的豐富性都見有長足的進步。唯 IEP 部份是三位教師都深感困難之處，亦顯示職前教育專業訓練仍需加強此類課程的內涵。

初任教師的成就感與挫敗感

一、成就感

1. 學生的進步：初任教師剛踏入學校環境，對於許多人、事、物的了解處於尚待開發的情況下，以一個教育新手之姿擔負起教學的責任，成敗皆使其難以釋懷，如果能在教學歷程中，看到學生學習的進步，則是種難以言喻的喜悅。

「成就感最主要應該是來自於學生的進步跟家長的肯定吧。因為學生經過你的教學，他們樂於學習，想要聽你的課，這就是成就感。」(B0502)

2. 家長支持與同事肯定：初任教師甫進學校，人脈不廣也較少人能分享教學經驗，常處於孤軍奮戰的使命感中，若教學成效能夠得到學生家長的正面支持與同儕教師的信任肯定，也將使其得到相當的成就感。

「當你一開始去那個班亂七八糟的，然後漸入軌道，我覺得那就是一種成就感，然後發現其實一個家長，或是一個老師一開始可能不是很信任你，可是慢慢的就是對你的能力給予肯定，我覺得這種成就是來自於學生、家長、同事三方面的，所以大概就是一切順利就有成就感。」(B0502)

二、挫敗感

親師溝通困難：一般初任教師大都懷抱教學熱忱，積極介入學生的學習問題，另也和家長取得連繫，希望由學校和家庭雙方面共同合作，以提升學生學習成效。唯有些家長對特教事務仍一知半解，對於子女的學習問題泰半採取消極態度，造成初任教師有種被潑冷水般的無力感。

「尤其也有可能會遇到一些不明理的家長，可能他會質疑你的教學，打擊你的成就感，或是有一些誤會，現在家長都比較強勢一點，現在跟以前尊師重道的感覺會比較少，而且何況你又是一個初任老師，而且你又是一個年輕人的話，當然你的表現要好一點人家才不會質疑你，或者是不太尊敬你，如果你是，人家就是覺得你很肉腳(弱)，人家也不會信任你，就算他小孩子在學校有問題行為，他也還是覺得你老師教得不好，這是很現實的問題。」(B0502)

根據盧榮順(1996)的研究中指出，國民小學教師工作困擾程度的高低，與任教的長短有負向的關係，即初任教師在面對整個學校運作及實際教學上與資深教師相比有更高的工作困擾問題。同時研究亦指出，工作的困擾程度愈高其任教意願則愈低。這一種初為人師的震撼，往往使得初任教師感到對於教職的失望、處理事務的挫折感及自我能力的消極態度。雖三位教師也有不同程度的挫敗感受，但相對也能從中獲致不少的成就感，這也間接影響其在教學能力的信心。

初任教師的壓力

一、教學

教學佔據教師大部分的工作內容，因此學校、家長對學生學習成效的關注程度是造成初任教師的主要壓力來源。另外，教學的設計也是初任教師的挑戰之一，如何以自己尚稱不足的經驗掌握學生的學習進度，並從中設計適合學生的教學目標和教材，都一一考驗初任教師的專業能力。

二、人際

班級內兩位特教教師間的合作是影響教學品質的關鍵。若同事間的理念相合，在許多事務上是可以彼此協助的。因為初任教師剛入學校資歷尚淺，必須放低姿態以避免事端，職場倫理中更需要尊重資深的教職人員。另在親師溝通方面，家長是否支持初任教師的教學理念也會影響特教服務的推行。因此，初任教師如何善用溝通技巧營造正向的人際互動關係是一重要課題。

三、行政

雖然學校不會將行政重任交由資歷不足的初任教師負責，但也因其條件與能力的限制，初任教師在處理行政事務或協助學校活動時則略顯生疏而困難。唯有以謙虛的態度主動向資深同事求教，並透過時間與經驗的累積，才能調整平衡初任教師的各種角色與職務。

檢視目前的師資培育政策，十分忽略對初任教師的支持（張德銳，2003）。初任教師已經脫離師資生的階段而成為獨當一面的教師，必須獨立面對及處理各種情況，一連串的挑战使得他們產生挫折、焦慮、恐懼、壓力與孤立感（高薰芳等，2006）。教學需要教師自我不斷的成長及他人及時的協助、支持與輔導，尤其初任教師因其經驗不足，教師於職場環境所要面臨的事務十分繁複，除了教學、行政事務，尚有人際互動的溝通問題，資深教師尚且會為這些問題煩惱，更何況是初出茅廬的初任教師。資淺的三位教師同樣面臨多樣挑戰，也考驗他們的問題解決能力，各式各樣的細節都成為他們的壓力來源。本研究的發現也能呼應陳美玉（1999）初任教師壓力的研究結果。

初任教師的建議

一、特教師資培育單位

大學時期著重理論學習的課程，特教系畢業生在進入大五實習或教育職場上通常會發覺自己的實務經驗不足，如 IEP 的撰寫與行政事務的執行等能力。一旦投入學校環境中，實際事務的推動和過去所學的理论仍存有差距，也有許多專業角度需要及時調整，需要自行摸索並請教資深教職員。因此，建議職前

教育訓練可以綜觀全盤考量，開設課程或舉辦研習，增加在學學生的實務經驗與能力。

二、特教系學生

1. 生涯規劃

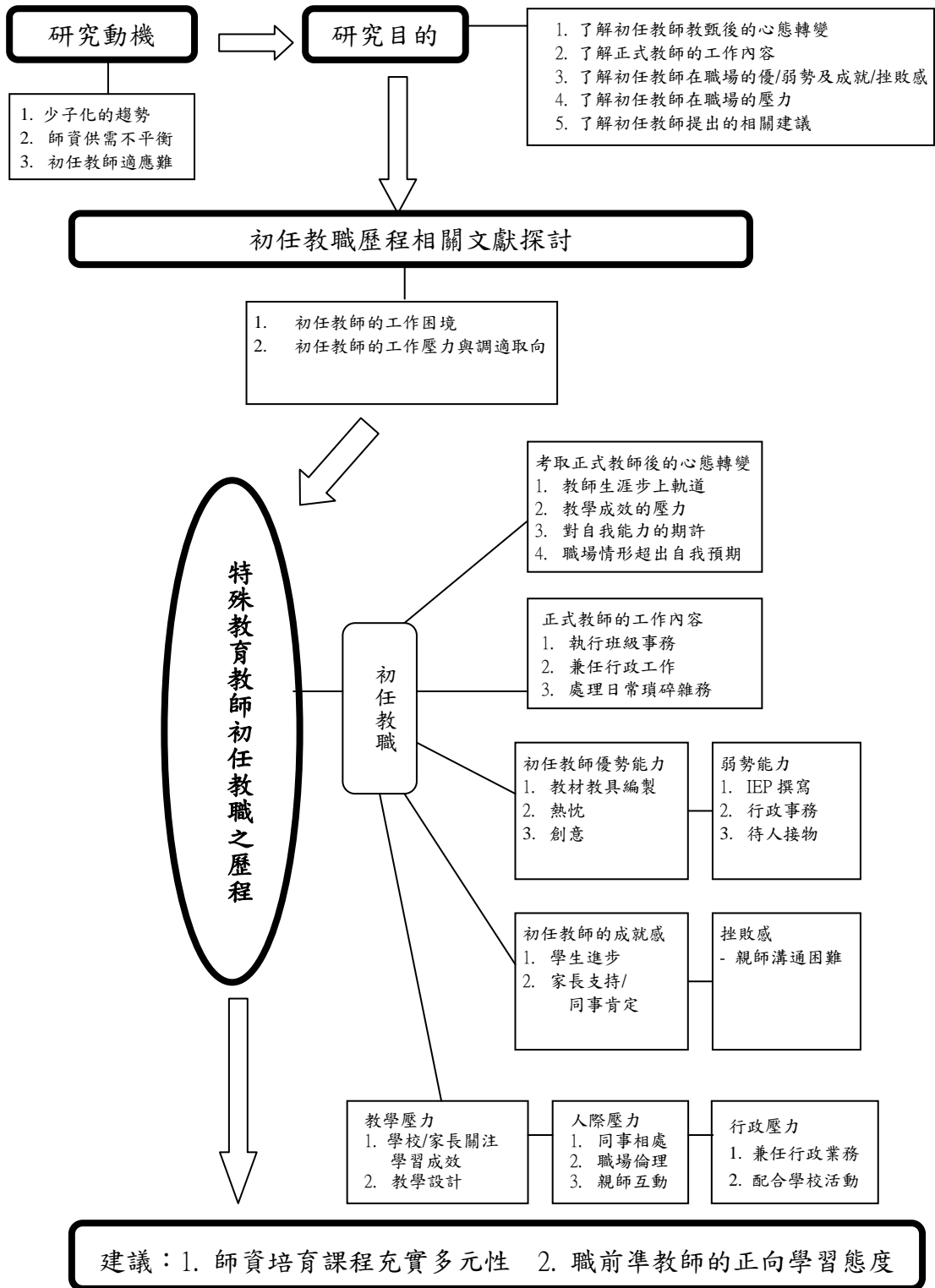
特教系畢業生未來不限從事教職，可以有其他多元的發展。因此，務必清楚自己未來的人生規劃，認真思考就業相關問題，依照能力、專長與興趣，省思個人所具之「優勢」及「劣勢」，配合發展可預期之環境因素與條件，尋求可能之發展「機會」與評估現存「威脅」情形。在大學時期就應積極培養相關能力，以作為未來進入職場前之準備。

2. 心態調整

不論是在學期間、大五實習或進入職場的階段，都要竭盡所能地扮演好自己的角色，做好份內的工作，永遠抱持著謙虛學習的心態，多正面積極的思考並實踐。在學期間認真學習學校課程、培養良好人際關係；實習期間多學、多問、多做；進入職場時適度調整壓力。此外，亦可接觸教育以外之相關領域，修讀研究所或培養其他專業能力，在激烈競爭下選擇多元的就業發展。

「實習生其實是可以做錯事的，因為你還不是正式教師，那你的心態就是我在學習，所以就是勇於發問勇於嘗試，因為只有這個時候你犯錯，別人比較不會責難，就是因為你還在學，那我覺得態度要謙虛，然後多問。」(C0503)

綜合本研究之實施歷程與結果重點，彙整圖示如圖一。



圖一 研究歷程與結果

伍、結語

現今，大多數的特教系畢業生體驗到教育環境的劇變與教師甄試的艱難挑戰，在這樣的趨勢之下，想要以教師作為終生職業的畢業生勢必要更加充實自我的實力，才能在眾多高手中脫穎而出。在通過教師甄試後初任教師的心態轉變、教學適應與調整，受訪教師皆提供了明確且易遵循的方向，分享許多寶貴的經驗，除了不斷地努力培養實力外，若能以認真的態度面對把握任何一個學習的階段，待畢業後能進入特教班、資源班、資優班或普通班等教育職場工作，也能秉持一貫的教育信念，必能成為稱職的教師。

教師在職場需處理的事務十分繁複，除了教學、行政事務外，尚有人際關係等溝通問題，資深教師仍會為這些問題煩惱，更何況是初出茅廬的初任教師。教師的養成不只在於「技術的訓練與行為的塑成」或「認知的改變」而已，而是一種全人的發展、自我的提昇，非僅是某一部份人格，或知、情、意單一層面的發展。換言之，初任教師接受的諮詢輔導應是啟發的、自然的，毫無勉強或壓抑的，也唯有知、情、意合一的發展，初任教師才能真正負起教育的職責。所以，初任教師勢必得在職涯的各個階段，自我調適並加強專業能力，尋求適當的諮詢協助，才能掌握教師志業的發展方向。

參考文獻

- 王宗平 (2003)：國小校長教學領導對初任教師專業成長影響之個案研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 白青平 (2000)：台北縣市國民小學初任教師工作困擾與解決途徑之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 朱盈潔、張蓓莉(2007年12月)：台北縣國民小學資源班初任教師工作困擾與專業發展需求之研究。特殊教育的資源與支援。特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集，國立台灣師範大學。
- 李建彥、張德勝 (2003)：國民小學初任教師工作輔導需求量表編製報告。測驗學刊，50(1)，111-142。
- 吳明清 (1996)：師範學院的發展與出路。初等教育學報，9，437-441。
- 吳政原、吳福源 (2005)：國小初任教師第一年評鑑指標之建構。花蓮教育大學學報，21，119-154。
- 林生傳 (2001)：國民教育階段教師在教育改革政策下的專業成長需求調查研

- 究。教育學刊，17，23-44。
- 林進材（2005）：教師評鑑標準及其對新任教師專業成長的意義。國教之友，50(2)，70-77。
- 許籐繼（2005）：初任教師專業發展需求與輔導。教師專業發展與規劃學術研討會論文集，111-132。
- 陳美玉（1999）：新任教師專業發展之探討。中等教育，50(3)，42-59。
- 陳慧儒（2005）：特教教師的轉銜—亟待建立的初任特教教師導入方案。台東特教，23，54-60。
- 陳國泰（2003）：教學知識的發展：一位國小初任教師學習教學的歷程。國立台北師範學院電子報，16(2)，225-256。
- 張德銳（2003）：中小學初任教師的教學困境與專業發展策略。教育資料集刊，28，129-144。
- 黃儒傑（2004）：國小初任教師教學成敗歸因及其教學表現之研究。國民教育研究學報，13，183-214。
- 黃義良（2000）：國中小初任教師工作壓力與調適取向之研究。國民教育研究學報，52，269-298。
- 郝雪卿（2007）：台中市候用教師甄試 五月底公布缺額及簡章。中央通訊社電子報，2007年5月22日，取自 <http://news.sina.com.tw/edu/cna/tw/2007-05-02/115612481610.html>。
- 劉雅均（2004）：初任與資深教師之專業發展。網路社會學通訊期刊，37。2007年5月15日，取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/37/37-36.html>。
- 朱芳瑤（2009）：教甄好難 平均每人考 5.3 次。中時電子報，2009年6月30日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/090630/4/1m5ow.html>。

