

國立臺中教育大學

有愛無礙~特教通訊

第一期

出版日期：105年5月17日

特殊教育中心 資源教室 編

校長的話

本校特教中心在協助本校相關特教業務的辦理，以及協助中央與地方特教工作的推展，一直扮演非常重要的角色，也有良好的績效。

此一「特教通訊」的創刊，不僅是非常有意義的一項創舉，對於特教知能及有關訊息的傳播，不論對校內或對校外，一定可以發揮非常好的資訊平台功能，對於未來特教領域發展及實務推動，將會產生更為深遠的影響。

台灣未來的社會發展需要多元人才，一個都不能少，我們必須努力，透過教育讓每一個人都能成為重要的人才，如此不僅會有很好的個人發展，個人也可對社會做出貢獻。特殊教育尤其重要，對於有特殊需求的學生，提供所需要的專業教育服務，不僅是基本人權，更是政府的職責所在。相信透過本刊的發行，一定可以提昇所有的利害關係人，對特教工作的了解並增進相關知能。期盼大家共同參與透過此一發表園地，相互對話與討論，以促進特教的實務工作推動及學術交流。



王如哲 博士

本校校長兼特殊教育推行委員會主席

新聞資訊

~ 一位優秀的視障教師 ~

從小視障，李堯早做好當按摩師的心理準備；不過他樂觀進取，立志當特教老師，熱心教學，輔導學生找到人生的定位，受到學生與家長歡迎。壯碩的身材、幽默的談吐，李堯獲頒特殊優良教師，得到如雷的掌聲與鼓勵。從小弱視，經歷十多次手術，左眼完全看不到，右眼視力只有0.01；不過李堯遺傳父親幽默開朗的個性，也熱愛文學，持續以有聲電腦創作，作品散見於青年文學雜誌和國語日報，是高人氣的作家。

事實上，李堯也曾對自己的未來感到徬徨，他說「如果考不取教師甄試，那就要去做視障按摩」。李堯自小雙眼全盲，高中時取得乙級按摩士證照；他說，自己從小就有當特教老師的心願，但也跟著同學學習按摩並用心考取證照，所以對視障者的不便有很深的體悟。

李堯在彰化師範大學畢業主修國文、副修特教；他說當時要參加一般教師甄試，對報考沒信心，立定方向、努力不懈，卻拿到筆試第一名，從此改變他的人生。10年來，他跨障別指導學生，他不離不棄的傳授學生知識技能，也協助孩子找到人生的方向，今年獲選高雄市特殊優良教師、教育部師鐸獎，也獲10年資深教師表揚。天生樂觀，李堯從不因為視障而怠於學習，他被喻為是全能型的唱作才子，既擁有好歌喉，也能彈得一手好吉他，還能作曲填詞，用語言、音樂融入教學的工作，還領有街頭藝人證照，並將自己的奮鬥歷程出書、演講，分享出去，鼓勵了更多身障者，精神令人敬佩。

李堯在就讀台南大學特教所碩士班時，被甲仙國小老師胡佩君所吸引，贏得芳心，他在民國100年已和胡佩君結婚共組家庭。高雄市表揚服務滿10年的教師735位、服務滿20年841位、服務滿30年286位與服務滿40年26位資深教師；25位老師，榮獲高雄市特殊優良教師。

資料來源：【大紀元9月16日報導】(中央社高雄16日電)

『何謂身心障礙者職務再設計』

依身心障礙者的特性條件，如體力、感覺能力、職業經驗及工作期望，透過工作分析、分派適當工作及重新設計與安排，改善工作環境，提供應用輔具，或調整職務內容及作業方法，以發揮及配合人之功能，提升產能，充分運用人力資源。

服務項目：

1. 改善職場工作環境：指為協助身心障礙者就業，所進行與工作場所無障礙環境有關之改善。
2. 改善工作設備或機具：指為促進身心障礙者適性就業、提高生產力，針對身心障礙者進行工作設備或機具之改善。
3. 提供就業所需之輔具：指為增加、維持、改善身心障礙者就業所需能力之輔助器具。
4. 改善工作條件：指為改善身心障礙者工作能力，所提供身心障礙者必要之工作協助，包括提供身心障礙者就業所需手語翻譯、聽打服務、視力協助或其他與工作職務相關之職場人力協助等。
5. 調整工作方法：透過職業評量及訓練，按身心障礙者特性，分派適當工作，包括：工作重組、調派其他員工和身心障礙員工合作、簡化工作流程、調整工作場所、避免危險性工作等。
6. 為協助身心障礙者就業有關之評量、訓練所需之職務再設計服務。

補助對象：

1. 雇主（指僱用身心障礙員工之公、民營事業機構、政府機關、學校或團體）。
2. 身心障礙自營作者。
3. 公、私立職業訓練機構。
4. 接受政府委託辦理職業訓練之單位。
5. 接受政府委託或補助辦理居家就業服務之單位。
6. 因就業有需就業輔具之身心障礙者。

資料來源：

1. 行政院勞工委員會職業訓練局 DM
2. <http://www.labor.taichung.gov.tw/ct.asp?xItem=1312288&ctNode=20360&mp=117010>

認識學習障礙

認識學習障礙：

學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力有顯著的問題，以致在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教育不當等環境因素直接造成之結果。

1. 智力在正常或正常程度以上者。
2. 個人內在能力有顯著差異者。
3. 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等，學習表現有顯著困難，經確定與一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

學習障礙的身心特質：

一、學業方面

學習障礙學生可能有以下幾方面的困難：

1. 閱讀困難：認字或拼音有困難，閱讀速度慢且常有跳行跳字的現象。
2. 書寫困難：注音拼寫或國字的仿寫、書寫有困難，且筆畫難辨認，或者句子書寫不完整。
3. 運算困難：無法瞭解數字的概念，需用手指或實務操作才能計算。
4. 推理困難：理解文章隱含意義或運用數學概念解決問題的能力很差。
5. 聽覺處理困難：不易理解複雜的指令或者是冗長的上課內容。
6. 口語表達困難：運用詞彙表達想法有困難。

二、行為方面

1. 動作笨拙，生活秩序的管理能力很差。
2. 注意力不集中，容易受上課情境的影響。
3. 不易與同學建立良好的人際關係。
4. 在學業上容易因障礙而導致學業困難，容易產生挫折，因此缺乏信心。

並非所有的學習障礙者都有上述之特質，且每位學習障礙者所表現出的特質也不盡相同。

相處技巧：

1. 協助學習障礙者克服其困難或提供變通方式：
給予較充裕的時間，或提供變通的替代方式，如：電腦輔助等方法，滿足他們的個別學習需求。
2. 發覺學習障礙者的優弱勢能力：
幫助學習障礙者了解自己優弱勢能力，若得到適當的幫助並發揮天賦潛能，學習障礙者也可以獲致成功，並建立自信心。
3. 瞭解學習障礙者的個別差異：
每一個學習障礙者表現出的特徵都不同，不應以某一位學習障礙者的特質去期待其他學習障礙者，應經由相處及互動過程，瞭解並包容其個別差異和特殊性。

身心障礙者小福利

台中市

視覺障礙者搭乘計程車費用補助

1. 補助對象：
申請人應符合下列條件：
 - (1) 設籍臺中市(以下簡稱為本市)且領有中度以上視覺障礙之身心障礙手冊或身心障礙證明者(或含中度以上視覺障礙之多重障礙者)。
 - (2) 計程車搭乘之起迄點需至少有一地點位於本市。
2. 補助額度：與敬老愛心卡乘車補助僅能擇一申請，每月最高補助 1000 元。
3. 申請流程：填寫申請表(附身分證影本及身心障礙手冊證明影本)→送各戶籍所在地區公所→核發乘車券
4. 洽詢單位：本市各區公所社會課(社建課)