

# 序

近年來，融合教育在台灣地區各級學校，都被廣泛地討論著。國內外的期刊、書籍也出版了相當多的研究論文與實例介紹。而各縣市政府教育局也針對普通班教師，規劃許多融合概念與實務的進修課程，期望在實施融合教育時，透過支援系統，使教師不至於手足無措，甚而拒絕配合。

然而，筆者長期擔任此類課程講授者時，深刻體認到，光是偶爾一、兩次的研習，並不能協助普通班教師在融合式班級中有效地進行教學與管理。因此，乃積極收集資料，希望有系統的介紹融合教育的概念與實施方法。

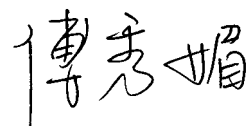
本書共分九章並附錄範例，讓教師從基本概念到班級經營可以循序漸進。

在此要特別感謝特教親職人員碩士班學生在資料收集與整理上的協助，包括：

- 第二章 陸春滿、賴碧美、黃姿綺
- 第三章 蔡淑惠、蔡美玲、張淑媛
- 第四章 蔡旻玲、洪純凌、蕭玉滿
- 第五章 王姿文、劉玉蓮、張媛媛
- 第六章 姜韻梅、林信香
- 第七章 魏君芝、江煒
- 第八章 楊素惠、黃杏媚、蔡秀娟
- 第九章 邱義隆、詹美春、李慧貞

也謝謝亞思、珍宇、春燕、秀霞在範例撰字上的幫忙，更重要的是感謝教育部特教小組提供出版經費與特教中心的協助將本書列為特教叢書予以出版。

期望透過本書，使更多教師體認到特殊孩子的需求，讓愛更加擴大。



謹識於國立台中師範學院

# 目 錄

<b>第一章 融合班初任教師應有之認識</b> -----	1
<b>第一節 融合教育</b> -----	1
一、定義-----	1
二、融合教育的發展背景-----	2
<b>第二節 融合班班級經營</b> -----	3
一、班級經營的意義與內涵-----	3
二、教師應具備的專業知能-----	5
<b>第三節 教導融合班應有之概念</b> -----	7
一、普通班學生對身心障礙學生的認知與態度-----	7
二、普通班身心障礙學生需要的支持服務-----	8
三、普通班教師需要的支持服務-----	9
<b>第四節 特殊教育相關法令</b> -----	11
<b>第二章 特殊教育的施行</b> -----	17
<b>第一節 輕度至中度障礙學生的定義與特質</b> -----	17
一、輕度至中度障礙學生的分類-----	18
二、輕度至中度障礙學生的不分類-----	20
三、分類與不分類的比較-----	20
<b>第二節 特殊教育服務階層—連續性的服務</b> -----	21
一、特殊教育服務的型態-----	21
二、接受服務的特殊學生實例—最少限制的環境-----	22
<b>第三節 融合教育方案</b> -----	23
一、定義：比較融合和二元教育體制-----	23
二、融合定義的澄清-----	24
三、融合安置的檢核表-----	25
四、結論-----	25

<b>第三章 教學規劃</b>	29
第一節 教學環境分析	29
一、傳統的教學環境	29
二、融合教育下的教學環境	30
第二節 融合下的教學規劃的主要內容	31
一、班級環境	32
(一) 物理環境	32
(二) 心理環境	36
二、教學經營	37
(一) 教學活動之設計	37
(二) 教學時間的管理	38
(三) 活動的轉換技巧	39
(四) 合作學習	40
(五) 同儕學習	41
三、常規輔導	41
(一) 常規管理：生活公約的制定、獎懲制度	41
(二) 行為問題處理	42
四、班級行政經營	43
(一) 班級經營 橫向工作	43
(二) 班級經營 縱向工作	43
第三節 融合教育下成功的教學規劃要素	44
一、教師的素養	44
二、溝通策略	45
<b>第四章 教學評量</b>	49
第一節 多元評量的啟示	49
第二節 多元評量的法源	50
(一) 國民中小學暫行課程綱要實施要點	50

(二) 國中基本學力測驗-----	50
(三) 身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準說明手冊-----	50
第三節 多元評量的原則-----	51
第四節 多元智力的評量-----	51
(一) 從智力測驗來看-----	51
(二) 從智力理論來看-----	52
(三) 達文西的七種天才-----	55
第五節 評量的目的-----	60
第六節 教學評量的方法-----	61
(一) 動態評量-----	61
(二) 檔案評量-----	66
(三) 實作評量-----	67
(四) 真實評量-----	68
(五) 生態評量-----	68
(六) 非正式評量-----	69
第七節 變通的考試-----	70
(一) 時間-----	71
(二) 施測情境或場所-----	71
(三) 試題呈現方式-----	71
(四) 試題呈現方式—協助式設計/支持-----	71
(五) 反應—協助式設計/支持-----	72
(六) 試題指導語-----	72
(七) 試題反應方式-----	72
<b>第五章 教學計畫</b> -----	75
第一節 為什麼要作教學計畫-----	75
一、可增進教師的教學效能-----	75
二、教學方向明確，增加教師的安全感-----	76

三、 充分掌握資料，增進教師的自信心 -----	76
四、 透過寫計畫的過程，增進教師專業能力 -----	76
五、 可以每天檢視師生的表現 -----	76
第二節 IEP 與教學計畫 -----	77
一、 相關的法令規章 -----	77
二、 IEP 與教學計畫不同 -----	78
三、 由 IEP 發展詳細的教學計畫 -----	79
第三節 教學計畫的種類 -----	79
一、 教學計畫的類別 -----	79
二、 教學計畫的設計與格式 -----	79
第四節 教學計畫成功之要素 -----	81
一、 了解學生的起點行為 -----	81
二、 確定教學目標 -----	81
三、 決定教材及教學活動 -----	81
四、 確立評量方式 -----	81
五、 調整與修正 -----	82
六、 教學計畫的自我評估 -----	82
第五節 教學計畫格式 -----	83
一、 有哪些教學計畫？ -----	83
二、 教學計畫的步驟及範例 -----	83
第六節 融合方案策略計畫 -----	87
一、 融合方案必須考慮的需求層面 -----	87
二、 融合方案的程序及步驟 -----	88
<b>第六章 教學法</b> -----	91
第一節 直接教學法 -----	91
一、 直接教學法的意義 -----	91
二、 直接教學法相關教學模式 -----	93

第二節 引導式發現學習法-----	95
一、引導式發現學習法的意義-----	95
二、引導式教學法相關教學模式-----	96
第三節 教學模式-----	108
一、知識的有效教學-----	108
<b>第七章 相關服務</b> -----	113
第一節 前言-----	113
第二節 特殊教育相關專業團隊-----	113
一、美國特殊教育相關專業團隊的概述-----	113
二、相關專業團隊所包含的人員-----	114
三、為何設立相關專業團隊-----	114
第三節 特殊教育相關專業團隊提供服務的模式-----	115
第四節 特殊教育相關專業團隊人員的任用及管理-----	117
一、專職人員（以目前執行的縣市）-----	117
二、兼職人員（以目前非學會或專任治療師整合的縣市）-----	117
三、任用之條件-----	118
第五節 目前國內特殊教育相關專業團隊所遭遇的困難-----	118
一、相關專業人員不足-----	118
二、經費匱乏-----	120
三、相關專業人員的進修及晉升管道不暢-----	120
四、服務績效不彰-----	121
第六節 如何使特殊教育相關專業團隊提供最好的服務-----	121
一、在有限的人力資源之下-----	121
二、設備及輔具的擴充-----	122
三、如何聘到「專職」的相關專業團隊人員-----	122
四、如何整合團隊間的運作-----	122
第七節 結論-----	123

<b>第八章 班級經營</b> -----	125
第一節 班級經營的基本概念-----	125
一、班級經營的意義-----	125
二、班級經營的目的-----	126
三、班級經營的內容-----	128
第二節 行為問題的定義-----	129
一、行為問題的定義-----	129
二、行為問題的類型-----	130
第三節 行為問題處理的流程與策略-----	131
一、行為問題處理的流程-----	131
二、行為問題處理的順序-----	132
三、行為問題處理的策略-----	132
四、常見行為問題的輔導方法-----	133
第四節 行為問題的預防與處理-----	134
一、有效的教學策略-----	134
二、班級常規管理的技巧-----	136
三、物理環境的控制-----	137
四、專業整合與家長參與-----	138
五、行政人員的支持-----	138
第五節 結論-----	140
<b>第九章 學生的轉銜服務</b> -----	143
第一節 轉銜服務的定義與相關法令-----	143
一、轉銜的定義-----	143
二、轉銜服務的相關法令-----	144
第二節 各階段轉銜教育與服務-----	145
一、早期療育階段的轉銜-----	145
二、中學階段的轉銜-----	146

三、離校後的轉銜-----	146
第三節 個別化轉銜計畫-----	147
一、個別化轉銜計畫的內容-----	147
二、個別化轉銜計畫的程序-----	147
第四節 融合班教師對身心障礙者轉銜服務之認識-----	149
附錄（一）：普通班特殊學生個別化教育計畫與輔導紀錄範本-----	153
附錄（二）：融合班教案範本-----	157
附錄（三）：與特殊兒童家庭溝通原則提示-----	174
附錄（四）：壓力警訊-----	175
附錄（五）：減低壓力策略-----	176
附錄（六）：促進新進教師成為資深教師的過程-----	178



## 特殊教育叢書 9102 輯

---

發行人：黃榮村

發行單位：教育部

地址：台北市中正區 100 中山南路五號

網址：<http://spcedu.tkblind.tku.edu.tw>

編著：傅秀媚

主編：朱經明

編輯：滿光哲

封面設計：滿光哲、陳建輝

出版：國立台中師範學院

承印：益增事業有限公司

地址：台中市美村路1段270巷11號1樓

電話：(04) 23029015

傳真：(04) 23022050

---

中華民國九十一年五月

# 初任融合班教師班級經營實務

傅 秀 媚

國立台中師範學院特殊教育學系副教授  
美國哥倫比亞大學特殊教育博士

