

國內特定型語言障礙相關研究之初探

王淑娟¹、高韋樺²

¹國立台中教育大學特殊教育學系

²新北市瑞濱國小

摘要

本文主要探討特定型語言障礙國內近十二年來相關研究，並探討 22 篇研究的內涵、方向及結論，以了解特定型語言障礙在跨語言情形下的異同。

關鍵字：特定型語言障礙

壹、前言

對大部分的人而言，學習語言是一件再正常不過的事情，也是日常生活最主要互動方式。但是有一群孩子，他們明明沒有智能上的缺陷、感官上的缺陷、器質上的缺陷、情緒上的困擾、腦傷或是環境上的影響，卻在語言的接收及表達上出現嚴重的困難，更造成這些學童在學科學習、人際互動、和社會情緒的發展上遇到許多問題(許月琴，2000；錡寶香，2002；林寶貴等人，2008)，這些學童稱為特定型語言障礙學童(Specific Language Impairment, SLI)。

國外研究特定型語言障礙迄今已經有數十年的歷史了(錡寶香，2004)，但是國外語言的特性與中文語言的特性大不相同(錡寶香，2008)，許多研究的結果並不能直接推論到華語上，也激發許多學者對於此議題的研究與探討，從張顯達(1995)在期刊上發表第一篇與特定型語言障礙相關的文章與許月琴(2000)第一篇與特定型語言障礙有關的學位論文發表至今，國內對於特定型語言障礙的認識逐漸出現了模糊的輪廓，筆者想藉由整理近年來相關研究、論文及期刊，了解到目前為止特定型語言障礙研究趨勢與內涵，並作為以後研究的參考。

貳、特定型語言障礙相關研究

有關於語言障礙的國內出版物當中，僅有林寶貴人等(2008)與陳明媚、黃裕惠、莊季靜(2010)所出版的書籍中曾大略介紹特定型語言障礙，國內目前仍然無出現針對特定型語言障礙的專書。以發表的形式而言，迄今有5篇發表於期刊；與特定型語言障礙有關的學位論文有13篇；國科會的計畫有11項，目前仍在進行的則有2項計畫。就發表的研究來說，合併國科會的三年或兩年計畫後，總計有22篇，整理列表如下：

表一、特定型語言障礙相關研究

年代	作者	性質	題目
2000	許月琴	碩士論文	台北市五歲兒童特定型語言障礙之調查研究
2002-2004	張顯達、趙文崇 鄒國蘇	國科會專題 研究計畫	特定型語言障礙兒童之語言能力發展-發展轉變與類型之間的探索(I)、(II)、(III)
2004	鄒啟蓉、張顯達	國科會專題 研究計畫	學齡前特定型語言障礙兒童口語述說能力研究(I)
2004	錡寶香	國科會專題 研究計畫	國小特定型語言障礙兒童口語工作記憶之探討
2004	葉麗莉	碩士論文	3;7 至 4;1 歲特定型語言障礙孩童之母子互動的語用形態初探。
2005	鄒啟蓉、張顯達 張鑑如	國科會專題 研究計畫	學齡前特定型語言障礙兒童口語述說能力研究(II)
2005	錡寶香	國科會專題 研究計畫	特定型語言障礙兒童分類詞能力之探討
2005	張顯達	國科會專題 研究計畫	特定型兒童語言障礙兒童的體貌標記處理能力與音韻記憶容量的關係
2006	張敬賢	碩士論文	典型發展、特定型語言障礙、唐氏症、與自閉症幼兒早期溝通行為之比較。
2006	騫心曼	碩士論文	3-6 歲台灣特定型語言障礙兒童的辭彙習得-以圖片命名作業為例

2007	陳立芸	碩士論文	學齡期特定型語言障礙兒童聽知覺處理能力探討。
2007	蔡岳宏	碩士論文	交互教學法對特定型語言障礙兒童閱讀理解能力及口語朗讀成效之探討
2008	鄭安安	碩士論文	特定型語言障礙學齡兒童的語音知覺特性
2008	錡寶香	期刊	特定型語言障礙檢核表之編製
2008	錡寶香	國科會專題研究計畫	特定型語言障礙兒童工作記憶容量之探討
2009	羊蕙君	碩士論文	記憶支持和誘發表達對學齡前特定型語言障礙兒童快速配對新詞彙之成效探討。
2009	易心怡	碩士論文	以 Stroop 效應探討學前階段特定型語言障礙幼兒與正常語言發展幼兒在語法自動化處理歷程之差異研究
2009	錡寶香	國科會專題研究計畫	特定型語言障礙兒童的詞彙學習與聲韻處理能力之探討。
2011	洪書婷	碩士論文	特定型語言障礙兒童篇章理解能力之研究
2011	張旭志	碩士論文	以聲韻處理能力預測特定型語言障礙兒童識字能力。
2011	黃湘敏	碩士論文	特定型語言障礙幼兒口語敘事能力之研究
2011	鄭湘君	博士論文	特定型語言障礙與發展性協調障礙之學前兒童在學齡時閱讀能力的表現

就時間縱面來看，幾乎每年都有二至三篇相關研究，表示國內一直都有持續深入探討特定性語言障礙；就研究者而言，多數的研究仍然以一、二位學者為主，顯示對於這個領域有興趣的研究者並不多，深入研究者的研究層面越來越細緻；就形式而言，從一開始幾乎只有國科會計畫，到 2006 年後出現眾多碩士論文，甚至有博士論文的產生，可以察覺越來越多研究者對特定

性語言障礙的重視；以研究的對象來說，學前和學齡學童的研究數量差不多，由於國外的研究顯示（Gibbs & Cooper, 1989）口語或語言障礙和學習障礙共病的比率高達百分之九十六，加上當年齡增長時，有許多語言障礙的學童被診斷為學習障礙（陳明媚等，2010：427），因此為了排除其他干擾因素，目前的研究多著重於學前及低年級的年齡層。

參、特定型語言障礙相關研究之整理

根據特定型語言障礙兒童的語言障礙特徵（林寶貴等，2008：691；陳明媚等，2010：421），錡寶香（2008）整理出特定型語言障礙的語言問題包括語言要素的問題（如：音韻、語法、語意、語用）、語言的認知處理問題（如：聽知覺、聽記憶、詞彙尋取困難、敘事困難等）、語言問題所衍生問題（如：學業發展、讀寫問題或社會互動、人際關係建立等）。加上特定語言障礙的鑑定方式，因此筆者分成四個方面來作討論，說明如下：

一、語言技能的相關研究

語言技能的相關研究的部份，歸類之後共有 7 篇研究，其中三篇與特定型語言障礙兒童的發展有關（張顯達等，2004；張敬賢，2006；鄭湘君，2011）；兩篇探討聲韻處理的能力相關問題（錡寶香，2009；張旭志，2011）；一篇探討在自然情境下幼兒的語用型態（葉麗莉，2004）；一篇探討語法自動化處理歷程（易心怡，2009）。

在張顯達等人（2004）的研究從三年的動態發展去探討特定型語言障礙的分類，研究結果發現研究對象的變異性太大，原本為「表達與知覺混合障礙」和「表達障礙」的個案經過三年的研究後仍然維持在同樣臨床診斷類型，即使是同類型的個案測驗表現相互比較，差異性極大，無法察覺共通性。由於中英文的語法迥異，難以依據 Rapin and Allen（1983）的語言障礙分類方式分類中文特定型語言障礙。

張敬賢（2006）發現特定型語言障礙幼兒在語言發展階段相當的條件下，其發聲頻率、子音清單、使用音節變化性等項目較正常語言發展兒童弱，溝通行為中多使用手勢而非口語。

易心怡（2009）的研究發現正常語言發展兒童與特定型語言障礙兒童展現一致的語法自動化歷程，因此排除語法自動化歷程為特定型語言障礙幼兒主要缺陷的假設。

葉麗莉(2004)研究的內容主要探討三個不同的語用向度剖析三組母子互動語料中的共同特徵，包含：(1)單一話題的開啟和轉換，(2)單一話題的結束和(3)回應方式和輪替行為。結果顯示特定型語言障礙幼兒的語用能力主要取決於母親的引導與鼓勵，尚且無法了解特定型語言障礙兒童的語用的共同特徵。

鄭湘君(2011)的研究發現 5 至 6 歲的特定型語言障礙兒童、語言與動作共伴 (co-morbidity) 障礙兒童到了 7 至 8 歲時約有一半的機率會成為閱讀障礙兒童。因此，特定型語言障礙兒童在學前階段的語言與動作的能力可能有助於預測兒童在小學低年級的閱讀與書寫表現。

從錡寶香(2009)、張旭志(2011)的研究結果可以得知特定性語言障礙兒童無論是在聲韻處理測試的表現 (包括音韻區辨、音韻記憶、聲韻覺識、快速唸名) 都顯著落後於一般兒童，因而確定特定性語言障礙兒童可能有聲韻處理缺陷的問題；而且聲韻覺識能力會影響中文識字以及形聲字唸讀的能力。

綜合上述，在語言技能方面，針對特定型語言障礙兒童的研究仍然十分匱乏。雖然 Rapin and Allen(1983)曾為語言障礙的類型作分類，但在跨語言的情形下並不適用於中文的語系之中。由於研究的篇數過少，僅能推測特定型語言障礙學童在語言發聲發展上較為緩慢，連帶聲韻覺識能力不佳而影響未來識字及閱讀的能力，其語用自動化歷程應與一般兒童無異。目前仍然缺乏語言技能方面的相關研究，尤其目前未曾有人進行語意相關的研究，待未來的研究者持續進行後續深入探討。

二、語言處理能力的相關研究

語言處理能力的相關研究有十篇，大致上可以歸類成詞彙相關的研究有三篇(錡寶香，2005；騫心曼，2006；羊蕙君，2009)，口語敘事相關的研究兩篇(黃湘敏，2011；鄒啟蓉、張顯達、張鑑如，2005)，工作記憶相關的研究三篇(錡寶香，2004；張顯達，2005；錡寶香，2008)，及知覺相關研究有兩篇(陳立芸，2007；鄭安安，2008)。

在詞彙相關研究方面，分別探討分類詞/量詞、學習新詞彙及圖片快速命名。綜合上述研究可知特定型語言障礙兒童似乎並未完整地建立分類詞與其連用名詞外顯特徵有明確關係的概念(錡寶香，2005)，3-6 歲的障礙兒童詞彙量仍然不足，在圖片命名作業上反應時間較為緩慢而且在快速配對的詞彙理解和表達的詞彙學習上確實有困難(騫心曼，2006；羊蕙君，2009)。如果提供記憶支持則能有效增進特定型語言障礙兒童快速配對的理解能力，誘發表

達無法顯著的提升特定型語言障礙兒童的表達能力，但可以提高其辨認新詞語音的正確率。

在口語敘事相關研究方面，綜合兩篇研究的內容(黃湘敏，2011；鄒啟蓉等，2005)，瞭解特定型語言障礙兒童的口語述說能力特徵有，語彙缺乏、詞彙錯用、表達的流暢性(有很多語詞重覆或語句重組)不佳、句子平均長度短、句子的複雜度低、完整性與正確性不佳、缺乏詞彙多樣性、故事內容之組織條理不清楚，或傳達的訊息前後不一致，對主要核心主題之描述較不清楚。工作記憶相關研究部分，根據三篇研究結果(錡寶香，2004；張顯達，2005；錡寶香，2008)，特定型語言障礙兒童的音韻工作記憶能力及口語工作記憶能力較低；當需要同時儲存的訊息愈多時，特定型語言障礙兒童在口語工作記憶的表現會愈差。

知覺相關研究部分，綜合兩篇研究結果(陳立芸，2007；鄭安安，2008)，特定型語言障礙兒童有語音知覺表徵形成或運作的困難及聽知覺處理的困難，包含頻率差異聽辨、語音聽辨及聲調聽辨三個方面。綜合上述內容，可以得知在語言的認知處理問題(如：聽知覺、聽記憶、詞彙尋取困難、敘事困難等)目前國內都有相關的研究，並得以驗證跨語言之後，特定型語言障礙學童的特徵相符。

三、語言相關學習問題

目前關於學習方面的研究僅有兩篇，分別探討閱讀理解能力的特徵及實施不同教學方法的成效。洪書婷(2011)的研究顯示 EVDT 可正確預測特定型語言障礙兒童與普通兒童達 95%；且歸納特定型語言障礙兒童篇章理解特徵為：故事內容理解有限、詞彙理解與詞彙搜尋提取能力不足、篇章訊息建構不完整以及易產生不相關訊息的建構。而蔡岳宏(2007)的實驗結果說明交互教學法對於特定型語言障礙學童在閱讀理解能力及口語朗讀流暢度上，具有教學成效及保留成效。

四、相關檢核或鑑定方式及其他相關研究

隨著測驗工具的發展與進步，目前已經陸續發展出與特定型語言障礙相關的鑑定或評量工具，如：「特定型語言障礙檢核表」(錡寶香，2008)、「修訂學齡兒童語言障礙評量表」(林寶貴、黃玉枝、黃桂君、宣崇慧，2009)、「華語聲韻處理測驗」(錡寶香，2009)、「工作記憶容量測驗」(錡寶香，2008)等，但是在實際使用上仍然相當有限。根據教育部(2012)的統計資料顯示，目前

就學階段的語言障礙學童有 2172 人，但迄今為止仍僅有許月琴(2000)針對台北市特定型語言障礙兒童進行調查，探究仍未出現對特定型語言障礙學童的調查原因，可以從錡寶香(2002)及筆者整理的資料中發現，目前國內在研究中判定特定型語言障礙上，多使用非語文智商達 75 或 85 以上及語言測驗上的分數低於 1 個標準差到 2 個標準差不等，而所採用的語言測驗評量工具也大不相同，迄今仍未獲得一致的觀點或方式，建議能參考國外鑑定特定型語言障礙的方式及流程，持續發展相關測驗及評量方式，輔以質性資料，以篩選出符合特定型語言障礙的個案。

目前國內沒有特定型語言障礙兒童的社會情緒及人際溝通相關的研究，在錡寶香(2008)編制的「特定型語言障礙檢核表」中有加入人際溝通的項目，研究結果顯示人際溝通與其他項目的相關最低。推測可能的原因有幾點：(1) 年紀較長的特定型語言障礙兒童才會因為語言上長久以來的困難產生社會情緒及人際溝通部分的問題，加上同時有學習上的困難，對於找到確定個案並且排除其他因素的干擾；(2) 可能是兒童本身的人格特質所造成，而非語言的能力。

伍、結語

自特殊教育法(2009)、身心障礙者權益保障法(2011)陸續修訂以來，國內的對於特殊教育更加重視，不僅教師的特教專業素養需要提升，對於特殊教育兒童鑑定安置的能力也應該更加精緻化。

不論國內外，特定型語言障礙學童一直是異質性很大的群體，透過研究學者們長時間的探討、研發相關的鑑定評量工具，驗證國外提出的看法，或更進一步根據中文的語言特性發現中文特定型語言障礙學童的特質。目前已經瞭解特定型語言障礙學童的特性、特徵，並能將語言上的困難，更細緻的分成語言要素、語言的認知處理、因語言所衍生問題等方面抽絲剝繭的分析，更可以精準抓到孩子的困難與需求，讓需要服務的個體可以儘早進入特殊教育的體系中接受適當的服務。語言是學習的重要媒介之一，期待未來能有更多的相關研究及測驗工具，除了幫助特定型語言障礙的學童，也幫助了所有具有語言困難的孩子們。

參考文獻

- 羊蕙君(2009)：記憶支持和誘發表達對學齡前特定型語言障礙兒童快速配對新詞彙之成效探討。國立台北護理學院聽語障礙科學研究所碩士論文(未出版)。
- 易心怡(2009)：以 Stroop 效應探討學前階段特定型語言障礙幼兒與正常語言發展幼兒在語法自動化處理歷程之差異研究。國立臺東大學幼兒教育學系碩士論文(未出版)。
- 易心怡、簡馨瑩(2010)：別讓特定型語言障礙幼兒錯失了語言治療的良機-特定型語言障礙幼兒之教育評量。特教園丁，25(4)，39-45。
- 林寶貴、林宏熾、沈慶盈、陳明聰、王淑娟、王欣宜、蔣明珊、吳亭芳、簡明建、陳俊滄、黃志雄(2008)：特殊教育理論與實務(第二版)。台北：心理。
- 洪書婷(2011)：特定型語言障礙兒童篇章理解能力之研究。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文(未出版)。
- 張旭志(2011)：以聲韻處理能力預測特定型語言障礙兒童識字能力。國立臺北護理健康大學聽語障礙科學研究所碩士論文(未出版)。
- 張敬賢(2006)：典型發展、特定型語言障礙、唐氏症、與自閉症幼兒早期溝通行為之比較。國立台北護理學院聽語障礙科學研究所碩士論文(未出版)。
- 張顯達(2005)：特定型兒童語言障礙兒童的體貌標記處理能力與音韻記憶容量的關係。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC93-2411-H-002-086)。
- 張顯達(1995)：短程記憶限制與兒童語言障礙。文史學報，42，259-285。
- 張顯達、鄒國蘇、趙文崇(2004)：特定型語言障礙兒童之語言能力發展-發展轉變與類型之間的探索(III)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC92-2411-H-002-055)。
- 張顯達、趙文崇、鄒國蘇(2002)：特定型語言障礙兒童之語言能力發展-發展轉變與類型之間的探索(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC90-2411-H002-040)。
- 張顯達、趙文崇、鄒國蘇(2003)：特定型語言障礙兒童之語言能力發展-發展轉變與類型之間的探索(II)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報

- 告(NSC91-2411-H-002-087)。
- 許月琴(2000)：台北市五歲兒童特定型語言障礙之調查研究。國立臺灣師範大學特殊教育系碩士論文(未出版)。
- 陳立芸(2007)：學齡期特定型語言障礙兒童聽知覺處理能力探討。臺北市立教育大學溝通障礙碩士學位學程碩士論文(未出版)。
- 陳明媚、黃裕惠、莊季靜(2010)。特殊教育導論：創造不同的人生(第二版)。台北：學富。
- 陳昱君(2008)：特定型語言障礙的快速聽知覺。特殊教育季刊，109，23-29。
- 黃湘敏(2011)：特定型語言障礙幼兒口語敘事能力之研究。國立臺中教育大學早期療育研究所碩士論文(未出版)。
- 葉麗莉(2004)：3;7至4;1歲特定型語言障礙孩童之母子互動的語用形態初探。國立台北護理學院聽語障礙科學研究所碩士論文(未出版)。
- 鄒啟蓉、張顯達(2004)：學齡前特定型語言障礙兒童口語述說能力研究(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC92-2413-H-154-011)。
- 鄒啟蓉、張顯達、張鑑如(2005)：學齡前特定型語言障礙兒童口語述說能力研究(II)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC93-2413-H-154-002)。
- 蔡岳宏(2007)：交互教學法對特定型語言障礙兒童閱讀理解能力及口語朗讀成效之探討。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文(未出版)。
- 鄭安安(2008)：特定型語言障礙學齡兒童的語音知覺特性。臺灣大學心理學研究所碩士論文(未出版)。
- 鄭湘君(2011)：特定型語言障礙與發展性協調障礙之學前兒童在學齡時間讀能力的表現。國立成功大學健康照護科學研究所博士論文(未出版)。
- 錡寶香(2002)：特定型語言障礙兒童鑑定方式之探討。特殊教育季刊，84，1-8。
- 錡寶香(2004)：國小特定型語言障礙兒童口語工作記憶之探討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC92-2413-H-152-002)。
- 錡寶香(2005)：特定型語言障礙兒童分類詞能力之探討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC93-2413-H-152-005)。
- 錡寶香(2008)：特定型語言障礙兒童工作記憶容量之探討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC96-2413-H152-003)。

- 錡寶香 (2009)：特定型語言障礙兒童的詞彙學習與聲韻處理能力之探討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC97-2410-H152-004)。
- 錡寶香(2007)：特定型語言障礙兒童音韻短期記憶能力之初探。《特殊教育研究學刊》，32(4)，19-45。
- 錡寶香(2008)：特定型語言障礙檢核表之編製。《測驗學刊》，55(2)，247-286。
- 騫心曼 (2006)：3-6 歲台灣特定型語言障礙兒童的辭彙習得-以圖片命名作業為例。中原大學心理學研究所碩士論文（未出版）。
- Gibbs, D. P., & Cooper, E. B. (1989). Prevalence of communication disorders in students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 60-63.
- Rapin, I. & Allen, D.A. (1983). Developmental language disorders: nosological considerations. In: Kirk, U., editor, *Neuropsychology of language, reading and spelling*. New York: Academic Press.
- Rapin, I. & Allen, D.A. (1987). Developmental dysphasia and autism in pre-school children: Characteristics and subtypes. *Proceedings of the first international symposium on specific speech and language disorders in children*. London: Association for all Speech Impaired Children.