

國立臺中教育大學

有愛無礙~特教通訊

第二期

出版日期：105年9月12日

特殊教育中心 資源教室 編



王欣宜博士

本校特教中心主任兼特殊教育推行委員會執行秘書

特殊教育中心主任的話

台灣高等教育階段的特殊學生日益受到重視，顯示我國對於特殊學生的尊重與關懷正在擴大。所謂「有礙無礙」，當我們對每一位學生充滿關愛，不論有形的、無形的障礙都會消失。

秉持著「有愛無礙」的理念，臺中教育大學特殊教育中心資源教室編輯了這樣一份通訊，希望透過文字的傳達，讓所有高等教育階段的行政同仁、教職員工及學生瞭解關於特殊學生的身心特質、需要的軟硬體協助、無障礙環境、生活或就業的需求及福利服務等，也期待讓特殊生周遭的人們能更瞭解他們，並知道如何與他們相處及能適時提供協助。未來希望能爭取到更多資源，將本分通訊以電子報的方式發送全台灣大專校院。

本刊物的誕生要感謝許多人，謝謝本校大家長王如哲校長的支持、謝謝師長及同學們的鼓勵、更重要的是謝謝特教中心資源教室林芸伶、曾靖媛兩位老師的編輯，讓這份刊物能傳遞「愛」給所有關心特殊學生的人。

新聞資訊

「黃筱智 首位腦麻生登國際論壇」

〔記者謝武雄／桃園報導〕罹患多重障礙腦性麻痺患者黃筱智，論文獲全球腦麻年會青睞，六月初將前往瑞典，以「腦性麻痺患者童年疾病經驗與童年生活及社會互動」為題發表演講。該年會向來都是專家、學者論壇，黃筱智將是全台第一個踏上國際論壇的腦麻學生。

黃筱智目前就讀交通大學人文社會學系四年級，她於去年十月在系內針對腦麻無口語患者調查進行論文報告，讓系內教授驚豔，也建議她以自己的成長經驗寫成論文投稿全球腦麻年會。

獲悉受邀前往瑞典報告後，黃筱智四月初在「群募貝果」網路平台展開募資，原先預估要四十五天募資十八萬元計畫，短短兩天就達標。

黃筱智昨天在擔任桃園市腦性麻痺協會創會理事長的母親何麗梅陪同下拜會前立委楊麗環，感謝楊麗環過去對協會的大力協助。

黃筱智是母親難產造成腦性麻痺，從小到大歷經無數次手術；她兩歲時曾進行眼球肌肉神經手術，小學五年級進行髖關節手術，之後還電燒卅八組神經，動輒進行的舒筋手術如同是挑筋剔肉。她形容自己的人生過程，是在被打壞、重組中循環，在永無止境的復健中生活著。

同學把她當傳染病患 首度洗澡花三小時

黃筱智的成長過程也是磨練不斷，小學三年級時，媽媽讓她嘗試自己洗澡，結果花了三小時。曾有班上同學請全班同學吃牛肉乾，但就是不讓她吃，甚至在她扶著桌子行走過後，對著桌子消毒，把她當成傳染病患。這些磨難，都曾讓她嚎啕大哭，還好在家人的支持下，黃筱智堅強地走了出來，就讀大學後，她已經能自理生活不需母親的陪伴。

黃筱智感嘆說，蔡英文總統的就職演說對原住民提出道歉，相對於少數民族，特殊疾病、身障族群更弱勢，人們卻因為不了解而害怕，身為腦麻患者，她很清楚自己的智力不比常人差，希望透過自己的故事能讓社會大眾明瞭，不要再有色眼光看待他們。

文章節錄來源：

<http://www.nctu.edu.tw/component/k2/item/1727-2016-05-25-00-56-23>

~ 用生命改變他人 ~

〔記者洪定宏／高雄報導〕

楠梓特殊學校復健按摩科學生孫崇庭，因早產而罹患中度視障，但他愛讀書，特別勤練英語，參加身心障礙學生升學大專校院甄試，以英語高標等優異成績，錄取彰化師範大學特殊教育系，立志當特教老師，因為「特教老師改變我的生命，我也要用生命改變別人」！

孫崇庭（中）講出「特教老師改變我的生命，我也要用生命改變別人」名言，讓校長聶惠如及導師林萃蘋都很感動。（記者洪定宏攝）崇庭跟校長聶惠如都是基督徒，聶惠如強調，崇庭對幫助他的家人、親友、師長、同學，一直感念在心，尤其特教老師的指導與陪伴，例如楠特導師林萃蘋是重度弱視，致力耕耘特殊教育領域，激勵崇庭也想當特教老師幫助身心障礙學生。在崇庭「眼裡」所有的物體都是模糊的，所以隨身攜帶小型望遠鏡，才能看清楚公車號碼及紅綠燈，以安全搭車及過馬路；雖然也騎單車，但僅限白天，他立下「獨自騎單車環島旅行」的宏願，學會修理掉落的車鏈，希望早日實現夢想。

身為視障者，崇庭取得丙級按摩技術士證照，每週日在捷運三多站三號出入口「向日葵視障按摩中心」，一整天都可以看到他熟練的身影，因為他努力打工存錢，買英語教材升級自己的專業能力。

崇庭愛讀書，特別勤練英語，參加身心障礙學生升學大專校院甄試，以英語高標等優異成績，如願錄取彰化師範大學特殊教育系，終於往夢想踏出第一步。林萃蘋強調，崇庭聰明、上進，更有一顆感恩的心，希望他也能當特教老師，為弱勢者奉獻。

新聞來源：

<http://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/1706898>

認識自閉症

認識自閉症：

美國，自閉症孩童被稱為「兩人」；在台灣則被稱為「星星的孩子」。自閉症(Autism)一字，出於希臘文字根 auto(自己)，由於行為呆滯刻板、無法用言語和別人正常交流、遊戲方式簡單重複，因此又被稱為「孤獨症」。

1940年，美國小兒精神醫學之父肯納博士(Dr. Leo Kanner, 1894-1981)首先將「嬰兒退縮到自己內在的幻想世界，無法與外界建立人際互動」稱之為「自閉症」。

與此同時，奧地利小兒精神科醫師也開始使用「自閉症」此一病名。

自閉症的身心特質：

1. 顯著口語、非口語之溝通困難。非口語行為如視覺注視、臉部表情、身體姿勢、及手勢以規範社會互動使用方面顯著的障礙。
2. 社會生活適應有顯著困難之廣泛性發展障礙。
3. 表現固定而有限之行為模式及興趣者。

相處技巧：

一、老師教學方面

1. 教師宜採接納、關心、支持的正向態度，建立良好的師生關係。
2. 建立一個接納的教學環境，讓同學瞭解高功能自閉症學生的身心特質，避免同學嘲弄或排斥，協助並鼓勵同學們和自閉症學生建立朋友關係。
3. 使用清楚、明白的語言和視覺提示說明(圖表、關係圖、文字)，明確說明。
4. 針對可能誘發學生情緒/行為問題的原因，預做預防策略以避免學生調適上的困難而產生困惑、焦慮或行為問題。
5. 利用學生的特質和能力或學習優勢、偏好或興趣進行教學或延伸教學活動，促進學生的參與和同學的接納和肯定。
6. 提供可以放鬆的機會、地點和活動，如教室內或其他處室。教導學生碰到挫折或問題時尋求協助的表達方法，並適時表達(教師也要注意或主動問學生)，得到教師同意後，可到適當地點做其他事先允許的活動。
7. 提供機會讓自閉症學生可以和有適當社會行為的人做有意義的接觸，機會包括：安排參與分享的學習、安排同學個別指導。

二、同學相處方面

1. 幫助他們說出適當的話：自閉症學生往往會「亂說話」或說話不完整，醫學上稱為語用困難。同學可協助自閉症學生適當的表達，這樣也可避免他們接續的挫折或生氣情緒。
2. 「預告」的習慣：自閉症學生較難接受非預期的突發狀況，甚至會因此大發脾氣或哭鬧。因此若生活中有新事物的變動，提前跟他們說明，可有效避免他們無故的發脾氣。

台中市政府勞工局

輔導身心障礙者汽機車駕駛訓練考照補助計畫

一、依申請先後順序審核補助，至本項經費用罄止。

二、申請資格：申請本計畫補助者須具備下列資格

1. 年滿18歲。
2. 設籍臺中市6個月以上且領有身心障礙手冊(證明)。
3. 目前已就業且經本局評估因工作需要而有考照需求之身心障礙者或經本局職業重建服務窗口評估適合進入職場且開案提供服務之身心障礙者。
4. 未曾接受政府機關創業性貸款補助或其他(如身心障礙者自力更生)創業性補助者。
5. 申請人應於取得汽機車駕照次日起6個月內提出申請，並至遲於105年12月10日前提出。

三、補助項目為參加駕駛訓練學費及汽機車駕駛考照規費：

駕駛訓練學費：含普通/職業小型車、普通/職業大貨車、普通/職業大客車、普通/職業聯結車等8種，每種最高補助新臺幣(以下同)4,000元，學費未達4,000元者，以實際費用核實支付，每位申請人每種駕照僅限申請一次。

身心障礙者
小福利