

教學領域：生活教育（自我照顧 - 生理健康 - 身體構造）

教學目標	能說出或指出五官的名稱、位置及功能	設計者	周玥岑
適用對象	多障『弱視+中重度智能障礙』	編號	1-4-1
障礙狀況		年齡	8-12
教學情境	教室內、團體教學		
教學型態	簡單的模仿、指認及配對		
教學資源	臉部模型、鏡子、絲巾、錄音機、花、香水、食物、牙刷、圖卡		
<p>教學活動：</p> <p>(一)引起動機：1.帶動唱「頭兒、肩膀、膝、腳、趾」的歌曲，並協助學生依歌詞作動作。 2.節奏由慢漸漸變快，以增加趣味性。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拿出一面鏡子讓學生照，摸摸自己的眼睛並感覺其在臉部上的位置。 2、請學生互相指出眼睛的位置。 3、拿出一個完整且放大的臉部模型，將眼睛的部分拿出告訴學生，這是眼睛。同時配合大型的眼睛圖卡展示。 4、請一位學生出來，矇住眼睛，繞一圈後請他走回座位。 5、讓學生說出其感覺或觀察學生的反應。 6、告訴學生眼睛的功用一看東西(如看電視...) 7、按著說明眼睛的重要性，請學生保護眼睛。 (如看電視要保持距離，不可躺在床上看書) <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拿出一面鏡子讓學生照，摸摸自己的眉毛並感覺其在臉部上的位置。 2、請學生互相指出眉毛的位置。 3、拿出一個完整且放大的臉部模型，將眼睛的部分拿出告訴學生，這是眼睛。同時配合大型的眼睛圖卡展示。 4、請學生出來做運動，有一點流汗即可。 5、告訴學生眉毛的功用一例如作表情(皺眉)、阻擋汗水(流汗時，有眉毛擋著，不至於流入眼睛)。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拿出一面鏡子讓學生照，摸摸自己的耳朵並感覺其在臉部上的位置。 2、請學生互相指出耳朵的位置。 			

- 3、拿出一個完整且放大的臉部模型，將眼睛的部分拿出告訴學生，這是眼睛。同時配合大型的眼睛圖卡展示。
- 4、打開錄音機，將音樂聲調大，並請學生到台前跳舞。
- 5、突然將音樂關掉，觀察學生的反應。
- 6、告訴學生耳朵的功用—聽聲音....。
- 7、告訴學生耳朵的重要性(聽辨聲音，防危險)，請學生保護耳朵(如不可將東西放入耳朵、有蟲蟲跑進去時，要用燈照、游泳浸水時，耳朵要側一邊，讓水自動流出來。)

活動四：

- 1、拿出一面鏡子讓學生照，摸摸自己的耳朵並感覺其在臉部上的位置。
- 2、請學生互相指出鼻子的位置。
- 3、拿出一個完整且放大的臉部模型，將眼睛的部分拿出告訴學生，這是眼睛。同時配合大型的眼睛圖卡展示。
- 4、拿出一瓶香水，滴些許於紙上讓學生聞。
- 5、問學生有無聞到味道。
- 6、告訴學生鼻子的功用—會呼吸、聞味道。
- 7、告訴學生鼻子的重要性，請學生保護鼻子(如不可隨意挖鼻孔)

活動五：

- 1、拿出一面鏡子讓學生照，摸摸自己的耳朵並感覺其在臉部上的位置。
- 2、請學生互相指出嘴巴的位置。
- 3、拿出一個完整且放大的臉部模型，將眼睛的部分拿出告訴學生，這是眼睛。同時配合大型的眼睛圖卡展示。
- 4、請學生吃餅乾、橘子等食物。
- 5、詢問學生的感覺或觀察其反應。
- 6、告訴學生嘴巴的功用—吃東西、說話、唱歌。 。
- 7、告訴學生嘴巴的重要性及口腔衛生(如飯後要漱口、睡前要刷牙)。

(三)綜合活動

- 1、利用放大的五官圖卡，讓學生隨意抽取一張，依圖卡指出五官的正確位置。
- 2、利用臉部模型，讓學生指認出缺少的部位在哪裡，並說其功能。

備註：

若學生為全盲者，在活動設計上，可略加修改，著重在其他感官如聽覺、觸覺上。例如可用簡單的語意來說明五官，並用手(自己或假借他人)來觸摸臉上的五官的位置。

教學評量表

評量者：

眼睛

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	帶動唱時，能很高興跟老師做動作					
1-2	照鏡子時，能從鏡中指出眼睛的位置					
1-3	學生能互相指出眼睛的位置					
1-4	揭示一個臉部模型，能指出眼睛的位置					
1-5	學生能指出或說出眼睛可以看東西					
1-6	學生能說出簡單的眼睛保健方式					
1-7	在一個缺少眼睛的臉部模型中，學生能說出或指出缺少的是眼睛					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學評量表

評量者：

眉毛

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	帶動唱時，能很高興跟老師做動作					
1-2	照鏡子時，能從鏡中指出眉毛的位置					
1-3	學生能互相指出眉毛的位置					
1-4	揭示一個臉部模型，能指出眉毛的位置					
1-5	學生能指出或說出眉毛可以做表情（皺眉）阻擋汗水					
1-6	學生能說出簡單的眉毛保健方式（至少一種）					
1-7	在一個缺少眉毛的臉型模型中，學生能說出或指出缺少的部位是眉毛					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學評量表

評量者：

耳朵

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	帶動唱時，能很高興跟老師做動作					
1-2	照鏡子時，能從鏡中指出耳朵的位置					
1-3	學生能互相指出耳朵的位置					
1-4	揭示一個臉部模型，能指出耳朵的位置					
1-5	學生能指出或說出耳朵可以聽聲音					
1-6	學生能說出簡單的耳朵保健方式 (至少一種)					
1-7	在一個缺少耳朵的臉型模型中，學生能說出或指出缺少的部位是耳朵					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學評量表

評量者：

鼻子

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	帶動唱時，能很高興跟老師做動作					
1-2	照鏡子時，能從鏡中指出鼻子的位置					
1-3	學生能互相指出鼻子的位置					
1-4	揭示一個臉部模型，能指出鼻子的位置					
1-5	學生能指出或說出鼻子可以做呼吸、聞味道					
1-6	學生能說出簡單的鼻子保健方式（至少一種）					
1-7	在一個缺少鼻子的臉型模型中，學生能說出或指出缺少的部位是鼻子					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學評量表

評量者：

嘴巴

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	帶動唱時，能很高興跟老師做動作					
1-2	照鏡子時，能從鏡中指出嘴巴的位置					
1-3	學生能互相指出嘴巴的位置					
1-4	揭示一個臉部模型，能指出嘴巴的位置					
1-5	學生能指出或說出嘴巴可以吃東西					
1-6	學生能說出簡單的嘴巴保健方式 (至少一種)					
1-7	在一個缺少嘴巴的臉型模型中，學生能說出或指出缺少的部位是嘴巴					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學領域：生活教育（自我照顧 - 生理健康 - 維護健康）

教學目標	喝水（湯）會避免燙傷	設計者	黃葆玉
適用對象 障礙狀況	全盲中重度智能不足	編號	1-4-3
		年齡	
教學情境	教室或生活訓練室		
教學型態	團體教學後再一對一實際操作		
教學資源	兩盆水：熱水、冷水。 兩壺開水：一壺冷的，一壺熱的。 有握把的鋼杯。		
教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 教師先讓兒童能分辨出冷水與熱水 <p>教師準備一盆冷水和一盆熱水，先引導兒童用手在冷水上感覺出是沒有冒煙的並能讓兒童明瞭冷水是安全可觸摸的。</p> <p>教師再把冒煙的熱水放到低處，並協助學生用手或臉頰去感覺熱氣的存在，並說明不可用中直接觸碰熱水以免手被燙傷。</p> 引導學生明瞭怎麼做才能安全地喝到茶壺裡的開水。 <p>先以冷的水壺演示，沒有錯誤時再換上備好的熱水壺。</p> <p>拿自己的茶杯來裝開水，一手提壺，一手拿茶杯，倒茶時手要小心，倒約八分滿。</p> <p>會先吹一吹稍涼，等水冷了再喝。</p> 由學生輪流操作（每個學生都必須學會） <p>不會操作的學生反覆練習</p> 			
備註： <p>當學生在進行感覺熱水冒氣操作時，老師應在旁指導與協助以避免發生燙傷。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	在熱水與冷水兩者中用手感覺出沒有冒氣的是冷水					
1-2	在兩者中能用手感覺出有冒熱氣的是不可觸摸的熱水					
1-3	能一手提起水壺且一手拿起茶杯					
1-4	能正確將水倒入杯中					
1-5	能不把倒太滿或溢出（倒八分滿）					
1-6	能吹一吹熱開水才喝水					
1-7	能等待熱水稍涼後才喝水					
1-8	能將水壺、茶杯等歸位					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧 - 生理健康 - 維護健康）

教學目標	會處理感冒	設計者	蕭素玲
適用對象	盲多障（輕中度）具口語	編號	1-4-3
障礙狀況	能力、會表達	年齡	18-20 歲
教學情境	教室或宿舍		
教學型態	小組、一對一（討論說話）		
教學資源	衛生紙、冰枕、手帕		
<p>教學活動</p> <p>（一）引起動機：早上有同學一直咳嗽，為什麼？請學生依老師提示或是自己回答，並帶入主題。</p> <p>（二）發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問同學有無感冒經驗，請學生說出感冒時會有哪些症狀、及感覺。 2. 針對學生或老師所提示的主要感冒症狀，教學生如何處理感冒： <ol style="list-style-type: none"> a. 打噴嚏或咳嗽時，應用手摀住嘴巴，避免口沫橫飛。 b. 流鼻水或流鼻涕時，要用衛生紙蓋住鼻口，擤出並擦拭乾淨。 c. 衛生紙使用後要丟入垃圾桶內。 d. 感覺不舒服要向家人或老師反應。 e. 看醫生時能夠儘量描述所有不舒服的症狀。 f. 若有發燒情況，要休息、洗熱水澡、或是冰敷，才會快點退燒。 g. 除了多喝開水，還要記得按時服藥。 <p>（三）綜合活動：在老師的引導下，同學們分享感冒經驗及處理過程，老師一邊聽同學們的分享，一邊再複習所介紹的感冒處理重點。</p>			
<p>備註：</p> <p>（1）盲生的聽覺及感覺比一般人靈敏，雖然看不出“感冒”的形象，但可透過聽覺及感冒特殊症狀的感覺，知道什麼樣的情況之下，就是感冒了。</p> <p>（2）說話課是盲多障生很喜歡的課程活動之一，會口語表達的學生可盡情講述他所想講的話，無口語能力的亦能靠聽覺及感覺感受那種愉快地聊天互動的氣氛。</p> <p>（3）用手摀住嘴巴及使用衛生紙擦鼻涕等動作，程度較好的可意會並做出來，但一般來講，動作都不是很正確，仍須老師以提示來協助或完全協助她帶著學生的手做。</p> <p>（4）每個人都有感冒的經驗，但是盲多障生不見得每次感冒都會做適當的處理，藉著說話課或是隨機教學，可再加強灌輸孩子的認知與適當的處理方式及步驟。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會說出感冒的症狀至少兩種					
1-2	打噴嚏或咳嗽時會用手摀住嘴巴					
1-3	知道流鼻水或流鼻涕要用衛生紙擦拭					
1-4	會用衛生紙擦拭鼻水或鼻涕					
1-5	會將使用過的衛生紙丟入垃圾桶內					
1-6	知道身體不舒服時要向家人或老師反應					
1-7	知道至少一種的發燒處理					
1-8	知道感冒要看醫生、吃藥才會好					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧 - 生理健康 - 藥物的使用）

教學目標	會使用綠油精或藥膏	設計者	蕭素玲
適用對象 障礙狀況	盲多障（中重度、弱視）	編號	1-4-6
		年齡	11-15 歲
教學情境	教室、宿舍或家裡		
教學型態	小組、一對一		
教學資源	綠油精、藥膏		
<p>教學活動</p> <p>（一）引起動機：將綠油精、藥膏拿給學生摸一摸，然後老師將瓶蓋打開給學生聞一聞；引起其注意與興趣。</p> <p>（二）發展活動：學生開始對老師所拿的東西感興趣時，老師立即向學生介紹這是一種藥和其功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一種外用藥不能吃。 2. 被蚊蟲叮咬時，可使用綠油精，並塗抹被叮咬處（癢的地方） 3. 輕微的小傷口可用藥膏塗抹於患部。 4. 使用綠油精或藥膏的步驟： <ol style="list-style-type: none"> a. 將患部擦拭乾淨 b. 轉開瓶蓋 c. 輕輕沾取少量藥於手指頭 d. 將藥塗抹於患處 e. 將瓶蓋蓋好並轉緊 f. 將藥放回原處 <p>（三）發展活動：讓學生練習使用綠油精。</p>			
<p>備註：</p> <p>（1）一般外使用藥膏皆有特殊味道，很易於辨認，且使用方便，程度較好的多障生在指導之後，可學會如何使用。</p> <p>（2）藉由活動，可讓盲多障生體會蚊蟲叮咬及小傷口可用藥膏治療，但是大傷口就要另外一種處理方法了。</p> <p>（3）〔物歸原處〕是一個很重要的生活習慣，從活動中亦可加強灌輸此一認知及演練。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期				
編號	行為目標				
1-1	知道外用藥是用在身體的外部				
1-2	會擦拭傷部				
1-3	會轉瓶蓋				
1-4	會擠藥膏				
1-5	會將藥塗抹於患部				
1-6	會將藥放回原處				
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分			
		總 分			
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比			
建 議					

教學領域：生活教育（自我照顧 - 生理健康 - 生理表徵）

教學目標	認識男生、女生	設計者	林姍姍
適用對象	盲多重障礙（輕度、中度）	編號	1-4-7
障礙狀況		年齡	
教學情境	教室		
教學型態	小組		
教學資源	錄音帶、錄音機、洋娃娃、玩具汽車		
<p>一、引發動機：</p> <p>老師播放「妹妹背著洋娃娃」，及「哥哥、爸爸其偉大」，兩首兒歌給學生聽並跟著哼唱。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師口述男生、女生外觀上的差別。 2、老師播放男生、女生的聲音讓學生猜，猜對的給予獎勵。 3、老師拿兩個娃娃依其衣服、頭髮長短。外觀讓學生去摸出哪一個為男生、哪一個為女生。 4、學生兩兩一組、讓學生互相詢問對方資料後而說出對方是男生或女生。 5、讓學生說出家中成員哪一個是男生、哪一個是女生。 6、老師詢問學生上廁所尿床是站著或坐著，依其上廁所的方式來讓學生知道自己是男生或女生。 <p>三、綜合活動：</p> <p>老師準備數個洋娃娃及數個玩具汽車，老師先告知學生男生拿汽車、女生拿洋娃娃，讓學生去拿、拿對者老師則將洋娃娃或汽車送給他，拿錯者則再拿一次、直到拿對為止。</p>			
<p>備註：</p> <p>使用策略：如，配合肢體協助、口語提示……。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	學生會安靜仔細聽老師上課所講解的內容。					
1-2	學生會說出男生、女生聲音不同處。					
1-3	學生會說出男生女生外表哪裡不同 (例如：女生穿裙子、男生穿褲子)					
1-4	學生會說出自己上廁所的方式。					
1-5	學生會主動詢問同學的資料					
1-6	學生會說出家中成員哪一個是男生、哪一個是女生。					
1-7	學生會很快樂的進行遊戲。					
1-8	學生會樂意依照老師的指導進行學習。					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧-生理健康-生理表徵）

教學目標	認識兩性間的情感表達	設計者	賴碧美
適用對象	視多障生	編號	1-4-9
障礙狀況	輕、中度	年齡	14-16歲
教學情境	視聽教室		
教學型態	團體教學		
教學資源	錄影帶		
<p>一、引起動機：</p> <p>(1) 以「點名遊戲」來喚起學生的舊經驗。(師：xxx你/妳在那裡。生：x老師我在這裡。合唱：啦啦啦、啦啦啦，一起上課真快樂)，搭配簡單的律動，以帶動唱的方式來增加活動的趣味性。</p> <p>(2) 教師利用錄影帶，引出上課主題(情緒反應、男女有別、不同形式的愛、適度的關心，讓學生在教學活動中，練習區分各種不同的情緒變化)，針對錄影帶的內容，老師做簡單、明確的解說，來幫助學生瞭了解錄影帶呈現的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1) 進行「角色扮演」由同儕間的互動，進行男、女生的指認，老師可以抽問的方式，讓學生練習說出同學的性別。</p> <p>(2) 藉由「錄影帶」，和「人體模型」。讓學生認識兩性的第二性徵，人體模型老師要配合動作提示與口語的解說，讓視多障的學生實際觸摸。</p> <p>(3) 藉由「錄影帶」欣賞，由老師在重點處暫停畫面，向學生說明青春期的特徵和身心變化，並告知學生簡單保護自己的方法，最好讓每位學生都能實際演練。</p> <p>(4) 回答問題：讓學生回答老師所提問的「簡單、口語化」的性教育問題，沒有口語能力的學生。可用其它替代的溝通方式來表達。</p> <p>(5) 在生活中，進行機會教育，教導學生區辨他人與自己的情緒變化，尤其是情緒處理的技巧更需要教導，例如：挫折容忍度、情緒的發洩……。</p>			

三、綜合活動：

- (1) 與生活經驗結合，在特定節日（母親節、父親節、教師節、生日...）或適當的時機提示學生以送卡片、禮物...等方式，對他人表示關心、聯絡感情，並確實教導學生在生活中表達對他人的關懷。
- (2) 在教學活動中，隨機提醒並教導學生與他人和睦相處的技巧，學生若有技巧上的錯誤，老師要立即給予教學指導。

備註：

- (1) 錄影帶欣賞，弱視的視多障生可練習觀賞錄影帶，全盲的視多障生，亦能聆聽錄影帶中的教學內容。
- (2) 錄影帶的選擇，可使用「真人」和「卡通」演出兩種版本來呈現，藉此解說「性教育」的問題，容易引起學生的學習興趣，並幫助學生具體、有效的瞭解學習內容。
- (3) 錄影帶欣賞，宜隨時在重點處暫停畫面，向學生解說，並依照學生的能力增減解說的內容。
- (4) 課堂中，教師應視學生的實際反應，必要時提供解說或給予隨機教育。
- (5) 藉由教學活動，增進學生表達情感的技巧，並在生活中隨機提醒學生兩性間的正確性教育的觀念。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會區辨自己與他人的性別。					
1-2	會區辨各種情緒變化，如：快樂、生氣、傷心...					
1-3	會區辨不同形式的愛（親情、友情...）。					
1-4	會用適當的方式，對某人表示關心（卡片、禮物）。					
1-5	會在適當的時候，表達對重要他人的關心（教師節、母親節、父親節、生日）。					
1-6	能簡單說出成年男女，相愛到結婚的過程。					
1-7	在生活中，能正確使用問候語。					
1-8	能與同學建立並維持友誼					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議	教師教學後，可依學生的實際表現、學習困難，提供家長或其他相關人員具體的建議，必要時可視實際情形調整或修正課程，期能 幫這學生學得更快、更好					

教學領域：生活教育（自我照顧 - 心裡健康 - 情緒調適）

教學目標	會將不好的情緒轉移使心情變好	設計者	林姍姍
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙（極中度智障）	編號	1-5-3
		年齡	17
教學情境	宿舍的客廳或教室中		
教學型態	個別		
教學資源	跑步機		
<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、早上起床後，當學生表現出生氣，有掐人、咬自己等行為時，告訴該生說：「×××、你心情不好喔！」 2、老師帶著該生到宿舍客廳的跑步機上並告訴他：「心情不好、我們來跑步。」 3、老師告訴該生：「心情不好，我們到跑步機上跑，消消氣。」 4、老師帶領學生摸著記號到跑步機處。 5、學生自己在跑步機上開始慢慢地跑步或走路。 6、老師在旁觀察學生的表情及行為。 7、當學生自傷行為已消失，臉上表情已有笑容時，詢問該生：「×××，你心情好了嗎？」 8、若該生回答：「是」，則將他待下跑步機，並告訴他：「×××，很好你心情變好了、老師很高興，現在你可以做。」，若仍有自傷的動作時，則讓他繼續跑跑步機，直到心情變好。 			
<p>備註：</p> <p>假若學生無口語能力</p> <p>*使用實體物當成客廳的代表符號，讓學生有心理準備，老師將帶他去跑步或走路</p> <p>*在此案中該生已會使用跑步機、老師不需教導如何使用跑步機。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	學生能順從老師的帶領到跑步機上					
1-2	心情不好時，能自己尋找轉移的方式					
1-3	學生能自己自己在跑步機上跑步或走路數分鐘不間斷					
1-4	學生能簡短回答老師的問話					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育(家居生活 - 家事能力 - 認識食物)

教學目標	能知道吃蔬菜的好處	設計者	劉立豐
適用對象 障礙狀況	盲智障中重度	編號	2-1-1
		年齡	十歲
教學情境	教室		
教學型態	團體教學(學生八人)		
教學資源	蘿蔔、菠菜、高麗菜、四季豆、蘋果、楊桃等蔬菜 水果實物		
<p>教學活動(一):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說故事：內容大意以小芬為主角，因為她很偏食不吃蔬菜，有一天她吃了很多雞塊、炸雞、薯條，把肚子吃得飽飽的，結果這一天小芬除了肚子不舒服之外，還發生了一件什麼事情呢？猜猜看？ 2、師生共同討論故事中小芬到底發生什麼事情？ (若是學生口語能力較差，教師可以用簡單的問話方式，讓學生回答是或不是) 3、請學生發表曾經便秘的情形和說出其感受。 <p>教學活動(二):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師拿出五種蔬菜(蘿蔔、菠菜、高麗菜、四季豆)等實物，讓學生觸摸並辨視有葉子和沒有葉子蔬菜。 2、將有葉片的蔬菜分給學生撕一撕，並告訴學生葉片上有很多纖維，可以幫助我們排便順暢。 3、介紹各項蔬菜的種類名稱。 4、展示蔬菜和預先準備好的水果，讓學生找出那些是蔬菜類。 <p>教學活動(三):</p> <p>教師說明吃蔬菜類的食物具有那些功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、蔬菜含纖維，可幫助胃腸蠕動，促進消化還能夠預防便秘。 2、蔬菜含有對人類所必須的營養素，保護人體，增強對疾病的抵抗力。 3、不同類的食物對身體有不同的幫助，不吃蔬菜容易引起便秘，對骨骼牙齒和眼睛的健康都有不好的影響。 4、教導學生均衡營養的重要，不可養成偏食的壞習慣，才能保持健康的身體，以免父母操心。 <p>教學活動(四):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、利用學校吃午餐的時間，讓學生指出餐盒中所裝食物有那些是蔬菜，並詢問蔬菜類的名稱。 2、午餐後，看那一位學生能把青菜吃完，給予鼓勵。 <p>備註：教師從事教學活動時，要讓盲生聞一聞或雙手觸摸各類蔬菜(實物)，以辨識蔬菜種類及名稱。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	能在上課中專心聽講					
1-2	能從蔬菜水果當中指出那些是蔬菜類					
1-3	能說出蔬菜類的名稱一或兩種					
1-4	能知道多吃蔬菜有益健康					
1-5	能吃下餐盒中的蔬菜					
1-6	能愉快地和教師同學分享午餐					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 認識食物）

教學目標	認識自己喜歡的食物或玩具	設計者	賴碧美
適用對象	視多障	編號	2-1-1
障礙狀況	輕、中、重度	年齡	歲以上
教學情境	教室內生活教育角/生活教育室/生活情境		
教學型態	個別/小組教學		
教學資源	食品、飲料、玩具（以實物進行教學）		
<p>一、引起動機：</p> <p>(1) 以實物進行教學，學生先聞一聞零食的味道，再由老師用手引導學生去處摸實體物，讓學生指認並說出常見零食名稱，必要時老師可給予直接口語或肢體暗示，幫助學生能正確合宜的反應。</p> <p>(2) 老師將三種不同種類的物品放在桌上，例如：積木、豆乾、果凍，讓學生選擇自己喜歡吃的零食。</p> <p>(3) 以實物進行教學，老師將學生常喝的飲料，倒在學生的杯子裡，讓學生先聞一聞再喝一口，進行三種飲料的品嚐後，請學生指認並說出常喝的飲料名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1) 老師將三種飲料分別倒入試喝杯中，在學生常喝的飲料中，讓學生選擇自己喜歡喝的飲料。</p> <p>(2) 以可以操作的玩具進行教學，來吸引學生的學習興趣由老師教導學生正確的操作方法，並讓學生自己玩一玩，隨後請學生指認並說出常見玩具的名稱。</p> <p>(3) 老師在遊戲角擺放三種玩具，讓學生常玩的玩具中，選擇自己喜歡的玩具，如果遊戲角擺放的玩具學生不喜歡，則老師再安排其它玩具，讓學生重新做選擇。</p> <p>(4) 學生選擇喜歡吃的零食後，由老師或其它指導者，教導學生將零食的盒子或袋子打開，並適當、適量的取用零食。</p> <p>(5) 學生選擇喜歡吃的飲料後，由老師或其他指導者，教導學生將飲料的蓋子打開/拉環拉開/吸管插入鋁箔包，讓學生適量的吸取飲料。</p>			

(6) 學生選擇喜歡的玩具後，由老師或其它指導者，教導學生正確操作玩具。

三、綜合活動：

(1) 讓學生依照自己的喜好，向全班同學介紹自己喜愛的食物或玩具。

(2) 讓學生將喜愛的食物或玩具與同學分享，藉此來建立同儕間的友誼。

備註：

(1) 食品：蛋糕、麵包、餅乾、糖果、豆乾、魷魚絲、果凍...

(2) 飲料：汽水、牛奶、紅茶、奶茶、果汁調味乳、檸檬茶、楊桃汁...

(3) 玩具：積木、球、釣魚台、鼓、腳踏車、洋娃娃... (玩具的選擇，以能發出聲音，或可用電池啟動者為佳)。

(4) 教學時應選擇適當的代表符號，來提昇學生做選擇的能力，學生能正確反應時，老師就給予增強，如果學生反應錯誤，老師則給予口頭糾正並加上動作提示，讓學生重新演練，若學生沒有反應，老師就用手勢或示範教導學生重複練習不會的步驟，直到學生達到該階段及格的標準為止。

(5) 每位學生的溝通層次不同，運用不同的溝通方式與其溝通，能使溝通更為順暢，教師在進行教學時，不要忽略學生任何溝通訊息，如此能提高學生溝通動機。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期				
編號	行為目標				
1-1	能指認並說出常見零食的名稱。				
1-2	會在常吃的食物中，選擇自己喜愛吃的零食。				
1-3	能指認並說出常喝飲料的名稱。				
1-4	會在常喝的飲料中，選擇自己喜愛喝的飲料。				
1-5	能指認並說出常見玩具的名稱。				
1-6	會在常見的玩具中，選擇喜歡的玩具				
1-7	會適當地打開零食的包裝，取用零食				
1-8	會適當的取用飲料。				
1-9	會適當地操作玩具。				
1-10	能做簡單的自我介紹。				
1-11	能適當回應他人的讚美。				
1-12	能適當回應他人的批評與糾正。				
1-13	能與人建立並維持友誼。				
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分			
		總 分			
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比			
建議	教師教學後，可依學生的實際表現學習困難，提供家長或其它相關人員具體的建議，必要時可視實際情形調整或修正課程，期能幫助學生學得更快、更好。				

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 認識餐具廚具）

教學目標	認識湯鍋與湯杓	設計者	張綺玲
適用對象	盲多障（重度具口語能力）	編號	2-1-2
障礙狀況		年齡	16
教學情境	家政教室（下午點心）		
教學型態	團體教學		
教學資源	鍋鏟、筷子、叉子、平底鍋、湯鍋、湯杓、空碗、湯匙、蛋、紅豆、糖、鹽、玉米粒、火腿、蔥花		
<p>教學活動：</p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）課前準備：1. 一鍋蛋花湯 2. 鍋鏟、湯杓、筷子、叉子、碗、平底鍋、湯鍋 3. 浸泡紅豆</p> <p>（二）引起動機：老師事先煮好一鍋蛋花湯，問同學們香不香？猜猜看，鍋子裏面是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：吃蛋花湯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學答對了，老師煮了一鍋蛋花湯，問同學想不想吃？當同學回答「想吃」，帶領他們圍坐餐桌旁。 2. 說明蛋花湯裏面有玉米粒、火腿、蔥花等很多配料。 3. 告訴同學，蛋花湯是用湯鍋裝的（拿一個空的湯鍋讓同學仔細摸）。 4. 分給每個同學一個空碗，但是要如何把香噴噴的蛋花湯舀進碗裏？用手協助同學持湯杓把少許蛋花湯舀進碗裏，並享用完畢。 5. 再一次舀蛋花湯至碗裏，並列出鍋鏟、湯杓、筷子、叉子給予選擇，讓同學一一去摸，並嘗試拿選出的器具舀蛋花湯（老師與同學一起尋找），同時一一介紹各種器具的功用及使用方法。 6. 結果找出湯杓最適合，讓同學仔細認識湯杓的形狀，並說明湯杓帶有一個長長的柄，插在一個像碗的形狀上面，舀起湯來很方便。 7. 已吃完的蛋花湯，讓同學再去摸裝蛋花湯所使用的湯鍋是圓圓的，有一些高度，兩側有像耳朵的把手可提，才不會燙手。 			

活動二：吃紅豆湯

1. 老師拿出紅豆，說明要煮紅豆湯。
2. 說明紅豆要煮之前須用水浸泡一個小時以上。
3. 請同學協助老師找器具。帶領他們到廚櫃，內有(碗、平底鍋、湯鍋)中尋找。
4. 若是找到合適的，給予讚美並進行煮紅豆湯。
5. 若是找不到合適的，老師逐一說明，讓同學明白為何不合適？
6. 要吃紅豆湯了，說明先前吃的蛋花湯是用湯鍋煮的，湯杓舀的；那麼紅豆湯也是用湯鍋煮，可用什麼器具舀紅豆湯至碗裏？
7. 請同學再一次找出湯杓。(列出鍋鏟、湯杓、筷子、叉子給予選擇)
8. 老師用手協助學生持湯杓舀紅豆湯。
9. 老師發問還有什麼可用湯鍋煮？讓同學自由發問，例如：湯圓、綠豆湯...等。

備註：

教學流程採完整連鎖方式，口頭說明配合實物摸索，應提供多重線索，用一問一答方式引導學生的學習，加深其印象，到最後能夠只經提示，或從其用途就能得知用湯鍋、湯杓。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能說出用湯鍋煮蛋花湯					
1-2	能說出用湯鍋煮紅豆湯					
1-3	能說出用湯杓舀蛋花湯與紅豆湯					
1-4	能從幾種器具中找出湯鍋					
1-5	能從幾種器具中找出湯杓					
1-6	能說出用湯杓舀湯類食物					
1-7	能類化並說出至少兩種可用湯鍋煮的湯類食物					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐前準備）

教學目標	能擺放碗、湯匙	設計者	張綺玲
適用對象	盲多漲（重度）具口語，有	編號	2-1-3
障礙狀況	殘餘視力，看東西不專心	年齡	14
教學情境	中午用餐之前		
教學型態	一對一個別指導		
教學資源	碗、湯匙、籃子、魔術帶、餅乾		
<p>教學活動：</p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）課前準備：1.老師在餐桌上，沿著邊緣每間隔一定距離，黏上魔術帶。 2.老師事先將籃子放在推車上，並在籃內分別擺放八個碗、八根湯匙。</p> <p>（二）引起動機：找一找【魔術帶上放一小片餅乾，吸引學生願意往下尋找】。</p> <p>二、工作分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自籃內，一次取一個碗。 2. 能自籃內，再次取一根湯匙並放在碗裡面。 3. 沒有拿碗的那隻手，沿桌子邊緣尋找魔術帶。 4. 找到魔術帶，把手按在上面。 5. 另一手上的碗放在魔術帶的定點。 6. 再拿一個碗及一根湯匙，沿著邊緣尋找下一魔術帶的位置。 7. 依序尋找魔術帶，直到碗、湯匙全部定位。 			
<p>備註：</p> <p>教學流程採完整連鎖方式。在教學過程，剛開始全帶著做，並配合口頭說明，等待學生熟悉工作流程之後，剩下口頭提示。有出差錯的地方，給予口頭糾正並改正，還是不會的地方，繼續身體協助，直到學生學會。</p> <p>例如學生一次拿數個碗，則給予口頭糾正並請他放回籃內，重新拿一個碗。若是學生能正確的拿碗，則給予口頭讚美，稱讚他做得很好，為同學服務，讓同學能順利用餐，並請同學們在用餐之前給這位服務的同學愛的鼓勵。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能一次取一個碗					
1-2	能一次取一根湯匙					
1-3	能放一根湯匙在碗裡面					
1-4	能分辨魔術帶與桌面的感覺不同					
1-5	能沿餐桌邊緣尋找魔術帶					
1-6	能把碗放在魔術帶的定點					
1-7	能依序尋找魔術帶並放置碗湯匙					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐前準備）

教學目標	吃小蕃茄時要先清洗	設計者	劉立豐
適用對象 障礙狀況	弱視中重度智障	編號	2-1-3
		年齡	八歲
教學情境	學校生活訓練室		
教學型態	小組教學		
教學資源	圖片、實物（小蕃茄、有孔的洗果籃）		
<p>教學活動：</p> <p>一、看圖說話：</p> <p>1、於黑板上展示圖片：</p> <p>『圖一』路邊攤的小吃，有好多隻蒼蠅在飛來飛去，來來往往的車輛風沙很多。</p> <p>『圖二』小華買了一片西瓜來吃。</p> <p>『圖三』小華肚子痛得哭了起來。</p> <p>2、請學生說一說在圖片中所看到的東西。</p> <p>3、教師介紹各圖片所展示的內容並說明其含義。</p> <p>4、請學生說出自己曾經吃壞肚子和打針吃藥的經驗。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1、利用學校午餐時間後，教師將事先在市場買回來的小蕃茄拿出來讓學生輪流看一看或摸一摸這些還未清洗的小蕃茄，問問學生能不能看出或摸出有些小蕃茄表皮留有泥土殘渣，小蕃茄上面的果蒂也還沒有摘除，藉此告訴學生，現在這些小蕃茄是不清潔的，還沒有經過清洗是不能吃進嘴巴裡，接下來再問一問學生知不知道應該怎麼做才可以吃呢？</p> <p>2、教師發給每位學生一個有孔的洗果籃，籃內放入五個小蕃茄，請學生把小蕃茄上的果蒂摘除，並將果蒂集中丟入垃圾桶中，然後學習清洗才可以吃。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1、由教師或學生帶領盲生拿者洗果籃到洗手台旁。</p> <p>2、在洗手台旁排隊等候洗小蕃茄。</p> <p>3、教師協助學生將洗果籃放在水龍頭下方。</p> <p>4、協助學生打開水龍頭讓水高於小蕃茄。</p> <p>5、將水龍頭關起來。</p> <p>6、教師協助學生用雙手搓洗小蕃茄三到五次。</p> <p>7、將洗過小蕃茄的水由孔倒出。</p> <p>8、能請教師和同學一起分享小蕃茄。</p> <p>備註：1.看圖說話部分若是學生無法看，可以專心聆聽同學或教師的介紹或者加粗圖形的輪廓。</p> <p>2.清洗小蕃茄的工作若無法達成，可由教師在其身旁握住學生雙手搓洗。</p> <p>3.教師可協助學生將洗過小蕃茄的水倒出。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能說出或搖頭表示「不可以」吃不清潔的食物					
1-2	能說出或點頭回答吃小蕃茄時要先清洗					
1-3	能摘除小蕃茄上的果蒂					
1-4	能收集小蕃茄所摘除的果蒂					
1-5	能將收集的果蒂丟入垃圾桶裡面					
1-6	能排隊等候洗小蕃茄					
1-7	會打開水龍頭					
1-8	會搓洗小蕃茄					
1-9	會關緊水龍頭					
1-10	會將洗好的小蕃茄和教師同學分享					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐前準備）

教學目標	用餐前會擺放碗筷	設計者	黃愷例
適用對象 障礙狀況	盲多障（具殘存視力）	編號	2-1-3
		年齡	
教學情境	家政教室、學校餐廳、家庭式餐廳		
教學資源	八人餐桌、碗、筷、湯匙、三菜一湯、水果		
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：由每日用餐等候時，提示學生協助擺放碗筷是一種服務，鼓勵學生嘗試參與。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：「誰來用餐」</p> <p>一、口頭指導學生，數一數一起用餐的人一共有幾人？</p> <p>二、動作協助學生拿取所需份數的餐桌墊，依順時鐘方向發放餐桌墊。</p> <p>三、引導學生到碗藍拿取飯碗，走向餐桌邊。</p> <p>四、將碗發放在用餐者的桌面上。（口頭指示約放置離桌邊緣 5 公分處）</p> <p>五、讓學生以 1 對 1 對應方式確定一起用餐的人一共有幾人，並能說出人數。</p> <p>活動二：「雙雙對對」</p> <p>一、指導學生，將兩支筷子湊成一雙。（註：指導語）</p> <p>二、將一雙筷子用一手拄在桌上，用另一手觸摸分辨筷子是否長短相似。</p> <p>三、發放一雙筷子於碗的右邊。（註：指導語）</p> <p>活動三：「湯匙來報到」</p> <p>一、動作協助學生再回到碗藍拿湯匙。</p> <p>二、逐一將湯匙擺放在筷子右邊。</p> <p>三、口頭提示學生檢視桌面上是否都有碗筷。</p> <p>四、口頭提示並協助學生將遺漏的物品補放上去。</p> <p>活動四：「一起來用餐」</p> <p>一、教師或助理教師協助添飯。</p> <p>二、學生安靜等候其它人都準備妥當。</p> <p>三、等待「一起來用餐」口令或禱告。</p> <p>四、口頭提示學生吃飯時細覺慢嚥。</p>			
<p>備註：</p> <p>1. 「安靜等候」的指導，讓學生能在情境中表現適當的情緒反應。</p> <p>2. 教導者的指導與： <ul style="list-style-type: none"> ㄅ. 「你數數看有幾個人？」 ㄆ. 「一個人一個餐墊。」、「你現在去拿碗」 ㄇ. 「兩支筷子就是一雙」--教導一雙的概念 ㄏ. 「筷子放在這邊，這是右邊」 </p> <p>3. 教學中，肢體方便的同學先學習發碗筷。</p> <p>4. 每週為一學習單位，一週一個學生為主參與學習</p>			

教學評量

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能主動表示要分發碗盤					
1-2	會點數同桌用餐人數					
1-3	會拿取餐桌墊並擺放在桌上					
1-4	能自己走到碗藍前					
1-5	依人數拿出碗					
1-6	能依順時鐘方向走動					
2-1	依人數拿出筷子					
2-2	會兩個一數(知道一雙筷子是兩枝)					
2-3	會分辨長短					
2-4	會分辨右邊					
3-1	依人數拿出湯匙					
3-2	能逐一檢查是否都有餐具					
3-3	會拿取不足的餐具補給同學					
4-1	會安靜等待開飯					
4-2	能向協助者致謝					
4-3	能細係咀嚼並不發出聲音					
4-4	會慢慢吞嚥					
4-5	會禱告					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議	不同單元活動可分別設計教學評量表					

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐前準備）

教學目標	會清洗大蕃茄，並放入保鮮盒中。	設計者	黃秋玲
適用對象	視多障（視障伴隨輕度智能障礙）	編號	2-1-3
障礙狀況		年齡	8-9歲
教學情境	教室		
教學型態	實作演練		
教學資源	水操、大蕃茄、玩具、保鮮盒、盆子		
<p>教學活動：</p> <p>（一）幫玩具洗澡</p> <p>（1）將班上的玩具以沙土弄髒，另外準備一些乾淨的玩具。</p> <p>（2）讓學生以手觸摸比較兩推玩具，找出髒的玩具，拿至水槽中沖洗乾淨。 （老師先示範，並加以口頭講解，再將學生二至三人一組分別演練。）</p> <p>（3）玩具洗乾淨後，可玩幾分鐘玩具，以對學生進行增強回饋。</p> <p>（二）吃蕃茄</p> <p>（1）將市場買回之蕃茄讓學生觸摸，告訴他們：蕃茄髒髒的，吃了肚子會不舒服。</p> <p>（2）將學生帶至水槽邊，兩人一組，教導學生洗蕃茄。</p> <p>（3）學生操作前先由老師示範。老師做出清洗蕃茄的動作並配合口頭說明，且請學生分別至洗手台，摸著老師的手以瞭解整個動作過程。</p> <p>（4）運用工作分析法，根據學生的能力分別採用正向連鎖或反向連鎖進行教學。</p> <p>（5）享用蕃茄。</p> <p>（三）準備飯後水果</p> <p>（1）告訴學生今天午餐後要吃蕃茄，需要學生幫忙準備。</p> <p>（2）分組帶至水槽邊清洗翻別，喜乾淨的蕃茄以盒子裝妥，等待餐後享用。 （蓋上蓋子的動作老師可以予以協助）</p>			
<p>備註：</p> <p>1、隨機加強學生的衛生觀念。</p> <p>2、教學期間，可每天或隔天為學生準備飯後水果，帶學生清洗水果。（水果種類可視情況予以更動）</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	將盆子放到水龍頭下					
1-2	轉開水龍頭					
1-3	盛滿水，關掉水龍頭					
1-4	將蕃茄到入盆中					
1-5	拿起一粒蕃茄，以另一手搓洗					
1-6	搓洗三次後，將蕃茄放入另一盒中					
1-7	依序將所有蕃茄清洗完					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 清理廚具）

教學目標	能清理廚具	設計者	林淑茹
適用對象 障礙狀況	盲/中度智障	編號	2-1-5
		年齡	12歲
教學情境	第四節或午餐、晚餐時間		
教學型態			
教學資源	砧板、刀子、海綿刷、洗碗精、置物架		
<p>一、引起動機： 現在廚房好多東西，好亂哦！我們想辦法把它清理乾淨好嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>（一）活動「幫廚具洗澡澡」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、練習空罐沙拉脫的接法(按式)。 將手掌放置按鈕處，配合口訣：「我按、我按、我按得準！」、「我按、我按、我按得出！」 2、練習清洗砧板、刀子。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 砧板：先用一手握住手把處，然後用慣用手拿沾好沙拉脫的海棉，由上往下，由內往外刷。(由老師帶著學生的手一起做一次) (2) 刀子：一手握住刀柄，找出凹槽處朝下，然後用慣手拿取海棉，上往下，由內往外刷。 (3) 沖洗：用沙拉脫刷完畢後，用同樣握法，放置水龍頭下沖水數秒，直到乾淨為止。 <p>配合口訣： 「我刷、我刷、我刷得其乾淨！」 「我洗、我洗、我洗得亮晶晶！」</p> <p>刀子不要用太利太尖，並由老師抓著學生的手，帶著示範，並告戒小心，切到手會痛痛！</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、「點名遊戲」—練習將廚具放置整齊。 當老師唱名某樣廚具時，即將它放置適當位豈，握把、刀柄處朝上或朝外，以便下次取用，刀子則考慮安全問題，並配合口命喊「到」。 <p>例如：「砧板」----「到！」 「刀子」----「到！」</p>			
備註：具危險性的廚具如刀子，要小心使用，教師應予以注意！			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	能將廚具上的殘渣菜屑倒入垃圾桶內					
1-2	能將廚具放置在洗水槽內					
1-3	能將按式沙拉脫滴數滴到海綿上					
1-4	能將海綿沾少許水					
1-5	能將廚具洗刷乾淨					
1-6	能將廚具置放水龍頭沖水數秒					
1-7	能將廚具放置整齊					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 清理廚具）

教學目標	餐後會收拾餐具	設計者	林嘉真
適用對象	視多障生（全盲、中重度 MR）	編號	2-1-5
障礙狀況		年齡	12 歲
教學情境	學校的餐廳		
教學型態	一對一		
教學資源	餐盤、碗筷和湯匙		
<p>一、準備活動：</p> <p>(1) 在學生用餐的桌子上，準備一杯香醇的水果原汁。</p> <p>(2) 引起動機：在學生用餐完，讓學生先嚐一口水果原汁，告訴學生並做示範，若桌子的餐具收拾完，不見了，他可以繼續喝完半杯的水果原汁；反之，將餐具又放回學生的桌上，則他（學生）喝不到桌上的半杯水果原汁。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1) 老師先做協助示範，指導學生用手將湯匙拿起來，放進碗裡。之後，讓學生自己重複此動作。</p> <p>(2) 請學生站起來，使學生用雙手將椅子推進桌下。</p> <p>(3) 老師提起學生的左手，讓學生的大拇指勾住碗面的邊緣，其他四根手指托住碗的底部，將碗拿起來。之後，讓學生自己再重複此動作一次。</p> <p>(4) 老師引導學生到指定的餐具收集區前，老師提起學生的右手先讓學生觸摸其他湯匙和碗放置的位置，再指導學生用右手先將湯匙拿起來輕輕放入指定的位置，最後，再將碗也輕放入碗的收集區內。老師協助示範完，再讓學生重覆此動作一次。</p> <p>(5) 請學生回到原來用餐的位置。</p> <p>(6) 老師指導學生用雙手將一雙（二枝）筷子拿起來放在餐盤裡。之後，讓學生自己重覆此動作一次。</p> <p>(7) 老師提起學生的左手，將學生的大拇指勾住餐盤左邊的邊緣，其它四根手指托住餐盤；同樣地，老師也讓學生右手手指握住餐盤的右邊。</p>			

(8) 使學生用雙手將餐盤端起來。之後，再讓學生自己重覆此動作幾次，確定學生會了。

(9) 老師引導學生到指定的餐具收集區前，老師提起學生的右手先讓學生觸摸其他筷子和餐盤放置的位置，再指導學生用右手先將筷子拿起來輕輕放入指定的位置，最後，再將餐盤放入餐盤的收集區內。老師協助示範完，再讓學生重覆此動作一次。

三、綜合活動：

(1) 請學生回到原來用餐的位置，用雙手拉開椅子坐下。

(2) 帶學生的手，摸摸乾淨的桌面，老師豎起大拇指，告訴學生，他做得很好，並讓他把桌上的半杯水果原汁喝完。

備註：

(1) 教學活動能力：a. 會推動椅子 b. 手掌有抓握能力 c. 有分類能力。

(2) 教學方式：採密集教學，利用每天中午在校用餐後半小時，做教學活動。

(3) 教學原則：為了避免學生有搬運餐具掉落的失敗經驗，儘量一次只搬送一些餐具，分幾次運送完。

(4) 教學回饋：增強物：喝半杯水果原汁（原級）豎大拇指和口頭讚美（社會性）。
改正：重新演練加上口頭糾正。

(5) 連鎖方式：完整連鎖。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期					
1-1	會將湯匙放進碗裡						
1-2	起身後會將椅子推進桌下						
1-3	會用左手手指將碗握住拿起						
1-4	會將碗送到指定的餐具收集區前						
1-5	會用右手將湯匙和碗各別輕放入正確的位置						
1-6	會回到原來用餐的位置						
1-7	會用雙手將一雙筷子放在餐盤裡						
1-8	會以左手手指握住餐盤的左邊；以右手手指握住餐盤的右邊						
1-9	會用雙手將餐盤端起來						
1-10	會將餐盤送到指定的餐具收集區前						
1-11	會用右手將筷子和餐盤各別輕放入正確的位置						
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分					
		總分					
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比					
建議							

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐後處理）

教學目標	會用抹布擦桌子	設計者	胡淑娟
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙	編號	2-1-6
		年齡	
教學情境	教室		
教學型態	一對一或小組教學		
教學資源	抹布、清水、桌子		
<p>一、引起動機：</p> <p>同學們上完美勞課，桌面上有美勞用具，沾到膠水，甚至，同學們滴下的口水，顯得髒亂，觸摸起來手感到很不舒服。老師說：「同學們，我們來把桌子整理乾淨吧！」</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先摸摸桌子上有放什麼東西。 2. 如果摸到剪刀或膠水等東西，把它們拿去放抽屜。如果摸到紙屑就拿去丟垃圾筒。 3. 拿抹布至水槽裡用水把抹布打濕。 4. 扭掉過多的水分。 5. 把抹布到桌前攤開放桌面上。 6. 把抹布對摺。 7. 把抹布放在一桌角上，依 方向雙手伸直擦拭至桌面對邊。 8. 順著桌邊繞桌擦一圈。 9. 拿抹布至水槽清洗。 10. 重複步驟 3.-8. 11. 把抹布洗淨，扭乾並歸位。 <p>三、綜合活動：</p> <p>經過擦拭，桌面上恢復了原有的乾淨，同學們摸起來很舒服，使心情很愉快。老師說：「以後桌子髒了，就要把它擦乾淨。」</p> <p>備註：</p> <p>因為學習者是盲多障生，所以在剛開始的教導過程中老師必須帶領學生一起做，除了口頭上的指令外還必須帶領學生的手協助他一步一步去完成。當學生的動作越來越正確時老師才慢慢退去動作協助或是口頭提示</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期				
編號	行為目標				
1-1	拿走（移開）桌上的東西				
1-2	拿抹布至水槽裡用水；把抹布打濕				
1-3	扭掉過多的水				
1-4	拿抹布到桌前，攤開放在桌面上				
1-5	把抹布對摺				
1-6	把抹布放在一桌角上，依 方向 擦拭至桌面對角				
1-7	順著桌邊繞桌子一圈擦拭				
1-8	拿抹布到水槽清洗				
1-9	重複步驟（1-3）至（1-8）				
1-10	把抹布洗淨扭乾並歸位				
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分			
		總 分			
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比			
建 議					

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 餐後處理）

教學目標	用餐後會處理（清洗桌面）	設計者	黃萬珍
適用對象	盲多障	編號	2-1-6
障礙狀況		年齡	中年級
教學情境	教室、餐廳		
教學型態	一對一個別教學		
教學資源	桌子、餐具、抹布		
<p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師問學生在餐後很有沒有幫媽媽清理桌子(等待回答)。 2、今天老師就要教同學如何清理自己的桌面，等同學學會了就可以幫媽媽清理桌子。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、指導學生將桌面之殘屑擦到餐具內。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 帶學生把抹布對折好。 (2) 帶學生的左手把餐具放在桌子下方。 (3) 帶學生將對折好的抹布用右手拿好。 (4) 帶學生由右至左，上至下之順序將桌面之殘屑依擦到餐具內。 2、帶著學生將整理好的餐具放在指定的位子上。 3、請學生把用過的抹布清洗一遍。 4、請學生照之前老師所教的方法再把桌子擦一遍。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生用手摸一摸桌子是否乾淨。 2、請學生將用完的抹布清洗後放回原處。 			
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在擦桌面時左手的餐具要拿穩，避免摔落。 2、拿餐具到指定位里時，要慢慢用走的，避免食物濺出或落下。 			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	會把抹布對折					
1-2	左手會握住餐具					
1-3	右手會握住抹布					
1-4	會同時左手握住餐具右手握住抹布					
1-5	會使用抹布把桌上的殘屑依序插到餐具內					
1-6	會把整理好的餐具拿到教室外的盒子理放好					
1-7	會清洗抹布					
1-8	會把抹布放回原處					
評 量 方 式	評量標準：	得 分				
	1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成					
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 食物保存）

教學目標	會保存食物	設計者	黃萬珍
適用對象	盲多障	編號	2-1-7
障礙狀況		年齡	中年級
教學情境	教室、餐廳		
教學型態	一對一個別教學		
教學資源	食物、保鮮盒、冰箱		
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生在餐後有剩菜或吃不完的餅乾、水果等留下來時要怎麼處理？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師說明剩菜或食物可保存起來，但是要把食物放在保鮮盒裡再放進冰箱或板子。 2、將保鮮盒拿到學生面前，請學生摸保鮮盒的樣子。 3、指導學生打開保鮮盒。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師帶著學生的手，用食指和姆指抓住盒蓋邊緣。 (2) 再用另外一手抓住保鮮盒。 (3) 教學生用力把盒蓋拉起來。 4、讓學生用手摸一摸蓋子與盒子。 5、指導學生把剩菜或餅乾、水果放進保鮮盒裡。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生用手摸一摸後，把溼的和乾的食物分開。 (2) 把不同的食物放進不同的盒子裡。 6、指導學生蓋上保鮮盒。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 把蓋子放在容器上，讓蓋子的邊邊與容器的邊緣相接合。 (2) 沿著容器的一邊，把蓋子壓下去。 (3) 最後把盒蓋順著邊緣一一壓下。 7、老師帶著學生將蓋好的盒子放進冰箱或櫃子。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師從新講述如何保存食物的過程。 2、與學生討論為什麼要把食物放在保鮮盒裡。 3、問學生我們能把什麼食物放在保鮮盒裡。 			
<p>備註：</p> <p>請學生在蓋好蓋子後再檢查一次是否有蓋好，且教導學生把蓋好的保鮮盒隨即放進冰箱或櫃子。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會回答吃剩的食物是什麼					
1-2	會打開保鮮盒蓋子					
1-3	會把不同的食物放進不同的盒子裡					
1-4	會蓋好保鮮盒蓋					
1-5	會檢查是否有蓋緊蓋子					
1-6	會把保鮮盒放進冰箱或櫃子					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 食物保存）

教學目標	會辨認不潔或腐敗的食物 (如麵包、牛奶)	設計者	黃葆玉
適用對象 障礙狀況	全盲中重度智能不足	編號	2-1-7
		年齡	
教學情境	教室中用早餐時或外出郊遊用餐時		
教學型態	團體教學後再個別教導實際操作		
教學資源	新鮮和發霉的麵包、烤麵包機 新鮮和過期的牛奶		
<p>教學活動：</p> <p>1. 教師講解吃了不乾淨或不新鮮的食品易造成腸胃炎傷害身體。</p> <p>2. 引導兒童使用嗅覺，能聞出香味及臭（酸）味的食品。 老師在學生面前擺著剛烤好的麵包、烤焦及發霉的麵包讓學生聞一聞，讓學生能摸出或仿說出何者是有香味的食物及何者是有臭味的食物？ 老師在學生面前擺著新鮮的牛奶及過期且發酸的牛奶讓學生聞一聞，讓學生能聞出或（仿）說出何者是新鮮的牛奶及有酸味的牛奶？若無口語能力代替方案為讓學生能依老師指示指出</p> <p>3. 教師提示兒童說出有香味及臭味各是什麼東西？新鮮不新鮮？可不可以吃？ 老師從旁協助及口頭提示下讓學生摸出及聞出食物 有香味、新鮮、可以吃的麵包。 有臭味、不新鮮、不可以吃的麵包。 有香味、新鮮、可以喝的牛奶。 有臭味、不新鮮、不可以喝的牛奶。</p> <p>4. 教師綜合說明腐敗食物的特徵： 腐敗的麵包有臭（異）味。（另外如果是放太久的麵包摸起來會較硬） 過期的牛奶有酸味。（另外如果是弱視的學生可教導他辨視保存期限）</p> <p>5. 實地演練：教師引導學生能將找出腐敗的食物能丟棄及倒掉。 老師試著讓學生找出腐敗的食物並觀察學生是否食用或丟棄 如果學生準備食用時，即時口頭告知應丟棄並讓學生了解丟棄的原因：有臭味不新鮮的食物是不可以吃的。</p> <p>6. 引導學生找出新鮮的食物且讓兒童品嚐後能說出味道。 老師試著讓學生找出新鮮的食物並觀察學生是否會食用。如果學生會食用，並能讓學生說出有香味，是新鮮的、才可以吃。</p> <p>7. 學生能邀請老師一同分享新鮮的食物。</p> <p>8. 在老師直指導下，學生能協助老師一起清理桌面。</p> <p>備註：</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能聞出或說出食物的香味					
1-2	能聞出或說出食物的臭味					
1-3	在新鮮與腐敗的麵包兩者中能摸出或聞出腐敗的麵包					
1-4	在新鮮與發酸的牛奶兩者中能聞出或找出發酸的牛奶					
1-5	能不食用腐敗的食物					
1-6	能將腐敗的食物丟棄					
1-7	能邀請老師一同分享新鮮的食物					
1-8	能協助老師清理桌面					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 衣物整理）

教學目標	會摺睡褲（長褲）	設計者	黃韻伶
適用對象 障礙狀況	視多障	編號	2-1-9
		年齡	8歲以上
教學情境	寢室或生活訓練室		
教學型態	一對一		
教學資源	褲頭兩邊各縫有一個扣子的睡褲		
<p>☞準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生把剛換下的睡褲放在床上，等衣服都穿好後即開始教學（在寢室） 2.把學生的睡褲攤開，放在床上（在生活訓練室） <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師：「○○（生），你已經把衣服都穿好了，等一下我們把睡褲摺好後，就可以吃早餐了。」（以學生有興趣的活動來吸引他摺睡褲）（在寢室） 2.師：「○○（生），你已經會摺短的睡褲，很棒！現在我們來摺長的睡褲，相信你很快就能學會。」 <p>二、發展活動：（以慣用右手者為例）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.左右手各持褲頭一端，並用手指按住釦子 2.褲頭兩端對折（即讓兩顆釦子相疊在一起） 3.右手抓住褲頭的右邊，左手由上抓住相疊的褲頭 4.右手由上方，用食指（放在相疊兩褲管間） 拇指和中指（各放在前、後的褲管），三指平均往下滑，慢慢地把兩褲管邊緣對齊 5.至褲管底部（褲腳），拇指在前，其餘四指在後，把褲腳抓住 6.左、右手稍微用力，把褲子同時分別往上、下拉直 7.右手把褲腳抓住往上摺 8.左手把褲管、褲腳抓住 9.右手抓住摺一半的褲管，再往上摺一次 10.左手把褲管、褲腳抓住 11.雙手把摺好的睡褲拿到定點放置整齊 			
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可以口語加上肢體協助（是學生程度及需要）來進行教學。 2.可在學生的睡褲未脫下前，帶著學生，從褲頭—釦子—褲管—褲腳逐一觸摸，並加上口語解說，以便與教學活動相聯繫。 			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能找到縫在褲腰上的兩個釦子					
1-2	左、右手的手指能各按住釦子					
1-3	能將褲頭兩端對折（能讓兩顆釦子相疊在一起）					
1-4	右手能抓住褲頭的右邊					
1-5	左手能抓住相疊的褲頭					
1-6	能用食指、拇指和中指放在兩相疊的褲管間，並整理使其邊緣對齊					
1-7	能把褲腳抓住					
1-8	能把兩手分別把褲子往上下拉直					
1-9	能把褲管由下往上摺疊					
1-10	能用左手把褲管、褲腳抓住					
1-11	能把摺疊好的睡褲放置於定點					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 縫紉衣物）

教學目標	釦子脫落時會縫上釦子（二個洞）	設計者	蔡秀琴
適用對象 障礙狀況	視多障、弱視	編號	2-1-11
		年齡	歲以上
教學情境	教室、宿舍		
教學型態	一對一或小組教學		
教學資源	圓圈圈餅乾數個、塑膠類大小穿洞版數個、厚紙板大小穿洞數個、粗細的線、大小不同類型的釦子、厚薄的布料、外套一件、不織布		
<p>☞教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用較粗的線將圓圈圈餅乾串起來讓學生摸一摸。 2.然後對學生說：我們也來串串看。 發給學生美人幾個餅乾及較粗的線一起把圓圈圈餅乾串起來。 <p>二、發展活動：</p> <p>我們來串其他不同的洞洞板（一個洞洞）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.首先發給學生五個（較硬、洞洞較大）的穿洞板（塑膠類），較粗的線，讓學生把穿洞板串起來，比比看！誰穿的快。 2.再來發給學生五個（較硬、洞洞較小）的穿洞板（塑膠類），較細的線，讓學生把穿洞板串起來，比比看！看誰先穿好。 3.發給學生五個（較薄、洞洞較大）的穿洞板（厚紙板），較粗的線，讓學生把穿洞板串起來。 4.發給學生五個（打洞機做的厚紙板）穿洞板，較細的線，讓學生把穿洞板串起來。慢慢穿，別急！看誰的洞板最漂亮。 <p>再來兩個洞洞的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.用打孔基座的厚紙板數個，讓學生練習一上一下的縫法。 發給學生幾種不同類型的大釦子，教導學生分辨釦子的上下面。 6.使用毛線針，將不同類型的大釦子縫在不織布上。 7.使用一般針線，將大釦子縫在不織布上。 			

看誰縫的釦子最漂亮：

- 8.使用一般針線，將大釦子縫在較厚且軟的雙層布料上。
- 9.使用一般針線，將小釦子縫在較厚且軟的雙層布料上。
- 10.使用一般針線，將大釦子縫在較薄的雙層布料上。
- 11.使用一般針線，將小釦子縫在較薄的雙層布料上。

縫釦子的工作分析：

- 1.先找到要縫上釦子的位置。
- 2.拿針線對準欲縫上釦子位置。
- 3.先將針線往上穿過布，在穿過扣孔（注意：釦子的上面朝上）
- 4.將穿過扣孔的針線拉直並將釦子往下貼緊布。
- 5.將針線往下穿過另一個扣孔及布。
- 6.將兩邊線留長一點，打兩個死結。
- 7.將過長的線剪掉。

三、綜合活動：

拿出一件外套對學生說：這件外套掉了一個釦子，我們來把他縫起來。請學生幫忙縫上釦子。

備註：

* 教學策略：

- 1.完整連鎖：教師每次執行教學都必須從第一個步驟到最後一個步驟進行完整教學。在美伊步驟的教學都必須依照學生的反應給予適當的回饋，直到該項技能達到及格標準。
- 2.回饋方式：增強：依照學生的喜好給予原級增強、社會性增強。
改正：對於不正確或不完整的動作，以口頭糾正或重新演練。
提示：口頭提示或身體協助。對弱視生可採示範提示。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	會找到要縫上釦子的位置					
1-2	會拿針線對準欲縫上釦子的位置					
1-3	會將針線往上穿過布，在穿過針孔					
1-4	會將穿過扣孔的針線拉直					
1-5	會將針線往下穿過另一個扣孔及布					
1-6	會打兩個死結					
1-7	會分辨釦子的上下面					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議	及格標準：70%					

教學領域：居家生活-家事能力(家居生活 - 家事能力 - 衣物保存)

教學目標	會做衣物的保存	設計者	林雪梅
適用對象	視多障(中度智障)有 口語能力	編號	2-1-12
障礙狀況		年齡	15-18 歲
教學情境	寢室臥室中		
教學型態	小組教學(2-3人)		
教學資源	衣櫃、衣服(冬、夏)、乾燥劑、整理箱		
<p>☞教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問題讓學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你最喜歡哪一種季節？ (2) 冬天天氣是冷還是熱？ (3) 夏天要穿什麼樣的衣服？冬天要穿什麼樣的衣服呢？ (4) 你最喜歡什麼樣的衣服呢？裙子還是褲子？ 2. 學生回答完後，老師加以講解。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將夏天衣物與冬天衣物混合讓學生區分。 2. 將上衣和褲子混合讓學生區分。 3. 讓學生區分上衣、內衣、外褲、內褲等衣物。 4. 將夏天的衣物折疊好。 5. 將冬天衣物折疊好。 6. 會打開衣櫃將衣服按順序放入指定位置。 7. 會將乾燥劑放入衣櫃。 8. 學生自己會將衣物保存好。 			
<p>備註：教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師口頭講述給學生聽。 2. 帶學生用手觸摸辨別衣物的長、短、厚、薄。 3. 帶學生用手分辨衣物大、小，以便區分內、外衣褲。 4. 用口頭提示讓學生自己動手做。 5. 學生之前已學會折疊衣物。 			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會分辨厚的衣物					
1-2	會分辨衣褲由裡到外					
1-3	會分辨天氣的冷熱					
1-4	會分辨冬天和夏天					
1-5	會配合天氣穿衣服					
1-6	會折疊衣服和褲子					
1-7	會將夏天與冬天的衣物分開					
1-8	會將衣物分類（上衣、褲子、內衣、內褲）折疊好					
1-9	會將折疊好衣物按衣服順序（由裡到外）放置於衣櫃或整理箱					
1-10	會將樟腦丸或乾燥劑放入衣櫃或整理箱中					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

教學領域：生活教育（家居生活 - 家事能力 - 器具辨認選擇）

教學目標	會使用小鏟子	設計者	陳美靜
適用對象 障礙狀況	盲多障（+ 中度智能不足）	編號	2-1-13
		年齡	10-12 歲
教學情境	教室內、花圃內		
教學型態	一對一、團體教學		
教學資源	小鏟子、種子、泥土、花、草、樹木		
<p>☞教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生到花園，去觸摸花、草、樹木，並告訴學生花、草、樹木可經由栽種而成為美麗的景觀。 2.帶領學生到沙堆，藉著玩沙堆，讓學生體會「鏟、挖」的動作。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備一把小鏟子，讓每個學生實地觸摸。 2.詢問學生是否使用過「這個東西」。 3.告訴學生「這個東西」的名稱是「小鏟子」。 4.詢問學生小鏟子的功用為何？ 5.告訴學生小鏟子的功用。 6.帶領學生到花圃。 7.每位學生分一把小鏟子及一包蕃茄種子。 8.告訴學生要利用小鏟子來種植蕃茄。 9.教師只是學生蹲下來，並用手清理地上的石塊。 10.教師將學生清理的地檢視一遍。 11.告訴學生握住鏟子柄，用力往下鏟。 12.告訴學生重複步驟 11（數次）。 13.指示學生放下小鏟子，用手指去觸摸所挖的洞的深度。 14.告訴學生洞的深度，已能放入一根手指頭的長度為準。 			

15.告訴學生如果深度不夠，將重複步驟 11，直到深度夠為止。

16.指示學生將種子放入其所挖的洞內。

17.將剛才所鏟放在旁的泥土，用手撥入洞內。

18.教師準備灑水器，讓學生將水灑在其埋種種子的地方。

19.教師告訴學生種植完畢。

三、綜合活動：

1.每人發數顆蕃茄種子及一把鏟子，讓學生自行種植蕃茄。

2.讓學生明瞭「種植」非鏟子的唯一功能，它還有弄鬆泥土、清理水溝等功能，讓學生真正認識鏟子。

備註：

1.教學活動：此教案也適合於非盲生者（如弱視）或不具口語能力者，在活動設計上，可著重於視覺、聽覺及觸覺的刺激，如用口語提示、糾正或用手協助已增加觸感等方式。

2.教學方式：半天密集教學（如園藝課、休閒活動課時）。

3.教學型態：一對一、團體教學。

4.教學回饋：剛開始時，可採原級增強物（如糖果.....），等學生教熟練時，可採次級增強物（如代幣制...）及社會性（如讚美...）等增強物。

5.連鎖方式：採正向、反向、完整等連鎖方法。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	學生能實地去觸摸花、草、樹木、及土地					
1-2	學生能在沙堆中撥、挖沙子					
1-3	能回答小鏟子的功用					
1-4	能雙手握住鏟子柄，用力往下鏟					
1-5	洞的深度不夠時，將重複鏟挖動作，直到深度夠為止					
1-6	能將種子放入其所挖的洞內					
1-7	能將所鏟放在旁的泥土，用手撥入洞內					
1-8	能利用灑水器，江水灑在其埋種種子的地方					
1-9	能自行種植蕃茄					
1-10	能說出鏟子的其他功用					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建 議	1.施測時間：可在園藝課、休閒活動課教學活動結束時施測。 2.增強動機或注意力：口頭上讚賞。					