

國內特殊需求學生性別平等教育教材 內涵之分析

吳嘉惠¹、王欣宜²、賴欣怡³
^{1,2,3} 國立臺中教育大學特殊教育學系

摘要

特殊需求學童大多與普通學生進行同儕互動，因此特殊需求學生在同儕互動中習得正確的性別平等概念，係為現今教學重要的議題之一。本研究透過國內性別平等教育相關課程綱要、性別平等教學相關文獻分析，探討現今國內特殊需求學生性別平等教材內涵，並根據文獻分析結果建議教學現場教師增加「性別角色的學習與突破」、「性別認同」、「多元文化社會中的性別平等」相關內涵之性別平等教育課程。

關鍵字：性別平等教育、特殊需求學生、特殊教育教材

壹、前言

近年國內南部特殊教育學校發生爆發集體性侵及性騷擾案件，造成大眾的嘩然，為特殊教育性別平等教育擲下了一枚震撼彈，亦使許多學者及社會大眾質疑性別教育之學術理念與實務間是否還有一段須努力的距離，而這樣的質疑使教學現場的教師省思：為了增強實務上的成效更加重視性別平等教育課程的教材設計。

「性別平等」不僅是普通教育九年一貫課程中重大議題之一，更是現今政府努力推動的一個重要理念（謝和成，2008）。在這樣理念推動下，有許多的教材陸續研發、資源分享網站的建立、相關的學術研究逐漸產出。在特殊教育方面，早期的國民教育階段啟智學校(班)課程綱要(教育部，1997)中，性別平等教育包含於生活教育領域中，細目包括：生理表徵、衛生保健、兩性交往……；現今因應融合教育的理念推動及最少環境限制安置的趨勢，新訂定

並進行試辦的國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要(教育部, 2012)就在社會技巧領域的「處人—多元性別互動技巧」及生活管理領域的「家庭關係與性別權益」中設計了性別平等教育相關課程綱要, 即希望特殊學童在普通的教學環境中, 學習如何學習與異性相處、性別表徵區別等相關性別教育問題; 另外, 在部分縣市特殊教育中心網站上亦可以發現針對不同障礙程度及不同障礙類別學生所設計一整套性別平等教育課程分享給需要的教學者使用, 由此可知國內對於推動性別平等教育的看重。

然而, 課綱的訂定、教材的分享等雖然可以促使性別平等教育的落實, 但根據研究者的教學經驗, 在資源班教學現場還是有發現: 男性學童與女性學童在教室內的互動中他們對於性別角色有刻板印象的情形。例如: 協助班級打掃時, 男同學會直接說叫某某某去做, 因為她是女生, 或者協助搬動教室教材的時候女同學會說男生力氣比較大, 所以要叫男生搬等。上述的狀況使研究者質疑性別平等內涵是否落實在教育現場呢? 現在教學現場的教師教授哪些性別平等的內涵給予特殊需求的國小學童呢? 因此研究者進行文獻分析, 以了解進行國內特殊需求學童之性別平等教學內涵之探究, 並期望本研究結果能提供教學現場教師了解現今國內特殊需求學童的性別平等教育教材設計所需之內涵為何。

貳、國內特殊需求學童性別平等教育課程發展趨勢

一、何謂性別平等教育

最早提出「兩性平等教育」一詞是 1988 年婦女新知基金會於「兩性平等教育手冊」中提出, 並在此書中提出當時國中小教科書對於男、女性別的刻板印象及扭曲, 而後 1997 年成立「兩性平等教育委員會」使得兩性平等教育開始有了制度並陸續頒布相關法令; 在 2004 年時以「性別」取代「兩性」, 使性別平等教育融入了多元文化的概念。根據性別平等教育法(行政院, 2011)第二條第一款定義: 性別平等教育係指以教育方式消除性別歧視, 促進性別地位之實質平等。且在「性別平等教育法施行細則」(教育部, 2005)第二條說明: 性別地位之實質平等, 指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同, 而受到差別之待遇, 由此可知性別除了生理所衍生的差異外, 是由社會文化、制度建構出的概念。性別平等即是在性別的立足點上受到社會公平、良性的對待, 不因性別構造的不同, 而在人際相處與互動中受到不平等的對待(施敬洲, 2011); 另外, 學者王欣宜(2006)將性別平等分為兩層意

義，一是消除生物學觀點，對兩性論斷的錯誤情形；二是檢視由後天文化所造成的性別不平等，探究其原因即造成的傷害，並加以重建。

「性別平等教育」即透過教育，使不同性別學生能在學校中獲得均等的受教權，期望由教育上的平等，促進不同性別在社會上的機會均等(Brooks,1992)，我國「九年一貫性別平等教育議題課程綱要」(教育部，2011)則是認為性別平等教育即透過「教育」的歷程和方法，使「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，更期望經由教育上的兩性平等，促進男女在社會上的機會均等，而在兩性平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。另外，學者謝臥龍和駱慧文(1998)強調教育是促進性別平等中最具有顯而易見的積極功效的活動，因此教學現場教師應該在教學的歷程中，以不受性別限制為前提，進行適性發展、充分發展潛能並發展全人觀點以提升對人的尊重與關懷(林筱雯，2007)。因此研究者認為性別平等教育即是將性別平等觀念教導給學齡兒童，並經由性別平等課程，促進不同性別者在社會性別之實質平等，以及國家社會之整體發展相互配合，共同打造性別平等之多元社會。

二、性別平等教育對特殊需求學童之重要性

性別教育課程早期師長及學童家長不願提、不願教性別平等課程的保守觀念，受到二十世紀美國民權運動及聯合國 1971 年發布的「智障者人權宣言」(The Declaration of the Rights of the Mentally Retarded)影響，臺灣於 2008 年簽訂第一份「臺灣身心障礙權利宣言」，並專列「性別」議程。現今，加上特殊教育倡導應提供並教導身心障礙學生自我倡導及自我決策的能力後，關於身心障礙者傳宗接代、對其傳授性教育知識等方面的問題逐漸被提出。

學者張昇鵬(1985)明確提出性教育是社會化教育，除傳授性知識外，更要培養對性的健康態度，並且讓特殊需求學童能夠接受並了解自己的性別，並在學校、家庭和社會中扮演適當的角色；另外學者 Connell(2010)亦提出性別教育是一種不可或缺且的課程，並且性別平等教育的過程是一種性別平等在社會上的實踐方式及建構的力。由此可知性教育是提升特殊需求學生社會化的一種方式。但在在教導學童性教育的同時，家長確有「為了保護自己的孩子，應該忽略其與生俱來的性需求，並且對於性教育相關知識知道越少，越不會表現出不適當的與性有關的行為」的迷思概念(引自王欣宜，2008；American academy of pediatrics，2001)。但在智能障礙者可能會因為無法辨別自己與他人的關係及保持身體界線，常常對他人表現出過度的熱情而易造成

性騷擾(黃德州、何素華, 2009)。另外學者林秀如及晏涵文(1996)也提出從兒童其實很早就意識到男女之間存在著特殊的關係, 若學校及社會無法提供性別平等相關的教育, 兒童仍會以其他的方式自己的好奇心, 因此對於特殊生而言, 性別平等教育並非不教就不會發生, 反而實行性別平等教育有其必要性。學者陳玉清(2009)認為建立正確的兩性互動教育, 才能導正智能障礙者偏差的觀念及態度, 並建立生理到心理層次的完整認知, 如此可使其在生活能作積極而有效的適應, 對於未來的社會適應方面有所成長, 也減少了家庭上與社會上的問題。

綜合以上論述, 研究者認為在校園中有制度性的推動性別平等概念, 能讓學童建立正確性別互動概念, 因而減少未來社會性別歧視、受他人性騷擾甚至無知性侵他人等社會上相關問題, 因此的教導學童如何以多元文化觀點認識性別平等、性別互動中平等對待他人的內涵即是性別平等教育的主要功能, 雖然現代仍有部分傳統家庭依然存在的男尊女卑、男主外女主內或女子無才便是德的概念, 因此研究者認為在推動性別平等教育是未來的趨勢亦具有相當的重要性, 尤其對於特殊需求學童, 國小是促進其社會化的地方, 若是能正確的教導特殊需求學生們性別平等的概念, 相信能提升他們與異性相處時的正確行為, 也由此可知國內的性別平等教育的在學齡階段實施佔有很重要性的地位。

參、國內學齡特殊兒童性別平等教育教學內涵探討

一、特殊學童之性別平等教育教材內涵

教學現場教師在教導性別平等概念時, 教導的課程內涵可以影響特殊學童在實際與他人進行社會互動時所表現出來的行為。並且有國外相關研究發現教學歷程中的心理發展、課程內容、課堂互動若是以歧視的方式或概念教導學童, 會在無形間對其在未來的工作上有所影響(Brown, 2000; Maria, 2002), 而性別平等教育的內涵絕對不是傳統概念上的「教男生作男生, 女生作女生, 而是要學會一點尊重, 多加一點和諧」(引自王敏如, 2003)。因此我們必須在教學前, 先了解性別平等課程內涵以幫助學童建立適當的概念, 以下研究者分別以「國內性別平等教育相關課程綱要」及「國內研究性別平等教育的教學內涵」進行討論:

(一) 國內「性別平等教育」相關課程綱要

目前臺灣特殊需求學生之教學目標大多參照「特殊教育學校(班)國

民教育階段智能障礙類課程綱要」(教育部，1999)，而其中將性別平等教育相關內容包含在生活教育領域中，其中細目又分為生理表徵、衛生保健和兩性交往等，詳如表 1：

表 1 國民教育階段智能障礙類課程綱要之性別平等教育相關內容

次領域	綱目	項目	細目	學習目標
自我照顧	生理健康	兩性教育	生理表徵	男外表特徵 女外表特徵
			衛生健康	心理調適 男清初期保健 女青春期表健 處理月事
			兩性交往	約會 戀愛 擇偶 安全防衛

資料來源：教育部(1999)。特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要

現行試辦的國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要的「社會技巧領域」中，在「處人—多元性別互動技巧」中：強調多元性別交往及性騷擾或性侵害的處理，該項技巧的基本理念是希望能配合特殊需求學生個別的性別角色的角色發展，使其從學校轉銜至社區生活時能順利的以適當的認知行為與他人相處，因此在社會技巧領域中，包含：拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性為教學等內涵；另外生活管理領域之家庭關係與性別權益則列出性別關係與權益的相關能力指標。

在融合教育環境下教導特殊需求學生，學者謝和成(2008)表示應從融合教育及發展心理學的觀點進行教材的設計，並且若能將九年一貫課程所提及的性別平等教育核心內涵，將會是補強對智能障礙學生性別平等教育內涵較適當的做法，因此性別平等的教學內涵，大多會參照「九年一貫性別平等教育議題課程綱要」(教育部，2011)，其中內涵包括：性別的成長與發展、性別認同、性別角色的學習與突破、性別的關係與互動、多元文化社會中的性別平等、性別平等權益相關議題等六項，細

目詳如下表 2：

表 2 「九年一貫性別平等教育議題課程綱要」學習內容

內涵	學習主題
性別的成長與發展	自我身心發展
	不同性別身心的異同
	青春期的成長與保健
性別認同	生涯規劃
	性別特質
	性別特質刻板化
	性取向
性別角色的學習與突破	多元性別特質與性取向
	性別角色
	接納與尊重
性別角色的學習與突破	性別偏見與刻板化印象
	突破性別角色限制
多元文化社會中的性別平等	性別平等的概念
	性別的成就與貢獻
	促進性別平等的途徑
	多元文中的性別處境
性別權益相關議題	身體自主權
	保護自己避免傷害
	危機處理
	性別權益相關議題（例如人口販運、勞動人權等）

資料來源：教育部國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php?login_type=1

從國內性別平等教育課程相關綱要的內涵可以發現，在普通教育中所包含的內涵較特殊教育訂定之內容廣泛。例如：以九年一貫性別平等教育議題課程綱要內涵比較早期「國民教育階段智能障礙類課程綱要之性別平等教育相關內容」和近期推行的「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要」兩者可以發現，特殊教育性別平等教育內涵偏

重在：性別的成長與發展、性別認同以及性別權益相關議題等三方面，雖然「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要」中包含多元性別互動相關的能力指標，但是研究者發現能力指標 2-1-4-1、2-3-4-4、2-3-4-5 僅此三項明確包含多元文化性別的概念，而在早期的國民教育階段智能障礙類課程綱要之性別平等教育中更無包含現代的多元社會概念。另外，在兩種特殊教育綱要內涵中可以發現皆無包含「性別認同」、「性別角色的學習與突破」兩個領域。但研究者認為，雖然某些特殊需求學生在認知功能上有缺損，但因應現代多元社會的需求及融合教育理念的推行，特殊需求學生性別平等教學綱要之內涵可結合九年一貫性別平等議題的性別認同、性別角色的學習與突破內涵，並在教學時進行簡化的調整，如此研究者相信教學現場的特殊需求學生之性別平等教育定能更多元且確實。

(二) 國內研究「性別平等教育」的教學內涵

國內對於特殊需求學生之性別平等教育相關研究參考教育部九年一貫課程綱要中「性別平等教育」議題的架構內涵進行教學設計，例如：張英鵬、藍素容(2005)針對嚴重情緒障礙轉寫性別平等教材並將其分成四篇二十個單元：壹、性別平等篇(刻板印象、兩性新關係、家務分工)；貳、兩性相處篇(交友、適當的儀容與禮儀、相互合作、幫助他人、讚美他人)；參、自我保護篇(認識自己的身體、身體紅綠燈、好的碰觸、危險地方、潛在傷受害者、拒絕性騷擾、網路陷阱)；肆、談情說愛篇(問世間情為何物、感情的維繫、情敵的出現、情場生變—分手)。而臺中教育大學(2005)編輯國小輕度智能障礙學生性別平等課程即根據九年一貫六大學習領域進行教材之設計；高雄師範大學(2005)編輯之性別平等教材將內涵分為九個單元，分別包括：1.自我概念、2.情緒辨識及表達、3.感覺、情緒與人際關係、4.自己與環境的互動、5.人際互動的技巧、6.侵害的定義、7.面對侵害、8.尋求幫助、9.遠離侵害-做決定的技巧等；苑靈杉(2006)設計性教育相關實徵研究時將課程分為性別角色、生理衛生、兩性互動及自我保護四個項目，有此可以發現在教導特殊需求學生的性別平等教育課程內涵大多包含「性別角色」、「兩性互動」及「自我保護」四個面向；林吟琪(2007)利用角色扮演法教導智能障礙學生性教育，其中性教育包含「性生理知識」、「兩性關係」以及「自我保護」三項為主要教學內涵；另外郭乃華(2008)在性教育教學研究中則將其分為「認識兩性平等」、「建立正確的兩性觀念」、「對他人性自由之尊重」、

「認識性騷擾及性侵害及其防治方法」等四個單元進行教學；黃德州、何素華(2009)則直接針對性騷擾作為實驗教學內涵；謝信儒(2009)經過觀察與訪談後以「性別的自我了解」、「性別的人我關係」及「性別的自我突破」為主要內涵分別設立「認識自己」、「男生女生一樣行」、「我們都是一家人」、「我是自己身體的主人」、「危機辨認及因應」與「世界真奇妙」等單元主題。

研究者試以九年一貫性別平等教育議題(教育部，2008)的六大內涵為分類項目，並將上述研究者蒐集之近年來各專家學者及大專院校編撰的性別平等教材，以表格形式進行探討，分析如表3：

表3 近年性別平等教育教材內容分析

	性別的成長與發展	性別認同	性別角色的學習與突破	性別的關係與互動	多元文化社會中的性別平等	性別平等權益相關議題
張英鵬 (2005)	認識自己的身體		刻板印象	1.家務分工 2.交友 3.適當的儀容與禮儀 4.相互合作 5.幫助他人 6.讚美他人 7.問世間情為何物 8.感情的維繫 9.情敵的出現 10.情場生變—分手	兩性新關係	1.身體紅綠燈 2.好的碰觸 3.危險地方 4.潛在傷害者 5.拒絕性騷擾 6.網路陷阱
高雄師範大學 (2005)	自我概念			1.情緒辨識及表達 2.感覺、情緒與人際關係 3.自己與環境的互動 4.人際互動的技巧		1.侵害的定義 2.面對侵害 3.尋求幫助 4.遠離侵害-做決定的技巧

(接下頁)

苑靈杉 (2006)	生理衛生	性別角色	兩性互動	自我保護
林吟琪 (2007)	性生理知識」		兩性關係	自我保護
郭乃華 (2008)	建立正確的兩性觀念	對他人性自由之尊重	認識兩性平等	認識性騷擾及性侵害及其防治方法
黃德州、 何素華 (2009)				1.教導學生認識隱私處及適當的身體接觸 2.性騷擾及分辨易受騷擾的情境 3.性騷擾的應變及處理方法
謝信儒 (2009)	性別的自 我了解	性別的自我 突破	性別的人我 關係	

綜合以上敘述及表格分析，可以發現國內性別平等相關研究大多包含性別的成長與發展、性別的關係與互動、性別平等權益相關議題這三個向度的內涵，研究者認為可能是受到社會事件的影響、社會文化的變遷等的影響，促使許多相關研究者會將性別權益及性別互動內涵包括在教材中，而忽略了性別認同、性別角色的學習與突破、多元文化社會中的性別平等內涵。而學者謝和成(2008)在智能障礙學生性別平等教育教學與教材設計探討發現性別平等教收內容大多以「性別得成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別權益相關議題」等非抽象內涵為主，而在「性別角色的學習與突破」與「多元文化中的性別平等」上的教學較少，甚僅有2006年黃榮真編制的高職兩性平等教材中有包含「性別認同」的單元，而上述結果與研究者分析近年文獻之結果大致相同，但在本研究文獻分析結果發現並無「性別認同」內涵相關教材設計。因此，研究者認為上述結果大致是因為部分特殊需求學生在認知功能上不足，但有些需推廣但尚未推廣之性別平等教育內涵，例如：性別角色刻

板印象、多元文化中的性別平等，仍是我們未來可以努力教學目標。

肆、結語

國小教育是每一位國內學童必經的一種正規的學習管道，而國小環境亦是學童社會化的重要場所，因此特殊學童在學校所受到的性別平等概念的教育就相對重要。希望透過本研究分析可以更了解性別平等教育的重要性及概念之外，更希望教學現場的教師在性別平等教育內涵的選擇上，除了因應大社會的變遷外，更應該培養特殊需求學童多元的性別平等教育概念而非僅限於幾項的內涵當中。研究者認為，雖然部分特殊需求學童在認知方面有缺損，但我們必須考慮其未來與其他性別的人互動的社會需求，因此，除了設計教導特殊需求學生自我保護的「性別平等權益相關議題」、心生理衛生的「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」等內涵教材外，應多發展打破性別刻板印象的「性別角色的學習與突破」、孩童自我性取向認同的「性別認同」、國際化觀點的「多元文化社會中的性別平等」相關內涵之課程，例如：結合臺灣新移民的社會文化，教導學生關於外配性別平等相關的課程；若是國內能落實教導特殊需求學生性別平等的概念，除了提升全體學童的國民素養外，更可以增加特殊需求學生在與他人互動時的社交技巧，以利其更適應的社會的活動。

伍、參考文獻

一、中文部分：

- 王欣宜(2006)。國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程。臺中：國立台中教育大學特殊教育中心
- 王欣宜(2008)。智能障礙學生性別平等教育教材的困境與突破。性別平等教育季刊，42，119-125。
- 行政院(2011)。性別平等教育法。中華民國一百年十二月三十日行政院院臺教字第 1000068428 號令發布。
- 何春蕙(1998)。性/別校園：新世代的性別教育。臺北：元尊文化。
- 林吟琪(2007)。角色扮演法探討對國小智能障礙學生性教育之教學成效。國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文。未出版，臺北市。
- 林妙香(2011)。互動式多媒體教學介入對特殊教育學校智能障礙學生性教育

- 學習成效之研究**。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文。未出版，臺北市。
- 林秀如、晏涵文(1996)。國小兒童性概念發展之研究。**家政教育**，13(3)，57-67。
- 林筱雯(2007)。**特殊教育學校教師性別平等教育態度與實施狀況之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。未出版，彰化縣。
- 施敬洲(2011)。**中部地區國小特教教師性別平等教育實施現況及支援需求之研究**。國立臺中教育大學特殊教育學系碩士論文。未出版，臺中市。
- 苑靈杉(2006)。**國小智能障礙學生性教育課程的發展與實施之研究**。國立高雄師範大學特殊教育學系碩士論文。未出版，高雄市。
- 陳玉清(2009)。智能障礙學生性別平等教育之探究。**屏東特教**，17，40-49。
- 郭乃華(2008)。**多元媒體輔助教學對國中智能障礙學生性教育學習成效之研究**。國立臺東教育學系碩士論文。未出版，臺東縣。
- 教育部(1997)。國民教育階段啟智學校(班)課程綱要。
- 教育部(2009)。國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 教育部(2005)。**性別平等教育法施行細則**。中華民國九十四年六月十三日教育部台參字第 0940075778C 號令訂定發布全文。
- 張英鵬、藍素容(2005)。**性別平等教育教材—情緒障礙類**。屏東市：國立屏東教育大學特殊教育中心。
- 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教育對於實施「兩性平等教育課程」看法之探究-以花蓮地區為例。**東臺灣特殊教育學報**，6，157-176。
- 黃德州、何素華(2009)。直接教學模式對國小智能障礙學生性騷擾防治學習成效之研究。**特殊教育與復健學報**，21，19-48。
- 楊銘鴻(2009)。**直接教學法對國小智能障礙學生性別平等觀念學習成效之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 謝和成(2008)。智能障礙學生性別平等教育與教材設計探討。**臺東特教**，28，12-15。
- 謝臥龍、駱慧文(1998)。追求兩性平權，教育應扮演的角色。**測驗與輔導**，148，3058-3060。
- 二、外文部分：
- Brown, S. P.(2000). Teaching Our Teachers Gender in the Foreground. *Women's Studies Quarterly*, 28(3/4), 154-163.

Connell, R. (2012) Kartini's children: on the need for thinking gender and education together on a world scale. *Gender & Education*, 22(6), p603-615. doi: 10.1080/09540253.2010.519577

Maria, T. (2002) Gender and Teachers' Classroom Practice in a Secondary School in Greece. *Gender & Education*, 14(2), p135-147. doi:10.1080/0954025022013399