

特殊幼兒之性別平等教育教學內涵探究

王欣宜¹ 林中凱²

¹臺中教育大學特殊教育學系副教授

²臺中教育大學早期療育研究所助理教授

摘要

「性別平等教育」是普通教育九年一貫課程中的重大議題之一，但對於特殊學生的身心發展也相當重要。本文分析發現，針對特殊幼兒設計之性別平等教育課程發現非常稀少，因此本文以普通教育中的性別平等教育五大核心內涵為主軸，但進行約略調整，發展出適合特殊幼兒的五大性別平等教育領域內涵，分別是「性別的成長與發展」、「家庭與學校的成員與互動」、「性別角色的學習」、「多元文化中的性別平等」、「性別權益的相關議題」，文中並針對每個領域提出適當之教學項目。

關鍵詞：性別平等教育、早期介入、融合教育

The Content of the Gender Equity Education Curriculum for Young Children with Disabilities

¹ Hsin Yi, Wang ² Chin Kai, Lin

¹National Taichung University of Education, Dept. of Special Education. Associate Professor

²National Taichung University of Education, Graduate Institute of Early Intervention. Assistant Professor

ABSTRACT

The purpose of the study is to construct the structure of gender equity curriculum for young children with special needs. The gender equity education is an important issue in general education, Nine-Year articulated curriculum. The issue is also important for students with special needs. In Taiwan, we lack the indigenous gender education curriculum. According the conclusion of the analyzing literatures, there are 5 fields in the curriculum including “the development of sex differences”, “the interaction of gender equity”, “learning of sex role”, “multicultural education of gender equity”, and “the authority of gender equity” and the items.

Keywords: early intervention, gender equity, inclusive education

※本文感謝臺中教育大學研究計畫(編號 NTCU97103)經費補助，特此致謝！

壹、前言

性別平等教育近年來在台灣的普通教育中受到相當多關注，民國 93 年我國通過性別平等教育法，目前在國民教育階段實施之九年一貫課程綱要中，也將「性別平等教育」列為重大議題之一，在普通教育領域中有許多性別平等教育相關研究學術界，在特殊教育領域方面的性別平等相關研究也有逐漸增多之趨勢，近五年來關於特殊學生的性別平等教育研究，一部份是集中在國中小特教班教師性別平等教育現況與態度（如李承樺，2010；涂芳吟，2009），另一部份是關於對學齡障礙學生性別平等教育課程教學的研究（如：謝幸儒，2009；李佳蓁，2009）。不論普通教

育與特殊教育，都將該主題視為一重要之議題，但台灣關於障礙幼兒的性別平等教育課程相關研究則付之闕如。

根據九年一貫課程綱要中的說明，性別平等教育指的是在透過「教育」的歷程和方法，促使不同性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，因此其內涵包括兩性彼此互動的生理、心理及社會的異同，強調能相互尊重、適性發展。從定義而言，性別平等教育對於身心障礙學生的重要性不亞於一般學生。再從發展心理學的觀點，障礙幼兒雖然發展可能較為遲緩，身體仍會逐漸趨向成熟，有研究（如杜正治，1995；謝永

齡，1993；Whitman，1990；McCabe & Cummins，1996）指出，智能障礙兒童的生理成熟速度雖較一般兒童約晚 13 個月，若不適當性別平等教育，會使障礙學生缺乏該方面的知識而導致性的方面行為的偏差，進而影響到障礙學生的社會適應。

許多關於性別平等教育的台灣的本土研究都指出，幼兒階段是開始性別平等教育的最佳時機（古芳枝，1999；洪美足，2002；張昇鵬，2002；鄭淑禎，2004；鍾淑姬、晏涵文，1997；闕惠娟，2008）；從兒童性概念的發展更可了解早期介入的重要性，例如林秀如及晏涵文（1996）的研究指出，兒童很早就會意識到男女之間存在著特殊關係，若學校及社會教育無法提供性別平等的教育，兒童仍會以其他方式滿足自己的好奇心。

特殊教育強調「融合」的教育趨勢，因此障礙學生的性別平等教育課程應與一般學生接受的教育潮流相符。國內目前關於障礙幼兒性別平等教育課程的教材非常稀少，因此本文將以「融合」的觀點作為主軸，分析目前台灣相關的障礙學生性別平等教育教材，希望為障礙幼兒的性別平等教育課程找出適當的教學內涵。

貳、本土之障礙者別平等教育課程內涵分析

在民國九十二年公布的九年一貫課程綱要中，將性別平等教育學習內涵分為五大領域，分別是「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會的性別平等」、「性別權益相關議題」，分類的內容代表了普通教育領域之性別平等教育的看法，也為特殊幼兒的性別平等教育內容揭示了一個方向。

台灣的本土性別平等教育課程中，台灣省家庭計畫研究所（引自洪美足，2002）在心智障礙者家長手冊中提及有關「性教育」的內容，在幼兒期包括，認識性別及和性別有關的行為和禮節、形成對社會與身體的簡單概念、學習扮演適合自己的性別角色、避免性別歧視、培養不可在他人面前暴露身體或性器官，及隨意撒尿的習慣、學習辨識廁所標誌，並會使用

適合性別之廁所。

連明剛（1982）對於障礙學生應學的性別平等教育的內容則包括：認識身體各部位、嬰兒從哪裡來、動物的生長、認識遺傳、男性生理、女性生理、避孕與節育、基因研究、性病、自慰行為、認識友誼、家庭-社會、認識愛的意義。

高雄啟智學校(<http://www.l.kmsmr.kh.edu.tw/>)編輯的障礙學生性別平等教育的內容包括：認識生命的歷程、認識自己的性別、建立良好的自我概念、認識男女成長變化、適宜的男女交往、避孕、懷孕生子、了解家庭的結構、成員和相處之道、關懷的人際互動、互相尊重、保護自己、婚姻暴力、優生保健等。

劉萌容（2005）針對智能障礙學生所編寫性別平等的教材單元包括有自我概念、情緒的辨識與表達、感覺情緒與人際關係、自我與環境的互動、人際互動的技巧、侵害的定義、面對侵害、尋求幫助、遠離侵害等。

張英鵬等（2005）編輯的性別平等教育單元包括有認識自己的身體、家務分工、交友、適當的儀容與禮儀、相互合作、幫助他人、讚美他人、問世間情為何物、感情的維繫、情敵的出現、分手、刻板印象、兩性新關係、身體紅綠燈、認識「好的碰觸」、認識「危險地方」、認識「潛在傷害者」、拒絕「性騷擾」、網路陷阱等。

王欣宜、吳欣穎、黃郁茗、張競文（2006）編輯的性別平等教育內容包括青春期的成長與保健、認識兩性的差異、自我身心發展、生涯規劃、兩性的互動、責任與義務、分工與合作、性別偏見與刻板印象、接納與尊重、性別角色的突破與學習、促進兩性平等的途徑、兩性的成就與貢獻、保護自己、避免傷害、危機處理等單元。

研究者以九年一貫性別平等教育中的五大核心內涵為架構，加以檢視本土已出版之性別平等教育課程，所得結果如下表 1。根據該表可知，早期障礙者性別平等教育的教材內容多集中於「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」，少數提到「性別權益相關議題」，不過近年來這類議題被關注的較多，而「性別角色的學

習與突破」、「多元文化中的性別平等」最少被提到。這兩部份正是障礙者去除刻板印象、自我實現與正視自己價值之所在（例如：克服女性障礙者的心理自卑、形體不完美、克服無法符合傳統文化中的賢

妻良母形象的心理……等等），因此針對特殊幼兒所設計的性別平等教育教材，除延續既有之內容，也應針對不足之處加以補強。

表 1 障礙學生「性別平等教育」教材內容分析

	性別的成長與發展	性別的關係與互動	性別角色的學習與突破	多元文化中的性別平等	性別權益相關議題
台灣省家庭計畫研究所 (引自洪美足 2002)	1. 認識性別 2. 對身體的簡單概念 3. 不隨意撒尿 4. 辨認與選擇適合之廁所	1. 和性別有關的行為和禮節 2. 適合自己的性別角色 3. 對社會的簡單概念	避免性別歧視		1. 不可暴露性器官
連明剛 (1982)	1. 認識身體各部位 2. 嬰兒從哪裡來 3. 動物的生長 4. 認識遺傳 5. 男性生理 6. 女性生理 7. 避孕與節育 8. 基因研究 9. 性病 10. 自慰行為	1. 認識友誼 2. 家庭-社會 3. 認識愛的意義	1. 互相尊重		1. 同性戀
高雄啟智學校 (2000)	1. 認識生命的歷程 2. 認識自己的性別 3. 建立良好的自我概念 4. 認識男女成長變化 6. 避孕 7. 懷孕生子	1. 適宜的男女交往 2. 了解家庭的結構、成員和相處之道 3. 關懷的人際互動			1. 保護自己 2. 婚姻暴力 3. 優生保健
張英鵬等 (2005)	1. 認識自己的身體	1. 家務分工 2. 交友 3. 適當的儀容與禮儀 4. 相互合作 5. 幫助他人 6. 讚美他人 7. 問世間情為何物 8. 感情的維繫 9. 情敵的出現 10. 分手	1. 刻板印象 2. 兩性新關係	1. 促進兩性平等的途徑 2. 兩性的成就與貢獻	1. 身體紅綠燈 2. 認識「好的碰觸」 3. 認識「危險地方」 4. 認識「潛在傷害者」 5. 拒絕「性騷擾」 6. 網路陷阱
劉萌容 (2005)	1. 自我概念	1. 情緒的辨識與表達 2. 感覺情緒與人際關係			1. 侵害的定義 2. 面對侵害 3. 尋求幫助 4. 遠離侵害

性別的成長與發展	性別的關係與互動	性別角色的學習與突破	多元文化中的性別平等	性別權益相關議題
劉萌容 (2005)	3. 自我與環境互動 4. 人際互動的技巧			
王欣宜等 (2006)	1. 青春期的成長與保健 2. 認識兩性的差異 3. 自我身心發展 4. 生涯規劃	1. 兩性的互動 2. 責任與義務 3. 分工與合作	1. 性別偏見與刻板印象 2. 接納與尊重 3. 性別角色的突破與學習	1. 促進兩性平等的途徑 2. 兩性的成就與貢獻 1. 保護自己、避免傷害 2. 危機處理

資料來源：改編自王欣宜（2008：12）

參、特殊幼兒之性別平等教育的內涵

一、普通幼兒之性別平等教育課程分析

研究者分析普通幼兒性別平等教育中的相關文獻，其中晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿（1992）的研究中，歸納外國文獻指出，幼稚園階段兒童應學習的內容有發展生命延續的概念、人類胎兒成長於母體之內、學會身體器官的名稱及用字、欣賞好的身體感受、發展對愛的了解、尊重自己和他人的隱私權、每個人皆需要歸屬感、男孩與女孩的性別差異、學習認識家庭中的愛及奉獻、認識在生命中家庭所扮演的角色、以適當的方式表達自己對他人的喜愛及尊重、注意和陌生人的相處及不接受陌生人的贈禮。

而調查實徵研究則指出幼稚園的性別平等教育教材應包括：學習如何保護自己，以免遭受壞人的傷害；了解家庭的功能包括物質及情感的提供、不暴露身體並不表示身體某部位是可恥的，而是對個人隱私權的尊重；認識不同植物及動物家族，以了解生命繁衍其同類生命；認識人的外型、構造、指出男生女生外在生殖器官的不同，教導其正確名稱及使用廁所的禮節；男孩與女孩的性別認同差異。

林燕卿（2004）指出在 6 歲階段的兒童對性有初步的認識並產生最大的好奇心，應將對性的注意力提升為學習動力。

此時期的性別平等教育內容應注意如下：給予正確的性觀念，以減少未來性偏差行為的產生；利用圖片或例子介紹生命的起源、所有的動物都有父母、所有的小生物都會長大；家庭成員的角色、家庭成員應分工、和家人愉快相處的重要性。

國外學者 Chrisman 和 Couchenour（2002）指出，3-6 歲幼兒應學習的內容包括（1）身體發展方面：正確說出身體各部分名稱、了解廁所如何使用（站或坐）、碰觸生殖器的愉快經驗（包括手淫）、欣賞各種感覺經驗、體驗到快速的成長和身體的改變、學習獨立和自我照顧。（2）認知發展方面：了解男生、女生身體的異同、注意到男女生身體的差異、認知到身體是由許多部分所組成的對自己的身體在功能及性別上的差異感到好奇、表現對生殖、出生、成人如何變為父母感到興趣、持續的學習如何表達情感及與他人互動的方式、了解有些成人有婚姻但有些是單身、了解身體各部分的功能及正確使用。（3）社會發展方面：了解家人對孩子的關心、了解家庭有很多整型態、了解孩子可能有很多家庭而非僅僅他目前的那一種、了解並接受人有不同的能力、興趣、天分和技能、增進建立友誼的能力、會和同性友伴約定遊玩、根據興趣自由自在的和友伴約定遊玩、不同的方式和男女生交往、了解每個人的個性、根據

家人或文化的期望表現男女特質、能了解差異與平等包括公平、社會正義、合作。

(4) 情緒發展：開始發展自我了解，包括角色認同、發展正向的自尊、體驗正向的身體經驗、接受和表達愛關心和情感、能以適當方式表達情感、在適當時機能發展出表達同情的能力。

從以上的敘述可知，普通幼兒的性別平等教育內涵較為廣泛，因此研究者以九年一貫課程綱要的五大核心內涵為架構，參考普通教育的相關內容，整理出特殊幼兒應有之性別平等課程內涵，敘述如下：

(一) 身心的成長與發展：本領域著重於讓幼兒了解自己的與異性的身體構造與清潔方法，並接受自己與他人的外表。研究者認為各細目與內容如下：

1. 了解生命的起源：認識動、植物如何繁衍下一代、認識人類的懷孕和胎兒的成長。
2. 認識身體的器官與名稱：認識人類的外表可見器官（包括外生殖器官）與內部的器官（如心臟、胃、肺臟……等）。
3. 認識器官清潔的重要性：每天要洗澡，並知道何謂清潔的身體。知道上完廁所如何擦拭器官。
4. 認識上廁所的禮節：知道選擇適合自己性別的廁所或選擇障礙廁所、上廁所前要先敲門、使用時要注意維持清潔、使用後要沖水。
5. 認識自慰：有時不小心摩擦到生殖器官感覺很舒服是正常的，但不要常常這麼做，也不要公開場合做該行為。
6. 接納自己與他人的外表，不因障礙的外表而嘲笑他人或怨恨自己。

(二) 家庭與學校的成員與互動：因幼兒除家庭，另一生活重心應是學校（幼稚園），因此必須了解家庭與學校的重要性，並知道跟成員們相處的適當方法。

1. 了解家庭與學校的重要性。
2. 了解家庭與學校班級的成員：知道家庭中成員的稱謂與各自扮演的角色，無論是否有障礙，都要彼此相愛；了解學校的同學名字，不論是否有障礙，都要彼此友愛。
3. 了解家庭成員要彼此分工：知道家庭中成員各自扮演的角色，不論障礙或性

別，應彼此互助的重要性。

4. 了解學校班級成員要彼此分工：知道學校班級中成員各自扮演的角色，不論障礙或性別，應彼此互助的重要性。

5. 與家人、同學有良好的互動：和家人、同學講話時要注意禮貌、遇到家人有困難或心情沮喪時，要加以協助或安慰。

(三) 性別角色的學習：本領域著重教導障礙幼兒尊重異性，並讓幼兒明瞭社會上對障礙及性別的刻板印象。較詳細的內容如下：

1. 學習適當的性別角色行為：如男生、女生適當的穿著打扮；符合性別的交往禮儀。
2. 適當的表達喜愛他人：如適當的表達想交友的口語和非口語動作、也尊重別人是否想和自己交友的意願。
3. 知道如何尊重他人：尊重他人的權利，如排隊。並知道什麼是隱私權、如何尊重他人的隱私。
4. 去除角色刻板印象：明瞭職業或家事，不應因障礙或性別而有所不同。

(四) 多元文化中的性別平等：障礙幼兒有些人伴隨著其他障礙而導致外表、肢體或其他感官的不完美，這與主流社會中對「美」的定義有極大的差異。另外也要教導學生做任何正當事情時，不必特別考慮性別與障礙，因此本領域應著重以下幾方面：

1. 不因自己的外表自卑：了解不因外表或他人嘲笑而自卑。
2. 不嘲笑他人的外表：不因他人的外表而嘲笑他人。
3. 職業或工作不受性別或障礙的限制：應考慮自己的興趣與能力。

(五) 性別權益的相關議題：本領域著重教導障礙幼兒如何和陌生人相處並保護自己，重點為以下幾方面：

1. 能分辨誰是陌生人：能知道與我們不熟悉的人即為陌生人。
2. 不隨意接受陌生人的贈禮，並不跟陌生人去不明處。
3. 知道身體不能隨便讓他人碰觸，尤其是隱私部位。
4. 知道他人侵犯我要向父母或老師求救。



在本篇研究中，研究者從普通教育的觀點出發，試圖建構出符合障礙幼兒及「融合」教育觀點的性別平等教育課程項目，未來希冀透過編輯該課程的詳細教學活動，使特殊幼兒能早期接受的相關的教育，增進其社會適應與適當之身心發展。

參考文獻

- 王欣宜 (2008)。國小智能障礙學生所需性別平等教育課程內涵之探討。**特殊教育與輔助科技**, 1, 10-14。
- 王欣宜、吳欣穎、黃郁茗、張競文 (2006)。**國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程**。台中市：台中教育大學特殊教育中心。
- 古芳枝 (1999)。**高職階段智能障礙學生性教育實施現況之調查研究**。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版。
- 杜正治 (1995)。台灣地區國中級高職智障學生性教育教學成效研究，**特殊教育季刊**, 18, 15-38。
- 李家蓁 (2009)。**國小啟智班性別平等教育課程實施之研究**，國立嘉義大學特殊教育學系碩士論文。
- 李承樺 (2010)。**台南市國中小特教教師實施性別平等教育現況與態度之研究**。台東教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 林秀如、晏涵文 (1996)。兒童性概念發展之研究。**家政教育**, 13 (3), 57-67。
- 林燕卿 (2004)。**幼兒性教育**。台北：幼獅。
- 洪美足 (2002)。**國小啟智班教師對智能障礙兒童實施性教育現況之研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 涂芳吟 (2008)。**國中特教班教師之性別平等教育態度及實施現況研究**。新竹教育大學教育心理與諮商學系碩士論文，未出版。
- 高雄啟智學校 (2000年, 5月)。**智能障礙學生兩性教育教材**, 2006年9月, 取自 <http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm>
- 晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿 (1992)。幼稚園至國小六年級學生、家長及教師對實施性教育內容之需求研究。**衛生教育雜誌**, 13, 1-17。
- 連明剛 (1982)。智能障礙或肢體障礙者的性教育。**健康教育**, 48, 29-31。
- 張昇鵬 (2002)。智能障礙學生性教育教學成效調查研究。**特教園丁**, 18 (1), 20-26。
- 張英鵬、藍素容主編 (2005)。**性別平等教育教材—情緒障礙類**。屏東縣：屏東教育大學特教中心。
- 劉萌容 (2005)。**智能障礙者自我保護課程**。高雄市：高雄師範大學特殊教育中心。
- 鍾淑姬、晏涵文 (1997)。國小教師性態度、性教育實施現況及進修需求研究。**台灣性學季刊**, 3 (2), 1-20。
- 鄭淑禎 (2004)。**國中啟智班性教育實施研究—現況與需求**。國立台灣師範大學特殊教育學系特教教學碩士班碩士論文，未出版。
- 關惠娟 (2008)。**基宜東地區特殊教育教師「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求**。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 謝永齡 (1993)。弱智兒童被性虐待的問題—對特殊教育的啟示—，**特殊教育季刊**, 46, 29-34。
- 謝幸儒 (2009)。**國小身心障礙學生性別平等教育課程實施之行動研究**。國立嘉義大學特殊教育學系碩士論文。
- Chrisman, K., & Couchenour, D. (2002). *Healthy sexuality development*. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.
- Daniel, H., Hey, V., Leonard, D., & Smith, M. (1999). Issues of equity in special needs education from a gender perspective. *British of Special Education*, 26(44), 189-195.
- McCabe, M. P., & Cummins, R. A. (1996). The sexual knowledge, experience, feelings, and needs of people with mild intellectual disability. *Education and Training in mental Retardation and Developmental Disabilities*, 31, 13-22.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (2001). Addressing gender equity in special education services: an agenda for the twenty-first century. In M.L. Wehmeyer & H. Rousso (Eds.), *Addressing gender equity in special education* (pp.375-385). Albany NY: State University of New York.
- Whitman, T. L. (1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 94(4), 347-362.